

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Факультет биологии, географии и землепользования



«УТВЕРЖДАЮ»
И. С. декана ФБГиЗ
Д. Д. Максарова
19 сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная

Ознакомительная практика (педагогика)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Биология

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ
2019

Учебная ознакомительная практика (педагогика) является важным этапом в подготовке бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология), так как закрепляет теоретическое обучение. Ознакомительная практика (педагогика) обеспечивает освоение профессиональных умений и навыков и формирование компетенций, установленных образовательной программой.

1. Цели практики:

-ознакомление студентов бакалавриата с содержанием и условиями профессиональной деятельности педагога в современной школе;

-осмысление содержания психолого-педагогических знаний в аспекте применения их в преподавательской деятельности, на базе которых формируется профессионально-методическая компетентность в области школьного образования.

2. Задачи практики:

1. Углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения базовых дисциплин по педагогике.
2. Формирование практических навыков организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся; современных образовательных технологий .
3. Формирование практических навыков проведения внеклассной работы.
4. Развитие познавательного интереса и творческого подхода к деятельности учителя.
5. Изучение, анализ и применение на практике педагогического опыта учителей школы и педагогического коллектива школы.
6. Формирование практических навыков работы в качестве классного руководителя.

3. Вид практики, способ и форма проведения: ознакомительная практика (педагогика) является учебной практикой, которая проводится стационарно на базе общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ или районов Республики Бурятия; по форме - дискретная.

4. Планируемые результаты педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

- особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в школе;
- специфику труда учителя школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;
- особенности методов научно-исследовательской деятельности и педагогического исследования;
- современные технологии и методики обучения и воспитания школьников в условиях образовательной организации и семьи .

Уметь:

- анализировать документацию и опыт работы педагогов образовательной организации;
- планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития школьников;
- отбирать содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательной работы;
- осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию;
- планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Владеть:

- навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- методикой проведения уроков разного типа и методами проведения внеклассной и воспитательной работы,
- навыками составления календарно-тематических планов, развернутых конспектов уроков; планов воспитательных мероприятий.
- навыками работы с нормативными документами .

Компетенции:

В процессе прохождения педагогической практики у студентов-практикантов формируются компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);

Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4);

Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПК-5).

**5. Место практики в структуре образовательной программы:
Б2.О.01(У).**

Программа предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-2	Информационные технологии в образовании; Теоретическая педагогика	Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Практическая педагогика; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
2.	ОПК-3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Современные подходы и концепции образования; Основы вожатской деятельности; Возрастная психология; Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
3.	ОПК-5	Теоретическая педагогика; Методология и методы психолого-педагогического исследования	Возрастная психология; Практическая педагогика; Ознакомительная практика (психология); Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
4.	ПК-2	Теоретическая педагогика	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Ознакомительная практика (психология); Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

5.	ПК-3	Теоретическая педагогика	Методика обучения биологии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Школьный биологический эксперимент; Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
6.	ПК-4	Теоретическая педагогика	Современные подходы и концепции образования; Методика обучения биологии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Школьный биологический эксперимент; Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
7.	ПК-5	Теоретическая педагогика	Современные подходы и концепции образования; Методика обучения биологии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Школьный биологический эксперимент; Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

6. Место и сроки проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в 3 семестре в течение 2 недель на базе средних общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ и районов Республики Бурятия.

7. Объем и содержание практики. Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ, 108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		акад. часах)	
1.	Установочная конференция (проводится на факультете) Первый день	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности. 2 часа	Заполнение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 1 неделя	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем); посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 2 уроков); посещение уроков других учителей в закрепленном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 4 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. 26 часов.	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (1-2 конспекта)
3.	Педагогическая практика. Активный этап. Итоговая конференция 2 неделя	Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий и подведение итогов выполнения педагогического исследования. Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами. 80 часов	Ведение дневника практики Разработки проведенных воспитательных мероприятий. Утверждение отчетов по практике и дневников практик. Защита отчетов

			студентов, демонстрация презентации по итогах практики от каждой школы.
--	--	--	--

8.Форма отчетности по практике.

Каждый студент, прошедший педагогическую практику представляет факультетскому руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики с оценками за работу в качестве студента-практиканта, оценка по педагогике, оценка руководителя практики.
2. Разработка воспитательного мероприятия
4. Отчет по проведенному педагогическому исследованию.

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-2 ОПК-5	Установочная конференция (проводится на факультете) Первый день	Заполнение дневника практики	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-3 ПК-2	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 1 неделя	Заполнение дневника практики	Мин -3 Макс. -5
3.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Педагогическая практика. Активный этап. Итоговая конференция 2 неделя	Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по практике	Мин -3 Макс. -5
ИТОГО				Мин -3 Макс. -5

Дневник практики установленной формы имеется на сайте БГУ по адресу: <http://www.bsu.ru/content/page/11068/forma-dnevnika-praktiki.doc>

Критерии оценки педагогической практики.

Оценка 5 («отлично») ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики: разработал рабочую документацию (календарно-тематический план, конспекты уроков, разработки внеклассных и воспитательных мероприятий), на высоком методическом уровне разработал и провел учебные уроки по биологии, внеклассные мероприятия по биологии, воспитательные мероприятия, провел психолого-педагогические исследования. Подготовил отчет по педагогической практике. Проявил самостоятельность, творческий подход, активность в работе и профессиональную культуру.

Оценка 4 («хорошо») ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики, но разработал и провел уроки на хорошем методическом уровне, провел не все запланированные внеклассные мероприятия и по биологии и воспитательные мероприятия. Проявил недостаточную активность в работе и самостоятельность.

Оценка 3 (удовлетворительно») ставится в том случае, если студент-практикант выполнил программу педагогической практики не полностью. Проведено недостаточное количество уроков, воспитательных мероприятий и мероприятий по внеклассной работе по биологии. Не проведено психолого-педагогическое исследование или проведено недостаточно полно. Во время прохождения педагогической практики студент проявил слабую активность и самостоятельность в работе.

10.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399406>.
2. Общая педагогика: конспект лекций /Кордонская И.Б.. —Самара: Изд-во ПГУТИ, 2015. —58 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/319729?urlId=au7Ef4PTsBzYBcY2rL9nuxLao4NJB0chqJU8W+eoIGcrSMFhZqsgABeYHddiJ3DXX3dx0aMqZ1ubII9FM0Xpaw==>
3. Педагогика /Б. Р. Мандель. —Москва: ФЛИНТА, 2014. —288 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63010
4. ПЕДАГОГИКА: Учебник и практикум/Пидкасистый П.И. - Отв. ред.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —408 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/ODA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF>
5. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/396559>.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/404059>.

Дополнительная:

1. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие/Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В., Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; ред. Ахметова Д.З.. — Казань: Познание, 2014. — 276 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242732?urlId=krcwkLSBloYtDjLo/R/gxUrkCx+08rYxVnhJ5lyubatQz07UVAVzg53MYQrr+K94sTE8tIe/AVoCQ/66qVs5g>==
2. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
3. [Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе](#)/Шилова М.И.. — Москва: ФЛИНТА, 2014
4. [Технологии активного социально-педагогического взаимодействия \(тренинги, игры, дискуссии\) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса](#): учебно-методическое пособие/Н. Т. Оганесян. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 134 с.
5. [ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ](#): Учебное пособие/Факторович А.А.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 113 с.
6. [ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ](#): Учебное пособие/Плаксина И.В.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 163 с.
7. [ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ](#): Учебник и практикум/Смирнова Е.О., Рябкова И.А.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 223 с.
8. [ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА](#):

Интернет ресурсы.

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, проектор, ПК)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

При проведении педагогической практики используется материально-техническая база тех средних общеобразовательных учреждений, где проходит педагогическая практика.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: к.п.н, доцент кафедры общей педагогики
Шибанова Ю.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики
от 09.09.2019 г., протокол № 1.