

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Факультет биологии, географии и землепользования
Кафедра ботаники



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана ФБГиЗ
Д.Д. Максарова
«19» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (методика обучения биологии)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация
Биология

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2019

Производственная педагогическая практика (методика обучения биологии) является одним из важных этапов в подготовке бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование: «Биология», так как является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в качестве учителя биологии. Педагогическая практика (методика обучения биологии) обеспечивает освоение профессиональных умений и навыков и формирование компетенций, установленных образовательной программой.

Бакалавр с профилем подготовки «Биология» подготовлен к следующим типам профессиональной деятельности: педагогический.

1. Цели практики:

формирование и развитие практических умений и навыков, необходимых учителю биологии и классному руководителю в работе по обучению биологии школьников, организации учебно-воспитательного процесса и формированию у студентов самостоятельного творческого подхода к выполнению функций учителя биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательного процесса.

2. Задачи практики:

1. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
2. Формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении биологии и проведении воспитательной работы с учащимися;
3. Самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии;
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
5. Овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии;
6. Применение современных средств оценивания результатов обучения;
7. Формирование приемов владения аудиторией;
8. Реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся, с целью создания мотивации к обучению;
9. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, анализ передового педагогического опыта.

3. Вид практики, способ и форма проведения:

Вид педагогической практики (методика обучения биологии) – производственная практика;

Способ проведения – стационарная, на базе общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ или районов Республики Бурятия;

Форма – дискретная, 3,4 курс (5,6,7,8 семестры).

4. Планируемые результаты педагогической практики:

В процессе прохождения педагогической практики у студентов-практикантов формируются профессиональные компетенции:

Шифр	Содержание компетенции	Планируемые результаты (индикатор достижения)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p>

		Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на</p>

		<p>основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в</p>

		<p>соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
ПК-5	<p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды,</p>	<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности</p>

	<p>реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>образовательной среды. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
--	---	---

В результате прохождения педагогической практики студент **должен:**

Знать:

- содержание ФГОС по предмету «Биология»;
- методику учебно-воспитательного процесса по биологии, а также, разнообразные формы и методы обучения;
- формы приемов владения аудиторией;

- структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы;
- методы и формы проведения внеклассной работы по биологии;
- материально-техническую базу обучения биологии;

Уметь:

- самостоятельно планировать, проводить, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по биологии;
- проводить стандартные уроки разного типа (вводный, обобщающий, контроль знаний и умений, зачетный и др.), а также уроки в активных формах;
- разрабатывать и определять конкретные учебно-воспитательные задачи урока и доступно излагать материал с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- интегрировать знания по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- изучать личность школьников и коллектив учащихся и организовывать коллектив школьников на выполнение поставленных учебных и воспитательных задач;
- применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения;
- проводить разные виды учебно-воспитательной работы с учащимися;
- организовывать познавательную деятельность учащихся;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями и родительские собрания;

Владеть:

- знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- навыками составления календарно-тематических планов, развернутых конспектов уроков;
- методикой формирования биологических понятий;
- различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
- всем комплексом средств обучения по биологии;
- методикой учебно-воспитательного процесса по биологии; современными педагогическими технологиями в преподавании биологии;
- средства и методы обучения биологии, включая использование компьютерных технологий.

5. Место практики в структуре образовательной программы: Б2.О.04(П).

Производственная практика (методика обучения биологии) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессиональную практическую подготовку обучающихся.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры

образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, знание биологии как школьного предмета; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-1	Педагогика Введение в педагогическую профессию Общая психология	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
2.	ОПК-2	Теоретическая педагогика; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Практическая педагогика; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
3.	ОПК-3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Современные подходы и концепции образования; Возрастная психология	Основы вожатской деятельности; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
4.	ОПК-4	Общая психология	Школьный биологический эксперимент; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
5.	ОПК-5	Теоретическая педагогика; Возрастная психология; Методология и методы психолого-педагогического исследования; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Практическая педагогика; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
6.	ОПК-6	Общая психология; Методология и методы	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

		психолого-педагогического исследования	Педагогическая психология; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
7.	ОПК-7	Введение в педагогическую профессию	Основы вожатской деятельности; Педагогическая психология; Возрастная психология; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
8.	ОПК-8	Теоретическая педагогика; Возрастная психология; Методология и методы психолого-педагогического исследования	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
9.	ПК-1	Анатомия и морфология растений; Зоология беспозвоночных; Анатомия и физиология человека; Цитология; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ботаника); Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология); Систематика растений; Зоология позвоночных; Физиология растений; Почвоведение с основами растениеводства; Геоботаника; Молекулярная биология; Экология и рациональное природопользование; Декоративное растениеводство; Растения и оформление интерьера; Генетика;	Байкаловедение; Биогеография; Экология животных; Животный мир Сибири; Организация и методика проведения научно-исследовательской работы по ботанике; Организация и методика проведения научно-исследовательской работы по зоологии; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

		Теория эволюции; Биотехнология; Биологические основы сельского хозяйства; Основы биоэтики; Зоогеография; Экология растений; Ботаническая география	
10.	ПК-2	Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
11.	ПК-3	Методика обучения биологии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Школьный биологический эксперимент; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
12.	ПК-4	Современные подходы и концепции образования; Методика обучения биологии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Школьный биологический эксперимент; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
13.	ПК-5	Современные подходы и концепции образования; Теоретическая педагогика; Методика обучения биологии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Школьный биологический эксперимент; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

6. Место и сроки проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в течение 14 недель (21 ЗЕТ, 756 часов) – в 5 семестре (9 ЗЕТ, 324 часа, 6 недель), в 6 семестре (12 ЗЕТ, 432 часа, 8 недель), на 4 курсе в течение 14 недель (21 ЗЕТ, 756 часов), в 7 семестре (9 ЗЕТ, 324 часа, 6 недель), в 8 семестре (12 ЗЕТ, 432 часа, 8 недель), на базе средних общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ и районов Республики Бурятия.

Объем и содержание практики: общая трудоемкость практики составляет 42 ЗЕТ, 1512 часов, 28 недель.

7. Содержание этапов практики, видов работ, трудоемкость и формы контроля.

III курс

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. 2 час.	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. 106 час.	Заполнение дневника практики
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Изучение нормативной базы школьного образования: Федеральным государственным стандартом, базисным учебным планом, системой оценки результатов. Анализ основных компонентов процесса обучения и отражения в них специфики предметного познания.	Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя

		<p>Урок – как основная форма предметного обучения. Разбор требований, предъявляемых к уроку, классификации средств обучения. Анализ типологии уроков по дидактическим целям.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закрепленном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 10 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Моделирование урока.</p> <p>Проведение учебных уроков.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p>108 час.</p>	<p>биологии и других учителей (2-4 конспекта).</p> <p>Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>
4.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).</p> <p>1 неделя</p>	<p>Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p>54 час.</p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p>
5.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>1 неделя</p>	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами.</p> <p>50 час.</p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка и оформление отчета.</p>
6.	<p>Итоговая конференция (проводится на</p>	<p>Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по</p>	<p>Утверждение промежуточного отчета и дневника</p>

	факультете)	практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. 4 час.	практики. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	Итого:	9 ЗЕТ, 324 час., 6 недель	

III курс 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. 2 час.	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Изучение вариативности современного образования и ее отражения в учебных программах и учебниках для средней школы. Анализ видов учебных планов: базового, углубленного, профильного и элективного; анализ общей характеристики целей, положения в учебном плане, требований к содержанию. 106 час.	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).
3.	Педагогическая	Изучение содержания	Составление

	<p>практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 4 недели</p>	<p>учебного предмета как системы научных знаний, умений и навыков, ценностных отношений и предметных компетенций. Анализ основных компонентов процесса обучения и отражения в них специфики предметного познания. Психолого-физиологические и методические основы формирования предметных понятий. Уровни усвоения понятий. Теория развития умений и навыков в школьном образовании. Система умений и навыков, формируемая в обучении конкретному предмету. Виды наглядных методов, особенности их использования на уроках. Использование практических методов и анализ их применения на уроках. Знакомство с материально-технической базой преподавания конкретного предмета. Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. Проведение учебных уроков.</p>	<p>рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещённых уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачётного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>
--	---	---	---

		Проведение внеклассных мероприятий по биологии. 216 час.	
4.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Дополнительное образование школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету. Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования. 54 час.	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия.
5.	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами. 50 час.	Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. 4 час.	Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	Итого:	12 ЗЕТ, 432 час., 8 недель	Дифференцированный зачет

**IV курс
7 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. 2 час.	Ведение дневника практики

2.	<p>Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели</p>	<p>Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. Реализация деятельностного и компетентного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций. 106 час.</p>	<p>Заполнение дневника практики</p>
3.	<p>Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика). 2 недели</p>	<p>Сравнение и анализ особенностей структуры уроков разных типов (уроки-семинары, уроки-конференции, уроки – ролевые игры, уроки-дискуссии и диспуты). Использование компьютерной техники. Виды медиа-уроков. Дистанционное обучение предмету. Дидактическое целеполагание. Принципы выбора типа и вида урока. Развернутый план урока. Требования к конспекту урока. Активизация деятельности учащихся на уроке. Коллаборативные технологии обучения. Индивидуально-</p>	<p>Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>

		<p>дифференцированный подход и пути его реализации в обучении. Технологии личностно-ориентированного обучения. Система мотивации и диагностики личностно-ориентированного обучения. Диалоговые технологии, анализ их характеристики, место в системе базового обучения.</p> <p>Психолого-педагогические основы дидактических игр и их структура, принципы отбора дидактических игр и проектирование игровых технологий.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закрепленном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Моделирование урока.</p> <p>Проведение учебных уроков (не менее 10). Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p>108 час.</p>	
4.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная</p>	<p>Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p>54 час.</p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p>

	практика). 1 неделя		
5.	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами. 50 час.	Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. 4 час.	Утверждение промежуточного отчета и дневника практики. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	Итого:	9 ЗЕТ, 324 час., 6 недель	

IV курс 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. 2 час.	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения,	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).

		<p>организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения.</p> <p>Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций</p> <p>106 час.</p>	
3.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика).</p> <p>4 недели</p>	<p>Результаты обучения в Федеральном государственном стандарте. Предметные, метапредметные личностные образовательные результаты. Универсальные учебные действия и способы их формирования.</p> <p>Методы осуществления и функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль, организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений в обучении. Контроль практических умений и навыков в конкретной предметной области.</p> <p>Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования.</p> <p>Дидактические возможности тестового контроля.</p> <p>Проблема оценки сформированности</p>	<p>Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).</p> <p>Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта).</p> <p>Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>

		<p>компетенции. Портфолио как форма оценки и самооценки сформированности результатов обучения.</p> <p>Итоговая аттестация школьников. Единый государственный экзамен: форма проведения, содержание и способы оценки.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закрепленном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Проведение учебных уроков.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p>216 час.</p>	
4.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).</p> <p>1 недели</p>	<p>Дополнительное образование школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету.</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p>54 час.</p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p>
5.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>1 неделя</p>	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами.</p> <p>50 час.</p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка и оформление отчета.</p>

6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. 4 час.	Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	Итого:	12 ЗЕТ, 432 час., 8 недель	Дифференцированный зачет

Содержание практической деятельности студента:

1) Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы.

Беседы с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями. Знакомство с планом работы школы. Анализ расписаний учебных занятий. Знакомство с материальной базой учреждения. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2) Изучение УМК по предмету.

Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами учителя, планами внеклассной работы по предмету. Изучение психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся их медицинских карт и дневников; классных журналов и методики их ведения.

3) Проведение учебной и внеклассной работы по предмету

Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету; разработка тематического плана проведения уроков на период педпрактики; подготовка наглядных пособий, технических средств обучения; проведение отдельных учебных занятий и внеклассных мероприятий; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе, посещение уроков биологии и другим предметам, воспитательных мероприятий, проводимых учителями и своими сокурсниками, с последующим их обсуждением, анализом применяемых методов, методических приемов, средств и форм обучения (в том числе: посещение урока биологии по одной и той же теме в разных классах одной параллели занесение интересного опыта в дневник по практике (с сообщением принципа целостности отражения, т.е. включение всех разновидностей опыта: новаторского, массового, индивидуального, негативного и т.д.), оформление анализа уроков биологии.

5) Проведение внеучебной воспитательной работы в классе

Изучение уровня воспитанности учащихся; разработка плана проведения внеучебных воспитательных занятий в период педпрактики; подготовка и

проведение внеучебных мероприятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный эффект; работа с родителями учащихся.

б) Методическая и самостоятельная работа

Участие в работе методического совета, методического объединения учителей, семинаров классных руководителей и воспитателей; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы; определение темы аттестационной работы или реферата, разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Каждый студент, прошедший производственную педагогическую практику (методика обучения биологии), представляет руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики с оценками за работу в качестве студента-практиканта (учитель биологии), оценка руководителя практики;
2. Развернутый конспект зачетного урока;
3. Научно-педагогическое обоснование зачетного урока;
4. Методическое пособие к серии уроков;
5. Отчет по проведенному психолого-педагогическому исследованию;
6. Разработка внеклассного мероприятия по биологии
7. Разработка воспитательного мероприятия
8. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения).

Дневник практики установленной формы расположен на сайте БГУ по адресу: <http://www.bsu.ru/content/page/11068/forma-dnevnika-praktiki.doc>

Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения).

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики – дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

III курс 5 семестр

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв-характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Педагогическая практика. Этап	Ведение дневника практики.	Мин -3 Макс. -5

	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого- педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5

	ПК-5			
ИТОГО				Мин -3 Макс. -5

**III курс
6 семестр**

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв-характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	Педагогическая практика. Этап самостоятельной	Ведение дневника практики. Разработка	

	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого- педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
ИТОГО				Мин -3 Макс. -5

IV курс

7 семестр

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5

2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв-характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8,	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка	Мин -3 Макс. -5

	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		отчета.	
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
ИТОГО				Мин -3 Макс. -5

IV курс
8 семестр

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв-характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка	

	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	практика). 1 недели	отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
ИТОГО				Мин -3 Макс. -5

Критерии оценки педагогической практики.

Оценка 5 («отлично») ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики: разработал рабочую документацию (календарно-тематический план, конспекты уроков, разработки внеклассных и воспитательных мероприятий), на высоком методическом уровне разработал и провел учебные уроки по биологии, внеклассные мероприятия по биологии, воспитательные мероприятия, провел психолого-педагогические исследования. Подготовил отчет по педагогической практике. Проявил самостоятельность, творческий подход, активность в работе и профессиональную культуру.

Оценка 4 («хорошо») ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики, но разработал и провел уроки на хорошем методическом уровне, провел не все запланированные внеклассные мероприятия и по биологии и воспитательные

мероприятия. Проявил недостаточную активность в работе и самостоятельность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится в том случае, если студент-практикант выполнил программу педагогической практики не полностью. Проведено недостаточное количество уроков, воспитательных мероприятий и мероприятий по внеклассной работе по биологии. Не проведено психолого-педагогическое исследование или проведено недостаточно полно. Во время прохождения педагогической практики студент проявил слабую активность и самостоятельность в работе.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является проведение зачетного урока, составление и защита отчета по практике.

Основные критерии оценки результатов педагогической практики

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы);
- Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики и анализ отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов написанными учителями, классными руководителями;
- анализ качества работы студентов на конференциях в период педагогической практики;
- анализ документации студентов по педагогической практике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

1. Сети (телефонные и компьютерные);
2. Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор);
3. Услуги (электронная почта, поисковая система);

Программное обеспечение:

4. Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10;
5. Интернет-приложения (по выбору организации);
6. Например, Internet Explorer Почта Windows, Основные компоненты Windows;
7. Skype, Офисные приложения Microsoft Office, основные- Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote и интернет – ресурсы;
8. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>;
9. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»;
10. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента;
11. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>;
12. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
13. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
14. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>;
15. Библиотека Флора и Фауна <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>;
16. Ботанический журнал. ISSN печатной версии 0006-8136. WWW-адрес <http://www.binran.ru/>. Включен в перечень ВАК;
17. Известия Российской академии наук. Серия биологическая. ISSN печатной версии 0002-3329. WWW-адрес <http://www.benran.ru/Magazin/EI/09/002190.htm>. Включен в перечень ВАК;
18. Растительный мир Азиатской России. ISSN печатной версии 1995-2449. WWW-адрес <http://izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=9>;
19. Российский фонд фундаментальных исследований http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_18237.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная:

1. Байбородова Л. В. Методика обучения биологии: Пособие для учителя/Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. — М.: ВЛАДОС, 2003. —175 с.
2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов по спец. 050708 (031200) - Педагогика и методика начального образования/Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. —М.: Академия , 2008. —493 с.
3. Конюшко В. С. Методика преподавания биологии: учеб. пособие для биол. спец. вузов/В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. —Мн.: Книжный Дом, 2004. —253 с.
4. Методика обучения биологии: учебник для студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки "Педагогическое образование"/И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин ; под ред. И. Н. Пономаревой. — Москва: Академия, 2012. —366

5. Методика преподавания биологии: учебник для вузов по напр. "Биология" и спец. "Биология"/под ред. М. А. Якунчева. —М.: Академия, 2008. —311 с.
6. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
7. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для пед. вузов/И. Н. Пономарева , В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. — М.: Академия, 2007. —272 с.
8. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: методика преподавания биологии/А. В. Теремов [и др.]; Моск. пед. гос. ун-т. —Москва: Прометей, 2012. —160 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914876>.
9. Шарова И. Х. Преподавание зоологии в школе: метод. рекомендации : поуроч. планир. : вкл. работа/И. Х. Шарова, С. П. Шаталова, К. В. Макаров. —М.: Айрис-пресс, 2006. —169 с.

Дополнительная:

1. Биология : общая биология : 10-11-е кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. —М.: Дрофа , 2006. —367 с.
2. Журналы «Биология в школе.
3. Захаров В. Б. Общая биология : 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —349 с.
4. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2003. —614 с.
5. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учеб. заведений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2001. —624 с.
6. Захаров В. Б. Общая биология : 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —280 с.
7. Захаров В. Б. Уроки общей биологии в 9 классе: Метод. пособие/В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М.: Просвещение, 2001. —126 с.
8. Иванова Т. В. Биология : общая биология: учебник для 10-го кл. общеобразоват. учреждений/Т. В. Иванова. —М.: Просвещение, 2001. — 189 с.
9. Игошин Г. П. Уроки биологии в 6-м классе: развернутое планирование/Г. П. Игошин. — Ярославль: Академия развития, 2002. —271 с.
10. Ишкина И. Ф. Биология : 10-й кл. : поуроч. планы (по учебнику "Общая биология" под ред. Д. К.Беляева, А. О. Рувинского)/И. Ф. Ишкина ; под ред. Д. К. Беляева. —Волгоград: Учитель:АСТ, 2002. —95 с.
11. Калашников В. И. Чудеса природы: Животный мир. Занимательная зоология/В. И. Калашников. — М.: Белый город, 2002. —47 с.

12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока.- ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2001 г.
13. Левитина Т. П. Общая биология: словарь понятий и терминов/Т. П. Левитина, М. Г. Левитин. —СПб.: Паритет, 2002. —538 с.
14. Никитин А. Ф. Основы обществознания : тематическое и поурочное планирование к учебнику : 8 класс/А. Ф. Никитин. —М.: Дрофа, 2001. — 124 с.
15. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2003. —300 с.
16. Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/ [Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов и др.] ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2004. —300 с.
17. Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/под ред.: Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2001. —203 с.
18. Общая биология: Учебник для 10-11-х кл. с углубл. изучением биологии в школе/под ред.: В. К. Шумного, Г. М. Дымшица, А. О. Рувинского. —М.: Просвещение, 2001. —462 с.
19. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие/Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В., Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; ред. Ахметова Д.З.. —Казань: Познание, 2014. — 276 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242732?urlId=krcwklSBloYtDJLo/R/gxUrkCx+08rYxVnhJ5lyubatQz07UVAVzg53MYQrr+K94sTE8tle/AVoCQ/66qVs5g==>
20. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
21. Петунин О. В. Уроки биологии в 11-м классе: развернутое планирование/О. В. Петунин. —Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. — 302 с.
22. Пименов А. В. Уроки биологии в 10-м (11-м) классе: Развернутое планирование/А. В. Пименов. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. — 271 с.
23. Сивоглазов В. И. Общая биология : 10 кл. : Происхождение жизни. Учение о клетке. Размножение и развитие организмов: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —170 с.
24. Сивоглазов В. И. Общая биология : 11 кл. : Основы генетики и селекции. Учение об эволюции. Взаимоотношения организма и среды: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —204 с.

Интернет ресурсы.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

При проведении педагогической практики используется материально-техническая база тех средних общеобразовательных учреждений, где проходит педагогическая практика. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование

Автор: к.б.н, доцент Басхаева Т.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры ботаники от 28.02.2019 г., протокол № 6