

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании
Ученого Совета ПИ
«26» октября 2020г.
Протокол № 3

Программа практики
Производственная
Технологическая (инновационная)
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)
Направление подготовки / специальность
44.04.01 "Педагогическое образование"
Профиль подготовки / специализация
«Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр
Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2020 г.

1. Цель практики: формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в системе начального общего образования.

2. Задачами практики являются:

1. Углубление знаний студентов о современной системе начального общего образования, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебно - воспитательного процесса.

2. Формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки инновационных форм организации образовательного процесса в системе начального общего образования.

3. Развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии организации образовательного процесса в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать инновационные методы обучения в системе начального общего образования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом практика (Б2.О.05(П)) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Инновационные процессы в образовании», «Методы и методология научного исследования», «Проектирование магистерской диссертации», «Образовательные инновации в начальной школе», «Методы и технологии формирования УУД младших школьников в предметных областях », «Современные проблемы науки и образования» «Инновации предметных областей начального образования» и т.д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

4.Способы и формы проведения практики: производственная, стационарная, дискретная, 3 семестр.

5. Место и сроки проведения практики. Практика проводится в образовательных организациях, в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки.

6. Структура и содержание практики: Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	объем часов	Формы текущего контроля
1	подготовительный этап	ознакомление с целями и задачами педагогической практики;	36 ч	Заполнение индивидуального плана
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики		Заполнение индивидуального задания практики
		инструктаж по технике безопасности		Заполнение журнала по технике безопасности
2	Содержательный		108 ч	
2.1.	Ознакомление с особенностями инновационной деятельности начальной школы	Посетить базы практики, составление и согласование плана работы с администрацией и с участниками		Сбор материалов для отчета

	(целями, задачами, содержанием, формами и направлениями);	педагогического эксперимента Организация работы с нормативными документами, законодательными актами, инструкциями внутреннего пользования; -анализ полноты и качества реализации основных функций образовательной организации; -сбор материалов для выполнения магистерской диссертации в соответствии с рабочими учебными планами		
2.2.	выполнение заданий	задание 1. Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации		
		задание 2.Выделите актуальные направления организации учебной и воспитательной деятельности в системе начального общего образования		
		задание 3.Изучение инновационных практик начальной школы: - посещение уроков учителей начальных классов, занятий по внеурочной деятельности; - оценить организацию образовательного процесса в начальной школе, в том числе при организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - дать анализ образовательной среды		

		начальной школы на соответствие требованиям ФГОС НОО;		
		задание 4. Проектирование и проведение разных форм учебных занятий и внеурочной деятельности		
	заключительный	Задание 5. Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики;	72 ч.	Составление и защита отчета по практике
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		Подготовка и защита планов – конспектов проведенных занятий
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации технологической практики		
	Итого		216 ч	

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Знать:

- специфику профессиональной деятельности учителя начальной школы,
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности в начальном общем образовании;
- современные инновационные технологии, в том числе информационные, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);
- психолого-педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления образовательного процесса в начальном общем образовании.

Уметь:

- анализировать организацию образовательного процесса в начальной школе на соответствие требованиям ФГОС НОО;
- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в начальной школе;
- проектировать и проводить разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки

Владеть:

- критериями анализа построения образовательного процесса в НОО;

- умениями отбора необходимого материала при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- умениями адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.

Иметь опыт:

- проектирования и проведения разных форм учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки;
- подбора и анализа литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработки содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- анализа результатов современных научных исследований и применения их в учебном процессе

Формирование и развитие компетенций:

ПК 4 - Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК 5 - Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс;

ПК 7 - Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК 4)	- содержательный этап - результативно-аналитический этап	Знает теорию и методы инновационного управления: умение исследовать организовывать и оценивать управляемый процесс	60-69 70-84 85-100
2	Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс (ПК-5)	1. Содержательный этап	Знать: -специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования; -инновационные методы и приемы организации обучения младших школьников; – особенности проектирования и оценки с помощью диагностики образовательных процессов с использованием инновационных технологий; Уметь:	60-69 70-84 85-100

			<p>-исследовать, проектировать и организовывать разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки;</p> <p>–анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом исследования, организации и оценки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся;</p> <p>-современными образовательными технологиями, в том числе информационными; - способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.</p>	
3	Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК 7)	содержательный этап; результативно-аналитический	<p>Знать:</p> <p>специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- - подбирать и анализировать литературу в соответствии с тематикой и целями занятий;</p> <p>– анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом оценки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся;</p> <p>- способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.</p>	60-69 70-84 85-100

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) В период производственной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint),

проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MS OfficeWordExcell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении технологической (инновационной) практики используются следующие информационные технологии:

электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Паспорт фонда оценочных средств

Проводится в соответствии с программой технологической (инновационной) практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с научным руководителем.

Студент, освоивший программу технологической (инновационной), должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК 4);

- Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс (ПК-5);

Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся(ПК-7).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме экзамена. Для получения экзамена обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап:	ПК-4	Собеседование	Собеседование

			с руководителем практики (отзыв руководителя)	
2	Содержательный этап	ПК -5 ПК- 7	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет -
	Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - Выделите актуальные направления организации учебной и воспитательной деятельности в системе начального общего образования	ПК 4 ПК -6	Задание 1 задание 2	Письменный отчет
	Изучение инновационных практик начальной школы: - посещение уроков учителей начальных классов, занятий по внеурочной деятельности(обратить внимание на процессы цифровизации в образовании, условия достижения метапредметных результатов, основные направления неурочной деятельности и воспитательные ценности); - оценить организацию образовательного процесса в начальной школе, в том числе при организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - дать анализ образовательной среды начальной школы на соответствие требованиям ФГОС НОО;	ПК- 6 ПК 7	Задание 3	Письменный отчет
	Проектирование и	ПК-6	Задание 4	Письменный отчет

	проведение разных форм учебных занятий и внеурочной деятельности	ПК-7		
3	Результативно-аналитический этап	ПК -4 ПК-5 ПК- 7	Задание 1-5	Письменный отчет по практике Отчёт по экспериментальной части дипломного исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по технологической(инновационной) практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзыв.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией проведенного исследования и задает вопросы выступающимодногруппникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. - знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

2. умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

4. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

5. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения	Обучающийся: – своевременно, качественно	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не

<p>программы практики /содержание отзыва руководителем</p>	<p>выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными и отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;</p>	<p>часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</p>	<p>умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме</p>
<p>Оценивание содержания и оформления отчета</p>	<p>Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому</p>	<p>отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому</p>	<p>отчет имеет четкую структуру, однако некоторые разделы отчета не отличаются наполненностью</p>	<p>если отчет не оформлен соответственно его структуре. Слабое умение использовать</p>

по практике	разделу.	<p>разделу. Оформление отчета в целом верное, но допущены незначительные пометки. Отчет характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки.</p> <p>Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких исследовательских умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. Работа имеет незначительную степень самостоятельности.</p> <p>В докладе в целом продемонстрировано умение вести научную дискуссию, в том числе публичную.</p>	<p>или отсутствуют. Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких исследовательских умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. Работа выполнена с низкой степенью самостоятельности.</p> <p>В докладе и при ответе на вопросы в целом продемонстрировано умение вести научную дискуссию, однако ответы не уверенны, не полные или не основаны на подготовленных данных</p>	современные методы обработки научной информации
-------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

2. Материалы промежуточного контроля успеваемости.

Задание 1. Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

Задание 2. Выделите актуальные направления организации учебной и воспитательной деятельности в системе начального общего образования;

Задание 3. Изучение инновационных практик начальной школы:

- посещение уроков учителей начальных классов, занятий по внеурочной деятельности;
- оценить организацию образовательного процесса в начальной школе, в том числе при организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- дать анализ образовательной среды начальной школы на соответствие требованиям ФГОС НОО;

Задание 4. Проектирование и проведение разных форм учебных занятий и внеурочной деятельности

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с технологической (инновационной) практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении технологической (инновационной) практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);
 - отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;
 - материалы к выполнению дипломного проекта;
 - отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.
- Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:
- выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломному проекту;
 - календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);
 - анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;
 - перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);
 - выводы и предложения студента по практике;
 - краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о технологической (инновационной) практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в

дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку по четырехбалльной системе, заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта,

Завершающий этап технологической (инновационной) практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного проекта.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломного проекта.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики составление и защита отчета по практике, экзамен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2015.- 507с.

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с.

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России).

4. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия/ Е.Н. Землянская.- Москва: издательство МПГУ, 2015 г. – 250 с.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.

6. Лазарев, В.С. Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.

7. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред.Н.Н. Деменовой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152с.

8.

Дополнительная литература

1. .Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании / Педагогика.- 2011. - № 8
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы // Педагогика. - 2011.-№ 9
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика.-2010.-№ 2.-е. 101 -109.
4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.
5. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
6. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.

7. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Педагогика.-2011.-№ 4
8. Правила подготовки и защиты диссертации: справ, пособие / Кемеровский гос. унт, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова].- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
9. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32.
10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
11. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. / Педагогика.-2011.- № 9
12. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

Интернет-ресурсы

1. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
2. Павлина Н.Н. Развитие педагогического творчества в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581173/>.
3. Подласый, И. П. Педагогика. [Электронный ресурс]: В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы biblioclub.ru
- Режим доступа: http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58323агл. с экрана.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /
5. Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. - Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
7. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012.
8. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>25.Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении :Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека,
9. 2012. – 63 с. (Серия «Новые стандарты»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.
2. «Сибирский педагогический журнал» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
3. www.sp-journal.ru
4. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.gumer.info
5. Живой журнал «Педагогика и воспитание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.livejournal.ru/communities/
6. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>
7. Журнал «Творческая педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
8. www.kollegi.kz/load/

9. Интернет - журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
10. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm -
11. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>-
13. Московский центр качества образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mcko.ru/>-
14. Научная электронная библиотека «ЕПЬгагу» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.iovrao.ru/?c=61.
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php-
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим досту-
18. [na:http://www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
19. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.khutorskoj.ru
20. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>-
21. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
22. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) -
23. Сайт «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=1&word=&
24. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.edu.ru
25. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.itn.ru/board.aspx.
26. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>-
27. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: [Куб www.koob.ru](http://www.koob.ru)
28. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.diss.rsl.ru
29. Электронная библиотека Педагогика и образование. [Электронный ресурс] /
30. Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;

- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М., Содномова Н.Б-Ц.

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

от 21 сентября 2020г. Протокол № 1

