

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ДОРЖИ БАЛЗАРОВА»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей и отечественной истории



Программа практики

Учебная

Ознакомительная

Направление подготовки

44.03.01

Профиль подготовки/ специализация:

Преподавание истории в средней школе

Классификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Улан-Удэ

2019

1. Цели практики - дать представление о логике и системе воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере, об особенностях организационно-воспитательной работы с детьми в отряде.

2. Задачами практики являются:

- вооружить базовыми знаниями, сформировать основные умения и навыки, необходимые организатору воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;

- дать психологическую подготовку к работе в летнем лагере.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики.

Педагогическая практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;

- особенности формирования детского воспитательного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;

- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска детей, заблудившихся в лесу и детей, самовольно покинувших лагерь.

Уметь:

- ориентироваться на педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и оздоровительного лагеря;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;

- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования. Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

- методами активного обучения;

- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК):

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том

числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1).

- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2).

- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

- Способность проектировать содержание воспитательных программ и реализовывать их в процессе обучения (ПК-6).

- Способность знать и владеть методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий (ПК-8).

5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, безопасности жизнедеятельности, теоретической и практической педагогики, психологии.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов в образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	УК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Методология и методы научного исследования. Инновационные процессы в образовании. Основы педагогического менеджмента.	Организация проектной и исследовательской деятельности в историческом образовании. Диагностика и мониторинг образовательного процесса. Основы педагогического менеджмента.
2.	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Методология и методы научного исследования. Инновационные процессы в образовании. Основы педагогического менеджмента.	Организация проектной и исследовательской деятельности в историческом образовании. Диагностика и мониторинг образовательного процесса. Основы педагогического менеджмента

6. Место и сроки проведения практики.

Инструктивная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», СК «Спартак» БГУ. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели в 4 семестре.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 336 часа, (2 недели).

Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочная	План прохождения

		<p>конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности</p>	<p>практики. Заполненный дневник прохождения практики.</p>
	Основной	<p>Встреча с руководителем практики от профильной организации; определение индивидуальных заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров; - открытие инструктивных сборов; <p>Организация и проведение следующих мероприятий в период инструктивной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбивка команд, подготовка названия, девиза команд; -танец, визитка; -веселые старты; -игра по станциям «Вожатский мир»; -ярмарка народного творчества. -игры в кругу(массовые игры); -подготовка и творческая защита отрядных уголков; -концерт «А вот и мы-вожатые!» -разработка и проведение тематических мероприятий(к Дню защиты детей, 	<p>Посещение и анализ работы на практике студентов, консультирование;</p> <p>Проект отчета по практике</p>

		<p>экологического, творческого, гражданско-патриотического и др. направлений);</p> <p>-подготовка и проведение игр в дождливую погоду;</p> <p>-отрядные дела, ориентированные на народные традиции и ценности;</p> <p>-технологии командообразования, улучшения взаимодействия детей и педагогов;</p> <p>-проведение развивающих игр, творческих конкурсов;</p> <p>-подготовка и проведение мероприятий, направленных на безопасность и здоровьесбережение детей и подростков в лагере.</p> <p>-формирование педагогического портфолио, банка идей.</p>	
3.	Заключительный	<p>Итоговая конференция в вузе. Написание отчетной документации. Оценивание практики. Выступление на отчетной конференции по результатам прохождения практики</p>	Защита отчета по практике

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике, заполнение дневника.

По окончании практики каждый студент сдает руководителю практики следующие отчетные материалы:

1. Дневник, отчет практики.
2. Конспект воспитательного мероприятия.
3. Педагогическое портфолио (методические разработки для работы с отрядом, название отрядов, девизы, речевки, игры, пословицы, загадки и т.п.).
4. План воспитательной работы (перечень мероприятий, дел).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по практике «Педагогическая (инструктивная)» осуществляется в форме зачета. Для получения зачета обучающийся представляет дневник, отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и характеристика руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемый этап практики/раздел	Код контролирующей компетенции или ее части.	Наименования	Форма контроля
Подготовительный этап: встреча с научным руководителем	УК-8, ОПК-4, ПК-1	Собеседование с руководителем (характеристика)	Собеседование

Содержательный этап:	ПК-3 ПК-6	Отчет по практике, с описанием, выполненных заданий.	1. Доклад с презентацией, 2. Письменный отчет
Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой летних оздоровительных лагерей.	ПК-3	Задание 1 Задание 2	Письменный отчет
Осуществление различных видов педагогической деятельности	ПК-6 ОПК-4	Задание 3 Задание 4	Письменный отчет
Результативно-аналитический этап	ПК-3 ПК-6	Задание 5	Письменный отчет по практике, с анализом всех видов деятельности

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики «Педагогическая (инструктивная)» являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Зачет, полученный с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении зачета учитывается качество представленных практикантом материалов и характеристики руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов-практикантов: констатирующе – диагностический, установочно – развивающий, творчески преобразующий.

I уровень — констатирующе-диагностический: студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;

II уровень — установочно-развивающий: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - творчески-преобразующий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;

- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
Оценивание выполнения программы практики	Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе имеют ярковыраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	Обучающийся: владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание и содержание оформления отчета по практике	Отчет о практике выполнен в полном объеме соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарных характер.

9.3. Материалы промежуточного контроля успеваемости

Задание 1. Изучить нормативно – правовую документацию по летним лагерям:

- изучите локальные акты;
- познакомьтесь и проанализируйте планы, по которым работает вожатый летнего лагеря.

Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:

- изучите модели организации летних лагерей;
- форму организации отдыха детей;
- виды летних лагерей;
- изучите материально – техническую базу летнего лагеря.

Задание 3. Изучите структуру воспитательного процесса в летнем лагере:

- посетите воспитательные мероприятия;
- конспект воспитательного мероприятия.

Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность:

- сформируйте педагогическое портфолио (методические разработки для работы с отрядом, название отрядов, девизы, речевки, игры, пословицы, загадки и т.п.);
- разработайте план воспитательной работы (перечень мероприятий, дел).

Задание 5. Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	УК-8, ОПК-4, ПК-1	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-40
2.	ПК-3, ПК-6	2	Отчет по практике	20-30
3.	ПК-2, ПК-8	3	Защита практики	20-30

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Школа подготовки вожатых "Радуга": (методические рекомендации) : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 040100.65 Соц. работа/В. Ц. Цыренов; М-во образования науки Российская Федерация, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2011. —120 с.

2. Основы деятельности организаторов детского отдыха в летних оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 4403.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т; [сост.: И. А. Маланов [и др.] ; отв. ред. И. А. Маланов]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2016. —232 с.

3. [ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ](#): Практическое пособие/Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —264 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9D7E7467-02A5-4B17-BF95-4692BAC72772>

4. [ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ](#): Учебное пособие/Вайндорф-Сысоева М.Е.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —160 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>

5. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие/М. Е. Сысоева. —М.: ВЛАДОС, 2003. —174 с.

6. [Организация отдыха и оздоровления детей](#). —Москва: ФЛИНТА, 2014
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62979

7. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере/Ю. Н. Григоренко. —М.: Пед.о-во России, 2003. —157 с.

8. Инструктивная практика по подготовке вожатых и педагогов детских оздоровительных лагерей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей/Г. Д. Очиров; М-во образования науки Российская Федерация, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2014. —63, [1] с.

9. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Соц. работа (квалификация "бакалавр")/[Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. —М.: Дашков и К, 2012 [т. е. 2011]. —325, [1] с.

10. [ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА](#): Учебник и практикум/Толстых Н.Н., Прихожан А.М.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —406 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E>

11. [СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА](#): Учебник для бакалавров/Мардахаев Л.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —817 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1>

12. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник и практикум для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. —Москва: Юрайт, 2016. —222, [1] с.

13. [ПЕДАГОГИКА](#): Учебник и практикум/Крившенко Л.П., Юркина Л.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —364 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491426FE-BEED-4B36-9145-73322A2EF2EB>

б) дополнительная литература:

1. В помощь вожатому: учебно-методическое пособие/М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т; [отв. ред. И. А. Маланов ; сост. Ю. В. Шибанова [и др.] ; рец. Н. Ж. Дагбаева]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. —141, [2] с.

2. Шмаков С. А. Дети на отдыхе:Прикладная "энциклопедия" учителю, воспитателю, вожатому/С. А. Шмаков. —М., 2001. —175 с.

3. Игротека вожатого/Моск. гор. Дворец детского (юношеского) творчества; Авт.-сост. Ю. Н. Тимофеев. —М., 2001. —53 с.

4. Методическое пособие для вожатого/авт.-сост. М. П. Кулаченко. —Ростов н/Д: Феникс, 2008. —198 с.

5. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого : в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере/С. И. Панченко; Всерос. дет. центр "Орленок". —М.: Школьные технологии, 2008. —348, [3] с.

6. Русанова С. В. Летний профильный лагерь. Русский язык. История. Культура: пособие для учителей-словесников/С. В. Русанова; М-во образования и науки Респ. Бурятия. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2006. —59 с.

7. Маркова Л. Л. Летний профильный лагерь "Русский изучаем вместе": (метод. пособие для учителей-словесников)/Л. Л. Маркова, Н. В. Митряева. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. —43 с.
8. Нужнова Н. М. Игровые технологии в системе воспитания толерантности детей и подростков/Н. М. Нужнова, С. А. Харитонов; Администрация президента и правительства Респ. Бурятия, Ком. по межнац. отношениям и развитию гражданских инициатив, Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2010. —99 с.
9. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов/. —М., 2001. —190 с.
10. Организация отдыха и оздоровления детей в Республике Бурятия: сб. метод. рекомендаций/Правительство Респ. Бурятия, М-во образования и науки Респ. Бурятия; [сост.: З. А. Баганникова, И. Г. Куприянова, М. Б. Хажеева]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2010. —160 с.
11. Григоренко Ю. Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учеб.-практ. пособие для воспитателей и вожатых/Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. —М.: Педагогическое о-во России, 2003. —191 с.
12. Детские подвижные игры/под ред. Е. В. Конеевой. —Ростов н/Д.: Феникс, 2006. —246 с.
13. [Подвижные игры](#)/Разяпова Р.Н., Малорошвило Л.Н., Васильева Л.Б., 2014. —53 с.
14. [Детские песни](#)/Чесноков П.. —Москва: Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В.Маяковского, 2015
15. Детское движение/. —Минск: Красико-Принт, 2004. —124 с.
16. Воспитательная работа с подростками : 7-11 кл.: занятия, игры, тесты/И. С. Артюхова. —Москва: Первое сентября, 2005. —205 с.
17. Олешко В. Ф. Журналистика как творчество: учеб. пособие для курсов "Основы журналистики" и "Основы творческой деятельности журналиста"/В. Ф. Олешко. —М.: РИП-холдинг, 2004. —220 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. — официальный текст — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Личный кабинет преподаватели или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>, База данных «Университет», электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента. Образовательные технологии, используемые при проведении инструктивной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики. Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Для реализации инструктивной практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Автор

К.и.н. доц. О.Н. Полянская

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории от 13 сентября
2019 г.