

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций  
Кафедра русского языка и общего языкознания



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

«18»

2019 г.

**Программа практики**

по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(судебная, исследовательская)

**Направление подготовки / специальность**

45.04.01 «Филология»

**Профиль подготовки / специализация**

Литературоведение

**Квалификация (степень) выпускника**

магистр

**Форма обучения**

Очная

Улан-Удэ  
2019 г.

## **1. Цели практики**

– формирование профессиональных компетенций магистранта в области научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- совершенствование способности к самостоятельному пополнению и критическому анализу теоретических и практических знаний в сфере филологии, связанных с собственным научным исследованием;
- развитие навыков анализа, обобщения результатов научных исследований в области языкознания (филологии);
- развитие навыков реферирования, комментирования научных исследований, связанных с темой магистерской диссертации.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Вид практики – исследовательская, способ проведения практики – стационарная, форма проведения практики – дискретная.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Знания:* знать основные направления лингвистических исследований, связанные с материалом своей научной работы, современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта;

*Умения:* уметь квалифицированно анализировать, обобщать, комментировать результаты научных исследований, близких или совпадающих по тематике (проблематике) собственной магистерской диссертации; применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

*Навыки:* владеть навыками квалифицированного анализа, реферирования, комментирования научных исследований, связанных с проблематикой собственного диссертационного исследования; навыками обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

*Компетенции, приобретаемые в результате прохождения практики:*

### **а) общекультурные (ОК):**

- ОК -1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

### **б) профессиональные (ПК):**

- ПК-2 – владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов.

## 5. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Исследовательская практика является обязательным составным элементом ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Лингвокриминалистика) (Б2.У.1). Практика основывается на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин: «Лингвистический анализ текста», «История и методология языкознания», «Лингвистическая конфликтология». Для успешного прохождения практики учащийся должен знать основные лингвистические явления, методологию и методы лингвистического анализа, самостоятельно работать с научной литературой, ориентироваться в многообразии научных концепций и теорий, обрабатывать эмпирический материал. Знания, умения и навыки, полученные на практике, понадобятся при написании магистерской диссертации.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	«История и методология языкознания», «Методика и практика лингвистического анализа»	Преддипломная практика
2.	ПК-2	«История и методология языкознания», «Методика и практика лингвистического анализа»	Преддипломная практика

## 6. Место и сроки проведения практики

Исследовательская практика проводится на кафедре русского языка и общего языкознания ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет 4 недели (2-й семестр).

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по сбору материала в соответствии с целями и задачами практики;	Ознакомление с организационной структурой и содержанием практики. Постановка проблемы, цели и задач практик. Составление плана практики. (8 часов).	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения

	Составление плана прохождения практики.		практики.
2.	Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.	Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования (54 ч.). Сбор и обработка эмпирического материала исследования. Составление электронного корпуса текстов по тематике исследования (54 ч.). Определение методологии исследования, аргументация выбора методов исследования (54 ч.)	Проект отчета по практике.
3.	Заключительный этап.	Подготовка проекта отчета (26 часов). Оформление результатов исследования в форме аналитического отчета по практике, подготовка к его защите - выступление с докладом по методологии исследования (20 часа).	Защита отчета по практике.

### 8. Формы отчетности по практике

Заполнение дневника практики, составление и защита аналитического отчета по практике – выступление с докладом по методологии исследования, собеседование.

### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанным непосредственно руководителем практики от университета.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:***

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работу с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования;
- сбор и обработку эмпирического материала исследования; составление электронного корпуса текстов по тематике исследования;
- определение методологии исследования, аргументация выбора методов исследования.

Индивидуальное задание определяется темой научного исследования, которое осуществляет магистрант.

***Схема отчета по научно-исследовательской практике:***

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Библиография работы. Аннотированный список научных работ по тематике исследования (минимум 10 трудов).
4. Аналитический обзор научной литературы по проблеме диссертационного исследования состоит из:
  - Введения, в котором обозначаются актуальность, цели, задачи исследования и описываются его методы.
  - Теоретической части, в которой представляется обзор основных подходов к исследованиям по избранной тематике, аргументация выбора методологии исследования.
  - Заключения, в котором фокусируются основные выводы и намечаются перспективы исследования.
  - Списка использованной литературы и источников.
  - Приложение: электронный корпус текстов по тематике исследования.
5. Дневник практики (форму дневника см. <http://www.bsu.ru/university/employment/practice/mm/>)

Форма оценки научно-исследовательской практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 80 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

*Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения ОПОП ВО*

п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения НИД обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстракция, классификация, категоризация), алгоритмы, стратегии и приемы получения нового знания; формы и правила, стратегии логического мышления (понятия, суждения), включая правила и приемы логической аргументации.	использовать все виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстракция, классификация, категоризация), алгоритмы, стратегии и приемы получения нового знания; формулировать, обосновывать, аргументировать собственную позицию, адекватно используя приемы аргументации, выстраивая стратегию доказательства	навыками научно-исследовательской работы, участия в дискуссиях на профессиональные и общие темы
2	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	возможности профессионального творчества и самореализации в сфере профессионально	выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности,	навыками опытом решения нестандартных, творческих задач в

		ю творческого потенциала	й деятельности; общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы	способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития.	профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности
3	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	стратегии, технологии и ресурсы для самоорганизации, самообразования, самосовершенствования, основанные на ИКТ, в рамках избранных сфер деятельности и за их пределами	активно исследовать возможности профессионального развития, формулировать цели личностного и профессионального развития на новом уровне; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития	опытом и навыками самообразования в виде самостоятельного спланированного освоения нового навыка, нового блока знаний; навыками и опытом рефлексии по поводу роли, возможностей и ограничений современных информационных технологий в самообразовании
4	ПК-2	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных	основные общенаучные методы исследования (анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, классификация и	проводить собственное исследование под руководством научного руководителя; применять разнообразные	культурой научной полемики; практическим и навыками обработки и интерпретации и полученной

		закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	моделирование), важнейшие понятия научного исследования (познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др.); виды и жанры научных исследований, методы лингвистического анализа; теоретические и источниковедческие аспекты оформления научной работы	методы лингвистических школ и направлений; оформлять основные части научного исследования, аргументированно формулировать основные положения и выводы	научной информации; навыками написания обзора, аннотации, реферата, доклада, научной статьи; навыками работы с источниками, в том числе в поисковых системах Интернета
--	--	---	---	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

- на дифференцированном зачете:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебных дисциплин обучающиеся должны:
1.	ОК -1	Пороговый (удовлетворительный)	<p><i>Знает:</i> некоторые виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстракция, классификация, категоризация), алгоритмы, стратегии и приемы получения нового знания; формы и правила, стратегии логического мышления (понятия, суждения), включая правила и приемы логической аргументации.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать не все виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстракция, классификация, категоризация), алгоритмы, стратегии и приемы получения нового знания; формулировать, обосновывать, аргументировать собственную позицию, адекватно используя приемы аргументации, выстраивая стратегию доказательства.</p> <p><i>Владеет:</i> слабо владеет навыками научно-исследовательской работы,</p>



			участия в дискуссиях на профессиональные и общие темы.
		Продвинутый (хорошо)	<p><i>Знает:</i> большую часть видов мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстракция, классификация, категоризация), алгоритмы, стратегии и приемы получения нового знания; формы и правила, стратегии логического мышления (понятия, суждения), включая правила и приемы логической аргументации.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основные виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстракция, классификация, категоризация), алгоритмы, стратегии и приемы получения нового знания; формулировать, обосновывать, аргументировать собственную позицию, адекватно используя приемы аргументации, выстраивая стратегию доказательства.</p> <p><i>Владеет:</i> в достаточной степени владеет навыками научно-исследовательской работы, участия в дискуссиях на профессиональные и общие темы.</p>
		Высокий (отлично)	<p><i>Знает:</i> виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстракция, классификация, категоризация), алгоритмы, стратегии и приемы получения нового знания; формы и правила, стратегии логического мышления (понятия, суждения), включая правила и приемы логической аргументации.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать все виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстракция, классификация, категоризация), алгоритмы, стратегии и приемы получения нового знания; формулировать, обосновывать, аргументировать собственную позицию, адекватно используя приемы аргументации, выстраивая стратегию доказательства.</p>

			<i>Владеет:</i> навыками научно-исследовательской работы, участия в дискуссиях на профессиональные и общие темы.
2.	ОК-3	Пороговый (удовлетворительный)	<p><i>Знает:</i> некоторые возможности профессионального творчества и самореализации в сфере профессиональной деятельности; общую направленность и некоторые индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы.</p> <p><i>Умеет:</i> слабо умеет выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>Владеет:</i> отдельными навыками опытом решения стандартных задач в профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности.</p>
		Продвинутый (хорошо)	<p><i>Знает:</i> возможности профессионального творчества и самореализации в сфере профессиональной деятельности; общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы.</p> <p><i>Умеет:</i> в основном умеет выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития</p>

			<p><i>Владеет:</i> навыками опытом решения стандартных задач в профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности.</p>
		Высокий (отлично)	<p><i>Знает:</i> возможности профессионального творчества и самореализации в сфере профессиональной деятельности; общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками опытом решения нестандартных, творческих задач в профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности.</p>
3.	ОК-4	Пороговый (удовлетворительный)	<p><i>Знает:</i> некоторые стратегии, технологии и ресурсы для самоорганизации, самообразования, самосовершенствования, основанные на ИКТ, в рамках избранных сфер деятельности и за их пределами.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития на традиционном уровне; затрудняется выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>Владеет:</i> не владеет опытом и навыками самообразования в виде самостоятельного спланированного освоения нового навыка, нового блока знаний; навыками и опытом рефлексии по поводу роли, возможностей и ограничений современных информационных технологий в</p>

			самообразовании.
		Продвинутый (хорошо)	<p><i>Знает:</i> основные стратегии, технологии и ресурсы для самоорганизации, самообразования, самосовершенствования, основанные на ИКТ, в рамках избранных сфер деятельности и за их пределами.</p> <p><i>Умеет:</i> исследовать возможности профессионального развития, формулировать цели личностного и профессионального развития в стандартной ситуации; выбирать и применять некоторые средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>Владеет:</i> недостаточно владеет опытом и навыками самообразования в виде самостоятельного спланированного освоения нового навыка, нового блока знаний; навыками и опытом рефлексии по поводу роли, возможностей и ограничений современных информационных технологий в самообразовании.</p>
		Высокий (отлично)	<p><i>Знает:</i> стратегии, технологии и ресурсы для самоорганизации, самообразования, самосовершенствования, основанные на ИКТ, в рамках избранных сфер деятельности и за их пределами.</p> <p><i>Умеет:</i> активно исследовать возможности профессионального развития, формулировать цели личностного и профессионального развития на новом уровне; выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом и навыками самообразования в виде самостоятельного спланированного освоения нового навыка, нового блока знаний; навыками и опытом рефлексии по поводу роли, возможностей и ограничений современных информационных технологий в самообразовании.</p>

4.	ПК-2	<p>Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p><i>Знает:</i> часть основных общенаучных методов исследования (анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, классификация и моделирование), важнейших понятий научного исследования (познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др.); видов и жанров научных исследований, методов лингвистического анализа; теоретических и источниковедческих аспектов оформления научной работы. <i>Умеет:</i> слабо умеет проводить собственное исследование под руководством научного руководителя; затрудняется применять разнообразные методы лингвистических школ и направлений; оформлять основные части научного исследования, формулировать основные положения и выводы. <i>Владеет:</i> не владеет культурой научной полемики; практическими навыками обработки и интерпретации полученной научной информации; навыками написания обзора, аннотации, реферата, доклада, научной статьи; навыками работы с источниками, в том числе в поисковых системах Интернета.</p>
		<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><i>Знает:</i> основные общенаучные методы исследования (анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, классификация и моделирование), важнейшие понятия научного исследования (познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др.); виды и жанры научных исследований, методы лингвистического анализа; теоретические и источниковедческие аспекты оформления научной работы. <i>Умеет:</i> проводить собственное исследование под руководством научного руководителя; применять разнообразные методы лингвистических школ и направлений; оформлять основные части научного исследования, аргументированно формулировать основные положения и выводы. <i>Владеет:</i> слабо владеет культурой</p>

			<p>научной полемики; практическими навыками обработки и интерпретации полученной научной информации; навыками написания обзора, аннотации, реферата, доклада, научной статьи; навыками работы с источниками, в том числе в поисковых системах Интернета.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p><i>Знает:</i> основные общенаучные методы исследования (анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, классификация и моделирование), важнейшие понятия научного исследования (познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др.); виды и жанры научных исследований, методы лингвистического анализа; теоретические и источниковедческие аспекты оформления научной работы. <i>Умеет:</i> проводить собственное исследование под руководством научного руководителя; применять разнообразные методы лингвистических школ и направлений; оформлять основные части научного исследования, аргументированно формулировать основные положения и выводы. <i>Владеет:</i> культурой научной полемики; практическими навыками обработки и интерпретации полученной научной информации; навыками написания обзора, аннотации, реферата, доклада, научной статьи; навыками работы с источниками, в том числе в поисковых системах Интернета.</p>

*Шкала оценивания*

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК-1, ОК-3, ОК-4	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-40
2	ПК-2	2	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-30
3	ПК-2	3	Защита отчета по практике	20-30
<b>ИТОГО:</b>				<b>60-100</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. [Методы и приёмы лингвистического анализа](#): монография/В. П. Москвин. — Москва: ФЛИНТА, 2015. —224 с.
2. [МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ](#): Учебное пособие/Лебедев С.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —153 с.

б) дополнительная литература:

1. [ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ](#): Учебник/Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П.. —М.: Издательство Юрайт, 2017. —450 с.
2. [МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ](#): Учебник/Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —255 с.
3. [Философия, история и методология науки](#): учебное пособие для магистрантов и аспирантов/Трофимов В.К.. —Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. —131 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
4. [Методы лингвистического анализа](#): курс лекций/В. П. Даниленко. —Москва: Флинта, 2011. —277, [1] с. с.
5. [МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ](#): Учебник/Горелов Н.А., Круглов Д.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —290 с.

в) Интернет-ресурсы:

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При прохождении научно-исследовательской практики используют следующие информационные технологии:

Программное обеспечение:

WindowsXP

WindowsVista

Windows 7 Корпоративная

Windows 8

Windows 10

Open Office

Office Professional Plus 2007

Microsoft Visual Studio 2010, 2012, 2013, 2016 Ultimate

Java SE Development Kit 8

Net Beans IDE 8

CodeBlocks

Free Pascal

Eclipse SDK

Office Standard 2007

Интернет-приложения:

InternetExplorer

Skype

Офисныеприложения Microsoft Office:

Word, Exel, Power Point идр.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор - канд. филол. наук, доц. каф. РОЯЗ Л.Н.Омельченко

Программа одобрена на заседании кафедры РОЯЗ

от 19.02.2019 г., протокол № 6

Программа одобрена на заседании УМК ИФИЯиМК

от 18.03.2019 г., протокол № 1

Программа одобрена на заседании УС ИФИЯиМК

от 18.03.2019 г., протокол №8