

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»**

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Университета
от « 28 » 03 2019 г.

протокол № 7



Ректор

[Signature] / Н.И. Мошкин

Номер внутривузовской регистрации

08А-07-19

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Направленность подготовки (профиль)
Фармакология, клиническая фармакология

Форма обучения
заочная

г. Улан-Удэ

2019 г.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», как обязательная дисциплина: Б1.Б.1. и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии.

2. Цель освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины: сформировать систему философских представлений о науке, а также о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между философией и научными дисциплинами.

Предполагается, что освоение дисциплины позволит выявить основные проблемы, сближающие науку и философию. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия и методология науки как отрасль философского знания. Предмет философии и методологии науки. Основные проблемы философии и методологии науки: природа научного знания, критерии научности, проблема обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием и т.д. Важнейшие компоненты и механизмы, определяющие взаимодействие философии и науки, а также их совместное развитие в рамках интеллектуальной культуры. Определение позиций и ролей «философа», «ученого», «методолога». Исторические этапы становления и развития философии и методологии науки. Общность целей, задач и методов философии и науки на заре их возникновения. Интегративный потенциал философии науки. О синтетической способности философии, механизме и возможностях ее реализации через методологию. Организационный аспект научной деятельности в формальном и неформальном аспектах. Представление о науке как социальном институте и выделение в нем академической, вузовской, отраслевой науки. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции (Дж.Агасси, Т.Кун). Наука в постиндустриальном обществе

(В.Л.Иноземцев). Новое отношение к феномену информации: философское определение, осмысление, методологическое значение.

Классическая наука, классическая философия и методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Большая наука. Проблема научной рациональности. Рациональность как соответствие законам разума, законам формальной логики. Научная рациональность как частный случай рациональности. Методологические правила науки как специфическое содержание научной рациональности. Проблема универсальности стандартов научной рациональности. Рациональность как целесообразность. Достижение цели как критерий рациональности. Научная рациональность и цель науки. Применимость такого понятия рациональности к методам науки и неприменимость его к научному знанию. Понятие открытой рациональности. Идеалы и нормы научного исследования. Природа и структура идеала научности. Истина как высшая познавательная ценность. Требования научности: предметность, проблемность, обоснованность, интересубъективность, системность. Интернализм. Особенности современного идеала научности: антифундаментализм, плюрализм, экстернализм. Антифундаментализм как отказ от обоснования научного знания на базе эмпирического опыта. Плюрализм на уровне эмпирического описания, на уровне конкретно-научных теорий, на уровне стандартов научности. Экстернализм как отказ от социальной автономии науки. Проблема социокультурной детерминации научного познания. Внутренние и внешние факторы в развитии науки. Влияние внешних факторов на выбор проблем исследования. Методологическая программа «экологии науки» как способ снятия противоречия между интернализмом и экстернализмом. Виды критериев научности: универсальные, исторически преходящие, дисциплинарные. Логические критерии научности знания: непротиворечивость, полнота, независимость аксиом. Эмпирические критерии научности: подтверждаемость и опровергаемость. Экстралогические и неэмпирические критерии научности: простота, красота, эвристичность, когерентность. Практика как критерий научности. Современные концепции философии науки. Синергетика в переходе к новому, т.н. постнеклассическому, этапу развития науки (В.С. Степин). Определение места хаоса и порядка в Мироздании в аспекте понятий информации и энтропии. Эволюционно-синергетическая парадигма современной науки. Мировоззренческое значение синергетики. Концепция глобального эволюционизма. Системность эволюции, или процесс как система. Многоаспектность эволюции: метастабильность, случайность, закономерность. Объяснение и понимание эволюционных процессов. Философия, методология и наука о путях выхода из экологического кризиса. Экология как самосознание цивилизации и как наука.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки (УК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;
- научного исследования, приемами и методами научного познания.

Уметь:

- проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности;
- методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Английский язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», как обязательная дисциплина: Б1.Б.2. и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Английский язык» является формирование универсальной компетенции у обучающихся, т.е. готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на английском языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Чтение научной литературы. Чтение, перевод и анализ научной литературы по направлению. Темы «Мой научный руководитель», «Известные ученые». Чтение и написание научной работы. Темы «Мое научное исследование», «Методология научного исследования».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- лексику в объеме необходимом для ведения научной и профессиональной деятельности;
- базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи.

Уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- составлять сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности.

Владеть:

- навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;
- навыками письма в пределах изученного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины.

Роль педагогики и психологии в высшей школе. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Предмет - воспитание, обучение, образование и развитие. Задачи педагогики и психологии высшей школы.

Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Понятие «методология», отечественные и зарубежные подходы к определению методологии, отличие научного творчества от творчества художественного, содержание основных элементов научного творчества: объекта и предмета, гипотезы, целей и задач, методов и приемов. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности-методология. Методологические принципы современных педагогических исследований.

Развитие исследовательской компетентности. Распространенные содержательные ошибки в процессе структурирования научного исследования и формулирования его основных элементов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

• Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;

- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;

- осуществлять собственный педагогический эксперимент;

- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;

- формировать систему самоконтроля и саморазвития.

Владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;

- проектно-инновационной деятельностью;

- методологией и технологией деятельности в проекте;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы педагогического исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей педагогики с психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. В результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности, о методологии и методах

педагогического исследования, осуществляться формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Понятие «методология образования». Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методологическая культура исследователя. Характеристика методологических принципов исследования в образовании. Логика организации психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Категории, термины и понятия в структуре педагогического знания. Система научных понятий и образовательная концепция.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность проектировать и осуществить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

• Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования - эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных; эксперимента;

- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных.

Уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда;
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования. .

Владеть:

- методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- исследовательскими процедурами;
- терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.3.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблема возраста и периодизации возрастного развития. Проблема возраста и уровня психического развития. Признаки, характеризующие возрастной период. Механизм смены возрастных периодов. Проблема возрастных кризисов. Принципы и критерии построения возрастных периодизаций. Периодизации развития в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина: принципы, основные понятия, характеристика возрастных этапов. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона: принципы, характеристика этапов, кризисы, основные понятия, линии развития. Категория «воспитания» в педагогической психологии. Психология воспитания. Основные подходы к проблеме воспитания. Основные категории психологии воспитания: развитие, воспитание, формирование, социализация. Категория «воспитания». Структура процесса воспитания (цели, задачи и условия воспитания). Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая. Воспитание базисных и вторичных черт личности, воспитание характера и поведения человека. Воспитанность, воспитуемость и самовоспитуемость как цели воспитания. Воспитание как формирование знаний, умений и навыков поведения. Формирование системы направленности личности как основная задача воспитания.

Воспитание и проблема социализации личности Социализация как процесс развития социальных качеств человека. Психологическая структура процесса обучения (функции, цели, задачи и содержание, методы, средства, формы, субъект и объект обучения). Соотношение обучения и умственного развития (по Выготскому). Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития. Обученность, обучаемость, самообучаемость. Обучаемость и ее диагностика. Развивающая функция обучения. Критерии умственного развития. Понятие о психологической сущности педагогического труда, его направленности, результативности, технологичности и гуманитарном характере. Педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога как структурные компоненты педагогического труда. Психологическая характеристика результата педагогического труда, понятие о профессиональной готовности, компетентности, мастерстве, профессионализме как об уровнях сформированности всех компонентов педагогического труда. Этапы освоения педагогического профессионализма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном

периоде;

- психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в науке и образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.4.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий. Системы искусственного интеллекта - экспертные системы, базы знаний. Интеллектуальные информационные системы. Базы данных справочно-информационного и динамического характера. Системы управления базами данных. Пути развития информационных систем. Технология "Телекоммуникации". Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей. Настройки информационной безопасности. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации. Системы презентационной графики. MS Power Point. Мультимедиа-документы. Технология Macromedia Flash. Создание презентация в Prezi. Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии). Постеры и ментальные карты. Образовательные и обучающие

технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технология дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса Публикация информации в Интернет. Интерактивные Web-страницы. Создание и размещение собственной Web-страницы. Web-графика. Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Технология размещения Web-страницы и Web-сайта на Web-сервере. Разработка учебных Web-курсов. Блогосфера. Социальные сети.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

• Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе;
- основы организации хранения информации в персональном компьютере;
- структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;
- программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word;
- технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь:

- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

- создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы;

- разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы;

- в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

- понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Технология профессионально-ориентированного обучения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.5.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения» является формирование педагогического сознания аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения.

3. Краткое содержание дисциплины

Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции, направления развития образования в мире. Использование технологии в контексте

требований к современному воспитательно-образовательному процессу. Эффективная образовательная технология. Педагогическая ценность технологий профессионально-ориентированного обучения, используемых в учебном процессе высшей школы. Отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации. Модификации известных педагогических технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

• Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины;

- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения.

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Тренинг риторики, дискуссий и общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг риторики, дискуссий и общения» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.6.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий и общения» является формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая риторика - условие мастерства преподавателя. Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Стиль руководства. Конфликты и пути их разрешения. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. Профессионально-личностные качества педагога. Педагогическая риторика и ораторское искусство. «Педагогическая риторика есть условие мастерства преподавателя». Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика как разновидность частной профессионально-ориентированной риторики. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Ценность и красота слова. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Общение. Барьеры общения. Общая характеристика общения, общительности. Условия и виды общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязь говорения и слушания. Слушать труднее, чем говорить. Искусство говорить и искусство слушать. Общение как способ эффективного взаимодействия с людьми. Портрет «гения общения». Барьеры общения (моральные, психологические, социокультурные). Барьер речи, барьер настроения. Способы преодоления барьеров коммуникации. Особенности речевого педагогического общения. Педагогическая речь. Особенности педагогической речи, связь с культурой речи, психологией общения. Правила ведения речи (этикет речи). Функции речи педагога: средство передачи знаний, информации, средство обучения и воспитания, средство общения.

Устная речь преподавателя как информационная речь, убеждающая речь и воодушевляющая речь. Преподавательская речь как своеобразная система речевых средств и приёмов педагогического воздействия. «Межличностная аккомодация». Способы речевого приспособления

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики;
- основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения;
- особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

Уметь:

- организовывать и поддерживать педагогический диалог;
- активно слушать ученика; передавать учебную информацию;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;
- распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося;
- понимать эмоциональное состояние учащегося;
- анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения:
- вести бесконфликтную дискуссию;
- создавать тексты различных типов монологической речи;
- преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения;

- эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения;
- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

- навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;
- навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.7.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология науки. Основные этапы научно-исследовательской работы. Методы и методики научного исследования. Методика проведения научного исследования. Представление и оценка результатов научной деятельности. Написание и оформление научных работ. Культура и мастерство исследователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК -2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- методологические основы и методы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками выбора методов исследования, анализа и представления его результатов;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Основы информационной культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы *НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus* и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК -2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности;
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов;
- вступать в информационные контакты;
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Фармакология, клиническая фармакология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Фармакология, клиническая фармакология» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.9.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является получение аспирантами систематизированных знаний в области общей и клинической фармакодинамики и фармакокинетики, формирование умения анализировать полученные структурные и экспериментальные данные для активного использования их в своей научно-исследовательской работе.

3. Краткое содержание дисциплины

Вопросы общей фармакологии и клинической фармакологии. Вопросы общей фармакокинетики; вопросы общей фармакодинамики. Исследование потенциальных лекарственных средств на доклиническом этапе. Использование принципов доказательной медицины в фармакологии. Методы статистической обработки результатов фармакологического эксперимента. Методы моделирования в фармакологии и клинической фармакологии. Подходы к индивидуализации режимов фармакотерапии с учетом возраста, состояния здоровья и других индивидуальных особенностей пациента. Оценка значимости лекарственного взаимодействия при проведении комплексной фармакотерапии. Использование алгоритмов для оптимизации режимов фармакотерапии основных заболеваний. Разработка формулярной системы лекарственных средств. Этические аспекты и методологические особенности проведения исследований в области клинической фармакологии. Представление результатов научных исследований в виде устных и письменных сообщений. Роль современных информационных технологий для рационального планирования научных исследований в биологии и медицине. Основы фармакоэпидемиологии и фармакоэкономики.

Вопросы частной фармакологии и клинической фармакологии. Фармакология средств, влияющих на афферентную иннервацию. Фармакология средств, влияющих на эфферентную иннервацию. Фармакология средств для наркоза, фармакология и токсикология спиртов. Фармакология снотворных средств. Фармакология болеутоляющих средств. Фармакология психотропных средств. Фармакология средств, влияющих на функцию органов дыхания. Фармакология средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Фармакология диуретиков. Фармакология средств, влияющих на функцию органов пищеварения. Фармакология средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия. Фармакология средств, влияющих на кроветворение и агрегатное состояние крови. Фармакология гормональных средств и антигормонов. Фармакология витаминов. Фармакология противоиатеросклеротических средств. Фармакология противомикробных средств. Фармакология противовирусных средств. Фармакология противобластомных средств.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовность к выбору лекарственного средства на основе знаний его фармакокинетики и фармакодинамики, а также, исходя из особенностей клинической ситуации и индивидуальных особенностей пациента (ПК-1);
- способность и готовность проводить оценку возможных эффектов взаимодействия лекарственных средств с целью выбора рациональных схем фармакотерапии распространенных заболеваний (ПК-2);
- способность и готовность использовать методы доказательной медицины в фармакологии и клинической фармакологии (ПК-3);
- способность и готовность минимизировать риски, устранять последствия нежелательных побочных эффектов применения лекарственных средств, в том числе эффекты, развивающиеся при передозировке, отравлении фармакологическими агентами, при использовании их с немедицинскими целями (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основы этики и деонтологии медико-биологического эксперимента;
- принципы оптимизации режимов фармакотерапии с учетом пола, возраста, сопутствующих заболеваний и других индивидуальных особенностей пациента, взаимодействия ЛС;
- методологию поиска и разработки новых лекарственных средств;
- принципы моделирования, используемые в экспериментальной и клинической фармакологии;
- основные принципы использования фармакологических средств в фитотерапии и традиционной медицине;
- нормативные документы, регламентирующие производство и применение лекарственных средств.

Уметь:

- осуществлять рациональный выбор режимов фармакотерапии;
- осуществлять назначение лекарственных средств;
- осуществлять планирование медико-биологического исследования;
- проводить статистическую обработку результатов эксперимента;

- представлять полученные экспериментальные данные в виде устных и письменных сообщений.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;
- навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;
- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;
- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
- навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;
- основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Фитотерапия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Фитотерапия» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.10.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование теоретических положений, овладение практическими навыками применения лекарственных средств растительного происхождения в комплексных схемах профилактики и лечения распространенных заболеваний.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы фитотерапии. История фитотерапии. Основные принципы фитотерапии. Фитотерапия в тибетской медицине.

Частная фитотерапия. Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы. Фитотерапия заболеваний нервной системы. Фитотерапия заболеваний органов дыхания. Фитотерапия заболеваний органов пищеварения: гастрита, язвенной болезни желудка и кишечника. Фитотерапия болезней печени и желчевыводящих путей. Фитотерапия болезней почек, гинекологических и урологических заболеваний.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовность к использованию средств растительного происхождения в комплексных схемах профилактики и лечения распространенных заболеваний (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- принципы изыскания новых фитосредств, общие представления об их изготовлении химико-фармацевтической промышленностью;
- классификацию и характеристику основных групп фитопрепаратов, показания и противопоказания к их применению лекарственных средств;
- основные нежелательные реакции наиболее распространенных фитосредств, их выявление, способы профилактики и коррекции;
- общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в общем лечебно-профилактическом процессе;
- применение лекарственных растений при наиболее распространенных заболеваниях.

Уметь:

- анализировать действие фитосредств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
- оценивать возможности использования лекарственных средств растительного происхождения для целей профилактики и - фармакотерапии наиболее распространенных заболеваний;
- использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их действия;
- оценивать возможность токсического действия фитосредств и способы терапии отравлений ими;

- проводить поиск по вопросам фитотерапии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств растительного происхождения и гомеопатических средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;

- навыком выбора фитосредства по совокупности его свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;

- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная фармакология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная фармакология» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.11.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у слушателей основных навыков проведения научных исследований, посвященных изысканию новых эффективных лекарственных средств на доклиническом этапе.

3. Краткое содержание дисциплины

Поиск новых биологически активных фармакологических веществ среди природных и впервые синтезированных соединений, продуктов биотехнологии, генной инженерии и других современных технологий на экспериментальных моделях патологических состояний.

Исследование зависимости «структура–активность» в различных классах химических веществ, проведение направленного синтеза и скрининга фармакологических веществ.

Исследование механизмов действия фармакологических веществ в экспериментах на животных, на изолированных органах и тканях, а также на культурах клеток.

Исследование взаимодействий между организмом и лекарственными средствами, изучение их фармакодинамики, фармакокинетики и метаболизма. Установление связей

между дозами, концентрациями и эффективностью лекарственных средств. Экстраполяция фармакологических параметров с биологических моделей на человека.

Экспериментальное (доклиническое) изучение безопасности фармакологических веществ – токсикологические исследования, включающие изучение токсичности потенциальных лекарственных препаратов и их готовых лекарственных форм в условиях острых и хронических экспериментов на животных, а также оценку возможных специфических видов токсичности и проявление нежелательных побочных эффектов (мутагенность, эмбриотоксичность, тератогенность, влияние на репродуктивную функцию, аллергизирующее действие, иммунотоксичность и канцерогенность).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовность применять различные методы экспериментального моделирования, необходимые для решения научных задач (ПК-7);
- способность и готовность методы статистического анализа в фармакологии (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основные современные фундаментальные проблемы в области биологии и медицины, этапы создания новых лекарственных средств, нормативную и правовую базу, регламентирующую разработку лекарственных средств и их внедрение в клиническую практику;
- принципы определения биологически активных веществ, поиска новых;
- виды лабораторных животных и особенности работы с ними;
- принципы рандомизации, способы маркировки лабораторных животных,
- способы введения фармакологических средств лабораторным животным;
- понятие о моделировании патологических состояний;
- правила представления отчетности по доклиническим испытаниям новых лекарственных средств в Фармакологический комитет МЗ РФ.

Уметь:

- ставить адекватные задачи при планировании фармакологического эксперимента;
- выполнять фармакологические исследования с учетом специфики и направления подготовки;

- оценивать эффективность и безопасность лекарственных средств;
- планировать и проводить фармакологический эксперимент;
- определять основные фармакокинетические и фармакодинамические параметры;
- применять методы статистической обработки результатов эксперимента.

Владеть:

- методами оценки эффективности и безопасности лекарственных средств;
- методами составления дизайна научного исследования по оценке фармакологической активности и фармакотерапевтической эффективности лекарственных средств;

- различными методами статистической обработки результатов эксперимента.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Фармаконутрициология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Фармаконутрициология» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является научить аспиранта применять в профессиональной деятельности сведения о механизмах действия, особенностях биотрансформации природных биологически активных веществ, а также выяснять, обосновывать и применять биологически активные добавки к пище для профилактики, повышения эффективности лечения различных заболеваний, а также в реабилитации после перенесенных болезней.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные компоненты и биологически активные вещества пищи. Номенклатура биологически активных добавок (БАД): понятие о нутрицевтиках и парафармацевтиках. Классификация БАД по показаниям к применению. Характеристика основных групп БАД, используемых для профилактики и лечения заболеваний. Поиск и разработка новых БАД. Идентификация, экспертиза и сертификация БАД. Применение средств традиционной медицины в качестве БАД в профилактике и улучшении качества жизни населения. Отличия парафармацевтиков от лекарственных средств.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовность использовать парафармацевтические средства (биологически активные добавки к пище) в качестве средств профилактики и реабилитации (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- предмет и задачи фармаконутрициологии, ее взаимосвязь с другими медико-биологическими дисциплинами;
- краткую историю развития фармаконутрициологии;
- классификацию используемых в настоящее время в клинической практике БАД, номенклатуру наиболее широко применяемых средств;
- основные правила, регламентирующие обращение БАД в Российской Федерации;
- спектр активности и показания к применению основных групп парафармацевтических средств;
- общие принципы коррекции неблагоприятных эффектов, развивающихся при применении БАД.

Уметь:

- оценивать возможность использования парафармацевтических средств для целей профилактической, вспомогательной, восстановительной терапии на основе представлений об их свойствах;
- анализировать эффекты, развивающиеся при повторном и совместном применении парафармацевтических средств;
- оценивать возможность токсического действия парафармацевтических средств и эффективность различных способов коррекции развивающихся неблагоприятных эффектов.

Владеть:

- приемами устранения дефицита жизненно необходимых веществ посредством рационального питания,
- способами рационального использования БАД в качестве средств профилактики и лечения заболеваний.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Токсикология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Токсикология» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний о токсичных веществах, их токсикодинамике и токсикокинетике, освоение принципов диагностики, лечения и профилактики отравлений, а также овладение методами оценки безопасности лекарственных средств.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи токсикологии. Основные этапы развития токсикологии. Общие положения, терминология. Структура токсикологии. Общая характеристика токсикантов (ядов). Биосистемы – мишени действия токсикантов. Свойства токсиканта, определяющие его токсичность.

Токсикодинамика. Механизмы токсического действия (определение понятия «рецептор» в токсикологии; действие токсиканта на элементы межклеточного пространства, структурные элементы клеток). Механизмы цитотоксичности. Действие токсикантов на биологические механизмы регуляции клеточной активности. Зависимость «доза-эффект» в токсикологии.

Токсикокинетика. Общие закономерности токсикокинетики. Резорбция химических веществ. Распределение ксенобиотиков в организме. Механизм распределения ксенобиотиков. Выведение ксенобиотиков из организма. Количественные характеристики токсикокинетики.

Факторы, влияющие на токсичность веществ. Специальные виды токсического действия. Избирательная токсичность. Основные принципы диагностики и лечения отравлений.

Отравляющие и высокотоксические вещества раздражающего действия. Отравляющие и высокотоксические вещества пульмонотоксического действия. Отравляющие и высокотоксические вещества общетоксического действия. Отравляющие и высокотоксические вещества цитотоксического действия. Отравляющие и

высокотоксические вещества нейротоксического действия. Отравляющие и высокотоксические вещества психотомиметического действия.

Отравление бытовыми и промышленными ядами. Отравление фосфорорганическими веществами. Отравление алкоголем и его суррогатами. Отравление лекарственными препаратами. Отравление лекарственными растениями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

способность и готовность минимизировать риски, устранять последствия нежелательных побочных эффектов применения лекарственных средств, в том числе эффекты, развивающиеся при передозировке, отравлении фармакологическими агентами, при использовании их с немедицинскими целями. (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- предмет и задачи токсикологии; разделы токсикологии, основные термины и определения; классификацию ядов и отравлений;
- общие токсикологические сведения, механизмы действия, основные клинические признаки отравлений наиболее распространенными токсичными веществами;
- основные принципы и методы детоксикации организма при различных отравлениях, механизмы действия антидотов.

Уметь:

- пользоваться справочной литературой и электронными ресурсами по отравлениям и токсичным веществам, эффективно применять тематические нормативные документы;
- практически применять полученные знания, ориентироваться в классификации токсических веществ и отравлений, распределять их по группам;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при работе с токсичными веществами, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему при остром отравлении.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом токсикологии;
- представлением о токсичности и опасности химических веществ, встречающихся на производствах и в быту, о метаболизме ядов, токсикодинамике и токсикокинетике;
- основными теоретическими знаниями, необходимыми для проведения детоксикационных мероприятий;

- методами оценки безопасности лекарственных средств.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Диагностическая деятельность: сравнение, анализ, прогнозирование. Критерии качества измерения, принципы диагностирования. Методики изучения личности. Методики диагностики изменения личности. Методики диагностики системы отношений. Методики диагностики изменений субъективного уровня.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Компетентностный подход в высшем образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является формирование у аспирантов представлений о создании балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Рейтинг как числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления. Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций. Система рейтинговой оценки как набор показателей с определенной областью применения. Балльно-рейтинговая система в вузе. Структура рейтинга дисциплин и оценка. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Задачи мониторинга. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы и системы мониторинга. Формы мониторинга.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;

- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;

- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;

- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;

- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;

- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики;

- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;

- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативной дисциплиной: ФТД.1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Практикум по управлению качеством образования» является овладение аспирантами основа научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления качеством образования. Качество образования как предмет педагогической науки и практики. Качество высшего образования: компетентностный подход. Сущность и особенности инновационного управления. Факторы обеспечения качества высшего образования. Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;
- кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
- какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
- каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
- что выступает результатом процесса управления качеством образования;
- каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
- как измерить результативность и эффективность реализации;
- программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.
- специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть:

- навыками осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- навыками создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога;
- навыками определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования;
- навыками оценки текущего состояния системы образования России;
- навыками выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдачи экзаменов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).