

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт

Утверждена на заседании
Ученого совета ПИ
«21» марта 2019 г.
Протокол № 6

Программа практики

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

1. Цель научно-исследовательской работы магистранта является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистрантов;
- формирование комплексного представления о специфике научной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- овладение методами и технологиями исследования, соответствующими профилю программы подготовки;
- приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра;
- сбор материала для магистерской диссертации;
- подготовка научных материалов (тезисы, статьи) для опубликования;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП;
- участие магистранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование [Б2.О.01(П)] Она базируется на комплексе компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин теоретико-методологического, профессионально-технологического, профессионально-регионального модулей: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Педагогическая диагностика и мониторинг» и др. Проведение научно-исследовательской работы необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

4. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Практика является: по виду – производственной, по способу проведения – стационарной, по форме – дискретной.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Базой проведения научно-исследовательской работы являются образовательные учреждения различных типов и видов г. Улан-Удэ.

Научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсах (по 4 недели).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 – способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

7. В результате научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- методологию и методы научного исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области дополнительного образования;
- методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;
- методы сбора информации и анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;
- собрать исходные данные, систематизировать информацию, представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц, графиков);
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- пользоваться технологиями поиска информации в интернете (поисковые системы, специализированные базы данных);

владеть:

- методами научного исследования,
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач,
- методами организации и проведения экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

8. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц (648 ч.).

Научно-исследовательская работа является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск, работа с теоретическими источниками, выступления с научными докладами, презентация научной информации, участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Организация научно-исследовательской работы включает три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

На 1 курсе (4 недели) общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Обоснование цели и задач исследования, методологических и теоретических основ исследования. 3. Составление общего плана научно-исследовательской работы.	18	1. Проверка дневника 2. Собеседование 3. Индивидуальная консультация 4. Групповая дискуссия 5. Устный отчет о готовности к практике, проверка методических материалов.

2.	Основной	1. Работа с текстами фундаментальных исследований по проблеме научного исследования, с электронными базами данных: сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования. 2. Подбор диагностических материалов. 3. Сбор и первичная обработка материалов для магистерской диссертации.	288	1. Картотека источников по проблеме исследования. 2. Задание по магистерской диссертации. 3. Диагностические материалы.
3.	Итоговый	1. Анализ и обобщение результатов научно-исследовательской работы. 2. Подготовка отчета о проделанной работе. 3. Подготовка доклада и презентации о результатах научно-исследовательской работы на итоговую конференцию.	18	1. Дневник практики. 2. Письменный отчет. 3. Черновой вариант магистерской диссертации (введение, теоретическая часть). 4. Выступление на итоговой конференции.

На 2 курсе (4 недели) общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана проведения научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации. 3. Подготовка материалов для проведения эмпирического исследования по теме диссертации.	18	1. Проверка дневника. 2. Собеседование. 3. Групповая дискуссия 4. Устный отчет о готовности к практике.

2.	Основной	<p>1. Работа с текстами фундаментальных исследований по проблеме научного исследования, с электронными базами данных: сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования.</p> <p>2. Проведение формирующего этапа эксперимента, апробация и презентация результатов.</p> <p>3. Сбор дополнительного материала, его обработка, интерпретация и обобщение.</p> <p>4. Написание текста магистерской диссертации, статьи / реферата по проблеме исследования.</p>	288	<p>1. Задание по магистерской диссертации.</p> <p>2. Диагностические материалы.</p> <p>3. Протоколы и анализ результатов эксперимента.</p>
3.	Итоговый	<p>1. Анализ и обобщение результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Сбор и обработка материалов для магистерской диссертации.</p> <p>3. Подготовка отчета о проделанной работе.</p> <p>4. Подготовка отчета о проделанной работе.</p> <p>5. Подготовка доклада и презентации о результатах научно-исследовательской работы на итоговую конференцию.</p>	18	<p>1. Дневник практики.</p> <p>2. Письменный отчет.</p> <p>3. Черновой вариант магистерской диссертации, статьи / реферата.</p> <p>4. Выступление на итоговой конференции.</p>

9. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

По окончании научно-исследовательской работы на 1 и 2 курсах магистранты представляют руководителю научно-исследовательской работы следующую документацию:

- 1) индивидуальный план работы с отметкой об его выполнении;
- 2) разработанные научные материалы (реферат по избранной проблеме исследования, отчет по итогам апробации диагностических методик, материалы по магистерской диссертации, на публикацию, доклад на научно-практическую конференцию);
- 3) отчет по научно-исследовательской работе;
- 4) отзыв руководителя научно-исследовательской работой;
- 5) дневник научно-исследовательской работы.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник научно-исследовательской работы заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем практики и заверяется его подписью.

Обязательным документом о прохождении научно-исследовательской работы является отчет о работе, который составляется в соответствии с программой практики и оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. В отчете о научно-исследовательской работе должно быть отражено следующее:

1. Цель, задачи научно-исследовательской работы.
2. Виды работ, выполненные в период научно-исследовательской практики.
3. Перечень и краткая характеристика подготовленных научных материалов.

5. Умения и навыки, приобретенные в ходе научно-исследовательской работы.
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Трудности, возникшие в ходе научно-исследовательской работы.
8. Самоанализ научно-исследовательской деятельности, оценка собственных перспектив профессионального развития.
9. Предложения по совершенствованию организации и содержания научно-исследовательской работы.

Форма «Дневника практики» и отчета представлена на сайте БГУ:

<http://www.bsu.ru/university/employment/practice/mm/>

Отчет представляется в папке, скомплектованной вместе с другими отчетными документами.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

После завершения практики каждый магистрант в установленные сроки должен сдать для проверки групповому руководителю отчет по научно-исследовательской работе.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. Учет и оценку деятельности магистрантов осуществляют научный руководитель и групповой руководитель практики.

Общие итоги научно-исследовательской работы подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Отчетная документация должна быть проверена руководителем практики, в заключении должны стоять оценка, подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов научно-исследовательской деятельности. Выступление магистранта дополняется характеристикой руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе магистранта во время практики с его общей характеристикой как педагога-исследователя. Руководитель практики при оценке работы студента должен учитывать:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по практике;
- самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;
- заинтересованность в результатах научно-исследовательской деятельности;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации;
- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности в условиях дополнительного образования.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных документов, отзыва руководителя практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется на 1 курсе зачет и на 2 курсе – зачет (с оценкой – отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Деятельность магистрантов оценивается комплексно с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки

оценка «отлично»: задачи практики выполнены полностью; магистрант проявляет высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентности в вопросах методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности, владеет научно-исследовательскими, коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «отлично» также учитывается:

- творческое и качественное выполнение всех заданий;
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

оценка «хорошо»: программа практики выполнена полностью с элементами творческих решений профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования, но допускаются незначительные неточности в постановке цели и задач научно-исследовательской деятельности, в их реализации, недостаточно сформированы исследовательские умения и навыки, практикант умеет устанавливать с педагогами и обучающимися отношения, необходимые в реализации научно-исследовательской деятельности.

При выставлении оценки «хорошо» также учитывается:

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);
- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- подготовка научных материалов по избранной теме;

оценка «удовлетворительно»: выставляется магистранту, выполнившему основные задачи практики, но не проявляющему достаточного понимания цели и задач научно-исследовательской деятельности в профессиональной работе педагога дополнительного образования, испытывающему некоторые трудности в научно-исследовательской работе, недостаточно четко выполнившему задания программы практики и научного руководителя по теме диссертационного исследования, не проявившему необходимый уровень самостоятельности в научно-исследовательской деятельности.

При выставлении оценки «удовлетворительно» также учитывается:

- выполнение заданий по педпрактике (за исключением некоторых);
- предоставление отчетной документации, которая по содержанию и оформлению не полностью соответствует предъявляемым требованиям;
- недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

оценка «неудовлетворительно»: программа практики не выполнена; допускаются существенные нарушения в решении профессиональных задач, трудовой дисциплины; не обнаружены желание и умение взаимодействовать с педагогами и обучающимися.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» также учитывается:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала их оценивания

№ п/п	Компетенции	Этапы практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (в баллах)
1.	УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовительный	1. Организованность, умение планировать свою деятельность на подготовительном этапе. 2. Мотивированность и готовность к научно-исследовательской деятельности 3. Исполнительность в работе.	10-20
2.	УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 – способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Основной	1. Подготовленность магистранта к научно-исследовательской деятельности: – сформированность соответствующих знаний о специфике научно-исследовательской деятельности; – сформированность исследовательских умений и навыков. 3. Самостоятельность, инициативность и творчество, проявленные в ходе практики. 4. Заинтересованность в получении результатов научно-исследовательской деятельности. 5. Качество выполнения магистрантом научно-исследовательской работы. 6. Умение выстраивать межличностные отношения с коллегами во время практики. 7. Ответственность и обязательность.	30-50
3.	УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Итоговый	1. Ответственность, четкость, собранность, проявленные магистрантом в ходе отчетного периода практики. 2. Своевременность и качество подготовки отчетной документации по научно-исследовательской работе	20-30
Итого:				60-100

11. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные

технологии, используемые в научно-исследовательской работе

В период научно-исследовательской работы при выполнении магистрантами различных видов работ используются традиционные, интерактивные, проектные, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, критического мышления.

Образовательные технологии, используемые при проведении научно-исследовательской работы, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период научно-исследовательской работы

В период научно-исследовательской работы магистранты используют знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин в рамках основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное образование».

Научный руководитель оказывает помощь магистрантам в проведении научного исследования по избранной проблеме, подготовке докладов, написанию статей, тезисов для публикации. От руководителя требуется научить магистрантов находить и оценивать информацию, анализировать факты, принимать решения, развивать навыки логического, системного мышления.

В целях эффективной организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантам предлагаются методические рекомендации по выбору темы исследования, работе с литературой, написанию статьи, подготовке отчета по диагностике, составлению самоанализа научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из ответственных и важных моментов в проведении научно-исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя.

Рекомендации по работе с литературой

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать «обзор литературы по теме».

Последовательность элементов аннотации статьи

1. Название. Внешние библиографические данные.
2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи

1. Аннотация
2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет, в котором отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках, гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.

Рекомендации по составлению самоанализа научно-исследовательской деятельности

Самоанализ – самостоятельная, творческая работа магистранта, основанная на результатах профессиональной деятельности за отчетный период. Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты профессиональной деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? На формирование каких компетенций будущего педагога дополнительного образования были направлены отдельные виды деятельности?» и др.

При написании самоанализа важно обратить внимание на следующие моменты:

- уровень профессиональной компетентности, в том числе:
 - владение способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (научно-исследовательской);
 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
 - владение приемами исследовательской деятельности, разработки и реализации методик, технологий и приемов научного исследования, анализа результатов их использования;
 - владение проектированием различных видов контрольных измерительных материалов, в том числе с использованием современных образовательных технологий;
- логику и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).
- уровень освоения новой сферы профессиональной деятельности – научно-исследовательской, способность ориентироваться в проблемах научной направленности для выбора темы научно-исследовательской работы.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков научно-исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Этапы подготовки доклада

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Требования к оформлению доклада

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики, диаграммы, фотографии и т.п.).

11. Форма аттестации по итогам научно-исследовательской работы

Дневник практики (научно-исследовательской деятельности).

Письменный отчет.

Выступление на итоговой конференции с самоанализом, презентация материалов практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

основная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 176 с.
 2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 208 с. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782)
- дополнительная литература:
1. Горелов, Н. А., Круглой, Д. В. Методология научных исследований. Учебник. – Москва : Юрайт, 2015. – 290 с.
 2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
 3. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) : [учеб. пособие студ. вузов] / Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595)
 4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>
 5. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляно. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

<http://dop-obrazovanie.com> – Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании