

37.04.01. Клиническая психология
Очно-заочная форма обучения, 2019 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

«Методологические проблемы психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология».

2. Цели и дисциплины:

Целью курса является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Общее представление о методологии науки и методологии психологии. Категориальная система психологической науки. Категория отражения, сознания. Школы в науке. Логика и психология научного творчества. Теория деятельности как методологический подход в психологии. Основные методологические принципы. Основные методологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-1) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

(ПК-1) - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в психологии (например, картина мира).
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его

поведение:

- критически выбирать свою методологическую позицию;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;
- категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;
- навыками соотнесения методов исследования с теми или иными теоретическими основами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии»

2. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

3. Краткое содержание дисциплины.

Виды психологических исследований. Теоретическое и эмпирическое знание. Этапы психологического исследования. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии. Понятие метода в психологии. Стратегии психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-4) - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные требования, методологические принципы,
- этапы планирования и проведения научного исследования в психологии,

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии,
- технологиями планирования этапов ее реализации и сопровождения,
- технологиями эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 1 семестр

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.03

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными качественными и количественными методами исследования в психологии, формирование у магистрантов способностей к постановке прикладных задач в разных областях психологии, к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Качественный и количественный подходы к исследованию. Построение эмпирического исследования. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью. Анализ документов. Эксперимент в психологическом исследовании. Наблюдение. Групповые методы качественного исследования. Смешанные качественно-количественные методы. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы. Роль модератора. Организация работы фокус-группы. Анализ и представление результатов качественного исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-3)- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общеметодологические подходы организации психологического исследования;
- количественные и качественные методологические подходы;
- непосредственно методы исследования в области психологии.

Уметь:

- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

Владеть:

- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик,
- навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

6. Общая трудоемкость.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

«Иностранный язык для специальных целей»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.04

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является развитие способности и готовности к социально- культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Реализация цели предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Трудоустройство. Основные сферы профессиональной деятельности. Правила составления письма-заявления о приеме на работу. Резюме, CV. Основные правила речевого этикета, способы поддержания разговора в разных ситуациях общения. Технология организации и проведения деловых встреч. Особенности бизнес культуры в различных странах мира. Особенности «языка цифр». Основные способы представления статистических данных (графики, диаграммы, таблицы и пр.). Планирование и организация деловых поездок. Бронирование и покупка билетов, заказ гостиницы и автомобиля. Таможенный контроль. Основные стратегии планирования. Особенности ведения телефонных разговоров, электронной переписки. Планирование проекта. Организация и проведение презентаций. Использование визуальных средств. Основные правила и способы ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Проблемы межкультурной коммуникации. Культурные особенности. Кросс-культурные исследования в современной науке. Ценности западной и восточной культур. Мировая культура.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач

профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионально-деловой лексики в рамках изученной тематики; основные способы словообразования; значения реплик-клише речевого этикета, характерных для деловой и профессиональной коммуникации (проведение конференций, подготовка докладов, презентаций и пр.); признаки и значение основных грамматических явлений;

Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке на деловом и профессиональном уровне

Владеть: навыками составления деловой переписки на английском языке.

6. Общая трудоемкость.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

«Научные школы и теории в современной психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.05

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Соотношение научного и эмпирического знания. Научные теории в современной зарубежной психологии. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты. Теория социального научения А. Бандуры. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические и методические основы берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Школа групповой динамики К.Левина. Фриц Перлз – создатель современного направления

гештальтерапии. Исследования искусственного интеллекта. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Деятельностный подход в исследовании личности и группы. Психосемантический подход в исследовании сознания. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Теория личностных конструктов Д. Келли в изучении индивидуальных различий категоризации себя и других. Имплицитные теории личности.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-3) - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- проблему личности в системе современного научного знания;
- методологические принципы психологии личности; понятие теории личности;
- классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии;
- когнитивное направление в теории личности; теории научения в психологии личности;
- проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.;
- новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях,
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности;
- осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть:

- методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты;
- самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности;
- самостоятельно спланировать исследование;
- получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, 1 сем

«Статистические методы в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.06

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистрантов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований, расширение и углубление знания и навыков, полученных студентами на втором курсе при изучении курса «Математические методы в психологии».

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия математической статистики; содержание основных математических методов, применяемых в психологии; возможности применения математических методов в психологических исследованиях; статистические гипотезы и уровни статистической значимости; параметрические и непараметрические методы; корреляционный анализ; методы и критерии выявления различий в уровнях проявления исследуемого признака; многофункциональные статистические критерии; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ; компьютерные программы для статистической обработки данных.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-2) - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины магистр **должен:**

Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики;
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов;
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.;
- математические основы построения пространственных моделей;
- технологические этапы разработки психологических тестов;
- техники факторного анализа и требования к их применению при создании психологических тестов.;
- различные варианты кластерного анализа.

Уметь:

- оперировать понятиями и категориями математической статистики;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.
- - строить математические модели психологических явлений и процессов и на их основе разрабатывать диагностические методики;
- - применять многомерные статистические критерии в психологическом исследовании;
- - использовать статистические методы и математические модели при решении психологических задач;

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.
- способами построения психологических шкал;
- приемами использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 2 семестр

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.07

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у магистрантов теоретических знаний об основных отраслях психологии, психологических практиках и службах, развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога. Сформировать знания в области процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам, используя современные технологии решения профессиональных психологических задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Отрасли научной психологии и задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. Психологическая служба в разных сферах практики.

Основные виды деятельности психолога в научной, практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям. Прикладные области работы психолога. Структура и содержание психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия.

Научное исследование как сфера практической работы психолога. Модели психологической службы в разных сферах деятельности (школа, правоохранительные органы, пенитенциарные заведения, кадровое агентство и т. д.). Методы психологии.

Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-1) - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии;
- методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;
- особенности проведения психологического консультирования.

Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;
- методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

6. Общая трудоемкость:

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 2 семестр

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.08

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование и развитие у магистров общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «информация». Информационная культура. Виды данных и информации. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач; по функциональному признаку и уровням управления. Виды ИТ. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

Уметь:

- планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности.
- Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов.
- Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций.
- Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

Владеть:

- техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения переговоров;
- стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.09

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» – сформировать представления о современном состоянии и проблематике ключевых отраслей психологии как научного знания и социальной практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика основных парадигм психологической науки. Характеристика постмодернистского и информационного общества. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Особенности постнеклассической психологии. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Проблема глобализации в современном мире. Психология урбанизма. Человек в информационном обществе.

«Человеческий фактор» и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Актуальные тенденции развития психологии личности. Проблемы формирования толерантности личности и профилактики Экстремизма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-3)- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- философско-методологические концепции науки,
- место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

Уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;

Владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- основными качественными и количественными методами проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (2 семестр)

«Философские проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философские проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.10

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины.

Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами естественнонаучного, гуманитарного и математического познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии конкретных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. При составлении настоящей учебной программы за основу приняты основные положения государственного образовательного стандарта нового поколения.

3. Краткое содержание дисциплины

Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин. Естественнонаучная картина мира. История развития философии и естествознания. Принцип детерминизма в философии и естествознании. Математика как язык науки. Экологическая методологическая программа. Синергетика и ее значение для современной науки. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- традиционных и современных философских проблем естественных и социально-гуманитарных дисциплин и методов философского исследования;

Уметь:

- понимать и глубоко осмысливать философские концепции естествознания и гуманитарных наук;
- понимать и глубоко осмысливать место естественных и гуманитарных наук в выработке научного мировоззрения;
- работать с научной литературой, следить за научной периодикой; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы;

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, 1 сем

«Основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины являются знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: «Психиатрии», «Неврологии», «Психологии личности», « Психодиагностике», «Введению в клиническую психологии», «Психологии ощущения, восприятия, памяти», «Психологии внимания, мышления, воображения», «Психологии развития и возрастной психологии».

2. Цель освоения дисциплины.

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования и психотерапии. Изучение методологических основ и проблем психологического консультирования и психотерапии. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. основные задачи, формы и модели консультативной помощи Понятие технологии психологической помощи. Место консультирования в профессиональной деятельности школьного практического психолога. Отличие и сходство консультирования и других психологических работ – профилактики, просвещения, коррекции. История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- содержание работы в отношении психологического консультирования и психотерапии.
- интердисциплинарный характер психологического консультирования и психотерапии.
- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании и психотерапии.
- специальные вопросы психологического консультирования и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования и психотерапии.
- организационные вопросы психологического консультирования и психотерапии.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- планировать и проводить консультативную беседу.
- формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Осуществлять изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

«Клиническая психология в экспертной практике»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В 02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике» является овладение теоретическими основами и практическим применением принципов клинической психологии в экспертной практике; освоение магистрантами важнейших проблем теории и методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии.

3. Краткое содержание дисциплины

Использование психологических познаний в экспертной практике. Использование клинической психологии в практике экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теоретические и методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-2) - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Теоретико-методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- Роль психических расстройств в юридически значимом поведении.
- Представление о девиантном, делинквентном и аддиктивном поведении.
- Этические проблемы судебно-психологической экспертизы, права и обязанности судебного эксперта-психолога.
- Основные представления о судебно-психологической экспертизе.
- Методы судебно-психологической экспертизы.
- Предмет комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- Виды агрессивного поведения и методы изучения агрессивности.

Уметь:

- Соотносить клиническую и юридическую психологию и психиатрию;

- Использовать специальные психологические познания в уголовном и гражданском процессах;
- Структуре деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе;
- Проводить патопсихологическое исследование при дифференциальной диагностике.

Владеть:

- Умением устанавливать психологический контакт с подэкспертным лицом;
- Умением распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно-психологической экспертизе;
- Умением проводить психологическое исследование в судебно-психологической экспертизе;
- Умением выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах;
- Патопсихологическим определением степени выраженности психических расстройств;
- Постановкой дифференциального диагноза в судебно-психологической экспертизе;
- Проведением различных видов комплексной судебно-психологической экспертизы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

«Психодиагностика в клинике»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психодиагностика в клинике» входит в вариативную часть входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В. 03

Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Теоретические основы психодиагностики задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, психология труда, клиническая психология и психофизиология. Методические средства психодиагностики основаны на следующих дисциплинах: экспериментальная психология,, общий психологический практикум, математические методы в психологии. Направления теоретической и методической работы в области психодиагностики определяются, главным образом, запросами психологической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами практической и исследовательской работы (образование, медицина. кадровый отбор и т.д.) Психодиагностические методики находят свое применение во всех практически ориентированных психологических дисциплинах.

2. Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний. а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика применения как основа психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Отличие психодиагностического исследования от научного. Преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации. Экспертиза и консультирование клиента как два типа психодиагностических ситуаций. Области применения психодиагностики. Цели психологического тестирования.

Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Тестовая и клиническая диагностика. Психодиагностика в исследовательской практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.

Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-2) - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

(ПК-3) - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- научные основы психодиагностики;
- принципы построения диагностических методик;
- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик.

Уметь:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками.

Владеть:

- психодиагностическими методами в практической и научно-исследовательской работе.

6. Общая трудоёмкость дисциплины.

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

«Современные методы психокоррекции»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные методы психокоррекции» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В. 04

Для освоения дисциплины магистранты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Возрастная психология», «Психология личности» и «Методы активного социально-психологического обучения».

Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких практико-ориентированных дисциплин, как «Организационно-управленческое консультирование», «Диагностика в консультативной деятельности», «Политическое консультирование». Освоение курса является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания дипломной работы.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей, овладение основами и методами психологической коррекции и реабилитации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Определение психокоррекции, цели, задачи, классификация методов. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции. Групповая динамика. Гештальт – терапия, как метод оказания психологической помощи. Основные положения учения Ф.Перлса. Сущность приемов гештальт – терапии, их психотерапевтическая ценность. Бихевиорально- когнитивное направление в психологии. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т. Трансакционный анализ. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей. Жизненный сценарий. Арттерапевтическая коррекция. Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии. Игровая терапия в системе психо-коррекционной работы. Психодрама.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- основные научные категории и теоретические положения дисциплины,
- современные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия, т. е. теоретические основы психокоррекции;
- важнейшие этические принципы профессиональной деятельности практического психолога;
- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;
- содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития;
- проявления нарушений психической деятельности при психических и соматических заболеваниях.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию современных научных школ и направлений психологии;
- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии;

Владеть:

- навыками соотнесения методов коррекции и реабилитации с теми или иными теоретическими основами;
- конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениями, способствующими эффективной организации психокоррекционного процесса с клиентами.
- Навыками самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;
- адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

6. Общая трудоемкость.

2 зачетные единицы (72 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, 1 семестр

«Методы психологической коррекции и реабилитации»**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы психологической коррекции и реабилитации» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины: «Методы психологической коррекции и реабилитации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Современные методы психокоррекции», «Методологические проблемы психологии».

2.Цели освоения дисциплины

- Формирование у обучающихся знаний о методах психологической коррекции и основах психологической реабилитации.
- Формирование психодиагностических умений, направленных на выявление нарушений познавательной сферы и личностной сферы.
- Формирование умений осуществлять психокоррекционную работу и психологическую реабилитацию индивида.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы психологической коррекции и реабилитации. Методы практической коррекции. Арттерапия. Игротерапия. Кинотерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Психогимнстика. Методы коррекции познавательной сферы. Методы коррекции эмоциональной сферы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-4) - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- общую и специальную психокоррекцию,
- особенности реабилитации нарушенных сторон психической деятельности больных.

Уметь:

- осуществлять диагностику нарушений психического функционирования индивида;
- составлять программу психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий и осуществлять их в своей практической деятельности.

Владеть:

- знаниями, методами психодиагностического воздействия, адекватных различным практическим задачам, стоящим перед клиническим психологом;
- владеть знаниями, психокоррекционными умениями при решении профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

«Нейропсихология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Нейропсихология» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина Б.1.В.06.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Введение в профессию», «Введение в клиническую психологию», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология». Предшествует курсам «Основы патопсихологии», «Психология личности», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология труда».

2. Цели освоения дисциплины.

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе нейропсихологии. Курс знакомит магистров с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной нейропсихологии, проблемой нейропсихологической диагностики и коррекции.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучается мозговая организация психической деятельности человека, ее нарушения при локальных поражениях мозга; рассматриваются принципы работы мозга как субстрата психических процессов, которые основаны на общепсихологических представлениях о психике человека. Рассматриваются различные клинические варианты. Общая нейропсихология рассматривается с двух сторон: а) как одна из наук о мозге, изучающая проблему «мозг и психика» в системе нейронаук с психологических позиций и психологическими методами; б) как отрасль психологической науки, изучающей на патологическом материале общие закономерности психической деятельности. Обе эти

«ипостаси» тесно взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга. Изучаются частные разделы нейропсихологии («детская», «старческая», «нейропсихология пограничных состояний ЦНС», «дифференциальная» и др.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

(ПК-3) - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- концептуальный аппарат, методические основания и методологические предпосылки развития нейропсихологии; проблемы локализации высших психических функций;
- локальные системы мозга и их функциональный анализ; теоретические и прикладные аспекты нейропсихологической диагностики; проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития;
- синдромы несформированности высших психических функций, их содержание и факторы; нейропсихологические формы комплексной коррекции и абилитации высших психических функций.

Уметь:

- применять полученные знания в учебно-практической деятельности при нейропсихологическом обследовании личности, групп;
- применять методы нейропсихологической диагностики высших психических функций;
- овладеть методикой нейропсихологических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты; уметь самостоятельно анализировать нейропсихологические основы психических процессов;
- уметь самостоятельно спланировать нейропсихологическое исследование;
- получить сведения нейропсихологической коррекции и реабилитации; составлять схему нейропсихологического заключения;
- осуществлять формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами развития психики;

Владеть:

- основными понятиями нейропсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов нейропсихологического вмешательства (нейропсихологическое консультирование, коррекция, нейрореабилитация и абилитация).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр

«Спецпрактикум по клинической психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Спецпрактикум по клинической психологии» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина Б.1.В.07.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является: раскрытие структуры современной клинической психологии, ее основных категорий; формирование у магистров научного мировоззрения и прикладных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах нарушения душевной деятельности человека; освоение магистрами современных подходов к экспериментально- психологическому исследованию больных людей и соответствующих приемов психокоррекционной работы; раскрытие связи развития теории и практики отечественной клинической психологии, прикладной значимости ее в решении практических вопросов здравоохранения; ознакомление с прикладными аспектами деятельности практических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей; рассмотрение возможности использования клинко-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем

3. Краткое содержание дисциплины

Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-3) - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории и понятия клинической психологии,
- иметь представление о сфере приложения клинической психологии, о теоретических основах и исследовательских проблемах клинической психологии, об актуальных проблемах патопсихологии, о соотношении биологического и социального в природе аномалий развития.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат клинической психологии для анализа нарушений восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

Владеть:

- методами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования нарушенных высших психических функций в границах своей компетентности.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетная единица (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр.).

«Специальная психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина Б.1.В.08.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология». Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является сформировать представления о теоретико-методологических основах специальной психологии, ее основных категориях, понятиях, принципах, специфике методов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи специальной психологии. Методологические принципы исследования в специальной психологии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций». Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного развития». Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития». Понятие о психологической помощи и психологическом сопровождении детей с отклонениями в развитии. Вопросы интеграции и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

(ПК-2)- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

5. Общая трудоёмкость дисциплины.

2 зачётные единицы (72 часа)

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

«Психосоматика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психосоматика» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина Б1.В.09.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – повышение уровня знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина вносит представление о концептуальных подходах к пониманию проблемы возникновения психосоматических расстройств; о причинах возникновения болезни и различных видах заболеваний в соответствии с международной системой их классификации; раскрывает механизмы и условия формирования психических нарушений при соматических заболеваниях; изучаются первичные формы нарушения психоэмоционального равновесия, связанные с отклонением в соматическом здоровье, воздействием психосоциальных факторов и личностных особенностей человека; проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога а научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Владеть:

- создавать и применять психодинамические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр

"Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка"

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка" входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «методологические проблемы психологии», «Методы психологической коррекции и реабилитации».

2.Цели освоения дисциплины

- Формирование у магистрантов знаний об основных семейных проблемах и психологическом консультировании семьи.
- Формирование психодиагностических умений, направленных на выявление нарушений семейного функционирования.
- Формирование умений по психологическому консультированию и коррекции нарушений семейного функционирования.

3.Краткое содержание дисциплины.

Дисфункциональные семьи и супружество. Влияние семьи на развитие ребенка. Психодиагностика и консультирование семьи в клинике. Психологическое консультирование семьи. Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества.

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-4)- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

5.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

- Современную семью и нарушения ее функционирования; нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации.

Уметь:

- Осуществлять диагностику нарушений семейных взаимоотношений; проводить психологический анализ эмпирического исследования, составлять программу коррекции семейных взаимоотношений и нарушений личности.

Владеть:

- знаниями и методами исследования, воздействия, адекватных различным практическим задачам психологии семейных отношений;
- владеть знаниями и навыками по основам семейного консультирования.

6.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3семестр)

«Практикум по детской клинической психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Практикум по детской клинической психологии " входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ. 01.02

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – повышение уровня знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина вносит представление о концептуальных подходах к пониманию проблемы возникновения психосоматических расстройств; о причинах возникновения болезни и различных видах заболеваний в соответствии с международной системой их классификации; раскрывает механизмы и условия формирования психических нарушений при соматических заболеваниях; изучаются первичные формы нарушения психоэмоционального равновесия, связанные с отклонением в соматическом здоровье, воздействием психосоциальных факторов и личностных особенностей человека; проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога а научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;

- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Владеть:

- создавать и применять психодинамические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

«Психотерапия кризисных состояний»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психотерапия кризисных состояний» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Психология кризисной ситуации. Психические состояния человека в кризисных условиях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-4) - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения, термины и закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях; иметь представление о психологических последствиях пребывания в кризисных ситуациях

Уметь: составлять программу психосоциальной помощи при типичных кризисных ситуациях.

Владеть: умениями и навыками диагностики психологических последствий пребывания в кризисных условиях жизнедеятельности; мастерством психической саморегуляции.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 36ч, 1 зет

7. Форма контроля.

Итоговой формой отчета является зачет (3 семестр)

«Психология лиц с интеллектуальными нарушениями»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология». Освоение дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – повышение уровня знаний в области концепций интеллекта, нормы и патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции, формирование профессионального мышления и овладение конкретными навыками и умениями.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями». Методологические принципы исследования в клинической и специальной психологии, олигофренопсихологии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций». Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития». Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу «задержанного развития». Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития». Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития». Особенности интеллекта у лица в случае дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития». Понятие о психологической помощи и психологическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями в развитии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - ; способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями интеллекта;
- методы изучения психики лиц с интеллектуальным недоразвитием
- правовые и этические принципы работы клинического психолога а научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальным недоразвитием с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- оказывать консультативную помощь лицам с интеллектуальным недоразвитием, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением интеллекта.

Владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- учета индивидуальных особенностей лиц с нарушениями интеллекта в ходе их экспериментально-психологического изучения;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- составлением психологических характеристик лиц с нарушениями интеллекта.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

«Психология аддиктивного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения » входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология». Освоение дисциплины «Психология аддиктивного поведения» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

а. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является: повышение уровня знаний в области концепций отклоняющегося поведения, о детях с отклонениями в поведении, о приемах выявления, коррекции и предупреждения дефектов поведения; формирование профессионального мышления и овладение конкретными навыками и умениями по психологии аддиктивного поведения.

в. Краткое содержание дисциплины

Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения. Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики. Диагностические критерии аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки написания истории болезни. Мотивация на лечение. Методы преодоления психологических защит.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- характеристики основных понятий и подходов;
- причинно-следственные связи и специфика проявления зависимого поведения;
- типологию, модели и формы зависимого поведения человека

Уметь:

- методами диагностики и коррекции зависимого поведения человека;
- психологией зависимого поведения человека

Владеть:

- использовать знания разделов профилактики зависимости в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Психотерапия детей и подростков»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.02

Для освоения дисциплины «Психотерапия детей и подростков» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общий

психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения». Освоение дисциплины «Психотерапия детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин магистратуры, подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к психотерапии детей и подростков.

3. Краткое содержание дисциплины:

Сущность и цели детской психотерапии. Организация процесса детской психотерапии. Фазы психотерапии; Личность детского терапевта; Особенности построения психотерапевтической работы с родителями; Теория и практика игровой терапии; Арт-терапия в работе с детьми; Групповая психотерапия Тренинговая форма работы с подростками; Психотерапевтическая работа с детскими страхами и навязчивостями, гипердинамическом синдроме; Психотерапевтическая помощь при девиантном поведении, жестоком обращении с детьми и суицидальном поведении. гипердинамическом синдроме.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- направления психотерапевтической деятельности психолога;
- понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков
- технологии конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами клиента;

Уметь:

- устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями
- изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психотерапевта;
- точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией;
- критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы;
- определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике

Владеть:

- инструментарием, методами организации и проведения психотерапевтического обследования;
- методами психологического наблюдения и психодиагностики,
- приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности;
- владеть различными методами психотерапии детей и подростков;

6.Общая трудоёмкость дисциплины.

1 зачётная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр

«Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология семьи». Освоение дисциплины «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психолого – педагогических проблемах детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Краткое содержание дисциплины

Психологический портрет детей-сирот, оставшихся без родителей. Изучение процесса воспитания ребенка в благополучной, неблагополучной и асоциальной семье. Основные факторы отказов родителей от детей. Истоки и причины социального сиротства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Об основных понятиях и категориях в области обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- Основные факторы отказов родителей от детей, истоки и причины социального сиротства;
- Особенности психосоциального здоровья и правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей;
- Семейные формы воспитания и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Построение комплексной системы стимулирования педагогических кадров в условиях детского дома. Управление эмоциями, дыхательные упражнения для снятия стресса.

Уметь:

- Применять правовые нормы, психолого-педагогические аспекты в области обеспечения права детей на семейное воспитание;
- Составлять психологический портрет детей-сирот, оставшихся без родителей;
- Изучать процесс воспитания ребенка в благополучной, неблагополучной и асоциальной семье.

Владеть:

- Навыками систематизации и критического анализа нормативно-правовых актов, психолого-педагогических научной литературы в области защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- навыками ведения дискуссии по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей .

6.Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единицы (36 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

«Проблемы геронтопсихологии»

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

Дисциплина «Проблемы геронтопсихологии» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.02

2. Цель освоения дисциплины.

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано представление о теориях, механизмах старения, психологических процессах старения в поздней взрослости, кризисах человека пожилого возраста, об основах здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномене долгожительства, путях профилактики старения и специфики приемов и методов консультирования пожилых людей; формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.

Освоение дисциплины «Проблемы геронтопсихологии» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы геронтопсихологии; психологические и социальные теории старения; понятие о психическом старении; высшие психические функции и их расстройства в старости; адаптация к старости; индивидуальные особенности старения; личность пожилого человека; психологическая работа с пожилыми и старыми людьми.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-2) - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные методологические принципы современной психологии позднего возраста;
- основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в позднем возрасте

Уметь:

- анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в позднем возрасте;
- в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностико-консультативную и психолого-просветительскую работу с людьми позднего возраста

Владеть:

- навыками диагностической и консультативной работы с людьми позднего возраста;
- психолого-просветительской и психопрофилактической работы с людьми позднего возраста.

6.Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётные единицы (36часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр

«Психофармакотерапия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психофармакотерапия» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.05.01

2.Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Психофармакотерапии» - научить будущего клинического психолога методологии оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, познакомить с основными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии с позиций доказательной медицины.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина изучает несколько разделов: диагностика и лечение больных с психическими расстройствами; средства и методы терапии в психиатрической практике; клиническая фармакология основных групп психофармакологических препаратов; клинические исследования действия психофармакологических препаратов

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний ЦНС;
- Биологические основы действия психотропных средств;
- Классификацию психотропных средств;
- Показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

Уметь:

- Принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающих психотерапевтическую помощь.
- Принимать участие в разборах клинических случаев, совещаниях, научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии;
- Принимать участие в осуществлении психолого-психиатрической экспертизы;
- Проводить квантифицированную оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов.

Владеть:

- Проводить оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов;
- Выявлять побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами;
- Проводить консультирование по вопросам общих сведений о психотропных средствах, показаниях и противопоказаниях к их назначению.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Личностные расстройства»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Личностные расстройства» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.05.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Личностные расстройства», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Современные методы психокоррекции», «Специальная психология».

2. Цели освоения дисциплины:

формирование психодиагностических умений, направленных на выявление специфических личностных расстройств;

формирование умений по психологическому консультированию и психокоррекции некоторых типов личностных расстройств;

3. Краткое содержание дисциплины

Типы личностных расстройств. Шизоидное личностное расстройство. Параноидное личностное расстройство. Истероидное личностное расстройство. Асоциальное личностное расстройство. Психодиагностика личностной сферы пациента. Невротическое развитие личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

различные типы личностных расстройств людей (в терминологии МКБ-10 и DSM-14)

Уметь:

осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Владеть: теоретическими знаниями и понятийным аппаратом клинической психологии, методами исследования психики лиц с личностными расстройствами, методами коррекции личностных расстройств.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «**«Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании»**» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.06.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания магистерской диссертации и освоения таких дисциплин как «Актуальные проблемы психологии личности», «Избранные проблемы психологии развития», «Избранные проблемы семейной психологии» и др.

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании» является углубление представлений студентов магистратуры о наиболее актуальных современных проблемах психологического сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании, создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка. развитие психологического видения процессов, происходящих в современном обществе с особой категорией детей; расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах помощи семьям детей; актуализация у магистров позитивного отношения к проблемам психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании.

3. Краткое содержание дисциплины:

История развития психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании; Защита прав личности детей и обеспечение их психологической и физической безопасности; Педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях; Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; Реализация программ преодоления трудностей в обучении и развитии; Участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей; Психологическая помощь семьям детей «группы риска».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-2) - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Особенности и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей с нарушениями развития в образовании;

Уметь:

- Ориентироваться в современных методах создания коррекционных программ;
- Адекватным способом общаться с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения;
- Создавать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;

Владеть:

- понятийным аппаратом, связанным со спецификой дисциплины;
- навыком самостоятельной формулировки актуальной проблемы для последующего психологического исследования;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единицы (36 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Психокоррекция девиантного поведения»**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психокоррекция девиантного поведения» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.06.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психокоррекция девиантного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы профилактики девиантного поведения», «Психология девиантного поведения». Освоение дисциплины «Психокоррекция девиантного поведения» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2.Целями дисциплины являются:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психокоррекции девиантного поведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные теоретические и организационные основания психотерапии и психокоррекции как одного из основных видов работы практического психолога. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. Общее представление о психокоррекционной работе. Цели, задачи и принципы деятельности психолога по психокоррекции девиантного поведения. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-4) - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- специфические особенности девиантного поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития личности;
- основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь:

- определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента;
- ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции;
- разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента;
- активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом;
- проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть:

- навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов;
- методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачетных единицы (36 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

ПРАКТИКИ**Аннотация****Научно-исследовательская работа****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Научно - исследовательская работа является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.В.01(П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для научно-исследовательской работы относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины:

Целями научно - исследовательской работы является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии; овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы; формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

3. Краткое содержание практики:

Научно - исследовательская работа направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики. Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где студент проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в выпускной квалификационной работе результаты.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- специфические особенности девиантного поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития личности;
- основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь:

- определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента;
- ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции;
- разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента;
- активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом;
- проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть:

- навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов;

- методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоемкость практики составляет 33 зачетных единиц, 1188 часа

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (1,2, 3,4 семестр)

Аннотация

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.В.02 (П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшей частью профессиональной подготовки психологов, специализирующихся в области психологии и направлена на достижение следующей цели. Цель организации данной практики в рамках курса обучения будущих психологов института — закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, формирование профессиональной позиции психолога, развитие личностных и профессиональных качеств, творческого потенциала будущего специалиста-психолога.

3. Краткое содержание практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- специфические особенности девиантного поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития личности;
- основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь:

- определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента;
- ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции;
- разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента;
- активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом;
- проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть:

- навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов;
- методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

7. Форма контроля зачет с оценкой (4 семестр).

Аннотация Преддипломная практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.В.03(П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цели практики: заключается в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических

знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

3. Краткое содержание практики направлена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания дипломного проекта. В связи с этим конкретная рабочая программа прохождения практики должна быть составлена индивидуально каждым студентом совместно с руководителем дипломного проектирования с учетом темы дипломного проекта, базы практики и данной типовой программы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- специфические особенности девиантного поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития личности;
- основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь:

- определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента;
- ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции;
- разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента;
- активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом;
- проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть:

- навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов;
- методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

7. Форма контроля зачет (4 семестр)

Б3 Государственная итоговая аттестация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Государственная итоговая аттестация» входит в часть практики блока Б 3.Б.01 «Государственная итоговая аттестация».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Государственная итоговая аттестация», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

определение уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ими общей образовательной программы высшего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология».

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач; оценка способности анализировать и обобщить материалы фундаментальной, периодической и методической литературы в области психологии; оценка способности выполнения выпускной квалификационной работы; оценка способности самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-2)-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: методологические и теоретические основы общей психологии; психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций Особенности развития психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций основные методы исследования развития психики человека;

психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов и психологические особенности развития человека в разных возрастах; базовые социально-психологические категории и понятия, основные научные школы и направления социальной психологии, а также персоналии и результаты классических социально-психологических экспериментов; предмет и объект социальной психологии, методы социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологию группы и групповой динамики, социально-психологические процессы, закономерности функционирования малых и больших социальных групп.

уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; анализировать психологические теории возникновения и развития психики а процессе эволюции; интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории. использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей; определять причины отклоняющегося поведения подростка; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить возрастнопсихологическое консультирование применять понятийно-категориальный аппарат, основные положения психологической науки в профессиональной деятельности психолога; проводить социально-психологические исследования методами социальной психологии; анализировать социально-психологические явления

владеть: приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп навыками определения уровня личностного и познавательного развития ребенка навыками определения причин отклоняющегося поведения навыками ведения консультативной беседы. социально-психологическими навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; психологическими навыками работы с аудиторией, а также навыками литературной и деловой письменной и устной речи; практическими навыками проведения социально-психологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетные единицы (324 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Факультативы».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Факультативы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Психотехнологии эффективного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психотехнологии эффективного поведения» входит в факультативную часть блока ФТД.В.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психотехнологии эффективного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология», «Психология развития и возрастная психология».

2.Целями дисциплины являются:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психокоррекции девиантного поведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и основные категории курса. «Психотехнология личностного успеха». Стратегии высокоэффективных людей. Подходы к постановке и достижению цели. Современные психотехнологии в реализации стратегии жизненного успеха.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-3) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- механизмы психической организации человека;
- особенности функционирования психических процессов и состояний;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека;
- основные методы работы с учетом особенностей различных возрастных категорий.

Уметь:

- аргументировано отстаивать свою точку зрения в профессиональной деятельности по различным проблемам.

Владеть:

- навыками компетентного подхода, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками активных методов работы по внедрению знаний в практику;
- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)