


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Кафедра всеобщей и отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФ

 В.В. Номоева

« _____ » _____ 201__



Программа практики

Производственная

Педагогическая практика

Направление подготовки

46.03.01

Профиль подготовки/ специализация:

Теория и практика исторических исследований

Классификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной педагогической практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по ОП «46.03.01 – История», профиль «Историко-культурный туризм» и направлена на закрепление практических знаний и умений, совершенствование навыков и приемов работы, приобретение практического опыта и готовности к профессиональной деятельности.

Бакалавр с профилем подготовки «Историко-культурный туризм» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая.

Область профессиональной деятельности выпускника включает образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем; редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки; органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ.

Педагогическая практика – разновидность специальной производственной, в процессе которой бакалавр овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного осуществления учебно-воспитательной и преподавательской работы. Педагогическая практика проводится в средней общеобразовательной школе и в среднем специальном учебном заведении с целью получения студентами навыков преподавания, формирования внутренней установки на педагогическую профессию.

1. Цели практики.

Основная цель практики - способствовать становлению профессиональной компетентности учителя истории, подготовить к целостному выполнению функций учителя - предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися.

2. Задачи практики.

- Закрепление, углубление и расширение общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении истории и проведении воспитательной работы с учащимися;

- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании истории;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование приемов владения аудиторией;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся, с целью создания мотивации к обучению;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, анализ передового педагогического опыта.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика является составным элементом ОПОП ВО по направлению 46.03.01 – История (профиль историко-культурный туризм) **Б2.П.1.**

Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВО по профилю подготовки 46.03.01 История:

- изучение модулей по специальным историческим дисциплинам: история (Б1.Б.4.4), история древнего мира и первобытного общества (Б1.Б.5.1), история России (до XX века) (Б1.Б.6.1), история России (XX век) (Б1.Б.6.2), история средних веков (Б1.Б.7.1), новая и новейшая история Европы и Америки (Б1.Б.7.2), новая и новейшая история стран Азии и Африки (Б1.Б.7.3), история Бурятии (Б1.В.ОД.1), Отечественная история и культура (Б1.В.ОД.7), история Монголии (Б1.В.ОД.8), модуль по истории Отечества (Б1.В.ДВ.2.1), модуль по истории Бурятии (Б1.В.ДВ.3.1), модуль по истории Сибири (Б1.В.ДВ.3.2) позволяют использовать на практике знания исторических дисциплин для проектирования содержания урочной и внеурочной деятельности;
- изучение дисциплины «Педагогика» (Б1.В.ОД.3) позволяет использовать в практической деятельности знаний педагогических исследований проблем образования, о закономерностях развития учащихся и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; владение традиционными и инновационными методами обучения.
- изучение дисциплины «Методика преподавания истории» (Б1.В.ОД.4) подразумевает владение методикой преподавания истории, что позволяет компетентно и обоснованно проводить уроки истории в основной школе, с учетом современных программ и учебников по данному предмету, использовать современные педагогические технологии для урочной и внеурочной деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-1	<p>история древнего мира и первобытного общества (Б1.Б.5.1), история России (до XX века) (Б1.Б.6.1), история России (XX век) (Б1.Б.6.2), история средних веков (Б1.Б.7.1), новая и новейшая история Европы и Америки (Б1.Б.7.2), новая и новейшая история стран Азии и Африки (Б1.Б.7.3), история Бурятии (Б1.В.ОД.1), Отечественная история и культура (Б1.В.ОД.7), история Монголии (Б1.В.ОД.8), модуль по истории Отечества (Б1.В.ДВ.2.1), модуль по истории Бурятии (Б1.В.ДВ.3.1), модуль по истории Сибири (Б1.В.ДВ.3.2)</p>	
2.	ПК-11	<p>История (Б1.Б.4.4); Методика преподавания истории (Б1.В.ОД.4); Педагогика (Б1.В.ОД.3).</p>	

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, знание истории как школьного предмета и курсов отечественной и всеобщей истории; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

4. Способы и формы проведения практики.

В соответствии с учебным планом студенты проходят производственную (педагогическую) практику с отрывом от учебного процесса. Практика имеет дискретную форму, проводится стационарным способом.

5. Место и сроки проведения практики.

Средние общеобразовательные школы г. Улан-Удэ: №№ 1, 9, 17, 19, 25, 26, 35, 40, 49, 51 и др., Гимназии: №№ 3, 14, 33, РБНЛИ № 1 и др.

Педагогическая практика проводится в 8 семестре в течение 4 недель, 216 часов, 6 з.е.

6. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)
<p>Раздел 1. Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики</p> <p>Этап 1.</p> <p>-с требованиями и организацией прохождения практики на установочной конференции, организацией и ведением отчетной документации по разделам практики;</p> <p>-с системой учебно-воспитательной работы данной школы,</p> <p>-основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом</p>	<p>Знакомство на <u>установочной конференции с условиями, организацией и ведением отчетной документации.</u></p> <p>Знакомство с учебно-воспитательной работой школы, Управлением учебно-воспитательным процессом</p>	8
<p>Раздел 2. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы</p> <p>Этап 2.</p> <p>-соответствия своей деятельности современным требованиям к профессиональной компетентности</p>	<p>Изучает опыт и систему учебной и внеклассной работы, учащихся и коллектив класса разрабатывает собственный проекта</p>	8

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)
преподавателя - целостного образовательного процесса.	педагогического воздействия на уч-ся и коллектив. Изучает опыт учителей - методистов	
Этап 3. - учащихся и коллектива класса и разработка собственного проекта педагогического воздействия на основе системного подхода, прогнозирование результатов, их качественный и количественный анализ;		8
Этап 4. - передового опыта, учителей-историков, педагогов-воспитателей; - формирование собственных исследовательских программ		8
Раздел 3. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по истории Этап 5. - планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения (не менее 10 уроков по истории) ; - проведение зачетного урока по истории; - разработка разноуровневых заданий для проверки знаний, умений; - проведение индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время.	Осваивает планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения , готовит зачетные уроки по истории	50
Этап 6. - самостоятельное планирование и проведение внеклассной работы по истории; - участие в организации		50

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)
<p>внеурочной познавательной деятельности учащихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование сервисных программ и инструментальных средств ЭВМ для подготовки методических материалов. <p>-самостоятельное развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения</p>		
<p>Раздел 4. Выполнение обязанностей классного руководителя:</p> <p>Этап 7.</p> <p><u>Проведение воспитательной работы</u> с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией; - самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы; - подготовка и проведение классного родительского собрания; - выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды в классе. 	<p>Выполняет все обязанности классного руководителя в соответствии с планом работы классного руководителя</p> <p>Проводит классные часы, др. мероприятия</p>	25
<p>Раздел 5. Проведение методической и творческой работы</p> <p>Этап 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ своей педагогической деятельности и опыта организации образовательного процесса; - фиксация и решение основных психолого-педагогических, 	<p>Проводит методическую и творческую работу педагогической деятельности и опыта организации образовательного процесса;</p>	25

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)
методических проблем, с которыми сталкивается преподаватель;	оформляет отчетные задания по педагогике, психологии, методике преподавания истории;	
<p>Этап 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей истории, семинара классных руководителей данной школы; - оформление заданий по педагогике, психологии, методике преподавания истории; 	<p>готовится и участвует в итоговой конференции по педагогической практике (отчет, конспекты, доклад, слайдпрезентация);</p>	8
<p>Этап 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к итоговой конференции по педагогической практике; - участие в итоговой конференции по педпрактике; - на конференции обсуждаются: <ul style="list-style-type: none"> • общие итоги педпрактики (выступления студентов, преподавателей, групповых руководителей); • актуальные вопросы воспитательной и методической работы в школе (доклады студентов, выступления студентов с индивидуальными творческими заданиями); • оформляется выставка работ (слайдпрезентаций) практикантов (конспекты, учебные пособия, фоторепортажи и др. материалы). 		26
ИТОГО		216

Содержание практической деятельности студента:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы.

Беседы с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями. Знакомство с планом работы школы. Анализ расписаний учебных занятий. Знакомство с материальной базой учреждения. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Изучение УМК по предмету.

Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами учителя, планами внеклассной работы по предмету. Изучение психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся их медицинских карт и дневников; классных журналов и методики их ведения

3. Проведение учебной и внеклассной работы по предмету

Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету; разработка тематического плана проведения уроков на период педпрактики; подготовка наглядных пособий, технических средств обучения; проведение отдельных учебных занятий и внеклассных мероприятий; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе, посещение уроков по истории и другим предметам, воспитательных мероприятий, проводимых учителями и своими сокурсниками, с последующим их обсуждением, анализом применяемых методов, методических приемов, средств и форм обучения (в том числе: посещение урока истории по одной и той же теме в разных классах одной параллели занесение интересного опыта в дневник по практике (с сообщением принципа целостности отражения, т.е. включение всех разновидностей опыта: новаторского, массового, индивидуального, негативного и т.д.) оформление анализа уроков истории и обществознания

4. Проведение внеучебной воспитательной работы в классе

Изучение уровня воспитанности учащихся; разработка плана проведения внеучебных воспитательных занятий в период педпрактики; подготовка и проведение внеучебных мероприятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный эффект; работа с родителями учащихся.

5. Методическая и самостоятельная работа

Участие в работе методического совета, методического объединения учителей, семинаров классных руководителей и воспитателей; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы; определение темы аттестационной работы или реферата, разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми

результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

- 1) методику учебно-воспитательного процесса по истории, а также, разнообразные формы и методы обучения;
- 2) формы приемов владения аудиторией;
- 3) конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия;
- 4) структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы.

Уметь:

- 1) самостоятельно планировать, проводить, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по истории
- 2) отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- 3) интегрировать знания по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- 4) применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения.
- 5) организовывать познавательную деятельность учащихся,

Владеть:

- 1) знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- 2) различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
- 3) всем комплексом средств обучения по предмету;
- 4) методикой учебно-воспитательного процесса по истории; современными педагогическими технологиями в преподавании истории и обществознания.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-1 ПК-11	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10-20
2	ПК-1 ПК-11	2	Проведение учебной и внеклассной работы по предмету	10-20
3	ПК-1 ПК-11	3	Проведение внеучебной воспитательной работы в классе	10-20
4	ПК-1 ПК-11	4	Методическая и самостоятельная работа	15-20
5	ПК-1 ПК-11	5	Защита отчета по практике	15-20
			ИТОГО	60 - 100

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например, Internet Explorer Почта Windows, Основные компоненты Windows Skype, Офисные приложения Microsoft Office, основные- Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote и интернет –ресурсы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

2. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsru.ru/>
3. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
4. Электронный каталог фондов ГАРБ
5. Электронные базы данных архивных документов
6. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

1. индивидуальный дневник - отчет,
2. развернутый конспект зачетного урока,
3. научно-педагогическое обоснование зачетного урока,
4. методическое пособие к серии уроков,
5. разработку воспитательного дела,
6. психологическую характеристику интеллектуально-познавательной сферы учащегося,
7. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К

таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики – зачет с оценкой.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

Критерии оценки за практику в школе.

Отлично ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Студент-выпускник проявляет повышенный интерес к педагогической профессии. Владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности. Программа практики выполнена в полном объеме, отчетные документы сданы в срок.

Хорошо ставится будущему учителю за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент-выпускник владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе. Однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей на уроке и во всей их деятельности.

Удовлетворительно ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития младших школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития, испытывает трудности в организации совместной работы с родителями учащихся.

Неудовлетворительно ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к учительской профессии.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет с оценкой может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания

компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 55 до 69 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является проведение зачетного урока, составление и защита отчета по практике.

Основные критерии оценки результатов педагогической практики

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы);
- Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики и анализ отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов написанными учителями, классными руководителями;
- анализ качества работы студентов на конференциях в период педагогической практики;
- анализ документации студентов по педагогической практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная учебная литература

- 1) Вяземский Е.К., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2004.
- 2) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М., 2008.
- 3) Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Учебное пособие для вузов. В 2-х ч. М., 2002
- 4) Федеральный государственный стандарт.//www.standart.edu.ru

б) дополнительная литература и другие информационные источники

- 1) Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
- 2) Алексашина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы/ Под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение. 2012.

- 3) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М.: Просвещение 2012.
- 4) Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В, Развитие критического мышления на уроке. М.:Просвещение 2012.
- 5) Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. / Под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение. 2012.

в) ресурсы Интернет:

1. <http://history.standart.edu.ru>
2. <http://www.schools.perm.ru>
3. <http://www.fsu-expert.ru>
4. <http://www.standart.edu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Педагогическая практика проводится в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы): к.п.н., доцент Цыренова М.Г.

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории от 04.05.2016 года, протокол №10

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии факультета от 11 мая 2016 года, протокол №6