

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Бурятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

Н.И. Мошкин

2019 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

**Направление  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность (профиль) программы:  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Улан-Удэ

2019

# ПРОФИЛЬ ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

## Пояснительная записка

Содержание курса по педагогике, для поступающих в аспирантуру разработано на основе государственного стандарта нового поколения. Оно охватывает все вопросы курсов истории и теории педагогики, раскрывает современные проблемы педагогической науки и практики.

## Программа состоит из четырех разделов:

- основы педагогики;
- теория обучения;
- теория и методика воспитания;
- руководство и управление в системе образования.

Все разделы снабжены списком литературы, позволяющим самостоятельно найти необходимые сведения из предлагаемых источников для более полного освещения вопросов на вступительных экзаменах.

Программа направлена на выявление исходного уровня подготовленности поступающих к дальнейшей их научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки Общая педагогика, теория и история педагогики и образования.

## Раздел I. Основы педагогики

### *Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.*

1.1. Человек как предмет образования (образ человека в культурно-историческом развитии).

1.2. Феномен детства в психолого-педагогических исследованиях.

1.3. Воспитание как общественное явление. Усвоение личностью общественных конкретно-исторических, национальных, культурных традиций.

1.4. Воспитание в контексте социализации и инкультурации личности.

1.5. Философские воззрения как основа образовательных парадигм: прагматизм и неопрагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.

### *Тема 2. Гуманистическая парадигма в истории педагогики.*

2.1. Зарождение гуманистической традиции в философско-педагогических воззрениях и образовательной практике Древней Греции: концепция человека в античной философии, задачи воспитания, спартанская и афинская системы образования. Воспитательно-образовательные идеи и практика ранних христиан.

2.2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций: Восток, Византия, Западная цивилизация. Христианский гуманизм. Педагогические взгляды религиозных деятелей европейского средневековья. Рыцарское воспитание

2.3. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.

2.4. Возникновение и развитие научной педагогики в Западной Европе (классический этап: Я. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И. Герbart и др.).

2.5. Реформаторская педагогика конца 19 в. начала 20 в. Роль экспериментальной педагогики (А. Лай, Г. Киршенштейнер) в развитии педагогической науки. Теория свободного воспитания (Э. Кей)

2.6. Основные направления развития педагогики в XX веке: прагматическая педагогика Дж. Дьюи, гуманизм Я.Корчака, педагогический опыт С. Френе

2.7. Русская классическая дореволюционная педагогика. Гуманизм К.Д. Ушинского, педагогические взгляды Толстого Л.Н. Антрополого-гуманистическое направление педагогики начала XX века (Вентцель К.Н., Каптерев П.Ф., Блонский П.П)

2.8. Гуманистическая система образования Сухомлинского В.А.

2.9. Педагогика сотрудничества (Амонашвили Ш.А. и др.)

2.10. Современное понятие гуманистического образования в контексте модернизации. Личностно-ориентированное образование.

*Тема 3. Педагогика - отрасль научного знания.*

3.1. Объект, предмет педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Понятийный аппарат.

3.2. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Основные компоненты педагогической теории: идеи, положения, правила, требования, рекомендации, принципы, закономерности, законы.

3.3. Методология педагогического исследования. Системный подход к педагогическому исследованию. Логика педагогического исследования. Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию.

3.4. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы. Основные характеристики, качество и эффективность педагогических исследований.

*Тема 4. Педагогика как наука об образовании и развитии личности*

4.1. Образование как социальный институт. Социализация и инкультурация личности. Образование как культурный посредник. Традиционная образовательная система. Альтернативные образовательные системы (А. Нилл, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Р.Штайнер).

4.2. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность в контексте педагогики.

4.3. Характеристика процесса развития личности. Движущие силы и основные закономерности развития. Биологические и социальные факторы в развитии личности

4.4. Особенности развития: возрастная периодизация, акселерация, неравномерность развития. Специфика возрастных периодов развития и воспитания человеческой личности.

4.5. Самопознание, самоутверждение, самоопределение, самореализация

и саморегуляция как внутренние процессы, протекающие в личности.

4.6. Деятельность как фактор развития личности. Специфика деятельностного и личностного подходов в педагогике.

4.7. Общение как фактор развития личности. Виды общения: межличностное, личностно-групповое, межгрупповое. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны. Требования к педагогическому общению.

### *Тема 5. Целеполагание в педагогике*

5.1. Категория цели в педагогической теории и практике: исторический анализ.

5.2. Цели и задачи образования в официальных документах Российской Федерации.

5.3. Концепции цели воспитания в современных педагогических исследованиях. Иерархия целей воспитания в современной школе.

### *Тема 6. Система образования Российской Федерации как практическая основа востребованности и развития педагогических наук*

6.1. Общие тенденции развития образования в мире. Проблемы демократизации образования. Идеи плюрализма, вариативности, диверсификации образования.

6.2. Характеристика системы образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» - нормативно-правовая база функционирования и развития системы образования в стране.

6.3. Федеральная программа развития образования: основные положения и требования к направлениям и перспективам совершенствования системы образования.

6.4. Национальная доктрина: ее идеи, положения, подходы и позиции.

6.5. Пути реформирования и модернизации системы образования в начале XXI века.

### *Тема 7. Педагогическая профессия*

7.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.

7.2. Содержание и особенности педагогического труда в дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного и профессионального образования. Требования к специалистам, работающим в них.

7.3. Педагогическая компетентность и мастерство педагога. Характеристика понятий: педагогическая культура, педагогический опыт, профессионализм, творчество, новаторство.

7.4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Система повышения квалификации работников образования. Педагогическая квалиметрия. Аттестация педагогических кадров.

### Литература к первому разделу:

1. Анисимов В.В. Основы общей педагогики- М.,2010
2. Антология педагогической мысли Древней Руси. – М., 2011
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д., 1999.
4. Бордовская Н.В. Педагогика.- СПб., 2010
5. Булкин А.П. Социокультурная динамика образования. – М., 2001.
6. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. – М., 2011
7. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт.- М.,2012
8. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., 1997.
9. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века.- М.,2011
10. Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб.: Питер, 2010
11. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. –М., 2002.
12. Закон РФ «Об образовании». – М., 2002.
13. Загвязинский В.И., Атахов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001.
14. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. –М., 2002.
15. Казначеев В.П. Введение в человековедение. - М-Новосибирск,1997.
16. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. – М., 2003.
17. Максакова В.И. Педагогическая антропология. – М., 2001.
18. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: национальный интерес: тенденции и прогнозы. – М., 2002.
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика –М.: Гардарики, 2007.
20. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции практики. - М., 1995
21. Педагогические технологии: Авт-сост. Т.П. Сальникова. – М.,2011
22. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого.- М., 2002.
23. Подласый И.П. Педагогика. – В 2-х Т. – М., 2000.
24. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – 3-е издание. – М., 2000
25. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.,1999.
26. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2000.
27. Степашко Л.А. Философия и история образования – М., 1999
28. Мудрик А.В. Введение социальную педагогику – М., 1997
29. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики – Самара, 1998
30. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования – М., 2000
31. Андреев В.И. История бурятской школы – Улан-Удэ,
32. Елаев Н.К
33. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1,2 –М.

31. Латынина Д.И. Методика педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2007

## **Раздел 2. Теория обучения (дидактика)**

### *Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения*

1.1 . Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Основные дидактические категории. Образование как вид социализации, его функции. Цели образовательного процесса. Основные направления обучения в современном образовании

1.2. Становление и развитие основных дидактических концепций и их философские основы

1.3. Личностно-деятельностный подход-основа образовательного процесса. Основные тенденции развития современного образования.

### *Тема 2. Содержание образования.*

2.1. Понятие и сущность содержания образования. Его исторический характер.

2.2. Теории формирования содержания общего, дополнительного, профессионального образования.

2.3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

2.5. Стандартизация образования. Образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные (учебные) программы. Учебники, учебные пособия, рабочие тетради.

### *Тема 3. Процесс обучения.*

3.1. Понятие и сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Его цикличность и функции. Логика процесса обучения и структура процесса усвоения.

3.2. Философские, психологические основы процесса обучения.

3.3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

3.4. Виды обучения: традиционное, дифференцированное, индивидуальное, проблемное, дистанционное.

3.5. Развитие личности в обучении. Развивающее, личностно-ориентированное обучение.

3.6. Активизация учения и интенсификация учебного процесса.

### *Тема 4. Принципы обучения.*

4.1. Соотношение закономерностей обучения, принципов и правил.

4.2. Система дидактических принципов: наглядности, прочности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи теории с практикой, научности.

4.3. Современные принципы обучения, отражающие особенности развивающего, личностно-ориентированного, дистанционного и др. обучения.

### *Тема 5. Методы обучения.*

5.1. Характеристика понятий: методы, приемы обучения.

5.2. Классификация методов обучения. Характеристика одной из классификаций (по выбору).

5.3. Выбор методов обучения.

5.4. Технологии обучения (программированного, проблемного, личностно-ориентированного и др.): блочно-модульные, интегральные, информационные, имитационные (деловые) игры и др.

5.5. Основные принципы выбора технологий обучения.

### *Тема 6. Формы организации обучения*

6.1. Основные системы организационного оформления педагогического процесса. Развитие основных организационных форм обучения.

6.2. Общая характеристика классно-урочной системы. Преимущества классно-урочной системы. Массовые, групповые, индивидуальные формы организации обучения.

6.3. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока. Формы работы с учащимися на уроке.

6.4. Нестандартные уроки

6.5. Дополнительные (экскурсия, дополнительные занятия, консультации, учебная конференция, практикум и пр.) и вспомогательные (кружок, факультатив, секция и пр.) формы организации учебного процесса.

6.6. Домашняя самостоятельная работа школьников.

6.7. Подготовка учителя к занятиям.

### *Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения*

7.1. Понятие диагностики обученности. Место и функции оценки в учебном процессе.

7.2. Формы и методы оценки результативности обучения.

7.3. Тестирование достижений и развития. ЕГЭ (единый государственный экзамен).

7.4. Неуспеваемость учащихся. Диагностика обучаемости.

### **Литература к второму разделу**

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: Вопросы теории и практики. - Тюмень, 1997.

2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., 1985.

3. Берулава М.Н. Интеграция содержания образования. - М.- Бийск, 1993.

4. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного подхода. - М., 1994.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.

6. Данилюк А.Я. Теория интегрированного образования. - Ростов н/Д.,

2000.

7. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.

8. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Книга для учителя. – М., 1992.

9. Загвязинский В.И. Теория обучения.- М., 2011

10. Зайцев В.Н. Практическая дидактика. Учебное пособие.- М., 1999.

11. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.

12. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.

13. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.

14. Молонов Г.Ц. Теория и практика обучения в школе. - Улан-Удэ, 1996.

15. Фридман Д.М. Психопедагогика общего образования. – М., 1997.

16. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 1999.

17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М., 1996.

18. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.

19. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах – М.: Айрис – пресс, 2006.

20. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии – СПб.: Питер, 2003

21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – М.: «Народное образование», 1998

22. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Белорусская наука, 1998

### **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

#### *Тема 1. Процесс воспитания.*

1.1. Воспитание как педагогический процесс. Сущность, этапы, структура, закономерности процесса воспитания.

1.2 Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи воспитательной деятельности.

1.3. Личность ребенка в воспитательном процессе.

1.4. Сущность и механизмы воспитания. Критерии и уровни воспитанности личности.

1.5. Принципы воспитания.

#### *Тема 2. Содержание воспитательного процесса.*

2.1. Проблема выбора содержания воспитательного процесса. Многообразие концепций отбора содержания воспитания: воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская), Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса (Н.Е.



Шуркова и др.), формирование готовности к социальным отношениям (М.И.Рожков, Л.В. Байбородова) и др.

2.2. Место содержания воспитания в создании воспитывающего пространства школы.

2.3. Программа воспитания и субъекты воспитательного процесса.

*Тема 3. Взаимодействия участников воспитательного процесса.*

3.1. Педагогическое взаимодействие.

3.2. Педагогическое общение.

3.3. Воспитательное воздействие-способ формирования убеждений, чувств и воли учащихся.

3.4. Взаимодействие педагогов и родителей.

*Тема 4. Общие методы и формы воспитания.*

4.1. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Требования к выбору методов воспитания.

4.2. Формы организации воспитания. Классификация форм воспитания. Проблемы выбора форм воспитательной деятельности. Формы коллективной творческой деятельности.

4.3. Технологии воспитательной деятельности.

*Тема 5. Методика воспитательной работы.*

5.1. Понятие «методика воспитательной работы». Методика организации воспитательной работы с учащимися разного возраста, пола, национальности.

5.2. Методика нравственного воспитания учащихся.

5.3. Методика патриотического воспитания учащихся.

5.4. Методика экологического воспитания учащихся.

5.5. Методика эстетического воспитания.

5.6. Воспитание межнациональной толерантности.

*Тема 6. Формирование личности школьника в коллективе.*

6.1. Коллектив как исторический и общественный феномен. Педагогическая теория воспитания личности в коллективе.

6.2. Реализация воспитательных функций коллектива.

6.3. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию детского самоуправления.

6.5. Методика работы с коллективом.

*Тема 7. Воспитательная система школы.*

7.1. Понятие «воспитательная система школы». Опыт создания воспитательных систем в практике отечественной и зарубежной школы.

7.2. Методологические подходы и принципы к формированию (моделированию) воспитательной системы школы.

7.3. Типы воспитательных систем. Характеристика основных компонентов воспитательной системы школы: индивидуально-групповой компонент, ценностно-ориентационный, функционально - деятельностный, диагностико - результативный, отношенческо - коммуникативный.

7.4. Воспитательная система в классе. Психологический климат класса.

7.5. Детские объединения в воспитательной системе школы.

*Тема 8. Классный руководитель в системе воспитательной работы школы.*

8.1. Назначение и задачи классного руководителя. Должностные обязанности и функции. Содержание работы классного руководителя.

8.2. Планирование работы классным руководителем.

8.3. Педагогическая диагностика.

*Тема 9. Работа педагога с семьей.*

9.1. Семья как социально-педагогический феномен, ее функции.

9.2. Организация жизни ребенка в семье.

9.3. Работа школы с семьей.

9.4. Недостатки и трудности семейного воспитания.

### **Литература к третьему разделу**

1. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 2012

2. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию, - М., 2011

3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/Д, 1999.

4. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М., 2001.

5. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой. - М., 2010

6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. -М:Академия, 1999- 168с.

7. Воронов В.В. Технология воспитания. – М., 2012

8. Воспитательная система класса: Методическое пособие /Под ред. Е.Н.Степанова. - Псков, 1998.

9. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1998.

10. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. - М., 2011

11. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Составитель Е.И. Соколова. – М., 2012

12. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2011

13. Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя . – М., 2011

14. Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание?

Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных систем. – М., 1996.

15. Наталья Викторовна Касицина, Нина Николаевна Михайлова, Семен Михайлович Юсфин. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб: изд-во Речь, М.: Сфера, 2010. – 158 с.

16. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учебно-практическое пособие. – Ростов н/Д, 2001.

17. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – М., 2002.

18. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – Часть 1. – М., 2002.

19. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: Кн. Для учителя-воспитателя. – М., 1999.

20. Марков В.В. Основы здорового образа жизни. – М., 2010  
Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2009.

21. Молонов Г.Ц. Содержание и факторы воспитания учащихся. – Улан-Удэ, 2001.

22. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.

23. Настольная книга классного руководителя. – М., 2013

24. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб-метод. пособие – М., 2002.

25. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 1999.

26. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.

27. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. – Псков, 1998.

28. Стратегия воспитания в образовательной системе России. – М., 2009

#### **Раздел IV. Основы управления образовательными системами**

*Тема 1. Система образования как сфера жизни и деятельности в обществе.*

1.1. Понятие системы образования. Тенденции развития системы образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании».

1.2. Виды образовательных учреждений и уровни образования. Общеобразовательная школа - центральное звено в системе образования.

*Тема 2. Руководство и управление образовательным учреждением.*

2.1. Компетенции администрации образовательного учреждения.

2.2. Права и обязанности педагогических работников.

2.3. Методы организации и руководства образовательным учреждением.

2.4. Планирование и контроль в школе.

### *Тема 3. Повышение профессионализма педагогических работников.*

3.1. Самообразование, саморазвитие, самосовершенствование педагога как профессионала, специалиста.

3.2 Педагогический опыт как объект исследования. Особенности педагогического новаторства. Характеристики авторских и педагогических систем (по выбору).

3.2. Методическая работа в школе, других образовательных учреждениях. Методические службы, центры, институты повышения квалификации.

### **Литература к четвертому разделу**

1. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. – М., 1996.

2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

3. Хазова Л.В. Концептуальные основы и опыт модернизации образования: гуманистические и гуманитарные аспекты. - Красноярск, 1997.

4. Фёклин, Сергей Иванович. Автономное учреждение - новая модель развития школы в России [Текст] : методическое пособие / С. И. Фёклин. - 2-е изд., перераб. - М. : Арсенал образования, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-91383-035-7 : 110.00 р.

5. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М., 1994.

6. Шамова Т.И., Третьяков П.И. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе. Практико-ориентированная монография. - М., 1994.

7. Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент: Сб. научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М., 1999.

8. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация). - М., 1996.

9. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2008.