

### Аннотации

**рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации ОП магистратуры «Современные технологии филологического образования» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

#### Модуль ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2019 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам модуля Б1.О Обязательная часть. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам магистратуры. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России. Инновационное образование. Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования. Стратегия обновления содержания образования. Новые ФГОС начальной школы. Модернизация российского образования в современных условиях. Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

**5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

**Знать:**

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

**Уметь:**

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - экзамен (1 курс).

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2019 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03 «Методология и методы научного исследования»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам модуля Обязательная часть направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психоло-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;

- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;

- о способах обработки и представления научных данных;

Уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;

- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

4 зачётные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (1 курс)

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2019 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04 «Инновационные процессы в образовании»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам модуля Б1.О Обязательная часть.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления.** Тема 1. Управление системой образования. Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы). Тема 3. Инновационный процесс в образовании. **Раздел 2. Модернизация образования в современной России.** Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании. Тема 5. Содержание модернизации образования. Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Тема 7. Инновационные подходы в воспитании. **Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.** Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой. Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы. Тема 10. Учитель в инновационном процессе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

Уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - экзамен (1 курс)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2019 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к циклу дисциплин Б1.О Обязательная часть.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модуля дисциплин предметной подготовки, вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Обучение с использованием метода проектов. Планирование учебного процесса. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет. Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование успешной работы учащихся по проекту. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Представление и защита портфолио.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант

**должен: Знать:**

- классификацию, методы и свойства ИТ

- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часов).

**4. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (1 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2019 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык для специальных целей»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к циклу дисциплин Б1.О Обязательная часть..

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

**2. Цель дисциплины** - формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

**3. Краткое содержание дисциплины: Раздел 1:**

**Business communication**

Тема 1: Business letter layout Тема 2: Telephone conversations Тема 3: Memorandums and meetings

**Раздел 2: Official documents** Тема 1: Business contracts Тема 2:

Payment methods Тема 3: Claims and complains

**4. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- -основные способы словообразования;
- -лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- - лексику общенаучной тематики;
- -основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- - особенности научного стиля речи;
- - виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

**Уметь :**

- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- - участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- - понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- - читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

**Владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- - владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- - основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- - основами публичной речи - делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

**7. Форма контроля:** зачет: 1 сем., экзамен: 1 сем.

### **МОДУЛЬ Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2019 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Теория межкультурной коммуникации**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к циклу дисциплин Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Деловой иностранный язык».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин профессионально-методического модуля, модуля дисциплин предметной подготовки, магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование коммуникативной и межкультурной компетенции педагога, что предполагает решение следующих **задач**:

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» призвана познакомить студентов с проблемами современной межкультурной коммуникации и межкультурного общения. Дисциплина направлена на ознакомление с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами, на выработку навыков и умений самого процесса общения, способствующих предусмотреть возможности неверного понимания и избежать его; на развитие толерантного отношения к другим культурам и их

представителям. Важной задачей курса является формирование аналитических умений студентов, направленных на осмысление языковой картины мира в контексте современной межкультурной коммуникации.

- ознакомить студентов с проблемами современной межкультурной коммуникации и межкультурного общения;
- ознакомить студентов с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- формировать аналитические умения студентов, направленных на осмысление языковой картины мира в контексте современной межкультурной коммуникации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Культура и культурное многообразие мира; Культура и этнос; Язык и культура; Языковая картина мира; Типы культур; Процессы восприятия и понимания культур; Виды межкультурной коммуникации.

### **5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать: типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности;

Уметь: распознавать коммуникативные барьеры, преодолевать их; поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, связанные с этнической культурой;

Владеть: методологическими приемами коммуникативного поведения; ценностно-нормативными системами культуры русских и бурят.

### **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (1 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2019 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Современные технологии преподавания бурятского языка на уровнях общего образования»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные технологии преподавания бурятского языка на уровнях общего образования» относится к циклу дисциплин Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Современные технологии преподавания бурятского языка на уровнях общего образования» студенты используют знания, умения и навыки,

полученные и сформированные при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технология коммуникативного обучения бурятскому языку», «Технологии организации языкового и литературного образования на бурятском языке в диалектных условиях», прохождения педагогической практики.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области применения современных технологий на разных ступенях образования; ознакомление с особенностями обучения на уровнях общего образования».

Краткое содержание дисциплины

**Раздел 1.** Современные технологии в сфере образования в современном мире.

**Раздел 2.** Уровни современного образования в России. **Раздел 3.** Современные технологии преподавания бурятского языка на дошкольном уровне. **Раздел 4.** Современные технологии преподавания бурятского языка в начальной школе. **Раздел 5.** Современные технологии преподавания бурятского языка в средней школе

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- Возрастные, психолого-педагогические и методические особенности обучения бурятскому языку и литературе на уровнях общего образования;

- Уметь: использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач;

- Владеть: принципами, методами и технологиями образовательной деятельности.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

6 зачетные единицы (216 часа).

## **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (1,2 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2019 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Лингводидактика».**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина ФТД.1 «Лингводидактика» является дисциплиной «Факультативы» и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Лингводидактика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технология коммуникативного обучения бурятскому языку», «Современные технологии преподавания бурятского языка на уровнях общего образования».

Освоение дисциплины «Лингводидактика» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации. Цель освоения дисциплины.

## **6. Краткое содержание дисциплины**

Лингводидактика как методологическая основа обучения языку. Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Межкультурное обучение: истоки, содержание.

## **7. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**



- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### **8. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- современную ситуацию в языковом образовании;
- проблемы языкового образования и его основные направления;
- цели, задачи, объект и предмет лингводидактики;
- психологические, психолингвистические и дидактические основы обучения языку;
- структуру системы обучения;
- содержание системы обучения;
- специфику информационных технологий в создании образовательной среды.

Уметь:

- отбирать оптимальные подходы и образовательные решения в современном языковом образовании;
- использовать инновационные технологии в создании образовательной среды;
- оценивать содержание современных УМК по ИЯ;
- решать учебные задачи в условиях современных требований языкового образования;
- понимать и оценивать компоненты систем обучения;
- самостоятельно отбирать содержание обучения ИЯ адекватно условиям обучения;
- создавать образовательную среду посредством Интернет-ресурсов.

Владеть навыками и опытом:

- педагогического общения;
- отбора содержания обучения бурятскому языку;
- организации учебного сотрудничества на уроке ИЯ;
- использования ИКТ в создании образовательной среды.

#### **8. Общая трудоёмкость дисциплины.**

1 зачётные единицы (36 часов).

#### **9. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (2 курс)