

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Проектирование и экспертиза в общем среднем и профессиональном образовании»**  
**Очная форма обучения, 2020 года набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ (БАЗОВАЯ) ЧАСТЬ**  
**МОДУЛЬ Б1.О.01 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ»**

**Современные проблемы науки и образования**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть дисциплин, теоретико-методологический модуль Б1.О.01.01.

**2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора.

Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России. Инновационное образование. Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования. Стратегия обновления содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Модернизация российского образования в современных условиях. Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять разработку учебно-методических материалов и методической документации, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ (ПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:**

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

**6. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр

## **Методология и методы научного исследования**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части, теоретико-методологический модуль дисциплин Б1.О.01.02

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины**

В результате освоения содержания данной программы у магистрантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности преподавателя высшей и профильной школы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа состоит из двух разделов: «Методологические основы научного исследования», «Содержательно-технологические основы научного исследования. В первом разделе раскрываются функции психолого-педагогических исследований в системе образования, сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования, методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Во втором разделе освещаются классификация методов и методика психолого-педагогического исследования, содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования, особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2);
- способность осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- функции научного исследования в системе образования;
- общую логику и структуру научного исследования;
- классификацию методов научного исследования и основные научные требования к нему;

- способы обработки и представления научных данных;

уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**6. Общая трудоёмкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 1 семестр

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части, теоретико-методологический модуль дисциплин Б1.О.01.03.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и научно-исследовательской работе. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате). Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения других модулей вариативной части.

### **2. Цель освоения дисциплины**

формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает в себя раздел «ИКТ в профессиональной деятельности педагога», в котором раскрываются следующие темы: представление текстовой информации учебной и научной направленности, компьютерное тестирование в учебной и научной работе, разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point, реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя, классификация ЭОР и их создание, применение мультимедиа в образовании.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способность проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности;
- цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования;
- методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов;
- правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов в MS Power Point;
- методы обработки и представления статистических данных научного исследования в MS Excel;
- основные классы образовательных услуг сети Интернет - характеристику основных мультимедийных устройств;

уметь:

- обрабатывать текстовую информацию посредством текстового редактора MS Word;
- подбирать различные виды тестовых заданий, проводить тестирование и обрабатывать результаты теста;
- готовить презентацию согласно правилам и с учетом особенностей подготовки электронных лекций и докладов в MS Power Point;
- обрабатывать и представлять информацию в MS Excel;
- подбирать мультимедиа-ресурсы учебного назначения согласно критериям отбора, анализировать преимущества и недостатки данного мультимедиа.

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками использования возможностей информационных технологий в создании электронных ресурсов учебного назначения представлении материалов научного исследования.

**6. Общая трудоёмкость:** 2 з.е., 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр.

### **Иностранный язык для специальных целей**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» входит в базовую часть, теоретико-методологический модуль дисциплин Б1.О.01.04.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1: Business communication  
Тема 1: Business letter layout  
Тема 2: Telephone conversations  
Тема 3: Memorandums and meetings  
Раздел 2: Official documents  
Тема 1: Business contracts  
Тема 2: Payment methods  
Тема 3: Claims and complains

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

В результате обучения магистрант должен знать:

-особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

уметь:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

владеть:

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Общая трудоёмкость:** 5 з.е., 180 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр; экзамен, 2 семестр.

### **Разработка и реализация инновационных проектов**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» входит в базовую часть, теоретико-методологический модуль дисциплин Б1.О.01.05.

**2. Цель освоения дисциплины** является ознакомление магистрантов с основами управления инновационным проектом, приобретение знаний и умений по управлению проектами, навыков практического исследования проектов на основе развития у

обучающихся творческих способностей и перспективного мышления.

### **3. Краткое содержание**

Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций. Стандарты и области знаний в сфере управления проектами. Особенности и классификация инновационных проектов в сфере образования. Фазы и жизненный цикл инновационного проекта. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта в сфере образования. Управление рисками и последовательностями инновационных проектов. Финансовое обеспечение инновационных проектов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

- понятие проекта и его жизненного цикла;
- сущность, цели и виды бизнес-планирования;
- методы управления проектами;
- виды проектных рисков и мероприятия по управлению ими;
- возможные источники финансирования проектов;

Уметь:

- последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы;
- анализировать доступность и целесообразность привлечения того или иного источника средств для реализации проекта;

Владеть:

- навыками, связанными с управлением проектом на всех его этапах;
- специальной экономической терминологией.

Владеть:

**6. Общая трудоёмкость:** 2 з.е., 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр

## **Управление качеством образования**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Управление качеством образования» входит в базовую часть дисциплин, теоретико-методологический модуль Б1.О.01.07.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: Современные проблемы науки и образования, Основы педагогического проектирования, Проектирование и мониторинг образовательных

результатов. Дисциплина «Управление качеством образования» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Управление качеством образования» является овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

## **3. Краткое содержание**

Изучение дисциплины предполагает освоение двух ее основных разделов: Теоретические основы управления качеством и системы управления качеством в образовательной организации. В первом блоке магистрантам представлена методология и этапы развития подходов к понятию качество и управление качеством (понятие, объекты качества, эволюции взглядов на качество, теории Деминга, Кросби, Джурана и др. по проблемам качества. Система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 900. Основные подходы к управлению качеством в образовательной организации, создание системы, рейтинги, теоретические основы тестового контроля, российский и зарубежный опыт международных исследований в области качества, НИКО, современные средства оценивания.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования (ПК-1);
- способность осуществлять разработку учебно-методических материалов и методической документации, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ (ПК-3);
- способность осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4).

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;

Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;

Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);

Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;

Что выступает результатом процесса управления качеством образования;

Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;

Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.

Специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;

- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
  - применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
  - осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.
- применять полученные знания для:
- осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
  - создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога
  - определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,
  - оценки текущего состояния системы образования России,
  - выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.
- 6. Общая трудоемкость:** 4 з.е., 144 ч.
- 7. Форма контроля:** экзамен, 3 семестр.

## **МОДУЛЬ Б1.О.02 «ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ»**

### **Методология и методы экспертизы в образовании**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Методология и методы экспертизы в образовании» входит в базовую часть дисциплин, модуль «Экспертиза в образовании» Б1.О.02.01.

**2. Цели освоения дисциплины** сформировать у магистрантов комплексное представление о роли экспертизы в образовании, и методах экспертизы, применяющихся в настоящее время в образовании; сформировать комплексное представление о потенциале экспертной оценки деятельности образовательных организаций; предложить необходимый инструментарий, который используется для современных экспертных оценок.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы. Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании. Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки экспертных данных.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способность осуществлять рецензирование и экспертизу образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ (ПК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен



**Знать:** современные подходы к экспертизе в образовании; качественные и количественные методы исследования, методологические характеристики экспертных оценок их классификацию; порядок оформления результатов экспертизы.

**Уметь:** применять полученную информацию для составления индивидуальной экспертизы, поиска и изучения необходимой информации; осуществлять обработку и интерпретацию экспериментальных данных.

**Владеть:** методами и навыками сбора, обработки и интерпретации информации для установления какого-либо факта, давать ему объяснения с позиций современных требований; систематизированные данные о современных проблемах науки и образования.

**6. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 2 семестр.

## **Общественная экспертиза в сфере образования**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Общественная экспертиза в сфере образования» входит в базовую часть дисциплин, модуль «Экспертиза в образовании» Б1.О.02.02.

**2. Цели освоения дисциплины** формирование у обучающихся представлений об участии общественности в управлении образованием, позволяющем объединить усилия государства, общества, образовательных учреждений в решении образовательных проблем. Предполагается рассмотреть специфику общественной экспертизы в образовании, правовые основы и методы общественной экспертизы, что позволит осмысливать проведение различных инноваций в образовании, получить наиболее полную и комплексную оценку соблюдения интересов всех участников образовательного процесса, а также, при необходимости, местного сообщества, иных заинтересованных социальных групп; выявлять и решать социальные проблемы в деятельности образовательных учреждений; организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Права детей и молодежи в контексте всеобщих прав человека. Общественная активность. Общественная экспертиза как один из механизмов проявления общественной активности в России. Правовые основы образовательной политики. Благотворительность в образовании. Основы законотворческого процесса. Общественная экспертиза как направление развития педагогической теории, ресурс управления качеством образования. Общественная экспертиза как предмет педагогического исследования. Общественная экспертиза как инструмент развития государственно-общественного управления, фактор повышения качества образования. Правовые основы общественной экспертизы. Характеристика общественной экспертизы. Методы общественной экспертизы. Особенности общественной экспертизы в различных сферах. Объекты общественной оценки, критерии и показатели оценивания деятельности школы, образовательных результатов ученика в научных, методических, нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актах учреждений общего образования. Процедура проведения общественной экспертизы. Этика общественного эксперта. Документирование процесса общественной экспертизы. Порядок использования экспертного заключения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** цель, задачи, функции, объекты, субъекты общественной экспертизы в сфере образования; правовые основы и методы общественной экспертизы в образовании; особенности общественной экспертизы в сфере образования.

**Уметь:** осуществлять процедуру проведения общественной экспертизы, использовать критерии и показатели, применяемые в экспертной деятельности; уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; руководствуясь принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышать эффективность командного взаимодействия участников образовательных отношений.

**Владеть:** методами общественной экспертизы; навыками применения общественной экспертизы в сфере образования с целью планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**6. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр.

## **Экспертная оценка образовательных программ**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Экспертная оценка образовательных программ» входит в базовую часть дисциплин, модуль «Экспертиза в образовании» Б1.О.02.03.

**2. Цели освоения дисциплины** освоение обучающимися теоретических оснований, методов и технологий экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Проблема качества образования и его экспертная оценка. Понятие образовательная программа, ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и "модель" выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Системно-комплексный подход в экспертизе образовательных программ. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению "содержания образования". Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. Анализ и экспертная оценка характера взаимодействия педагогов с обучающимися в разных видах деятельности. Экспертная оценка кадрового обеспечения педагогического процесса в учреждениях разного вида. Экспертная оценка материальной развивающей среды и медико-социальных условий пребывания обучающихся. Экспертная оценка качества методического обеспечения. Мониторинг для процедуры самоанализа. Анкетирование участников образовательного процесса. Оценка, исходя из государственного образовательного стандарта, выявление причин низкого качества образовательных услуг, принятие на основе педагогической экспертизы и экспертной оценки адекватного управленческого решения. Анализ нормативных документов и на их основе экспертная оценка деятельности педагогов, руководителей образовательных учреждений.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность осуществлять рецензирование и экспертизу образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ (ПК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** методологию экспертных оценок в образовании, основы научно-педагогической экспертизы как условия профессиональной компетенции; основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Уметь:** проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять анализ и оценку образовательных программ на соответствие нормативным требованиям; составлять заключение по результатам экспертизы; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Владеть:** методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов; навыками составления заключения по результатам экспертизы.

**6. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 1 семестр.

### **Экспертиза инноваций в образовании**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Экспертиза инноваций в образовании» входит в базовую часть дисциплин, модуль «Экспертиза в образовании» Б1.О.02.04.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами ОП: «Методология и методы экспертизы в образовании»; «Разработка и реализация инновационных проектов»; «Экспертная оценка образовательных программ».

**2. Цели освоения дисциплины** развитие профессиональной компетентности магистранта посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Научные основы педагогической инноватики. Инновационная деятельность как источник развития образования в Российской Федерации. История инновационной деятельности в образовании. Инновационный педагогический проект. Структура, содержание педагогического проекта, этапы его выполнения. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации. Инновационная деятельность педагога.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять рецензирование и экспертизу образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих

реализацию образовательных программ (ПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;

- теоретические основы педагогической инноватики; типологию педагогических инноваций;

- сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;

- основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности;

- принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

Уметь:

- определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;

- анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;

- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций;

- анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;

- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;

- отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

**6. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 3 семестр.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **МОДУЛЬ Б1.В.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»**

#### **Основы педагогического проектирования**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Основы педагогического проектирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Проектирование и управление образовательным процессом» Б1.В.01.01.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического проектирования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и т.д.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

### **3. Краткое содержание**

Из истории проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Виды педагогических проектов. Учебный проект. Социально-педагогические проекты. Сетевые проекты. Проекты личностного становления. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования (ПК-1);
- способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- основные понятия и категории педагогического проектирования;
- основы инновационного проектирования;
- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

уметь:

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

владеть:

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

**6. Общая трудоёмкость:** 4 з.е., 144 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 1 семестр

## **Практикум по педагогическим технологиям**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Практикум по педагогическим технологиям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Проектирование и управление образовательным процессом» Б1.В.01.02.

### **2. Цель освоения дисциплины**

- сформировать у магистрантов общее представление о причинах и истоках появления новых технологий в образовательной практике;
- сформировать умения анализировать и выявлять отличительные признаки образовательных технологий;
- сформировать навыки проектировать и применять образовательные технологии в широкой образовательной практике.

Для активизации самостоятельной работы магистрантов содержание программы предполагает изучение педагогической литературы, анализ педагогических ситуаций, решение проблемных вопросов, выполнение учебно-исследовательских заданий, проектов. Для осуществления самоконтроля предлагаются тестовые задания.

Для формирования исследовательских умений магистрантов настоящий курс предполагает выполнение последовательно усложняющихся заданий таких, как составление плана, тезисов, конспектов, написание аннотаций и рефератов.

Образовательные технологии-необходимый инструментарий современного вузовского преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования.

### **3. Краткое содержание**

Назначение, свойства и структура педагогических технологий. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения.

Новые педагогические и информационные технологии в системе высшего образования. Метод проектов как педагогическая технология. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация, признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов. Модульно-компетентностная технология обучения. Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС ВО. Игровые технологии. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов. Дистанционное обучение. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2);
- способность осуществлять рецензирование и экспертизу образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ (ПК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

- основные истоки и причины появления новых образовательных технологий;
- качественное разнообразие, границы применения и условия, повышающие эффективность их применения;

Уметь:

- использовать полученные знания для организации эффективного образовательного процесса.

Владеть:

- способностью самостоятельной разработки авторской технологии;
- педагогическими навыками проектирования образовательной технологии и применения ее в широкой образовательной практике

**6. Общая трудоёмкость:** 4 з.е., 144 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 2 семестр

### **Основы повышения эффективности педагогического исследования**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Основы повышения эффективности педагогического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Проектирование и управление образовательным процессом» Б1.В.01.03.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

формирование методологической компетентности у магистрантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Задачи: слушатели курса по данной дисциплине должны:

- овладеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной.

- Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

- Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

- В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности.

- Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.

- Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.

Для активизации самостоятельной работы магистрантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации

функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придаётся овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.

Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.

Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.

- Статья по теме своего исследования (методологический аспект).

- Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего исследования).

- Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года.

- Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних

### **3. Краткое содержание**

Программа состоит из трех разделов: «Становление и развитие педагогических исследований», «Оценка качества педагогического исследования как фактор повышения его эффективности», «Повышение эффективности научных результатов в процессе педагогического исследования». В первом разделе уделяется внимание вопросам становления и развития педагогических исследований, на втором оцениванию актуальности педагогического исследования, определению научных результатов педагогического исследования. В третьем разделе раскрываются вопросы совершенствования методологических основ педагогического исследования, работы над категориально-понятийным аппаратом педагогического исследования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Основы повышения эффективности педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

основы методологии психолого-педагогического исследования,

методы педагогического исследования – эмпирические,

теоретические, математические, логические;

правила организации педагогического эксперимента;

основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);

результат педагогического исследования как цель научного поиска;

этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;

разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;

использовать разнообразные методики экспериментального исследования;

разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;

применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;

оформлять результаты научного труда.

Владеть:



- Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
  - Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими
  - Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.
  - Грамотно владеть исследовательскими процедурами
- 6. Общая трудоёмкость:** 4 з.е., 144 ч.
- 7. Форма контроля:** экзамен, 3 семестр

## **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Проектирование и управление образовательным процессом» Б1.В.01.04.

**2. Цель освоения дисциплины** является формирование у магистрантов коммуникативных компетентностей при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса.

### **3. Краткое содержание**

Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды. Образовательный процесс как взаимодействие. Педагогическое общение как одна из форм межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные направления психолого-педагогического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом особенности его организации и с учетом социально-возрастных особенностей обучающихся.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

**Знать:** теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

**Уметь:** создавать благоприятную и психологически комфортную социальную среду развития ребенка в семье и в образовательных учреждениях; организовывать посредничество между семьями, детьми, и различными социальными институтами, обеспечивающими социализацию; взаимодействовать с детьми и выстраивать социальные взаимодействия с учетом индивидуальных различий;

**Владеть:** способами построения эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

**6. Общая трудоёмкость:** 2 з.е., 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр.

## **Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

## **Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

**2. Цель освоения дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования; формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности в системе среднего общего образования, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

### **3. Краткое содержание**

Состояние и тенденции развития общего образования в Российской Федерации. Особенности проектирования образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Этапы проектирования ООП ООО. Требования к разработке учебного плана основного общего образования. Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ основного общего образования

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования (ПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать: современные подходы к проектированию образовательной деятельности; типы образовательных программ и принципы проектирования образовательной деятельности; основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; механизмы реализации образовательных целей; методы формирования контрольно-измерительного аппарата и оценки результатов образования.

Уметь: анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатывать программы на их основе; определять критерии эффективности образовательной деятельности и использовать их в разработке образовательных программ; конструировать занятия в общеобразовательной школе.

Владеть: профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектирования образовательной деятельности; основами разработки всех типов образовательных программ; навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере среднего общего образования; основами системно-деятельностного подхода и реализации его в практической плоскости.

**6. Общая трудоёмкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 1 семестр

## **Проектирование образовательного процесса в системе профессионального образования**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в системе профессионального образования» относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

**2. Цель освоения дисциплины** создать условия для изучения магистрантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в сузе и вузе на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС СПО и ВО.

### **3. Краткое содержание**

Основные элементы системы профессионального образования России. Особенности профессионального образования, отличающие его от общего образования. Понятийно-терминологический аппарат образовательных и профессиональных стандартов. Характеристика деятельности преподавателя профессионального образования. Особенности проектирования содержания и образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Оценка результатов образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования (ПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать: современные подходы к проектированию образовательной деятельности; типы образовательных программ и принципы проектирования образовательной деятельности; основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; методы формирования контрольно-измерительного аппарата и оценки результатов профессионального образования.

Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и советующие профессиональные стандарты и разрабатывать программы на их основе; конструировать и проводить занятия в профессиональной образовательной организации.

Владеть: профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектирования образовательной деятельности; основами разработки всех типов образовательных программ; навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере профессионального образования; основами компетентного подхода и реализации его в практической деятельности.

**6. Общая трудоёмкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 1 семестр

## **Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **Теория и практика воспитания в поликультурной среде**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Теория и практика воспитания в поликультурной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

**2. Цель освоения дисциплины** изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования.

#### **3. Краткое содержание**

Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. Методологические основы поликультурного воспитания. Концепции поликультурного воспитания. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания. Политика поликультурного

воспитания в современных государствах. Технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию. Технологии оптимизации межкультурного, межконфессионального и межэтнического взаимодействия. Технологии социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Технологии проектной деятельности педагога и учащихся в многонациональном образовательном пространстве.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками в поликультурной образовательной среде;

Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; технологиями организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.

**6. Общая трудоёмкость:** 2 з.е., 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр

### **Теория и практика воспитания в России и за рубежом**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Теория и практика воспитания в России и за рубежом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

**2. Цель освоения дисциплины** является формирование профессионально-педагогической компетентности магистров в познании основ процесса воспитания, методики и технологии воспитательной деятельности.

#### **3. Краткое содержание**

Теоретико-методологические основы воспитания. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. Культурно-воспитательная среда образовательного учреждения и ее компоненты. Содержание современного воспитания. Влияние национальных особенностей россиян на процесс их воспитания. Особенности воспитания за рубежом (воспитание в Западной Европе, Америке, Австралии, Африке, в странах Азии).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: концептуальные и методические основы воспитания.

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; применять методы изучения личности и коллектива; разрабатывать и организовывать

воспитательные мероприятия с воспитанниками разных возрастных групп.

Владеть: способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать культурно-образовательный уровень обучающихся; способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в детской, подростковой и молодежной среде.

**6. Общая трудоёмкость:** 2 з.е., 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр

## **Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **Проектирование и мониторинг образовательных результатов**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

**2. Цель освоения дисциплины** формирование и развитие ряда компетенций в области современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга качества образовательного процесса. В процессе освоения этой дисциплины магистранты приобретают опыт мониторинга образовательных результатов и контрольно-оценочной деятельности.

#### **3. Краткое содержание**

Понятие о качестве образования. Система качества в образовательном учреждении. Понятие мониторинга, его основные виды и функции. Этапы осуществления мониторинга. Контрольно-оценочная деятельность педагога, ее специфика и содержание на современном этапе. Международные исследования качества образования PISA, TIMSS. Результаты исследования математической, естественно-научной и языковой грамотности российских школьников. Исследования общественного мнения в области качества образования (ВЦИОМ, ФОМ). Процедуры ГИА и ЕГЭ в отечественном образовании. Диагностика предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. Основные виды и функции контроля и диагностики. Основы теории педагогических измерений, качественные и количественные шкалы. Методики мониторинга различных компонентов качества образования. Разработка, выбор адекватных методик и процедур измерения. Интерпретация данных мониторинговых данных и их использование в образовательном процессе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования (ПК-1);
- способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: современную трактовку понятий «качество образования», «мониторинг качества образования»; структуру управления качеством образовательного учреждения; структуру и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения; требования к образовательным результатам обучающихся; методы и технологии оценки качества; способы и процедуры измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.

Уметь: представлять образовательные результаты в виде совокупности действий, пригодных для оценки и измерения; планировать и проводить мониторинговые процедуры; осуществлять контрольно-оценочную деятельность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; анализировать и интерпретировать данные мониторинга образовательных результатов.

Владеть: методами и технологиями оценки качества образования; способами и процедурами измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.

**6. Общая трудоёмкость:** 2 з.е., 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр

## **Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Цели освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов»: рассмотреть нормативно-правовые основы для осуществления мониторинга образовательной деятельности; рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ; предложить некоторый набор средств проведения мониторинга; дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

### **3. Краткое содержание**

Диагностика: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности диагностической деятельности. Роль диагностики в информационно - аналитическом обеспечении управления образовательным процессом. Принципы, критерии, виды, уровни диагностики. Основные диагностические методы: разные подходы к классификации методов, содержание методов. Методика диагностирования. Мониторинг: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности. Психологическая диагностика в оценке образовательных результатов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования (ПК-1);
- способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

- знать: нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики.

уметь: диагностировать учебные достижения в ОУ; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга,

образцы оформления результатов).

**6. Общая трудоёмкость:** 2 з.е., 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр

## **Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **Проектирование индивидуального образовательного маршрута**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

**2. Цель освоения дисциплины** содействовать формированию у магистрантов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

#### **3. Краткое содержание**

Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

**Знать:** нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы; перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; структуру и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

**Уметь:** подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы обучающихся с разными образовательными возможностями.

**Владеть:** ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; педагогическими и психологическими знаниями, позволяющими ставить задачи развития обучающегося, разрабатывать в соответствии с ними индивидуальный образовательный маршрут, адаптированную образовательную программу; спектром условий, обеспечивающих развитие обучающегося в рамках реализации его индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

**6. Общая трудоёмкость:** 2 з.е., 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр

## **Индивидуализация и дифференциация обучения**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Индивидуализация и дифференциация обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.04.02.

### **2. Цель освоения дисциплины**

### **3. Краткое содержание**

Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками. Дифференциация обучения в процессе профессионального образования. Дифференцированное обучение в работе с одаренными обучающимися. Дифференцированное обучение в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика индивидуально-личностных характеристик обучающихся. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: современные методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательной деятельности; технологии организации образовательного процесса и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ; альтернативные формы организации учебной деятельности (в том числе исследовательской);

Уметь: использовать индивидуально-психологические характеристики личности при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении; применять технологии организации образовательной деятельности; использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ; создавать условия для исследовательской деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

Владеть: навыками реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении при решении педагогических задач; технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ; навыками индивидуально-дифференцированного подхода организации исследовательской деятельности учащихся.

**6. Общая трудоёмкость:** 2 з.е., 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр

## **Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**



## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» относится к вариативной части дисциплин и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

Для освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» магистранты используют знания, умения и навыки сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы педагогического проектирования», «Практикум по педагогическим технологиям».

Освоение дисциплины «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской и учебно-воспитательной работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

## **2. Цель освоения дисциплины**

создать условия для изучения студентами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и уровня на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС;

подготовка обучающихся в вузе к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам, в учреждениях различных типов и уровней;

формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

## **3. Краткое содержание**

Нормативно-правовое регулирование высшего образования. Разработка локальных актов в ОО, регламентирующих процесс реализации ФГОС: приказы, положения, инструкции и др. Механизм разработки и внедрения основополагающих локальных актов в БГУ. Понятие, сущность, задачи, функции научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе. Научно-методическое обеспечение как необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные научно-методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогов системы профессионального образования.

Моделирование процесса проведения конкретной организационной формы обучения; формирование практических умений проводить сравнительный анализ эффективности методов обучения; формирование знаний о современных средствах обучения; выявление дидактических возможностей Интернет-ресурсов. Современные подходы к организации образовательного процесса в вузе. Информационный подход. Инновации в высшем образовании. Средовый подход. Междисциплинарный подход. Компетентностный подход. Мониторинг качества высшего образования.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении: отечественный и зарубежный опыт. Государственные стандарты ВО, учебные планы, учебные программы, программы учебной, производственной и других видов практик; учебники и учебные пособия; инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, индивидуальные учебно-исследовательские задачи; контрольные работы; текстовые и электронные варианты тестов для текущего и итогового контроля, методические материалы для организации самостоятельной работы студентов, выполнение индивидуальных заданий, курсовых и дипломных работ. Оптимизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза. Управление профессиональным саморазвитием преподавателя вуза. Анализ оценки эффективности различных форм и методов профессионального роста: коучинг,

интерактивный семинар, портфолио, участие в конференциях и т.д. Содержание и методическое обеспечение профессиональной адаптации молодых преподавателей высшей школы. Информационная грамотность педагога.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять разработку учебно-методических материалов и методической документации, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ (ПК-3);

- способность осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

современные тенденции развития образования в России и мире; психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий; основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и вузе; критерии инновационных процессов в образовании;

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; планирование образовательного процесса в различных образовательных организациях;

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;

конструировать занятия в общеобразовательной организации (школе) и вузе;

быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;

внедрять инновационные приемы в педагогический и управленческий процесс с целью создания условий для эффективной мотивации участников образовательного процесса;

интегрировать ИКТ в образовательную и управленческую деятельность.

Владеть:

способами анализа и критической оценки различных теорий в области проектирования образовательного процесса, подходов к построению непрерывного образования;

технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

способами самообразования и самосовершенствования.

**6. Общая трудоёмкость:** 4 з.е., 144 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 3 семестр

### **Разработка и экспертиза учебно-методического обеспечения образовательных программ**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Разработка и экспертиза учебно-методического обеспечения образовательных программ» относится к вариативной части дисциплин и является

дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

**2. Цели освоения дисциплины** формирование компетенций, необходимых для поиска и разработки рациональных решений по экспертизе учебно-методического обеспечения образовательных программ.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Нормативная и учебная документация. Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная основная образовательная программа – как основополагающие документы для разработки учебной документации: основная образовательная программа, рабочие программы дисциплин, практик, календарный график, рабочий учебный план. Разработка документов как конкретизация требований ФГОС к результатам освоения программ дисциплин, практик. Учебно-методические материалы и средства обучения. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы. Состав учебно-методического обеспечения. Учебно-методический комплекс дисциплины. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины. Экспертиза качества разработанного учебно-методического обеспечения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять разработку учебно-методических материалов и методической документации, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ (ПК-3);
- способность осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:** сущность учебно-методического обеспечения основной образовательной программы и организации экспертизы учебно-методического обеспечения образовательных программ; нормативно-правовое обеспечение учебно-методического сопровождения образовательного процесса; современные подходы к организации образовательного процесса; основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Уметь:** разрабатывать (обновлять, адаптировать) учебно-методический комплекс по дисциплине (предмету, курсу, модулю); разрабатывать методические материалы и документацию по организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях (конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т. д.); анализировать состояние учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении и разрабатывать предложения по повышению её эффективности; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Владеть:** проектированием структурных элементов основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.

**6. Общая трудоёмкость:** 4 з.е., 144 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 3 семестр

## **Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

## **Практикум по подготовке экспертных заключений**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Практикум подготовки экспертных заключений» относится к вариативной части дисциплин и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций магистрантов в области педагогической экспертизы, получение опыта подготовки экспертного заключения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Проблема качества образования и его экспертная оценка. Научные основы педагогической экспертизы. Программа проведения педагогической экспертизы. Организационные и технологические основы деятельности экспертов. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция руководителя образовательного учреждения. Комплексная экспертиза деятельности образовательного учреждения в процессе аттестации и аккредитации. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательного учреждения. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4);
- способность осуществлять рецензирование и экспертизу образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ (ПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: области применения экспертных методов в педагогике; технологию, этапы проведения педагогической экспертизы.

Уметь: проводить педагогическую экспертизу, анализировать нормативные документы, программы, педагогический процесс и его участников, давать адекватную экспертную оценку деятельности образовательного учреждения в целом или отдельным его сторонам исходя из государственного образовательного стандарта; оценивать компетентность экспертов и способы формирования экспертных групп; разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы; математически обрабатывать данные в педагогическом экспертном исследовании.

Владеть: опытом подготовки и оформления экспертных заключений.

**6. Общая трудоёмкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 3 семестр

## **Практикум по экспертизе результатов инновационной деятельности в образовании**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Практикум экспертизы результатов инновационной деятельности в образовании» относится к вариативной части дисциплин и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций магистров в области проведения научно-педагогической экспертизы

инновационных процессов в образовании, инновационных проектов, авторских разработок, образовательных программ и других продуктов экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Содержание программы обеспечивает понимание контентного поля проблемы инновационной деятельности в образовании, проведения экспертизы эффективности инновационных процессов: понятий «инновация», «инновационная деятельность», «экспериментальная деятельность», «инновационный продукт в образовании», «экспертиза»; признаки инновации; структура жизненного цикла инновации; объект и предмет экспертизы; типология экспертизы (нормоконтролирующая, квалифицирующая, дегустационная, понимающая экспертизы), критерии инновации; эффективность инновационных процессов, экспертное заключение.

В ходе реализации программы предполагается проектирование инновационного образовательного продукта (организация учебных занятий и внеклассных мероприятий), разработка авторской инновационной программы, программы развития качества образования, образовательной программы, программы развития ОУ, ООП НОО и ООП ООУ, ООП СПО и ООП ВО).

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-4);
- способность осуществлять рецензирование и экспертизу образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ (ПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: определения экспериментальной и инновационной деятельности в образовании; нормативные документы, определяющие требования к проведению экспериментальной, инновационной и экспертной деятельности в образовании; характеристики и признаки инновационных процессов в образовании; структуру жизненного цикла инновации; классификации инноваций; технологию моделирования инновационной деятельности в ОО; инновационные педагогические технологии; типологию, функции, методы, технологию научно-педагогической экспертизы; технологию разработки основной образовательной программы (ООП) и программы развития ОО.

Уметь: осуществлять инновационную деятельность на основе нормативно-правовой базы в области инноваций в образовании; проектировать инновационные проекты, разрабатывать ООП и программу развития; проектировать авторские педагогические технологии на основе инновационных; определять проблемное поле ОО для осуществления эффективной инновационной деятельности; определять критерии для экспертизы инновационных проектов; определять инновационных потенциал образовательных проектов; осуществлять экспертную оценку инновационных проектов; применять интерпретацию как инструмент научного моделирования для раскрытия смысла инновации и определения эффективности инновационных процессов; устанавливать признаки инновации авторских разработок, программ развития, основных образовательных программ.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями; технологиями моделирования инновационного образовательного пространства школы; управленческими технологиями, используемыми в ходе экспериментальной и инновационной деятельности; технологиями проведения научно-педагогической экспертизы инновационных процессов в образовании; навыками разработки инновационных образовательных проектов;

технологиями разработки и построения основной образовательной программы и программы развития ОО; навыками построения программы управления качеством образования в ОО; методами развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров средствами педагогических инноваций;

**6. Общая трудоёмкость:** 3 з.е., 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 3 семестр

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **Образование для устойчивого развития**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Образование для устойчивого развития» является факультативной дисциплиной ФТД.01.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об образовании для устойчивого развития как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Концепция устойчивого развития – история и перспективы. Цели в области устойчивого развития. Научные основы образования для устойчивого развития (ОУР). К устойчивому обществу: образовательные процессы. Культура и устойчивое развитие. Концептуальные основы, реалии и перспективы развития образования для устойчивого развития в России. Образование для устойчивого развития в России: особенности организации ОУР в дошкольных учреждениях; школьное образование, преемственность общеобразовательной и высшей школы; вузовское и послевузовское образование.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать: историю формирования и перспективы концепции устойчивого развития; суть и место концепции устойчивого развития в современной жизни Российского общества; научные основы образования для устойчивого развития (ОУР); мировой опыт становления и исследований ОУР; нормативно-правовые документы в сфере ОУР; этические условия для формирования устойчивого общества; концептуальные основы, реалии и перспективы ОУР в России на всех уровнях образования.

Уметь: применять полученные знания при решении типовых профессиональных задач в образовательной сфере.

Владеть: навыками исследований в сфере образования, базирующихся на идеях устойчивого развития.

**6. Общая трудоёмкость:** 1 з.е., 36 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр.

### **Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности» является факультативной дисциплиной ФТД.02.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов научно адекватных и современных представлений о природе индивидуализации образования, методах выявления образовательного интереса и технологии тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Философско-исторические основания тьюторства. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Индивидуализация в образовании: методологический аспект. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся. Виды и средства педагогической деятельности тьютора. Особенности организации сопровождения одаренных обучающихся; обучающихся с ОВЗ; обучающихся, не осваивающих программу по отдельным предметам. Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе. Место тьюторского сопровождения в профессиональном образовании. Специфика тьюторского сопровождения в постдипломном образовании. Методическое оформление программ тьюторского сопровождения. Ведение тьютором рабочей документации. Использование электронных образовательных ресурсов в работе тьютора.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

**Знать:** содержание целей и задач в работе тьютора; основное содержание организации учебного процесса с привлечением тьютора; содержание организации жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении; основные этапы и содержание индивидуальной работы с ребенком; составляющие адаптации учебного материала в соответствии с потребностями обучающегося; содержание документации тьюторского сопровождения обучающихся;

**Уметь:** осуществлять организацию социальной жизни подопечного; проверять первоначальные навыки ребенка в соответствии с требованиями образовательной программы; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; вести документацию по тьюторскому сопровождению обучающихся; организовывать взаимодействие, в т.ч. сетевое, с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества процесса сопровождения.

**Владеть:** способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности.

## **6. Общая трудоёмкость: 1 з.е., 36 ч.**

## **7. Форма контроля: зачет, 3 семестр.**