

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании

Ученого совета ПИ

«21» марта 2019г.

Протокол № 6

Программа практики

Производственная

**Проектно - технологическая практика**  
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация  
«Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ

2019

**1. Цели практики:** формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи, приобретение студентами навыков по самостоятельному решению управленческих задач для повышения эффективности организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния в соответствии с темой магистерского проекта.

Ожидаемый результат прохождения проектно - технологической практики – высокий уровень готовности студентов к выполнению магистерского проекта и приобретение навыков самостоятельной работы по специальности.

## **2. Задачи практики.**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин;
- приобретение опыта и практического умения использовать навыки рационализации управленческого труда;
- приобретение в процессе изучения опыта организации производства и его анализа для конкретизации и уточнения задач магистерского проекта;
- подбор материалов, необходимых для выполнения магистерского проекта;
- выработка навыков лаконичного, исчерпывающего изложения и грамотного оформления результатов прохождения практики в отчете.

Критерии проектно - технологической практики:

- Умение студента применять полученные знания в решении конкретных задач, проявляемое в процессе прохождения практики и при защите отчета.
- Уровень самостоятельности, полнота и качество анализа производства и его управления.
- Правильность и степень детализации задач магистерского проекта.
- Полнота и качество собранной информации, необходимой для выполнения магистерского проекта.
- Качество и своевременность подготовки отчета по практике, профессиональный уровень его защиты.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:** производственная, стационарная, дискретная, 4 семестр.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Знать:

административные ресурсы развития учреждения, в том числе и инновационного развития;

концепцию и программу инновационного развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;

современные технологии менеджмента;

методы и методологию осуществления экспериментальной деятельности

Уметь:

проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения для инновационного развития;

определять и создавать условия, способствующие готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности ;

использовать современные технологии менеджмента;

осуществлять сбор и интерпретацию результатов эксперимента, определять достаточность и достоверность результатов исследования;

технически оформлять результаты проведенного исследования магистерского проекта.

Владеть:  
способами проведения экспертизы образовательной среды учреждения для инновационного развития;

способами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения в условиях инновационного развития;

методами организации эксперимента

Формирование и развитие компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)

.Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Способен к исследованию, организации и оценки. Осуществляет реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-5)

Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-6)

Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-7)

**5. Место практики в структуре образовательной программы.** В соответствии с учебным планом практика (Б.2 В.05 (П)) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Теория принятия решений», «Правовые основы образовательной деятельности», «Методы и методология научного исследования», «Практикум по управлению качеством образования», «Феноменология педагогики», «Социология и психология управления», «Психолого – педагогическая экспертиза», «Со временные проблемы науки и .образования» и т.д.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Управление формированием доступной образовательной среды Инновационные процессы в образовании	

2.	.Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Документационное обеспечение управления образованием</p> <p>Стратегический менеджмент</p> <p>Экономика образования</p> <p>Педагогическая диагностика и мониторинг</p> <p>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управленческая)</p> <p>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)</p>	Государственная итоговая аттестация
	Способен к исследованию, организации и оценки. Осуществляет реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-5)	<p>Управление человеческими ресурсами</p> <p>Практикум по управлению качеством образования</p>	Государственная итоговая аттестация
	Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-6)	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Проектирование магистерской диссертации</p> <p>Экспертиза в образовании</p> <p>Правовое регулирование управленческой деятельности</p>	
	Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-7)	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Организация финансово – хозяйственной деятельности</p> <p>Научно – исследовательская работа</p>	

**6. Место и сроки проведения практики.** Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

Практика проводится на производственных предприятиях, в научно - исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки, в организациях и учреждениях по профилю подготовки: общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, кафедры ПИ, институт непрерывного образования.

**7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц 648 академических часов (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами педагогической практики;	36 часов Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;	
		инструктаж по технике безопасности	
2	Содержательный	Посетить базы практики, составление и согласование плана работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента Проведение экспериментальной части (констатирующего и формирующего этапов эксперимента) дипломного исследования Обобщение собранного материала. Определение достаточности и достоверности результатов исследования. Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем	576 часов Сбор материалов для отчета Выполнение заданий
2.1		<b>Задание 1.</b> Изучите организационную структуру управления учреждения с акцентом на проблематику, характерную для профиля магистерской программы.	
2.2		<b>Задание 2.</b> Дайте общую характеристику системы управления в соответствии с темой магистерского проекта	
2.3		<b>Задание 3</b> Опишите и проанализируйте организацию и управление процессом деятельности; способы реализации управленческой функции организации; структуры организационной системы: планирования и прогнозирования; нормирования и организации оплаты труда; маркетинга; разработки новых технологий; построение системы показателей, характеризующих деятельность учреждения, эффективность управления им (в соответствии с темой магистерского проекта).	

2.4		<b>Задание 4</b> Изучите и проанализируйте информационное обеспечение организации (в соответствии с темой магистерского проекта)		
		<b>Задание 5.</b> Представить и защитить проект магистерской диссертации		
2.5		Создать аналитическое резюме		Резюме
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;	36 часов	Составление и защита отчета практики  Отчёт по экспериментальной части дипломного исследования (научный руководитель магистерской диссертации)
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		648 часов	

**8. Формы отчетности по практике:** заполнение дневника, составление и защита отчета по практике, защита выполненных заданий, собеседование, дифференцированный зачет, 5 семестр.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Задание 1. Изучите организационную структуру управления учреждения с акцентом на проблематику, характерную для профиля магистерской программы.

Задание 2 Дайте общую характеристику системы управления в соответствии с темой магистерского проекта

Задание 3 Опишите и проанализируйте организацию и управление процессом деятельности; способы реализации управленческой функции организации; структуры организационной системы: планирования и прогнозирования; нормирования и организации оплаты труда; маркетинга; разработки новых технологий; построение системы показателей, характеризующих деятельность учреждения, эффективность управления им ( в соответствии с темой магистерского проекта).

Задание 4 Изучите и проанализируйте информационное обеспечение организации (в соответствии с темой магистерского проекта)

**Задание 5.** Представить и защитить проект магистерской диссертации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Форма контроля
-------	--	--------------------------------	----------------------------------	----------------

		(или ее части)		
1	<b>Подготовительный этап:</b>	ПК-5	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	<b>Содержательный этап</b> Посетить базы практики, составление и согласование плана работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента Проведение экспериментальной части (констатирующего и формирующего этапов эксперимента) дипломного исследования Обобщение собранного материала. Определение достаточности и достоверности результатов исследования. Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем	УК-1 УК-3 ПК 5 ПК-6 ПК- 7	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет -
	Изучите организационную структуру управления учреждения с акцентом на проблематику, характерную для профиля магистерской программы.	УК -1	Задание 1	Письменный отчет
	Дайте общую характеристику системы управления в соответствии с темой магистерского проекта	УК- 2	Задание 2	Письменный отчет
	Опишите и проанализируйте организацию и управление процессом деятельности; способы реализации управленческой функции организации; структуры организационной системы: планирования и прогнозирования; нормирования и организации оплаты труда; маркетинга; разработки новых технологий; построение системы показателей, характеризующих деятельность учреждения, эффективность управления им ( в соответствии с темой магистерского проекта).	УК-3 ПК-6 ПК-7	Задание 3	Письменный отчет
	Изучите и проанализируйте информационное обеспечение организации ( в соответствии с темой магистерского проекта)	УК-3	Задание 4	Письменный отчет
	. Представить и защитить проект магистерской диссертации	УК-1 УК-3 ПК 5 ПК-6 ПК- 7	Задание 5	Письменный отчет
	Создать аналитическое резюме	УК-1 УК-3 ПК 5	Задание 6	Письменный отчет
3	Результативно-аналитический этап	УК-1 УК-3	Задание 1-6	Письменный отчет по практике Отчёт по экспериментальной части дипломного

				исследования
--	--	--	--	--------------

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	1. Подготовительный этап: согласование программы практики 2. Содержательный этап 3. Результативно-аналитический этап	<b>Знать:</b> Осознаёт необходимость формирования образовательной среды, имеет профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики <b>Уметь:</b> формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики <b>Владеть:</b> способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики	60-69 70-84 85-100
2	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	1. Содержательный этап 2. Результативно-аналитический этап	Знать теорию и методы управления образовательными системами: - принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - этапы инновационного проектирования; - способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы; - принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой: - использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения; - осуществлять выбор эффективных организационных форм инновационного менеджмента; - разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими; - организовывать командную	60-69 70-84 85-100



			<p>работу в процессе инновационной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией оценки инновационных проектов;</li> <li>- способами анализа состояния и инновационного потенциала образовательной организации;</li> <li>- методами проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий</li> </ul>	
3	<p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений и управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)</p>	<p>1. Содержательный этап</p> <p>2. Результативно-аналитический этап</p>	<p>Знать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении ОО</p> <p>Уметь использовать технологии управления</p> <p>Умеет использовать технологии управления</p> <p>Знать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении ОО</p> <p>Владеет умением обоснованно выбирать оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса</p>	<p>60-69</p> <p>70-84</p> <p>85-100</p>

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с проектно - технологической практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении проектно - технологической практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);

- отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;

- материалы к выполнению проекта выпускной квалификационной работы;

- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом проектно - технологической практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на проектно - технологическую практику и сбор материалов к дипломному проекту;

- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);

— анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;

— перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);

— выводы и предложения студента по практике;

— краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о проектно - технологической практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку по четырехбалльной системе, заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта,

Завершающий этап проектно - технологической практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного проекта.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке проекта квалификационной выпускной работы.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»»)	«Зачтено (с оценкой «хорошо»»)	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно» )»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме

	<p>практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;</p>	<p>студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</p>	
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p>	<p><u>Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу: постановка задачи, описание методов исследования, сбора, обработки и оценки результатов, исходные данные, описание процесса проведения исследования, обработка и представление результатов исследования, выводы. Магистр знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме: методами и приемами анализа ситуаций. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Магистр демонстрирует знание: основных положений</u></p>	<p><u>отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу: постановка задачи, описание методов исследования, сбора, обработки и оценки результатов, исходные данные, описание процесса проведения исследования, обработка и представление результатов исследования, выводы. Оформление отчета в целом верное, но допущены незначительные помарки. Отчет характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательность изложения; допущено не более 1 ошибки. Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких</u></p>	<p><u>отчет имеет четкую структуру, однако некоторые разделы отчета не отличаются наполненностью или отсутствием. Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких исследовательских умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. Работа выполнена с низкой степенью самостоятельности. В докладе и при ответе на вопросы в целом продемонстрировано умение вести научную дискуссию, однако ответы не уверенны, не полные или не основаны на подготовленных данных</u></p>	<p><u>если отчет не оформлен соответственно его структуре и в целом не подготовлен материал для магистерской диссертации. Нет продемонстрировано знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации. Слабое умение использовать современные методы обработки научной информации</u></p>

	<u>методологии</u> <u>научного</u> <u>исследования</u> и <u>умение применить</u> <u>их при работе над</u> <u>выбранной темой.</u> <u>В</u> докладе <u>использована</u> <u>подготовленная</u> <u>аргументация,</u> <u>продемонстрирова</u> <u>но умение вести</u> <u>научную</u> <u>дискуссию, в том</u> <u>числе публичную.</u>	<u>исследовательских</u> <u>умениях и навыках.</u> <u>Фактических</u> <u>ошибок, связанных</u> <u>с пониманием темы,</u> <u>нет. Работа имеет</u> <u>незначительную</u> <u>степень</u> <u>самостоятельности.</u> <u>В докладе в целом</u> <u>продемонстрирован</u> <u>о умение вести</u> <u>научную</u> <u>дискуссию, в том</u> <u>числе публичную.</u>		
--	---	---	--	--

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Дорофеева, Любовь Ивановна. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению "Менеджмент" / Л. И. Дорофеева ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2014. - 188 с.
2. Зелиб, Т.И. О педагогической практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов романо-германского отделения / Т. И. Зелиб, Н. В. Красовская, Т. П. Новикова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т филологии и журналистики. - Саратов : [б. и.], 2013. - 63 с.
3. Переверзев, М. П. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Переверзев, Л. И. Басовский, Н. А. Шайденко. - Москва : Инфра-М, 2013. - 330 с.

б) дополнительная литература:

1. Дорофеев, Владимир Дмитриевич. Менеджмент [Текст] : учебное пособие / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева, Н. Ю. Шестопал. - Москва : Инфра-М, 2012. - 438, [10] с.
2. Минько, Эдуард Викентьевич. Менеджмент качества [Текст] : учебное пособие : для бакалавров и специалистов / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 268 с.
3. Плотников, Михаил Вячеславович. Разработка и реализация социальных технологий менеджмента [Текст] : автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора социологических наук : 22.00.08 / М. В. Плотников ; науч. консультант А. М. Бекарев ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : [б. и.], 2013. - 61 с.
4. Рой, Олег Михайлович. Основы государственного и муниципального управления [Текст] : для бакалавров и специалистов : учебное пособие / О. М. Рой. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 397 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

3. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».
7. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
8. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире».
9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

**11. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении проектно - технологической практики используются следующие информационные технологии:

электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;
- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО