

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА**

**Педагогический институт**

Утверждена на заседании

Ученого совета ПИ

«20» сентября 2019 г.

Протокол №1

**Программа педагогической практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(практика в группах раннего возраста)**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Улан-Удэ

2019

## **1. Цели практики**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей раннего возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса;
- овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей раннего возраста.

## **2. Задачи практики**

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах раннего возраста.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление лично-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (практика в группах раннего возраста) является видом учебной работы студентов бакалавриата и входит в раздел «Б2.У.1.» учебного плана.

Прохождение студентами учебной практики в группах детей раннего возраста является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», воспитательской практики в группах детей дошкольного возраста, производственной преддипломной практики, написания курсовых работ по методикам.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики**

Студенты должны *знать*:

- основные категории педагогики;
- закономерности развития детей раннего возраста;
- особенности организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи в условиях детского сада.

Студенты должны *уметь*:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- анализировать методический материал, собранный в результате изучения передового педагогического опыта;
- отбирать методы и приемы для организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи деятельности с детьми раннего возраста;

Студенты должны *владеть*:

- навыками организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи с детьми раннего возраста;
- навыками рефлексии собственной педагогической деятельности;
- культурой поведения.

#### **4. Способы и формы проведения практики**

Способы проведения практики (стационарная / выездная) и формы проведения практики (непрерывная / дискретная/ практика с теоретическим обучением)

#### **5. Место и сроки проведения практики**

Практика проводится в дошкольных образовательных организациях в группах детей раннего возраста в 4 семестре на 2 курсе

#### **6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы<sup>432</sup> академических часов, 8недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	Подготовительный этап:	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).	План прохождения практики.
2.	Основной этап: ознакомление с процессом воспитания детей раннего возраста и документацией	Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ. Изучение документации (36 часов). Написание конспектов, проведение режимных процессов, пробных занятий с детьми (342 часа).	Заполненный дневник прохождения практики.
3.	Заключительный этап.	Оформление документации, отчета по практике, подготовка к его защите (36 часов).	Защита отчета по практике.

**7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

**Общепрофессиональные компетенции:**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Педагогическая деятельность:**

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

Знать: предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки; круг своих будущих профессиональных обязанностей; методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

Уметь: Правильно применять полученные теоретические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Владеть: методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности,

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс (баллы)
1	ОПК-1	1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	20-30
2	ПК-6	2,3	Положительный отзыв- характеристика руководителя. Защита отчета по практике	40-70
ИТОГО:				60-100

**8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают

все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

WindowsXP, WindowsVista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

InternetExplorer

ПочтаWindows

ОфисныеприложенияMicrosoftOffice

основные — Word, PowerPoint.

#### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

компетенции	вид работы	показатели оценки	критерии оценки
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности (ОПК-1)	<b>Каталог дидактических игр</b>	содержательность материалов каталога соответствие возрасту детей целесообразность разнообразие дидактического материала	«отлично» - каталог дидактических игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным дидактическим материалом «хорошо» - каталог дидактических игр представлен содержательно,

			<p>соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный дидактический материал «удовлетворительно» - каталог дидактических игр представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным дидактическим материалом «неудовлетворительно» - каталог дидактических игр не соответствует по всем показателям.</p>
<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б)</p>	<p><b>Перечень оборудования игрового уголка</b></p>	<p>полнота соответствия возрасту детей соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста</p>	<p>«отлично» - перечень оборудования игрового уголка представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и нормативам наполняемости группы детей раннего возраста «хорошо» - перечень оборудования игрового уголка представлен полно</p>

			<p>соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «удовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «неудовлетворительно » - перечень оборудования игрового уголка не соответствует по всем показателям.</p>
	<p><b>Демонстрация дидактической игры</b></p>	<p>наличие мотивации последовательность эмоциональность наглядность</p>	<p>«отлично» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность. «хорошо» - для демонстрации дидактической игры</p>



			<p>студент использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - для демонстрации дидактической игры студент не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрация дидактической игры не соответствует по всем показателям.</p>
	<p><b>Каталог подвижных игр</b></p>	<p>содержательность материалов каталога соответствие возрасту детей</p>	<p>каталог подвижных игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным материалом</p> <p><i>«хорошо»</i> - каталог подвижных игр представлен</p>

			<p>содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный материал</p> <p>«удовлетворительно» - каталог подвижных игр представлен</p> <p>содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным материалом</p> <p>«неудовлетворительно» - каталог подвижных игр не соответствует по всем показателям</p>
	<p><b>Перечень оборудования уголка двигательной активности</b></p>	<p>полнота соответствия возрасту детей</p> <p>соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста</p>	<p>«отлично» - перечень оборудования уголка двигательной активности</p> <p>представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и нормативам наполняемости группы детей раннего возраста</p> <p>«хорошо» - перечень оборудования уголка двигательной активности</p>

			<p>представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста <i>«удовлетворительно»</i> - перечень оборудования уголка двигательной активности</p> <p>представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста <i>«неудовлетворительно»</i> - перечень оборудования уголка двигательной активности не соответствует</p>
	<p><b>Демонстрация подвижной игры</b></p>	<p>наличие мотивации</p> <p>последовательность</p> <p>эмоциональность</p> <p>наглядность</p>	<p><i>«отлично»</i> - для демонстрации подвижной игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«хорошо»</i> - для</p>

			<p>демонстрации подвижной игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - для демонстрации подвижной игры студент не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрация подвижной игры не соответствует по всем показателям.</p>
	<p><b>Каталог фольклорных произведений для организации режимных процессов</b></p>	<p>содержательность материалов каталога соответствие возрасту детей целесообразность разнообразие материала</p>	<p><i>«отлично»</i> - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным</p>

			<p>материалом «хорошо» - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный материал</p> <p>«удовлетворительно» - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным материалом</p> <p>«неудовлетворительно » - каталог фольклорных произведений не соответствует по всем показателям</p>
	<p><b>Перечень поэтических произведений «книжного уголка» для детей раннего возраста</b></p>	<p>полнота соответствие возрасту детей соответствие нормативам наполняемости группы</p>	<p>нормативам наполняемости группы детей раннего возраста «хорошо» - перечень поэтических произведений «книжного</p>

		детей раннего возраста	<p>уголка»представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «удовлетворительно» - перечень поэтических произведений «книжного уголка» представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «неудовлетворительно» - перечень поэтических произведений «книжного уголка» не соответствует по всем показателям.</p>
--	--	------------------------	--

Критерии оценки результатов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основные критерии оценки практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов в группах раннего возраста:

- усвоение представлений о значении раннего детства в дальнейшем развитии детей;
- умение составлять каталог дидактических, подвижных игр, фольклорных произведений для организации режимных процессов.
- умение отбирать и составлять перечень уголка двигательной активности, игрового и книжного уголков;

- овладение умением составлять и проводить дидактическую, подвижную игры, гимнастику после сна.

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, научного руководителя выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя с базы практики, качество, своевременность оформления документации по практике). Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя)

**«отлично»**(100-81 балл) выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

**«хорошо»**(80-70 баллов) выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

**«удовлетворительно»**(69-60 баллов) выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

**«неудовлетворительно»** (ниже 60-и баллов) выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

**Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,** характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы **в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:** отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки учебной практики - дифференцированный зачет.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя)- Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

## **10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики**

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 141, [2] с.

### б) дополнительная литература:

1. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300, [1] с.
2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст] : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до трёх лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 69, [1] с. : рис.
3. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М: Академия, 2002. - 191 с.
4. Григорьева Г. Г. Играем с малышами [Текст] : игры и упражнения для детей раннего возраста : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 78, [2] с.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / под ред. Е. И. Радиной. - М. : Просвещение, 1967. - 198, [2] с.
6. Кочетова, Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст]: методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова ; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. - М. : Просвещение, 2005. - 109, [3] с. : рис.
7. Павлова Л. Н. Раннее детство : познавательное развитие [Текст] : метод. пособие для дошкол. образоват. учрежд. / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина ; Центр "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 145 с.
8. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора. - М.: Владос, 2002.
9. Самые маленькие в детском саду [Текст]: из опыта работы московских педагогов / авт.-сост. В. Сотникова. - М. : Линка-Пресс, 2005. - 136 с.

10. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 62, [2] с.

11. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 64, [4] с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://www.eurekanet.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

### **Задания для организации самостоятельной работы**

#### **Блок «Предметная деятельность»**

#### **Задание 1. Составление каталога дидактических игр.**

#### **Методические рекомендации:**

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;

- из множества дидактических игр отобрать игры (не менее 5), направленные на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- составить каталог дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.) по предложенной форме.

**Требования к составлению каталога дидактических игр:**

- оформление каталога в печатном варианте формата А 4;
- составление каталога по указанной форме;
- грамотное изложение основного содержания каталога.

**Критерии оценки выполнения задания:**

- разнообразие представленных игр (не менее 5);
- четкое определение задач работы с детьми;
- четкое описание методики работы с детьми;
- соответствие игрового содержания возрасту детей;
- культура оформления каталога представлена в таблице.

**Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для игрового уголка группы.**

**Методические рекомендации:**

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для игрового уголка группы. **Литература:** Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень предметов, игрушек	Общее кол-во

**3. Составление дидактической игры и ее презентация.**

**Методические рекомендации:**

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;

- из множества дидактических игр отобрать одну игру, направленную на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить игру;
- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- составить конспект дидактической игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести дидактическую игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

**Требования к дидактической игре, конспекту и презентации:**

- дидактическая игра соответствует возрасту детей, эстетично оформлена;
- проведение игры в аудитории соответствует методике работы с детьми раннего возраста.

**Критерии оценки выполнения задания:**

- соответствие игры возрасту детей;
- культура оформления дидактической игры;
- культура оформления конспекта дидактической игры;
- культура презентации дидактической игры.

**Блок «Двигательная деятельность»**

**Задание 1. Составление каталога подвижных игр**

**Методические рекомендации для студентов:**

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование таких основных движений ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания и т.д.;
- из множества подвижных игр отобрать игры малой, средней, большой подвижности (не менее 10)
- составить каталог дидактических игр по предложенной форме.

**Форма для заполнения каталога**

№ п/п	Название игры	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации

**Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для уголка двигательной активности.**

**Методические рекомендации:**

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;

- составить перечень предметов и игрушек для уголка двигательной активности.

Лит-ра: Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень спортивного оборудования, предметов, игрушек	Общее кол-во

### 3. Составление подвижной игры и ее презентация.

#### Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование основных движений: ходьбы, бега, бросания, прыжков и т.д.
- из множества подвижных игр отобрать одну игру для детей раннего возраста;
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить маску к игре или атрибуты;
- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов подвижных игр с детьми раннего возраста;
- составить конспект подвижной игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести подвижную игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

#### Блок «Оздоровительная деятельность»

##### 1. Составление каталога физминуток и динамических пауз

#### Методические рекомендации для студентов:

- ознакомиться в методической литературе с физминутками
- отобрать физминутки и динамические паузы для детей раннего возраста (не менее 5)
- составить каталог физминуток по предложенной форме.

№ п/п	Название	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации

## **Блок «Развитие речи»**

**Задание 1. Составление каталога фольклорных произведений для организации режимных процессов. (пользование носовым платком, умывание перед едой, после прогулки, пользования туалетом)**

### **Методические рекомендации:**

- ознакомиться в методической литературе с фольклорными произведениями, направленными на знакомство детей раннего возраста с процессами приема пищи, умывания, расчесывания, одевания, пользования туалетом и т.д.;
- отобрать фольклорные произведения (не менее 15);
- составить каталог по предложенной форме

№ п/п	Режимный процесс	Название произведения	Содержание произведения	Источник информации
-------	------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------

**Задание 2. Составление перечня произведений «книжного уголка» группы.**

### **Методические рекомендации:**

- ознакомиться с методической литературой по вопросу чтения поэтических произведений для детей раннего возраста;
- отобрать произведения в соответствии с возрастом, сезоном, видами детской деятельности, интересами детей раннего возраста.
- оформить перечень книг для чтения родителями в форме презентации в программе PowerPoint.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор Содномова Н.Б., к.п.н.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «09» сентября 2019 года, протокол № 1