

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА**

**Педагогический институт**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПИ \_\_\_\_\_ Н.Ж. Дагбаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа педагогической практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(практика в группах дошкольного возраста)**

Направление подготовки:

**44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки:

**Дошкольное образование и музыкальное образование**

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Улан-Удэ

2020

## 1. Цели практики

Целью практики является содействие формированию профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

## 2. Задачи практики

- Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.
- Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.
- Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики педагогическая,** способ проведения практики (стационарная), форма проведения практики (непрерывная).

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Общепрофессиональные компетенции:**

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **Профессиональные компетенции:**

Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. (ПК-2).

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Студенты должны *знать*:

- особенности и возможности развития детей дошкольного возраста, специфику организации педагогического процесса в группах дошкольного возраста, психолого-педагогические условия;

- задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста (по образовательным областям обозначенным в ФГОС ДО), специфику формирования разных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Студенты должны *уметь*:

- оценивать степень эмоционального благополучия детей и качество созданной в группе образовательной среды, соблюдение обозначенных в ФГОС ДО психолого-педагогических условий;
- разносторонне оценивать эффективность образовательного процесса, определять пути его дальнейшего совершенствования; планировать и осуществлять руководство деятельностью детей дошкольного возраста

Студенты должны *владеть*:

- способами поддержания эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, способами оценки качества образовательной среды в группах дошкольного возраста;
- методами оценки качества образовательного процесса способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

## **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика в группах дошкольного возраста является обязательной частью профессиональной подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» и рассматривается как важная форма связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Педагогическая практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части общекультурного, общепрофессионального и профессионального модулей ООП, изучаемых студентами в первом–седьмом семестрах.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи», «Детская литература», «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика».

Педагогическая практика тесно интегрируется с дисциплиной «Педагогика дошкольного возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

Приобретенный студентами опыт становится необходимой основой для последующего изучения ряда обязательных дисциплин, включенных в вариативный блок дисциплин ООП («Методическая работа в дошкольной образовательной организации»,

«Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Организация игровой и предметно-пространственной среды», «Современные программы дошкольного образования», «Основы специальной педагогики и психологии» и др.).

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области теоретической и практической педагогики, общей и возрастной психологии.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-7	Введение в педагогическую профессию. Теоретическая и практическая педагогика. Дисциплины модуля «Теории и технологии развития детей».	Современные программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика и мониторинг.
2.	ПК- 2	Введение в педагогическую профессию. Теоретическая и практическая педагогика. Дисциплины модуля «Теории и технологии развития детей». Ознакомительная и проектно-технологическая (вожатская) практика, практика в группах раннего развития.	Основы специальной педагогики и психологии. Моделирование образовательных программ. Организация дошкольного образования. Производственной преддипломной практики, написания курсовых работ по методикам.

## 6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится в дошкольных образовательных организациях в группах детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 8 семестре на 4 курсе.

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля

1.	Подготовительный этап:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция по практике.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>3. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации.</li> <li>4. Составление папки практических материалов, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>5. Прохождение медицинского обследования.</li> <li>6. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).</li> </ol>	План прохождения практики.
2.	Основной этап: ознакомление с процессом воспитания детей дошкольного возраста и документацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с организацией работы ДОО, педагогической документацией.</li> <li>2. Установление контакта с детьми и проведение развлечений</li> <li>3. Анализ проведения режимных моментов в группе дошкольного возраста, помощь в их проведении.</li> <li>4. Анализ организации утреннего приема детей (36 часов).</li> <li>5. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах дошкольного возраста.</li> <li>6. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</li> <li>7. Проведение дидактических игр с детьми дошкольного возраста.</li> <li>8. Анализ организации предметно-пространственной среды в групповой</li> </ol>	Заполненный дневник прохождения практики, конспекты занятий, отчеты по заданиям.

		комнате. 9. Описание работы педагогов с родителями и осуществление культурно-просветительской деятельности. 10. Написание конспектов, проведение пробных занятий с детьми. (234 часа).	
3.	Заключительный этап.	1. Оформление документации, отчета по практике, подготовка к его защите. 2. Выступление на итоговой конференции (36 часов).	Защита отчета по практике.

### 7. Формы отчетности по практике

№п/п	Перечень отчетности (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник по практике	Наличие правильно оформленного дневника по практике.	После практики
2	Отчет по практике	Наличие отчета о выполнении каждого из заданий для организации самостоятельной работы.	После практики
3	Отзывы от руководителей практики от организации о работе обучающегося (с печатью ДОО) и руководителя от ФГБОУ ВО «БГУ».	Характеристика проявленных личностных качеств и профессиональных компетенций	После практики

Результаты прохождения практики студент фиксирует в дневнике, на основе которого составляет отчет.

Руководителем практики от организации (детского сада) является заведующий или его заместитель (старший воспитатель). Руководитель дает краткую письменную характеристику проявленным студентам личностным качествам и профессиональным компетенциям. Характеристика заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Отчетные материалы практики (дневник по практике, отчет по практике включающий все формы отчетности о выполнении заданий, а также отзыв руководителя от организации) сдаются в печатном виде руководителю практики в первую учебную

неделю после практики, а также размещаются в личном кабинете на сайте <https://www.bsu.ru/>.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, отзыв руководителя с базы практики, качество, своевременность оформления документации по практике). Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя):

**«отлично»** (100-81 балл) выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

**«хорошо»** (80-70 баллов) выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

**«удовлетворительно»** (69-60 баллов) выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

**«неудовлетворительно»** (ниже 60-и баллов) выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

**Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:** отзыв-характеристика руководителя практики со

стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике, отчет по заданиям.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-7	1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	20-30
2	ПК-2	2,3	Положительный отзыв- характеристика руководителя. Защита отчета по практике	40-70
ИТОГО:				60-100

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для**



**проведения практики:**

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. [Дошкольная педагогика](#): Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.
3. [Дошкольная педагогика](#): Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.

б) дополнительная литература:

1. [Дошкольная педагогика. коллективное творчество детей](#): Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.
2. [Дошкольная педагогика. эстетическое воспитание и развитие](#): Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с.
3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. —М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.
4. [Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста](#)/Шадрина Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013
5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошк.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошк. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
8. Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.
9. Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.
10. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.
11. [Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного](#)

образования/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014

12. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:Методика работы с детьми подготовит.группы детского сада: Пособие для воспитателя дошк.образовательного учреждения/С. Н. Николаева. —М.: Просвещение, 2002. —143 с.

13. Лопсонова З. Б. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образоват. учреждений/З. Б. Лопсонова, А. О. Невежина, С. С. Егорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования г. Улан-Удэ, Дошкольное образоват. учреждение № 111 "Дашенька". — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. —74 с.

14. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>

3. Официальный сайт БГУ: <http://www.bsru.ru/>

4. Официальный сайт Федеральный институт развития образования: <http://www.firo.ru>

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

6. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>

7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок. <http://dohcolonoc.ru>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, PowerPoint.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- Доступ к «Интернет-ресурсам»

### **Задания для организации самостоятельной работы**

#### **Подготовительный этап**

Каждый студент готовит и за неделю до практики сдает руководителю от Университета папку практических материалов. На установочной конференции проверенные материалы возвращаются студенту. В состав папки практических материалов входит:

- конспект развлечения-знакомства с детьми;
- картотека подвижных игр, используемых в группах дошкольного возраста (включает описание не менее 10 игр, с указанием вида игры, адекватных возрасту задач, относящихся к разным направлениям детского развития);
- картотека пальчиковых игр и упражнений для детей дошкольного возраста (включает описание движений и текстов не менее 10 игр);

- картотека стихотворений, рекомендованных образовательными программами нового поколения детям дошкольного возраста (включает не менее 15 произведений, разбитых на 3 группы: для заучивания, для наблюдений на прогулке в осенний период, для организации режимных моментов).

**Основной этап.**

***Задание 1. Ознакомление с организацией работы дошкольной образовательной организации, педагогической документацией.***

**Методические рекомендации.**

1. Студент изучает Устав ДООУ, беседует с заведующим или его заместителем и заполняет справку об образовательной организации, которую фиксирует в дневнике по практике в разделе 4.

В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДООУ, особенности комплектования групп; состав работников ДООУ, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДООУ; функции, цели и задачи ДООУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДООУ (нормативной, программной).

2. Руководитель от Университета и заведующий ДООУ или его заместитель проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей, инструктаж по технике безопасности.

3. Студент знакомится с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студент изучает списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализирует уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студент знакомится с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносит дополнения в составляемую справку.

**Форма отчетности:** справка «Организация работы ДООУ».

**Срок выполнения:** первая неделя.

***Задание 2. Установление контакта с детьми и проведение развлечений***

**Методические рекомендации.**

1. Учитывая собственные коммуникативные способности и возрастные особенности общения детей со взрослыми, продумайте, как Вам лучше познакомиться с детьми группы, заинтересовать их своей личностью, быстро запомнить их имена. Отметьте в дневнике Ваши предположения и проанализируйте, насколько успешно Вам удалось познакомиться с детьми

2. Проанализируйте чувства, которые Вы испытали, общаясь с детьми дошкольного возраста. Что Вы чувствовали, когда ребенок обратился к Вам за помощью? Когда ребенок отозвался на Ваше обращение? Что Вы чувствовали, когда Вам удалось (не удалось) успокоить плачущего ребенка? Когда впервые потерпели неудачу в установлении контакта с ребенком?

3. В первый–второй день проведите с детьми развлечение, предварительно скорректировав с помощью воспитателя имеющийся у Вас конспект.

Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту (и почему), какие чувства Вы испытывали при проведении развлечения, насколько понравилось оно детям.

4. В последний день практики проведите по заранее разработанному и согласованному с воспитателем конспекту развлечение с детьми. Проанализируйте, имеет ли место динамика в освоении Вами профессиональных умений и навыков, в чем именно она проявляется.

**Форма отчетности:** письменная рефлексия общения с детьми дошкольного возраста (анализ своих чувств от первых контактов с детьми), конспекты и самоанализы проведения двух развлечений.

**Срок выполнения:** первый–второй день, последняя неделя практики.

### ***Задание 3. Анализ проведения режимных моментов в группе дошкольного возраста***

#### **Методические рекомендации.**

В течение недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин.

Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдаются ли сотрудниками ДОО при проведении различных режимных моментов основные принципы и правила, базирующиеся на учете особенностей ВНД детей дошкольного возраста (принцип постепенности, правило сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого и т.д.)? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения? Приведите конкретные примеры.

3. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Насколько часто? Приведите примеры целесообразности использования тех или иных произведений в конкретных ситуациях.

**Форма отчетности:** отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе дошкольного возраста».

**Срок выполнения:** вторая неделя.

**Задание 4. Анализ организации утреннего приема детей (изучение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении).**

**Методические рекомендации.**

Во время работы в первую смену наблюдайте, в каком настроении дети приходят в детский сад, как расстаются с родителями. Объясните возможные причины. Подробно проанализируйте, как воспитатель организует утренний прием детей.

Укажите, какие приемы, материалы и игрушки он использует для того, чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с родителями?

К каким видам деятельности привлекает воспитатель детей в утренний отрезок времени (до утренней гимнастики)? Почему?

**Форма отчетности:** отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе дошкольного возраста».

**Срок выполнения:** вторая неделя.

**Задание 5. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах дошкольного возраста**

**Методические рекомендации.**

1. Проведите трехкратное включенное наблюдение за двумя детьми за уровнем сформированности у детей самостоятельности и инициативы по методике «Особенности проявления воли дошкольников».

Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у детей дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель оцениваете в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируете в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируете отдельно; делаете выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

**Высокий уровень (14-15 баллов):** ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

**Средний уровень (9-13 баллов):** ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

**Низкий уровень (5-8 баллов):** ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы (см. табл. 1).

2. На основе анализа полученных данных сформулируйте задачи формирования самостоятельности у данных детей на ближайшие две недели и укажите возможные приемы, обеспечивающие их решение (см. табл. 2).

Таблица 1.

Сформированность самостоятельности у детей дошкольного возраста

Имя ребенка, точный возраст	Проявление самостоятельности
-----------------------------	------------------------------


Таблица 2

Задачи и приемы формирования самостоятельности у детей

Имя ребенка	Задачи формирования самостоятельности	Приемы, обеспечивающие решение задач

**Форма отчетности:** две таблицы.

**Срок выполнения:** третья неделя.

**Задание 6. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста**

**Методические рекомендации.**

1. В течение первой недели наблюдайте за проведением воспитателем подвижных игр. Обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность. Посмотрите, каким образом педагоги отражают проведение подвижных игр в календарном плане.
2. Составьте два конспекта проведения одной и той же подвижной игры (в первом случае игра должна быть новой для детей). В каждом конспекте сформулируйте конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и в течение второй недели проведите запланированные игры с подгруппами детей на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении.
3. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько детей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

**Форма отчетности:** анализ проведения подвижных игр воспитателем, два конспекта проведения одной и той же подвижной игры и самоанализы их проведения.

**Срок выполнения:** вторая, третья неделя.

**Задание 7. Проведение дидактических игр с детьми дошкольного возраста**

**Методические рекомендации.**

1. В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатель проводит с детьми дидактические игры, решающие задачи сенсорного или речевого развития. Посмотрите, каким образом отражается предполагаемое проведение дидактических игр в календарном



плане, в какой степени педагог следует плану. Укажите, соответствуют ли задачи и содержание проводимых игр возрастным и индивидуальным особенностям детей. Выделите игровые правила и оцените, в какой степени дети следуют им. Выделите используемые педагогом приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Оцените эффективность их применения.

2. Составьте два конспекта проведения с небольшой подгруппой детей дидактических игр, направленных на развитие их мышления и речи. В каждом конспекте сформулируйте конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и в течение второй и третьей недели проведите запланированные игры с небольшими подгруппами детей.

3. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько детей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

**Форма отчетности:** анализ проведения дидактических игр воспитателем, два конспекта проведения дидактической игры и самоанализы их проведения.

**Срок выполнения:** третья, четвертая неделя.

### ***Задание 8. Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения***

#### **Методические рекомендации.**

1. В первый день практики познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений детского сада, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование групповой ячейки, предназначенной для детей дошкольного возраста. Отчет по выполнению данной части задания представлять не нужно.

2. Проанализируйте оборудование групповой комнаты по следующим вопросам:

Какие игровые центры представлены в комнате?

Материалы каждого из игровых центров размещены рядом или в разных частях комнаты?

Рационально ли взаиморасположение игровых центров (или их частей)?

Пересекаются ли игровые центры и почему?

Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему?

Какие игровые центры отсутствуют в комнате?

На основе проводимого в течение нескольких дней наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, дополните анализ ответами на следующие вопросы:

Какие виды самостоятельной деятельности осуществляют дети?

Материалы, какого игрового центра в большей степени привлекают детей?

Какие игровые центры остаются не востребованными?

Регламентируется ли воспитателем доступ детей в игровые центры?

Изменяется ли воспитателями размещение материалов игровых центров на протяжении дня, недели?

Используются ли обеденные столы для временного размещения материалов того или иного игрового центра?

3. Осуществите фотосъемку игрушек и материалов, размещенных в групповой игровой комнате. Дополните фотографиями вышеуказанный анализ или подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Развивающая предметно-пространственная среда группы дошкольного возраста». В презентации должен быть представлен подробный анализ материала, размещенного в одном из центров. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов (к примеру, предметов-заместителей).

**Формы отчетности:** презентация и анализ «Развивающая предметно-пространственная среда группы дошкольного возраста».

**Срок выполнения:** четвертая неделя.

### ***Задание 9. Осуществление культурно-просветительской деятельности (работа педагогов с родителями воспитанников дошкольного возраста)***

#### **Методические рекомендации.**

1. Пронаблюдайте, когда и как воспитатели общаются с родителями детей. Проанализируйте обстановку и материалы приемной комнаты (раздевалки): уютность, информативность, оперативность и т.д. Узнайте у педагогов, какие формы работы с родителями они используют в течение года.

2. Подумайте, каким по содержанию и оформлению должен быть материал для родителей, чтобы они действительно прочли его и использовали во взаимодействии с собственными детьми. Составьте и оформите письменную консультацию (методические рекомендации) для родителей детей Вашей группы.

**Форма отчетности:** краткий анализ «Описание работы педагогов с родителями воспитанников», копия подготовленной для родителей письменной консультации.

**Срок выполнения:** пятая неделя.

### ***Задание 10. Написание конспектов, проведение пробных занятий с детьми***

## **Методические рекомендации.**

1. В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатель проводит с детьми непосредственно-образовательную деятельность, решающие задачи комплексного развития ребёнка в разных видах деятельности. Посмотрите, каким образом отражается предполагаемое проведение занятий в календарном плане, в какой степени педагог следует плану. Укажите, соответствуют ли задачи и содержание занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей. Выделите основные этапы проведения занятия, в какой степени педагог следует им. Выделите используемые педагогом приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Оцените эффективность их применения.
2. Составьте четыре конспекта проведения с подгруппой детей занятий по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. В каждом конспекте сформулируйте конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и в течение четвертой, пятой, шестой недели проведите запланированные занятия с подгруппами детей.
3. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении занятий, сколько детей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в НОД.

**Форма отчетности:** анализ проведения НОД воспитателем, четыре конспекта проведения НОД и самоанализы их проведения.

**Срок выполнения:** четвертая, пятая, шестая неделя.

## **Заключительный этап.**

**Отчетные материалы практики** (отчет, дневник, формы отчетности о выполнении заданий) сдаются в печатном виде руководителю практики от Университет в течение первой учебной недели.

Итоговая конференция по практике проводится руководителем практики до зачетной недели. На итоговой конференции предусматривается обсуждение различных организационных и содержательных аспектов программы практики, выступление студенческих подгрупп, в котором отражаются наиболее яркие впечатления о практике, воспитанниках и педагогах группы, ее атмосфере и обстановке.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы: Содномова Н.Б., к.п.н. Комиссарова Л.Г.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_