

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Педагогический институт  
Кафедра общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан/директор \_\_\_\_\_

« 21 » 03 20 18

\_\_\_\_\_

**Программа практики**

**Вид практики – Производственная**

**Тип практики - Научно-исследовательская работа (НИР)**

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль):  
Проектирование и экспертиза в общем среднем и профессиональном образовании

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
Очная

Улан-Удэ  
2019

### **1. Цели практики:**

Обеспечение формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного исследования, приобретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Проектирование и экспертиза в общем среднем и профессиональном образовании».

### **2. Задачи практики:**

Задачи научно-исследовательской работы заключаются в формировании умений:

- осуществлять поиск научной информации в определенной области знания с использованием современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных педагогических исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по практике (научно-исследовательской работе), тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы).

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

На втором году обучения практика является: по виду - производственной, по способу проведения – стационарной либо выездной, по форме – дискретной.

Производственная практика (НИР) на втором году обучения предполагает осуществление магистрантом опытно-экспериментальной деятельности в конкретном образовательном учреждении – базе практики.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения производственной практики (НИР) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способность осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4);
- способность осуществлять рецензирование и экспертизу образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ (ПК-5).

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

#### **Знать:**

- основные теоретико-методологические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- методику организации педагогического эксперимента, базовые схемы постановки педагогического эксперимента.

**Уметь:**

- анализировать результаты научных исследований и применять их при постановке и решении конкретных задач опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- планировать этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы образовательной организации;
- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.

**Владеть:**

- способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований, применению их при постановке и решении задач опытно-экспериментальной работы в образовательной организации;
- базовым опытом разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу.

**5. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа входит в часть Практики, Научно-исследовательская работа Б2.О.04 (П).

Научно-исследовательская работа основывается на знании магистрантами всех обязательных и вариативных дисциплин по профилю 44.04.01. Педагогическое образование. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на подготовку выпускной квалификационной работы и является основой для будущей профессиональной деятельности магистранта.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	УК-1	Методология и методы научного исследования Основы повышения эффективности педагогического исследования Научно-исследовательская работа	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

2.	ОПК-8	Методология и методы научного исследования Основы повышения эффективности педагогического исследования Научно-исследовательская работа	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
3.	ПК-4	Методология и методы научного исследования Основы повышения эффективности педагогического исследования Научно-исследовательская работа Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Проектно-технологическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
4.	ПК-5	Методология и методы научного исследования Основы повышения эффективности педагогического исследования Научно-исследовательская работа Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

#### 6. Место и сроки проведения практики

Местами для проведения производственной практики (НИР) являются образовательные организации Республики Бурятия и города Улан-Удэ, реализующие образовательные программы среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Производственная практика (НИР) проводится в 3,4 семестре, в течение 4-х недель.

#### 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (2 недели в 3 семестре, 2 недели в 4 семестре).

Научно-исследовательская практика включает в себя три этапа: подготовительный, практический (исследовательский), заключительный.

#### Содержание производственной практики (НИР) в 3 семестре

Семестр, неделя	Разделы (этапы)	Виды работ на практике	Формы контроля
3 семестр (1 неделя)	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении – базе практики. Постановка цели и задач	Программа констатирующего эксперимента по научной проблеме диссертационного

		констатирующего эксперимента. Разработка диагностических средств для оценки уровня сформированности исследуемого педагогического феномена (36 ч.).	исследования
3 семестр (1,2 неделя)	Практический этап (исследовательский)	Проведение констатирующего педагогического эксперимента, согласно разработанной программе эксперимента (36 ч.).	Обобщенные результаты проведенного констатирующего педагогического эксперимента
3 семестр (2 неделя)	Заключительный этап	Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента. Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе (36 ч.).	Презентация. Выступление на итоговой конференции по практике
<b>Итого трудоемкость НИР за 3 семестр (в неделях)</b>			<b>2 недели</b>

#### Содержание производственной практики (НИР) в 4 семестре

Семестр, неделя	Разделы (этапы)	Виды работ на практике	Формы контроля
4 семестр (1 неделя)	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении – базе практики. Постановка цели и задач практики. Разработка программы формирующего педагогического эксперимента (36 ч.).	Программа формирующего педагогического эксперимента
4 семестр (1,2 неделя)	Практический этап (исследовательский)	Проведение формирующего педагогического эксперимента (36 ч.).	Отчет по практике. Обобщенные результаты проведенного педагогического эксперимента
4 семестр (2 неделя)	Заключительный этап	Обработка и анализ результатов формирующего педагогического эксперимента. Подготовка презентации и текста выступления на итоговой конференции по практике.	Презентация. Выступление на итоговой конференции по практике
<b>Итого трудоемкость НИР за 4 семестр (в неделях)</b>			<b>2 недели</b>

## **8. Формы отчетности по практике**

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры в период аттестации магистрантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета педагогического института.

Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы магистранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта

Магистранты, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

Методические рекомендации для оформления отчетности представлены в приложении 1.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на итоговой конференции с самоанализом и презентацией материалов практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Общие итоги производственной практики (НИР) подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по практике;
- самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;
- заинтересованность в результатах деятельности;
- качество выполнения работ по практике;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации;
- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности в условиях высшей и профильной школы.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных

документов, отзыва руководителя практики, сдачи практикантом зачета.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачтено).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик.

Критерии оценки:

**оценка «зачтено»** ставится магистранту, выполнившему задачи практики; владеющему достаточным теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности высшей и профильной школе, овладевшему научно-исследовательской коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

**оценки «не зачтено»** заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1,2,3	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	15-25
2.	ОПК-8 Способность	1,2,3	ОПК.М-8.3	15-25

	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	
3.	ПК-4 способность осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении	1,2,3	ПК.М-4.1 Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении и разрабатывает предложения по повышению её эффективности ПК.М-4.2 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ	15-25
4.	ПК-5- способность осуществлять рецензирование и экспертизу образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	1,2,3	ПК.М-5.1 Осуществляет анализ и оценку образовательных программ на соответствие нормативным требованиям, составляет заключение по результатам экспертизы ПК.М-5.2 Осуществляет анализ и оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов, составляет заключение по результатам экспертизы	15-25
Итого:				60-100

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:



1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925>.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049>
4. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72588>.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - // [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – // [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки// [obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru)
4. Официальный сайт официального издания «Вестник образования» - // [vestnik.apkpro.ru](http://vestnik.apkpro.ru)
5. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <http://cyberleninka.ru/>
7. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс].  
– Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
8. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим  
доступа: <http://www.expert.ru>
9. Крупнейший отечественный психологический портал. - <http://www.psychology.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
  1. Windows 7 Корпоративная
  2. Open Office

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской работы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные аудитории с выходом в Интернет;
- библиотеку, оснащенную компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для реализации научно–исследовательской работы магистрантов используются возможности электронной библиотечной среды университета:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Рукопт» <http://www.rucont.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. ЭБС Издательства «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» - <http://elibrary.ru/>
3. Универсальная база данных East View (Ист Вью) -<https://dlib.eastview.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <https://dvs.rsl.ru/>
5. Информационно-образовательный портал «Информо» - <http://www.informio.ru/>
6. Электронная библиотека Бурятского государственного университет –  
<http://www.library.bsu.ru/>
7. Портал электронного обучения - <http://e.bsu.ru> и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Автор (ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры

(Наименование кафедры)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров**

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов по научно-исследовательской работе, научный руководитель:

- выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Магистрант при прохождении НИР:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации, консультации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИР;
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре магистрант оформляет и представляет на кафедру педагогики письменный отчет и бланк аттестации магистранта.

### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

1. Индивидуальный план работы магистранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность, цель, задачи, рабочая гипотеза исследования.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.