

Методические рекомендации

по разработке курсовой работы студентов, обучающихся по специальности
«Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Введение

Стратегия развития среднего профессионального образования ориентирована на обновление содержания и повышение качества профессиональной подготовки в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, требованиями работодателей и рынка труда; на достижение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускника. Развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов, в основе которой – умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие креативного мышления, умение найти и решить проблему – вот необходимые составляющие подготовки современного специалиста.

Данные методические указания составлены в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Базовыми учебными планами по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и/или

профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

В связи с тем, что ФГОС по специальности «Коррекционная педагогика в начальной школе» не предусматривают количества времени, отводимого на их выполнение, то оно определяется образовательным учреждением (Письмо Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-55ин/16-13, п.1.4).

Для руководства курсовыми работами отводится 6 часов на одного студента (сверх сетки часов в год; по 3 часа на студента в семестр).

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, профессиональной деятельности и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем, соответствующих учебных дисциплин или ПМ и овладения навыками исследовательской деятельности.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по учебной дисциплине, общих и профессиональных компетенций по ПМ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки специалистов;
- освоение общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта творческого мышления, обобщения и анализа;
- развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой;

- применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, сфер экономики, образования, а также задачам учебной дисциплины и ПМ, соответствовать профилю основной профессиональной образовательной программы.

Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в программах учебных дисциплин и ПМ.

Требования к структуре курсовой работы

Категориально-понятийный аппарат курсовой работы включает: актуальность темы, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретической части, в которой представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка литературы, включая электронные ресурсы; приложения.

По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

- в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;

- вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы; списка литературы, включая электронные ресурсы; приложения.

По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

- в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

- второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

- списка литературы, включая электронные ресурсы; приложения.

Основными обязанностями студента при написании курсовой работы являются:

- выполнение требований Положения о курсовой работе; своевременный выбор темы; посещение консультаций и выполнение в соответствии с графиком требований и заданий руководителя;
- написание работы в соответствии с утвержденным графиком; завершение окончательного варианта курсовой работы и представление ее для проверки не позднее, чем за 2 недели до дня защиты, определенного графиком защиты курсовых работ;
- подготовка доклада на бумажном носителе;
- подготовка мультимедийной презентации на электронном носителе (по желанию студента)

Оформление курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц печатного текста (без приложений).

Курсовая работа имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение 1).

Оглавление – перечень структурных элементов (глав, параграфов и т.п.), составленных в той последовательности, в которой они даны в работе, с указанием номера страницы, на которой находится начало главы, параграфа и т.д.

Введение, в котором определены актуальность темы; цель, объект, предмет, задачи и методы.

Основное содержание работы включает теоретическое обоснование проблемы курсовой работы.

Заключение, содержащее основные выводы по работе и дальнейшие перспективы разработки данной темы.

Список литературы, включая электронные ресурсы.

Приложения, содержащие вспомогательные или дополнительные материалы.

Формат текста: Word for Windows, формат страницы А4, выравнивание по ширине. Количество строк на каждом листе не должно превышать 30, в строке - до 60 знаков (считая пробелы и знаки препинания).

Шрифт: размер (кегель) - 14; тип - Times New Roman (Cyril), междустрочный интервал - полуторный, абзацный отступ - 1.25 см.

Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его полужирным начертанием или подчеркиванием, а также расстоянием между заголовком и основным текстом и отступом от начала строки. Расстояние между параграфами — 1 интервал, между заголовком и обозначаемым им текстом — 1 интервал. Нельзя оставлять на одной странице только заголовок, а сам текст начинать с другой: в этом случае заголовок следует перенести. Размещают заголовки по ширине, отступ 1.25 см. Поля: слева – 30 мм., справа – 15 мм., сверху – 20 мм., снизу – 20 мм.

Нумерация: все страницы, кроме титульного листа и оглавления, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы, на которой начинается «Введение» (стр.3). Нумерация выставляется в середине нижнего поля страницы.

Для нумерации глав, параграфов и подпараграфов, используются цифры: римские — для глав, арабские — для параграфов и двойные арабские для подпараграфов (например: 1.1, 1.2), когда первая цифра означает принадлежность к определенному параграфу, а вторая — номер подпараграфа в нем.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы, параграфы - в пределах глав и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Заголовки отделяются от основного текста, допускается выделение. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным

структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Не допускается: использование знаков препинания в любых заглавиях, в том числе и конце; перенос слов. В тексте и заглавиях не допускаются сокращения слов, кроме общепринятых аббревиатур. В тексте используются скобки и кавычки. В круглые скобки выносятся дополнительная или уточняющая информация; сноски и ссылки на используемые источники заключаются в квадратные скобки или в косые линии. Кавычки ставятся при цитировании. Никаких рамок обрамляющих текст, в том числе и титульный лист, не делается. Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. С новой строки пишут название приложения. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Все иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, фотографии и т.п.) называются рисунками. Рисунки и таблицы размещаются сразу после ссылки на них в тексте. Они имеют названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора) в соответствии с общими требованиями и правилами составления библиографических ссылок ГОСТ Р 7.05.2008 г., Национальный стандарт РФ.

Количество литературных источников должно быть не менее 20 наименований, в том числе статьи и Интернет-источники, при этом 25 % источников должны датироваться не старше 5 лет.

Примеры оформления:

Многотомные издания.

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т./Под ред. А.В. Запорожца и др. – М.:

Педагогика, 1982. – Т. 1-6.

Гоголь Н.В. Полн. собр. соч.: В 14 т. – М.: Изд-во АН СССР, 1937 – 1952.

Сборники.

От слова к делу. Сб. докладов / X Конгресс МАПРЯЛ (Санкт-Петербург – 2003). –

М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2003. – 448 с.

Учебники, учебные пособия.

Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова. – Спб.: Лань, 1999. – 864 с.

Справочные издания, энциклопедии, словари.

Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник \ Под ред. Л.Ю.

Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.

Статьи из сборников.

Безменова Н.А., Герасимов В.И. Некоторые проблемы теории речевых актов // Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики: Чб. Обзоров. М., Наука, 1984. – С. 146-196

Статьи из журналов, газет.

Петров В.С. Современная российская школа и педагогическое образование: состояние, проблемы и перспективы развития // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: Научный журнал. – Сер. 3. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – Челябинск: Факел, 1998. - №3. – С. 7-14.

Диссертации и авторефераты диссертаций.

Персианова Н.А. Особенности творческого решения педагогических задач при обучении русскому языку студентов-иностранцев. Дисс. ... канд. педагог. наук. Л., 1971. – 267 с.

Воротников Ю.Л. Категория меры признака в смысловом строе русского языка.

Автореф. дисс. ... д-ра филолог. Наук. М., 2000. – 43 с.

Материалы научных конференций и семинаров.

Петров В.С. Деятельностный подход как один из эффективных методов подготовки специалистов-энергетиков // Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога: Тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции, 25 марта 1998 г. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 1998. – Ч. 1. – С. 16.

Учебно-методические работы, программы, государственные образовательные стандарты.

Петров В.С. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0407 – Лабораторная диагностика/ ВУНМЦ. М., 1997. – 26с.

Материалы из сети Интернет.

Петров В.С. Возможна ли интегральная теория права? // неофициальный сайт ЮрФака СПбГУ: [URL:http://lawfac.narod.ru/integr_teor](http://lawfac.narod.ru/integr_teor).

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
колледж БГУ

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
ПМ. 01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных
классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ
01 (4 семестр)

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Коррекционно-педагогическая работа по адаптации детей-инвалидов к
учебной деятельности в начальной школе**

Выполнила
студентка 3 курса группы «17E80»
Петрова Оксана Вячеславовна
Научный руководитель:
преподаватель педагогики
Иванова Татьяна Николаевна

Примерная тематика курсовых работ по ПМ 01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 01 (4 семестр)

1. Коррекционно-педагогическая работа по адаптации детей-инвалидов к учебной деятельности в начальной школе.
2. Коррекционно-педагогическая работа по формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников с ОВЗ.
3. Коррекционно-педагогическая работа по формированию регулятивных УУД у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми - аутистами.
5. Система коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ.
6. Театрализованные игры как средство развития навыков общения у младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности.
7. Совершенствование форм педагогической работы с родителями детей-инвалидов.
8. Особенности социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ, интегрированных в условиях массовой школы.
9. Формирование педагогической компетентности родителей детей-инвалидов.
10. Развитие эмоциональной сферы детей-инвалидов средствами артпедагогики.
11. Содержание коррекционно-воспитательной работы по снижению тревожности у детей-инвалидов.
12. Коррекционно-воспитательная работа по развитию навыков общения со сверстниками у первоклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Коррекционно-воспитательная работа по формированию способов общения у младших школьников с аутизмом.
14. Коррекция отклонений в поведении у детей средствами коррекционно-развивающих занятий в начальной школе.
15. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
16. Технология оценивания учащихся в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
17. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности детей-инвалидов на уроках математики в начальной школе.
18. Методы создания ситуации-успеха на уроках в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
19. Формирование коммуникативных УУД у детей-инвалидов во внеурочной деятельности.
20. Особенности формирования познавательных УУД у детей с ОВЗ в учебной деятельности.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине Основы организации внеурочной работы (с указанием вида деятельности) (5 семестр) ПМ.02

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование личности младшего школьника как субъекта воспитательного процесса.
2. Использование диалоговых технологий в воспитании учащихся младшего школьного возраста
3. Проблема предупреждения педагогической запущенности младших школьников.
4. Неформальные объединения детей и их влияние на процесс воспитания.
5. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе воспитательной работы.

6. Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное воспитание младших школьников.
7. Педагогическая импровизация в воспитательной работе с младшими школьниками.
8. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
9. Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
10. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.
11. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
12. Развитие самоуправления в классном коллективе.
13. Формирование сотруднических отношений между педагогами и учащимися в классном коллективе.
14. Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
15. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
16. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
17. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе.
18. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.
19. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка
20. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Влияние средств массовой информации на развитие современного ребенка.
22. Жизненные цели и ценности современного школьника.
23. Проблемы патриотического воспитания в современном обществе.

24. Особенности использования технологии открытого образования при организации воспитательного процесса.

25. Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры учащихся.

26. «Портфолио» как способ организации самостоятельной работы учащихся.

27. Проектная деятельность учащихся в начальной школе.

28. Проблемы построения индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.