

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Утверждено Ученым Советом
ФГБОУ ВО «БГУ»
«25» мая 2017 г.
Протокол № 9

Программа практики

Педагогическая практика

Направление подготовки

06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль):

Ботаника

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная

Улан-Удэ
2017

1. Цели педагогической практики – подготовка аспирантов к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, получения профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилем подготовки аспиранта; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

2. Задачи педагогической практики:

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми в современных условиях к преподавателю – исследователю, с рабочими планами и программами по дисциплинам профиля подготовки аспиранта;
- приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы со студентами;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы высшего образования Б2.2.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов). Продолжительность педагогической практики составляет 10 недель.

Программа практики включает в себя следующие этапы педагогической практики:

- наблюдательная педагогическая практика;
- пробная педагогическая практика;
- производственная педагогическая практика.

Практика относится к активным формам обучения и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен освоить дисциплины, направленные на подготовку к педагогической деятельности: «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Возрастная и педагогическая психология», «Информационные технологии в науке и образовании». При изучении выше обозначенных дисциплин у аспирантов формируется совокупность освоенных компетенций, которая позволяет реализовать задачи педагогической практики. Полученные в ходе прохождения практики навыки и компетенции должны послужить основой дальнейшей практической педагогической деятельности и исследовательской работы в вузе.

4. Способы и формы проведения практики

Практика проводится стационарным способом с учетом требований ФГОС. Форма проведения практики – дискретно. Организация проведения практики осуществляется по этапам и по периодам проведения практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого этапа (совокупности этапов) практики и путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Базой практики является выпускающая кафедра, за которой закреплены аспиранты по согласованию с научным руководителем, а также руководителем практики от кафедры педагогики и включает непосредственное участие аспиранта в учебной, учебно-методической и организационно-методической работе кафедры.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общий объем педагогической практики – 15 зачетных единиц трудоемкости, 10 недель, 540 академических часов.

Распределение по годам обучения и семестрам:

2 год 3 семестр – 3 зачетных единиц трудоемкости, 2 недели, 108 академических часов, форма промежуточной аттестации – зачет;

2 год 4 семестр – 6 зачетных единиц трудоемкости, 4 недели, 216 академических часов, форма промежуточной аттестации – зачет;

3 год 5 семестр – 6 зачетных единиц трудоемкости, 4 недели, 216 академических часов, форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов (10 недель).

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Наблюденческая педагогическая практика (установочная конференция по педагогической практике, ознакомительные лекции и консультации о целях и задачах практики; изучение законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации; ознакомление с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы; знакомство с образовательными и воспитательными технологиями вуза; согласование с руководителем практики индивидуального задания и плана практики; инструктаж по технике безопасности; посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений); разработка и проведение двух воспитательных мероприятий со студентами. Итоговая конференция, защита отчета по практике, зачет)	108 час.	Отчет о прохождении практики (включая план практики и отчет о выполнении индивидуального задания); отзыв руководителя практики. Защита отчета по практике (зачет)
2	Пробная педагогическая практика (установочная конференция по педагогической практике; инструктаж по технике безопасности; анализ содержания модулей образовательной программы, учебной программы курса, дисциплины с целью разработки плана	216 час.	Дневник практики; отчет о прохождении практики (включая план практики и отчет о выполнении индивидуального задания); отзыв руководителя практики.

	<p>и содержания учебного занятия (конспекта учебного занятия); посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей кафедры; разработка конспекта занятия и дидактических материалов по его обеспечению, обсуждение конспекта занятия с научным руководителем; проведение занятий (1 лекц., 2-х практ.), самоанализ занятия (в письменной форме), обсуждение занятий в присутствии научного руководителя и преподавателей кафедры; участие в организационно-методической работе кафедры; разработка и проведение (не менее 2-х) воспитательных мероприятий.</p> <p>Итоговая конференция, защита отчета по практике</p>		Защита отчета по практике (зачет)
3	<p>Производственная педагогическая практика</p> <p>(установочная конференция по педагогической практике, инструктаж по технике безопасности; посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей кафедры; разработка и проведение лекционных и семинарских занятий (не менее 2-х лекц. и 2-х практ.); разработка диагностического инструментария (тесты, контрольные работы и др.) по мониторингу учебных достижений студентов по преподаваемой учебной дисциплине; проведение обследования студентов, анализ уровня владения компетенциями, подготовка отчета по итогам обследования; участие в организационно-методической работе кафедры; разработка и проведение воспитательных мероприятий со студентами (не менее 2-х); итоговая конференция, защита отчета по практике.)</p>	216 час	<p>Дневник практики; отчет о прохождении практики (включая план практики и отчет о выполнении индивидуального задания); отзыв руководителя практики.</p> <p>Защита отчета по практике (экзамен)</p>
	Всего	540час	

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с планируемыми результатами на основе ФГОС по направлению подготовки 06.06.01:

универсальные:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Конечными результатами обучения при прохождении практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Знать:

1) УК-5: - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- пороговый уровень: базовые основы профессионального и личностного развития;

- базовый уровень: особенности развития личности, процессы «самости», включая творческое, профессиональное и личностное развитие и саморазвитие;

- высокий уровень: углубленное представление о особенностях «Я-концепции», с опорой на понимание процессов планирования, собственного профессионального и личностного развития;

2) ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

- пороговый уровень: законодательную базу организации высшего профессионального образования РФ, нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; сущность и содержание педагогической деятельности, образовательные программы высшей школы;

- базовый уровень: модели высшего профессионального образования; методологию и методы профессионально-педагогической деятельности, основные методы, формы и средства организации преподавательской деятельности и образовательные программы в вузе;

- высокий уровень: современные педагогические технологии и образовательные программы высшего образования; принципы организации новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в вузе;

Уметь:

1) УК-5: - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- пороговый уровень: следовать базовым основам профессионального и личностного развития;

- базовый уровень: следовать особенностям развития личности, процессам «самости», включая творческое, профессиональное и личностное саморазвитие саморазвитие ;

- высокий уровень: следовать углубленным представлениям «Я-концепции», с опорой на понимание процессов планирования, собственного профессионального и личностного развития, перехода развития в саморазвитие;

2) ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

- пороговый уровень: анализировать учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин; курсы лекций; планы семинарских занятий; научно-методические материалы и тематику образовательных направлений кафедры;

- базовый уровень: разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности;

-высокий уровень: проектировать и самостоятельно проводить аудиторные и внеаудиторные занятия по учебному плану дисциплины, осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; проектировать и организовывать воспитательную работу со студентами.

Владеть:

1) УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- пороговый уровень: навыками оценки собственного профессионального и личностного развития;

-базовый уровень: навыками организации собственного профессионального и личностного развития, умениями планировать процессы перехода развития в саморазвития;

- высокий уровень: способами и умениями следовать углубленным представлениям «Я-концепции», навыками планирования, собственного профессионального и личностного развития, перехода развития в саморазвитие;

2) ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

-пороговый уровень: основными методическими приемами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; методами организации разных видов учебной и воспитательной работы;

-базовый уровень: навыками организации преподавательской деятельности, самостоятельного отбора учебного материала и содержания преподаваемой дисциплины, разработки учебной программы дисциплины;

-высокий уровень: навыками самостоятельной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; навыками работы и методами организации самостоятельной работы студентов.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Фонд оценочных средств (Приложение 1) включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств;

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- планируемые результаты обучения во время прохождения практики и перечень соответствующих оценочных средств;

- описание оценочных средств и критериев оценивания.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по практике

Аттестация по итогам практики предусматривает наличие дневника практики. Форма дневника практики установлена в Приложении 2 настоящей Программы практики.

Защита практики проводится в день, назначенный руководителем практики от университета. Формой промежуточной аттестации является зачет (в 3,4 семестрах) и экзамен (в 5 семестре).

Обучающийся, не прошедший практику по уважительным причинам в установленные сроки, проходит ее в свободное от занятий время.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении стипендии. Отсутствие оценки или зачета по практике является академической задолженностью.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: Учебное пособие/Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —160 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/899B736D-1A47-4B4C-A900-17B8A6150100>
2. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин/Л. А. Косолапова. —Москва: ФЛИНТА, 2014. —75, [1] с. с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51880
3. Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс : дидактический аспект: материалы IX межвуз. науч.-метод. конф./[сост. З. К. Хуриганова]; Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств. —Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2008. —86 с.
4. Педагогика профессионализма: конспект лекций/Кордонская И.Б.. —Самара: Изд-во ПГУТИ, 2015. —83 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/319730?urlId=piZ57DCcbKbu8zad4a14u/Ih2nXiQbXLEje+VaMYJ2asevSo/4EVqCh+8ZH0h6IWLCkArrXDVjAi5O0NP14qoA==>
5. Инновационные технологии в образовании: монография/[Г. В. Яковлева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лалетина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Фил. Сиб. федер. ун-та в г. Железногорске, Фил. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева в г. Железногорске. —Красноярск: Центр информации, 2013. —247 с.

б) дополнительная литература:

1. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития: [монография]/Л. Н. Рулиене; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. —184, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
2. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие/Л. Г. Сударчикова. —Москва: ФЛИНТА, 2014. —377 с.
3. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Текст]: учеб. пособие : конспекты лекций : тренинги/О. А. Сальникова. —Москва: Флинта, 2011. —88 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2427
4. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента/Мещерякова И.Н.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
5. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты : учебное пособие/Г. В. Иванчикова. —Москва: Флинта, 2010. —223 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2436
6. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации/Бейзеров В.А.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=62950
7. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе/Утехина А.Н.. —Москва: Флинта, 2012
8. Основы психологии лекции: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов/Спеваков В.Н.. —Москва: Логос, 2014. —100 с.
9. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. —Москва: Флинта, 2015. —100 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>;
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>;
3. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>;
4. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/> ;
5. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>;

11. Материально-техническое обеспечение практики

При реализации программы практики аспиранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета и структурного подразделения, на котором проводится практика. В процессе прохождения практики аспирантам обеспечивается возможность использования переносного мультимедийного проектора, переносного широкоформатного экран, ноутбука (или компьютера).

В течение всего периода обучения каждый аспирант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «БГУ». Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на его территории, так и вне ее.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине аспиранты могут использовать следующие информационные технологии:

1. Office Standard 2007 (Г/К 0302100006211000012-0001147-01 от 11.04.2011);
2. Операционная система Windows 7 Корпоративная (Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery));
3. Личный кабинет студента <http://my.bsu.ru> (Электронная информационная образовательная среда ФГБОУ ВО "БГУ").

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы): к.п.н., доцент Г.И. Рогалева 

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики
(наименование кафедры)

от 14.04.2017 года, протокол №7.

Фонд оценочных средств

Программа педагогической практики

Направление подготовки

06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль):

Экология (в биологии)

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная

Паспорт
фонда оценочных средств
педагогической практики
06.06.01. Биологические науки

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Вид	Количество
1	Наблюденческая педагогическая практика	<p><i>УК-5:</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>ОПК-2:</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	3 семестр	<p>Защита отчета по практике;</p> <p>Дневник практики;</p> <p>Отчет о прохождении и практики</p>	3
2	Пробная педагогическая практика	<p><i>УК-5:</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>ОПК-2:</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	4 семестр	<p>Защита отчета по практике;</p> <p>Дневник практики;</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>	3
3	Производственная педагогическая практика.	<p><i>УК-5:</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>ОПК-2:</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным</p>	5 семестр	<p>Защита отчета по практике;</p> <p>Дневник практики;</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>	3

		программам высшего образования			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

1) универсальные:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

2) общепрофессиональные:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень компетенций, формируемых по дисциплине – знания, умения, навыки и перечень соответствующих оценочных средств.

Компетенция	Когнитивные дескрипторы	Показатели уровня сформированности компетенций			Оценочные средства
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
УК-5	Знать	базовые основы профессионального и личностного развития;	особенности развития личности, процессы «самости», включая творческое, профессиональное и личностное развитие и саморазвитие;	углубленное представление о особенностях «Я-концепции», с опорой на понимание процессов планирования, собственного профессионального и личностного развития;	Защита отчета по практике; Дневник практики; Отчет о прохождении и практики
	Уметь	следовать базовым основам профессионального и личностного развития;	следовать особенностям развития личности, процессам «самости», включая творческое, профессиональное и личностное развитие и саморазвитие	следовать углубленным представлениям «Я-концепции», с опорой на понимание процессов планирования, собственного профессионального и личностного развития, перехода развития в саморазвитие;	

	Владеть	навыками оценки собственного профессионального и личностного развития;	навыками организации собственного профессионального и личностного развития, умениями планировать процессы перехода развития в саморазвития;	способами и умениями следовать углубленным представлениям «Я-концепции», навыками планирования собственного профессионального и личностного развития, перехода развития в саморазвитие;	
ОПК-2	Знать	законодательную базу организации высшего профессионального образования РФ, нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; сущность и содержание педагогической деятельности, образовательные программы высшей школы	модели высшего профессионального образования; методологию и методы профессионально-педагогической деятельности, основные методы, формы и средства организации преподавательской деятельности и образовательные программы в вузе	современные педагогические технологии и образовательные программы высшего образования; принципы организации новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в вузе;	Защита отчета по практике; Дневник практики; Отчет о прохождении практики
	Уметь	анализировать учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин; курсы лекций; планы семинарских занятий; научно-методические материалы и тематику образовательных направлений кафедры	разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности	проектировать и самостоятельно проводить аудиторные и внеаудиторные занятия по учебному плану дисциплины, осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; проектировать и организовывать воспитательную работу со студентами	

	Владеть	основными методическими приемами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; методами организации разных видов учебной и воспитательной работы	навыками организации преподавательской деятельности, самостоятельного отбора учебного материала и содержания преподаваемой дисциплины, разработки учебной программы дисциплины	навыками самостоятельной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; навыками работы и методами организации самостоятельной работы студентов
--	---------	--	--	--

**Перечень оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике осуществляется в форме доклада, т.е. аспирант устно докладывает о результатах прохождения практики. В конце доклада преподаватель может задать вопросы	Примерная структура доклада аспиранта
2	Дневник практики	Дневник практики - это описание прохождения практики. В нем аспирант производит записи о каждом дне пребывания на практике и описывает проделанные работы.	Порядок заполнения и ведения дневника
3	Отчет о прохождении практики (раздел 5 дневника практики)	Письменный отчет аспиранта о прохождении практики, содержащий в себе краткое описание структуры и деятельности места практики, сведения о работе, выполненной аспирантом в период практики, а также свод практических знаний, полученных непосредственно во время практики. Отчет о прохождении практики должен обязательно включать в себя отчет о выполнении индивидуального задания, развернутый план практики, а также описание реализации плана практики.	Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики

Примерная структура доклада аспиранта

Доклад аспиранта готовится в свободной форме и, как правило, состоит из следующих элементов:

1. Общая характеристика работ, выполняемых аспирантом во время прохождения практики. Студент рассказывает о:

- выполнении индивидуального задания по практике;
- выполнении плана практики;
- особенностях (трудностях), возникших во время практики.

2. Информация о выводах, которые сделал аспирант в результате прохождения практики.

3. Ответы аспиранта на вопросы, задаваемые руководителем практики.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации (зачета, экзамена) по итогам практики:

1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в вузе.
2. Нормативно-правовые документы определяющие деятельность образовательной организации, институтов, факультетов, кафедры в структуре высшей школы.
3. Нормативные документы, определяющие содержание образования в высшей школе.
4. Технологии обучения в высшей и профильной школе.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Технология модульного обучения.
7. Технологии игрового обучения.
8. Сущность и особенности информационной компьютерной технологии обучения.
9. Кейс-технологии в высшей школе
10. Сущность проблемного обучения.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Групповые методы решения проблем в обучении студентов высшей школы.
13. Метод мозгового штурма в обучении студентов высшей школы.
14. Метод проектов в обучении в высшей и профильной школе.
15. Электронные средства обучения.
16. Разработка электронного учебника.
17. Дистанционное обучение.
18. Система организационных форм обучения в высшей школе.
19. Лекция как ведущая организационная форма обучения в высшей школе.
20. Семинарские занятия.
21. Практические занятия.
22. Лабораторный практикум.
23. Анализ занятия.
24. Значение и сущность самостоятельной работы студентов в высшей школе.
25. Особенности управления самостоятельной работой студентов.
26. Организация и виды самостоятельной работы студентов.
27. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов.
28. Воспитательная деятельность в вузе. Концепции воспитания студентов.
29. Цель и содержание НИРС
30. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
31. Форма организация НИРС.
32. Система контроля учебной деятельности студентов.
33. Специфика содержания и организации воспитательной деятельности в высшей школе.
34. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.
35. Особенности развития личности студента высшей школы.
36. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
37. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
38. Типология личности студентов.

39. Социально-психологические особенности студенческой группы.
40. Методы психодиагностики в высшей и профильной школе.
41. Социально-психологический климат и конфликты в студенческом коллективе, и способы их разрешения.
42. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.
43. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Порядок заполнения и ведения дневника

Форма дневника установлена Программой практики (Приложение 2).

1. Дневник заполняется аспирантом на каждом этапе практики и регулярно ведется в течение всей практики.
2. Записи в раздел 4 вносятся ежедневно. Они дают краткие сведения о проделанной работе. По окончании практики аспирант пишет отчет (раздел 5).
3. Руководитель практики от предприятия заполняет в дневнике характеристику с места практики и выставляет оценку за практику (раздел 6,9).
4. Руководитель практики от БГУ заполняет в дневнике отзыв руководителя практики и выставляет оценку за практику (раздел 7,9).

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики заполняется аспирантом в разделе 5 Дневника практики.

В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики. Отчет о прохождении практики включает в себя отчет о выполнении индивидуального задания и рабочего графика (плана) практики.

Оптимальный объем отчета - 3-5 страниц машинописного текста.

В отчете о педагогической практике должно быть отражено следующее:

1. Цели, задачи практики.
2. Виды работ, выполненные в период практики.
3. Перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры.
4. Перечень и краткая характеристика подготовленных методических материалов.
5. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
6. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
7. Трудности, возникшие в ходе практики.
8. Самоанализ учебной, воспитательной, научно-исследовательской, методической деятельности, оценка собственных перспектив профессионального развития.
9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

К отчету о практике прилагается:

1. анализ посещенных занятий преподавателей кафедры и воспитательного мероприятия;
2. разработанные методические материалы (элементы УМКД (рабочая программа, тесты, презентации, деловые игры, кейсы, профессиональные задачи и т.д.);
3. план-конспект учебных занятий и воспитательного мероприятия, проведенных во время практики, с самоанализом и протоколом обсуждения;
4. иные документы.

Показатели и критерии оценивания

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен по практике

1.Критерии оценки педагогической практики аспиранта (зачет)

Оценка	Уровень владения компетенцией	Оценочное средство	Критерии
«Зачтено»	высокий уровень	Защита отчета по практике	<p>При защите аспирант показывает выполнение плана практики и индивидуального задания. Демонстрирует умение связать теорию и практику преподавательской деятельности, глубокие знания законодательной базы организации высшего профессионального образования РФ, нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; сущность и содержание педагогической деятельности, образовательные программы высшей школы, умения проектировать и самостоятельно проводить аудиторные и внеаудиторные занятия по учебному плану дисциплины, осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; проектировать и организовывать воспитательную работу со студентами. Владеет грамотной, литературной речью. Ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются теоретическими и практическими положениями, научными концепциями и методиками.</p>
		Дневник	<p>Заполнены все разделы дневника. В дневнике подробно отражены все виды работ, выполненные аспирантом во время прохождения педагогической практики.</p>
		Отчет о прохождении практики	<p>Отчет о прохождении практики полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики. Аспирант на высоком уровне демонстрирует умение организации и анализа самостоятельной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; навыки работы и методы организации самостоятельной работы студентов. Творчески реализует современные, методики, технологии и приемы обучения, анализирует процесс их использования в высшей школе. Грамотно оформляет конспекты учебных занятий, разработки воспитательных мероприятий и отчет практики.</p>
«Зачтено»	базовый уровень	Защита отчета по практике	<p>Доклад аспиранта отражает выполнение индивидуального задания по практике и плана практики. Аспирант показывает знание теории и практики преподавательской деятельности, но с незначительными пробелами. При ответе соблюдаются нормы литературной речи. В ходе</p>

			ответов на вопросы при защите допущены небольшие неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, и выводами, отраженные в отчете по практике.
		Дневник	При заполнении разделов дневника обучающимся могут быть допущены незначительные неточности. В дневнике отражены все виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней прохождения практики.
		Отчет о прохождении и практики	Отчет о прохождении практики не полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики, или индивидуальное задание и план практики выполнены не полностью. Обучающийся, демонстрирует умение правильно применять теоретические положения педагогических технологий при решении образовательных вопросов и задач. Аспирант демонстрирует сформированность требуемых знаний, умений и навыков.
«Зачтено»	пороговый уровень	Защита отчета по практике	Доклад аспиранта не полностью отражает выполнение индивидуального задания по практике и плана практики. Ответы на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками. Аспирант демонстрирует только умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач.
		Дневник	Дневник заполнен не полностью, однако пробелы при заполнении дневника незначительны.
		Отчет о прохождении и практики	Отчет о прохождении практики не полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики, или индивидуальное задание и план практики выполнены не полностью. Отчет носит поверхностный характер, слабо подкрепляется положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками. Аспирант демонстрирует умение решать только простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий.
«Незачтено»	-	Защита отчета по практике	Индивидуальное задание аспиранта по практике и (или) план практики не выполнены. Обучающийся не может построить логичный и связный доклад. Докладывая о результатах практики, аспирант нарушает нормы литературной речи. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.
		Дневник	Дневник не заполнен, или пробелы при заполнении

		дневника существенны.
	Отчет о прохождении практики	Индивидуальное задание обучающегося по практике и (или) план практики не выполнены, либо отчет о прохождении практики не отражает выполнение индивидуального задания и(или) плана практики. Отчет оформлен небрежно.

2.Критерии оценки педагогической практики аспиранта (экзамен)

Оценка	Уровень владения компетенцией	Оценочное средство	Критерии
«Отлично» (91-100 баллов)	высокий уровень	Защита отчета по практике	При защите аспирант показывает выполнение плана практики и индивидуального задания. Демонстрирует умение соединять и преобразовывать теорию и практику преподавательской деятельности; глубокие знания законодательной базы высшего профессионального образования РФ, нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; владение нормами и принципами этического поведения в преподавательской деятельности; понимает сущность и содержание педагогической деятельности, образовательные программы высшей школы, умения проектировать и самостоятельно проводить аудиторные и внеаудиторные занятия по учебному плану дисциплины, осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; проектировать и организовывать воспитательную работу со студентами. Владеет способами и умениями следовать углубленным представлениям «Я-концепции», навыками планирования собственного профессионального и личностного развития, перехода развития в саморазвитие. Владеет грамотной, литературной речью. Ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются теоретическими и практическими положениями, научными концепциями и методиками.
		Дневник	Заполнены все разделы дневника. В дневнике подробно отражены все виды работ, выполненные аспирантом во время прохождения педагогической практики.
		Отчет о прохождении практики и	Отчет о прохождении практики аспиранта полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики. Аспирант на высоком уровне демонстрирует умение организации и анализа самостоятельной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; навыки работы и методы организации

			самостоятельной работы студентов. Творчески реализует современные, методики, технологии и приемы обучения, анализирует процесс их использования в высшей школе. Грамотно оформляет конспекты учебных занятий, разработки воспитательных мероприятий и отчет практики.
«Хорошо» (76-90 баллов)	базовый уровень	Защита	<p>Доклад аспиранта отражает выполнение индивидуального задания по практике и плана практики. Аспирант показывает знание теории и практики преподавательской деятельности, но с незначительными пробелами. При ответе на вопросы соблюдаются нормы литературной речи, в ходе ответов на вопросы при защите допущены небольшие неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, и выводами, отраженные в отчете по практике.</p> <p>Аспирант показывает знание педагогических теорий, технологий, методик преподавания и нормативно-правовых актов, но с незначительными пробелами. Владеет навыками организации собственного профессионального и личностного развития, умениями планировать процессы перехода развития личности в саморазвитие.</p> <p>При ответе соблюдаются нормы литературной речи. В ходе ответов на вопросы при защите допущены небольшие неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, и выводами, отраженные в отчете по практике.</p>
		Дневник	При заполнении разделов дневника обучающимся могут быть допущены незначительные неточности. В дневнике отражены все виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней прохождения практики.
		Отчет о прохождении практик и	Отчет о прохождении практики не полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики, или индивидуальное задание и план практики выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует умение правильно применять теоретические положения при решении стоящих перед ним образовательных задач. Аспирант демонстрирует сформированность требуемых знаний, умений и навыков.
«Удовлетворительно» (50-75 баллов)	пороговый уровень	Защита отчета о прохождении практик и	Доклад обучающегося не полностью отражает выполнение индивидуального задания по практике и плана практики. Ответы обучающегося на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками.

			Обучающийся демонстрирует только умение решать простые преподавательские функции и задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач.
		Дневник	Дневник заполнен не полностью, однако пробелы при заполнении дневника несущественны.
		Отчет о прохождении практики и	Отчет о прохождении практики не полностью отражает выполнение индивидуального задания и плана практики, или индивидуальное задание и план практики выполнены не полностью. Отчет носит поверхностный характер, слабо подкрепляется положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками. Обучающийся демонстрирует умение решать только простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий.
«Неудовлетворительно» (до 50 баллов)	-	Защита отчета о прохождении практики и	Индивидуальное задание обучающегося по практике и (или) план практики не выполнены. Обучающийся не может построить логичный и связный доклад. Докладывая о результатах практики, обучающийся нарушает нормы литературной речи. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.
		Дневник	Дневник не заполнен, или пробелы при заполнении дневника существенны.
		Отчет о прохождении практики и	Индивидуальное задание обучающегося по практике и (или) план практики не выполнены, либо отчет о прохождении практики не отражает выполнение индивидуального задания и (или) плана практики. Отчет оформлен небрежно.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РПД
Методические рекомендации к педагогической практике

В целях эффективной организации самостоятельной преподавательской деятельности во время педагогической практики аспирантам предлагаются **методические рекомендации** по анализу лекций, практических занятий, посещенных аспирантом на практике, а также схемы план-конспектов занятий:

- схема анализа, посещенной практикантом лекции и общая характеристика лектора;
- схема анализа, посещенного практикантом практического (лабораторного) занятия;
- схема анализа лекции, проводимой практикантом и общая характеристика лектора-практиканта;
- схема анализа практического (лабораторного) занятия, проводимого практикантом;
- анализ рабочей программы учебной дисциплины;
- схема план-конспекта практического (лабораторного) занятия;
- схема план-конспекта лекционного занятия;
- схема самоанализа практикантом, проведенных занятий;
- схема технологической карты занятия;
- протоколы взаимопосещений занятий;
- схема плана воспитательного мероприятия;
- схема анализа воспитательного мероприятия;
- программа изучения студента (характеристика);
- программа изучения академической группы.

Схема – анализ, посещенной практикантом лекции на тему

« _____ »

по дисциплине _____

дата _____ время _____ аудитория _____

№	Критерии анализа и пояснения к ним	Характеристики лекции, конкретные способы и приемы, позволяющие лектору реализовать тот или иной дидактический принцип или функцию лекции
1	Научность Соответствие содержания образования современному уровню науки; употребление научных терминов; использование лектором результатов собственной научно-исследовательской работы	
2	Связь теории с практикой Согласование содержания обучения с учебно-профессиональным опытом студентов, их потребностями и интересами; демонстрация возможности использования теоретических знаний на практике, значимости научных знаний в практической профессиональной деятельности	
3	Систематичность и последовательность Связь с предыдущим и последующим материалом; показ места темы в науке, учебной дисциплине; сообщение темы, цели, плана лекции; следование плану; логика изложения материала; выделение главных идей; систематизация знаний студентов	
4	Сознательность	

	Включение студентов в процесс постановки целей, рефлексии процесса и результатов обучения; приведение к осознанию студентами личностного смысла приобретения знаний для профессионального становления	
5	Доступность Следование от простого к сложному; обращение к опыту студентов; разъяснение понятий, приведение примеров	
6	Наглядность Представление учебного материала в символической, графической и изобразительной форме; использование примеров и фактов	
7	Ориентирующая функция Показ лектором возможностей расширения и углубления знаний со ссылками на определенных авторов и источники литературы, приведение методических рекомендаций, направляющих самостоятельную работу по теме	
8	Воспитательная функция Проявление педагогической позиции, отношения лектора к научному материалу и профессиональной деятельности; проведение мировоззренческих идей; воспитывающий характер взаимоотношений со студентами	
9	Развивающая функция Включение студентов в работу по осмыслению и переработке информации, разрешение проблем и противоречий; проблемность построения материала; демонстрация различных подходов, противоречий	
10	Организирующая функция Руководство ведением конспекта, разрешение задавать вопросы; поддержание внимания студентов	

Общая характеристика лектора

№	Критерии анализа и пояснения к ним	Характеристика лектора
1.	Внешний вид Опрятность, деловой стиль одежды, умеренность макияжа и т.д.	
2.	Выразительность речи Четкое и ясное произнесение звуков речи, ритм, образность и ясность речи, выразительность интонаций, оптимальность жестов и мимики и т.д.	
3.	Культура речи Владение нормами устного и письменного научного языка, правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления. умение использовать выразительные языковые средства по теме лекции и т.д.	
4.	Знание предмета и владение материалом Информационная насыщенность лекции, демонстрация глубины знаний, связь содержания лекции с другими лекциями, способы подачи материала, использование разных примеров и т.д.	
5.	Умение установить контакт с аудиторией Эмоциональный и интеллектуальный контакт: ориентация на слушателей, обратная связь, поддержание внимания, познавательного интереса и т.д.	
6.	Отношение к студентам Уважение групповых ценностей, уважение студентов как личностей, отсутствие интеллектуального снобизма, демократизм, доброжелательность, внимательность и т.д.	
7.	Другие	

Схема – анализ, посещенного практикантом практического (лабораторного) занятия

курс/ группа _____ дисциплина _____

тема _____

тип учебного занятия _____

место занятия в рабочей программе курса _____

дата _____ время _____ аудитория _____

	Критерии анализа и пояснения	Характеристики занятия
1.	<p>Организационные вопросы учебного занятия</p> <p>Структура учебного занятия. Своевременность начала и окончания. Содержание и длительность организационного периода. Рациональность использования времени. Уровень организованности студентов и требовательность преподавателя. Дисциплинарные замечания и их целесообразность. Сосредоточенность и устойчивость внимания студентов на всех этапах учебного занятия. Эмоциональная атмосфера на учебном занятии.</p>	
2.	<p>Общепедагогические требования к проведению учебного занятия</p> <p>Качества речи (эмоциональность, выразительность, лаконичность, точность постановки вопросов). Внешний вид преподавателя: поза, мимика, жесты. Умение преподавателя владеть аудиторией, распределять внимание (одновременно вести наблюдение за студентами, анализировать содержание ответов, поддерживать логическую нить занятия).</p> <p>Характер воспитательного воздействия на студентов в ходе занятия. Взаимоотношения преподавателя со студентами. Социально-психологический климат в группе. Учет индивидуальных особенностей студентов. Ориентация на формирование общекультурных компетенций.</p>	
3.	<p>Методика обучения</p> <p>Содержание. Обеспечение научности учебного материала, связи теории с практикой, наглядности. Связь с лекциями, с предыдущими темами, с другими дисциплинами. Объем учебного материала и уровень трудности учебных задач, взятых для занятия. Его соответствие познавательным возможностям студентов.</p> <p>Методы. Применение на занятии инновационных, интерактивных методов обучения, их целесообразность. Способы обеспечения активности, продуктивного и творческого характера деятельности. Уровень активности студентов и сознательности освоения учебного материала. Методика доведения до студентов цели и задач учебного занятия. Методика постановки и решения учебных задач. Четкость обобщения и выводов на отдельных этапах учебного занятия. Методика первичного закрепления учебного материала на учебном занятии. Способы подведения итогов учебного занятия.</p> <p>Средства. Использование технических, программных, наглядных средств обучения. Качество используемых средств (учебной литературы, презентаций и т.п.). Целесообразность применяемых средств обучения .</p>	
4.	<p>Методика контроля</p> <p>Методы и приемы контроля (устный опрос, собеседование, краткие письменные работы, выполнение индивидуальных заданий, беглый опрос, уплотненный опрос, тест). Целесообразность их применения. Соблюдение критериев оценок. Обоснование выставяемой оценки. Ориентация на оценку компетенций.</p> <p>Фактическое состояние знаний, умений и навыков студентов: уровень знаний и понимания учебного материала; умение доказать правильность своих суждений; культура и грамотность речи; умение применять знания на практике и т.п.</p>	
5.	<p>Учебно-лабораторная база</p> <p>Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебной аудитории, комфортность расположения преподавателя и студентов, обеспеченность необходимыми средствами, работоспособность, доступность средств обучения. Рациональность использования</p>	

	учебной аудитории, компьютеров, учебной доски и т.д.	
6.	Выводы Выполнение плана занятия, результативность занятия, степень достижения поставленных целей, степень реализации принципов наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, доступности, активности, сознательности и т.д.	

Схема – анализ, проводимой практикантом лекции на тему

« _____ »
 по дисциплине _____
 Ф.И.О. лектора – практиканта _____
 дата _____ время _____ аудитория _____

№	Критерии анализа и пояснения к ним	Характеристик и лекции, конкретные способы и приемы, позволяющие лектору реализовать тот или иной дидактический принцип или функцию лекции	Заключение об уровне выраженности признака, рекомендации по совершенствованию лекции
1.	Научность Соответствие содержания образования современному уровню науки; употребление научных терминов; использование лектором результатов собственной научно-исследовательской работы.		
2.	Связь теории с практикой Согласование содержания обучения с учебно-профессиональным опытом студентов, их потребностями и интересами; демонстрация возможности использования теоретических знаний на практике, значимости научных знаний в практической профессиональной деятельности.		
3.	Систематичность и последовательность Связь с предыдущим и последующим материалом; показ места темы в науке, учебной дисциплине; сообщение темы, цели, плана лекции; следование плану; логика изложения материала; выделение главных идей; систематизация знаний студентов.		
4.	Сознательность Включение студентов в процесс постановки целей, рефлексии процесса и результатов обучения; приведение к осознанию студентами личностного смысла приобретения знаний для профессионального становления.		
5.	Доступность Следование от простого к сложному; обращение к опыту студентов; разъяснение понятий, приведение примеров.		
6.	Наглядность Представление учебного материала в символической, графической и изобразительной форме; использование примеров и фактов		
7.	Ориентирующая функция Показ лектором возможностей расширения и углубления знаний со ссылками на определенных авторов и источники литературы, приведение методических рекомендаций, направляющих самостоятельную работу по теме		
8.	Воспитательная функция Проявление педагогической позиции, отношения лектора к		

	<p>научному материалу и профессиональной деятельности; проведение мировоззренческих идей; воспитывающий характер взаимоотношений со студентами.</p>		
9.	<p>Развивающая функция</p> <p>Включение студентов в работу по осмыслению и переработке информации, разрешение проблем и противоречий; проблемность построения материала; демонстрация различных подходов, противоречий.</p>		
10.	<p>Организирующая функция</p> <p>Руководство ведением конспекта, разрешение задавать вопросы; поддержание внимания студентов.</p>		

Общая характеристика практиканта (Ф.И.О.)

как лектора

№	Критерии анализа и пояснения к ним	Характеристики лектора	Общее заключение об аспиранте как лекторе, рекомендации по совершенствованию лекторского мастерства
1.	Внешний вид Опрятность, деловой стиль одежды, умеренность макияжа и т.д.		
2.	Выразительность речи Четкое и ясное произнесение звуков речи, ритм, образность и ясность речи, выразительность интонаций, оптимальность жестов и мимики и т.д.		
3.	Культура речи Владение нормами устного и письменного научного языка, правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления. умение использовать выразительные языковые средства по теме лекции и т.д.		
4.	Знание предмета и владение материалом Информационная насыщенность лекции, демонстрация глубины знаний, связь содержания лекции с другими лекциями, способы подачи материала, использование разных примеров и т.д.		
5.	Умение установить контакт с аудиторией Эмоциональный и интеллектуальный контакт: ориентация на слушателей, обратная связь, поддержание внимания, познавательного интереса и т.д.		
6.	Отношение к студентам Уважение групповых ценностей, уважение студентов как личностей, отсутствие интеллектуального снобизма, демократизм, доброжелательность, внимательность и т.д.		
7.	Другие		

**Схема – анализ, проводимого практикантом практического
(лабораторного) занятия**

курс/ группа _____ дисциплина _____
 тема _____
 тип учебного занятия _____
 ФИО аспиранта-практиканта _____
 место занятия в рабочей программе курса _____ дата _____
 _____ время _____ аудитория _____

	Критерии анализа и пояснения	Характеристики занятия	Рекомендации по совершенствованию методики проведения занятия
1.	<p>Организационные вопросы учебного занятия</p> <p>Структура учебного занятия. Своевременность начала и окончания. Содержание и длительность организационного периода. Рациональность использования времени. Уровень организованности студентов и требовательность преподавателя. Дисциплинарные замечания и их целесообразность. Сосредоточенность и устойчивость внимания студентов на всех этапах учебного занятия. Эмоциональная атмосфера на учебном занятии.</p>		
2.	<p>Общепедагогические требования к проведению учебного занятия</p> <p>Качества речи (эмоциональность, выразительность, лаконичность, точность постановки вопросов). Внешний вид преподавателя: поза, мимика, жесты. Умение преподавателя владеть аудиторией, распределять внимание (одновременно вести наблюдение за студентами, анализировать содержание ответов, поддерживать логическую нить занятия).</p> <p>Характер воспитательного воздействия на студентов в ходе занятия. Взаимоотношения преподавателя со студентами. Социально-психологический климат в группе. Учет индивидуальных особенностей студентов. Ориентация на формирование общекультурных компетенций.</p>		
3.	<p>Методика обучения</p> <p>Содержание. Обеспечение научности учебного материала, связи теории с практикой, наглядности. Связь с лекциями, с предыдущими темами, с другими дисциплинами. Объем учебного материала и уровень трудности учебных задач, взятых для занятия. Его соответствие познавательным возможностям студентов.</p> <p>Методы. Применение на занятии инновационных, интерактивных методов обучения, их целесообразность. Способы обеспечения активности, продуктивного и творческого характера деятельности. Уровень активности студентов и сознательности освоения учебного материала. Методика доведения до студентов цели и задач учебного занятия. Методика постановки и решения учебных задач. Четкость обобщения и выводов на отдельных этапах учебного занятия. Методика первичного закрепления учебного материала</p>		

	<p>на учебном занятии. Способы подведения итогов учебного занятия.</p> <p>Средства. Использование технических, программных, наглядных средств обучения. Качество используемых средств (учебной литературы, презентаций и т.п.). Целесообразность применяемых средств обучения.</p>		
4.	<p>Методика контроля</p> <p>Методы и приемы контроля (устный опрос, собеседование, краткие письменные работы, выполнение индивидуальных заданий, беглый опрос, уплотненный опрос, тест). Целесообразность их применения. Соблюдение критериев оценок. Обоснование выставляемой оценки. Ориентация на оценку компетенций.</p> <p>Фактическое состояние знаний, умений и навыков студентов: уровень знаний и понимания учебного материала; умение доказать правильность своих суждений; культура и грамотность речи; умение применять знания на практике и т.п.</p>		
5.	<p>Учебно-лабораторная база</p> <p>Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебной аудитории, комфортность расположения преподавателя и студентов, обеспеченность необходимыми средствами, работоспособность, доступность средств обучения. Рациональность использования учебной аудитории, компьютеров, учебной доски и т.д.</p>		
6.	<p>Выводы</p> <p>Выполнение плана занятия, результативность занятия, степень достижения поставленных целей, степень реализации принципов наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, доступности, активности, сознательности и т.д.</p>		

Анализ рабочей программы

учебной дисциплины _____

полное название учебной дисциплины (модуля)

по направлению подготовки _____ профилю _____,

разработанной преподавателем(ми) кафедры _____

	Вопросы	Результаты анализа
1	Каковы цели освоения дисциплины? Как они соотносятся с общими целями образовательной программы (ОП)?	
2	Каково место дисциплины в структуре ОП ? Как дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками)? Указаны ли требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)? Указаны ли теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее?	

3	Какие компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины? Как указанные компетенции представлены в требованиях к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины? Как они связаны с целями дисциплины?	
4	Кратко охарактеризуйте структуру и содержание дисциплины: общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах; формы контроля по учебному плану; тематический план изучения учебной дисциплины; виды самостоятельной работы.	
5	Какие инновационные и интерактивные образовательные технологии используются для реализации данной дисциплины?	
6	Какие оценочные средства используются для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины? Указаны ли темы докладов, рефератов, проектов, курсовых работ и др. Приводятся ли контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины? Указаны ли критерии оценки?	
7	Какое используется учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)? Насколько оно доступно для студентов, отвечает критериям новизны?	
8	Каково материально-техническое обеспечение дисциплины? Указаны ли специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы?	
9	Заключение. Понятна ли вам логика программы? Смогли бы вы реализовать данную программу, ее раздел? Какие уточнения и изменения, на ваш взгляд, необходимы для этого?	

Схема плана-конспекта практического (лабораторного) занятия

по дисциплине _____
по направлению подготовки _____
профилю _____

I. Организационно-вводная часть

Тема _____

Тип _____ место занятия в рабочей программе курса _____

Цель (задачи) занятия _____

Литература: _____

Технические, программные, наглядные средства: _____

Повторить / изучить до занятия: _____

Планируемые результаты занятия

Студенты будут знать _____

уметь _____

владеть _____

Этапы занятия (с указанием содержания и времени):

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

II. Основная часть

Глоссарий _____

Учебный материал, который осваивается на занятии (тезисно)

Вопросы для опроса студентов

Вопросы для собеседования* _____

Вопросы для группового обсуждения* _____

Вопросы для текущего опроса* _____

Вопросы для обобщающего опроса* _____

Вопросы для контрольной работы / теста* _____

Задания для работы студентов

Практические упражнения и задачи на закрепление материала* _____

Практические упражнения и задачи на углубленное изучение материала* _____

Проектные задания* _____

Разборы конкретных ситуаций, кейсы* _____

Дополнительное задание для сильных студентов* _____

III. Заключительная часть

Способы и критерии оценки работы студентов на занятии (по каждому виду работ)

Задания для дальнейшей самостоятельной работы

* заполняется при необходимости.

Задания для работы студентов, включая методические рекомендации по их выполнению и критерии оценки, рекомендуется оформить в виде приложений.

Схема плана-конспекта лекционного занятия

ПЛАН-КОНСПЕКТ

лекции по _____ в _____ группе факультета (института) БГУ
магистранта _____ ПИ БГУ

дата проведения _____

Тема лекции _____

Цели лекции (образовательные, коммуникативные и воспитательные).

Оборудование (наглядность, доска, технические средства).

Структура занятия (в зависимости от типа):

- а) организационный момент;
- б) объяснение нового материала (создание проблемной ситуации, раскрытие сущности изучаемой темы, препарирование нового материала и т.д.);
- в) обобщение пройденного, подведение итогов занятия;
- г) объяснение домашнего задания;
- д) использованная литература.

Схема самоанализа практикантом проведенных занятий

по дисциплине _____

Направления самоанализа	Сильные стороны (что удалось)	Слабые стороны (что необходимо совершенствовать)
<p>Организационные вопросы учебного занятия</p> <p>Целесообразность выбора структуры учебного занятия. Своевременность начала и окончания. Рациональность использования времени. Уровень организованности студентов. Поддержание дисциплины и внимания студентов на всех этапах учебного занятия.</p>		
<p>Общепедагогические требования к проведению учебного занятия</p> <p>Качества речи, умение владеть аудиторией, распределять внимание. Воспитательное воздействие на студентов в ходе занятия. Ориентация на формирование общекультурных компетенций. Построение педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами и создание благоприятного социально-психологического климата в группе. Учет индивидуальных особенностей студентов.</p>		
<p>Методика обучения: содержание</p> <p>Конструирование учебного материала, его логика, связь с лекциями, с предыдущими темами, с опытом студентов. Обеспечение научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, наглядности. Объем учебного материала и уровень трудности учебных задач, взятых для занятия. Его соответствие познавательным возможностям студентов.</p>		
<p>Методика обучения: методы</p> <p>Применение на занятии инновационных, интерактивных методов обучения, их целесообразность. Способы обеспечения активности, продуктивного и творческого характера деятельности. Уровень активности студентов и сознательности освоения учебного материала. Методика доведения до студентов цели и задач учебного занятия. Методика постановки и решения учебных задач. Четкость обобщения и выводов на отдельных этапах учебного занятия. Методика первичного закрепления учебного материала на учебном занятии. Способы подведения итогов учебного занятия.</p>		
<p>Методика обучения: средства</p> <p>Оптимальность выбора и использования технических, программных, наглядных средств обучения. Качество используемых средств (учебной литературы, презентаций и т.п.). Целесообразность применяемых средств обучения.</p>		
<p>Методика контроля</p> <p>Методы и приемы контроля, целесообразность их применения. Соблюдение критериев оценок. Обоснование выставляемой оценки. Ориентация на оценку компетенций.</p> <p>Фактическое состояние знаний, умений и навыков студентов: уровень знаний и понимания учебного материала; умение доказать правильность своих суждений; культура и грамотность речи; умение применять знания на практике и т.п.</p>		
<p>Общая характеристика педагогического</p>		

мастерства

Успешность выполнения аналитической, прогностической, проекторочной, организационной, коммуникативной, оценочной, рефлексивной функций преподавателя. Личностные качества, обеспечивающие успешность преподавательской деятельности.

Схема технологической карты занятия:

Утверждаю:

Дата проведения:

Тема занятия:

Вид занятия:

Цели и задачи занятия:

Ведущие понятия темы:

Оборудование:

Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание учебного материала	Формы организации обучения	Методы обучения	Обратная связь и измерители	Время

Протоколы взаимопосещений (не менее 3)

Дата посещения	Ф.И.О. практиканта	Дисциплина	Эффективность занятия		Общий вывод
			«+»	«-»	

Схема плана воспитательного мероприятия

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы.
2. Место и значение мероприятия в общей системе воспитательной работы с данным коллективом.
3. Обоснование избранной темы и формы воспитательной работы.
4. Воспитательно-образовательные и развивающие цели и задачи.
5. Содержание.
6. Организация подготовки.
7. Методика проведения.
8. Оборудование.
9. Литература

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения:

- дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы традициями, системой воспитательной работы группы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- форма (сообщение, беседа, викторина, диспут, дискуссия, устный журнал), целесообразность выбора формы;
- план воспитательного занятия.

2. Анализ подготовки мероприятия:

- кто был инициатором проведения мероприятия и как оно готовилось;
- учет интересов студентов при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива студентов;
- формирование новых понятий и представлений в ходе подготовки и проведения занятия;

3. Анализ хода мероприятия:

- содержание мероприятия;
- насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед студентами цели и задачи мероприятия;
- какие знания, умения и навыки приобрели студенты, увлеченность ходом мероприятия;
- результативность мероприятия.

4. Общая оценка мероприятия:

- степень достижения поставленных целей и задач;
- причины успехов, неудач, ошибок;
- значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в группе, пробуждения интереса к вопросам, которым были посвящено мероприятие, методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения;
- выводы и предложения.

Программа изучения студента (характеристика)

1. Общие сведения:

- а) Фамилия, имя, отчество, год рождения, национальность, курс, группа, специальность;
- б) уровень физического развития личности, Состояние здоровья, отношение к нему;
- г) особенности темперамента (сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов).

2. Особенности психических процессов:

- а) уровень развития и особенности познавательных психических процессов: внимание, зрение, наблюдательность, восприятие, мышление, воображение, память, речь;

б) эмоциональная отзывчивость, волевые качества, развитие эстетических и интеллектуальных чувств, типичное (преобладающее) настроение и его устойчивость;

3. Опыт, склонности, способности:

а) успеваемость и качество знаний; целеустремленность в учебе; начитанность;

б) общественно-политический и художественный кругозор;

в) опыт трудовой, технической, художественной и спортивной деятельности;

г) культура общения и поведения;

д) склонности и способности;

е) занимается ли развитием своих умений и способностей;

4. Нравственные черты характера:

а) отношение к коллективу и обществу;

б) отношение к людям;

в) отношение к своим учебным, трудовым и общественным обязанностям;

г) отношение к вещам и природе;

д) ценностная ориентация личности, гармоничность сочетания индивидуальных и общественных потребностей;

е) отношение к своей личности (самооценка и уровень притязаний);

ж) осознает ли нравственные качества своей личности и занимается ли самовоспитанием.

5. Выводы и прогноз развития

6. Целесообразность педагогического мероприятия.

Программа изучения академической группы

Общие сведения о коллективе группы (количество студентов, из них мальчиков и девочек, возрастной состав);

Уровень общего развития группы (интеллектуальное, в эмоционально-эстетическом и нравственно-волевом отношениях);

3. Характеристика учебной деятельности группы (успеваемость, наличие контроля за успеваемостью (отдельных студентов, взаимопомощь и ее организация, интерес к учению, чувство ответственности за учение, умение систематически самостоятельно работать.);

4. Внутри коллективные отношения студентов (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными студентами, их внутренняя основа, межнациональные отношения в коллективе, наличие в коллективе неформальных лидеров, характер их влияния на группу и т.д.);

5. Состояние внеклассной и общественной работы;

Что сделано практикантом в целях организации и сплочения коллектива студентов, улучшения его дисциплины и успеваемости;

Выводы о тенденциях развития коллектива.

Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы 0, 1, 2, 3
<p>Научно-теоретическая подготовка.</p> <p>1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.</p>	<p>1. Ориентация в целях и задачах науки.</p> <p>2. Владение основными закономерностями науки.</p> <p>3. Оперирование научной терминологией.</p> <p>4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий.</p> <p>5. Понимание логики науки.</p>	
<p>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</p>	<p>1. Ориентация в многообразии методов научного познания.</p> <p>2. Понимание сущности методов, используемых в науке.</p> <p>3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.</p>	
<p>3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.</p>	<p>1. Ориентация в истории научных открытий.</p> <p>2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.</p> <p>3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики.</p> <p>4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.</p>	
<p>Методическая подготовка.</p> <p>1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.</p>	<p>1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов.</p> <p>2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету.</p> <p>3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.</p>	
<p>2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p>	
<p>3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету.</p> <p>3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях</p>	

	успешного использования в преподавании.	
4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. 	
Психолого-педагогическая подготовка 1. Знание психологических особенностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов. 	
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп. 	
3. Знание теоретических основ педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них. 	
4. Знание педагогических технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники. 	

Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;

К1 – научно-теоретическая подготовка;

К2 – научно-методическая подготовка;

К3 – психолого-педагогическая подготовка;

S – сумма баллов.

$K1 = S : (12 \times 3)$; ++++++ $K2 = S : (13 \times 3)$; ++++++ $K3 = S : (14 \times 3)$;

$K = (K1+K2+K3) : 3$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;

Допустимый уровень – до 0,6 баллов;

Критический уровень – до 0,3 баллов.

Определите свой резерв и совершенствуйтесь.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



**BURYAT
STATE
UNIVERSITY**

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.
Смолина, 24-а

Тел.: (301-2) 29-71-70, факс: (301-2) 29-71-40
E-mail: univer@bsu.ru

670000, Russia, Buryatia, Ulan-Ude, 24
a

Smolin St.
Phone (301-2) 29-71-70, fax: (301-2)
29-71-40
E-mail: univer@bsu.ru

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося _____

(ФИО)

Улан-Удэ
20__ г.

Раздел первый
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Курс _____ Семестр _____
Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись)

(ФИО)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

Раздел второй

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

(заполняется аспирантом по согласованию с руководителями практики от кафедры общей педагогики, научным руководителем аспиранта)

Планируемое содержание работы на практике:

1 этап- Наблюденческая педагогическая практика

2 этап- Пробная педагогическая практика

3 этап – Производственная педагогическая практика

Обучающийся _____

Руководитель практики кафедры общей педагогики ПИ _____

Научный руководитель аспиранта _____

Обучающийся _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Согласовано:
Руководитель практики от организации*:
_____ / _____
(подпись) (ФИО)

* в случае, если местом прохождения практики является ФГБОУ ВО «БГУ», не заполняется

Раздел пятый

ОТЧЁТ АСПИРАНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(Отчет по практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики (отчет о выполнении индивидуального задания и плана практики), краткое описание структуры и деятельности места прохождения практики).

Обучающийся _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Раздел шестой
ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ*

Руководитель практики от организации:

_____ / _____
(подпись) (ФИО)

* в случае, если местом прохождения практики является ФГБОУ ВО «БГУ», не заполняется

Раздел седьмой
ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Раздел восьмой
ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

1. Руководитель практики от организации* _____
(подпись) (оценка)
2. Руководитель практики от БГУ _____
(оценка, подпись)
3. Итоговая оценка за практику _____
(оценка, подпись)

* в случае, если местом прохождения практики является ФГБОУ ВО «БГУ», не заполняется