

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КОЛЛЕДЖ БГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Колледжа

 Ихионова В.В.

« 03 » мая 2018г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника

«Педагог дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)»

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2018

1. Общие положения

Настоящая программа устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления, документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников Колледжа по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в обязательном порядке включает государственную итоговую аттестацию обучающегося. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

При условии успешного прохождения государственных аттестационных испытаний, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

В программе ГИА представлены требования к тематике и содержанию итоговой аттестации; к организации и проведению ГИА, включая подготовительную работу, научное руководство ВКР и организацию контроля в течение всего процесса обучения студентов в образовательном учреждении. В Программе итоговой аттестации определены критерии оценки ВКР.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают: примерные темы выпускных квалификационных работ, описание процедур и условий

проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется и обсуждается на заседании выпускающей кафедры.

2. Нормативные документы

Программа ИА разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998);

6. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный № 43586);

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)

8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет»;

9. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников СПО ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

Университет – Бурятский государственный Университет;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
СПО – среднее профессиональное образование
ГИА – государственная итоговая аттестация

4. Виды государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной программы СПО по решению выпускающей кафедры общей педагогики включает государственные аттестационные испытания следующего вида:

- защита выпускной квалификационной работы.

Согласно ФГОС СПО государственный экзамен может проводиться по усмотрению образовательной организации. В Университете по образовательным программам СПО государственный экзамен не является обязательным в качестве аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной работы для выпускников Колледжа Бурятского государственного университета является обязательным видом аттестационных испытаний.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствует ППССЗ, которую он освоил за время обучения в Университете.

Для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ выносятся на рассмотрение выпускающей кафедрой и утверждаются Советом колледжа. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, либо предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются Университетом на основании ФГОС СПО в части требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Программы государственных экзаменов и критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими

кафедрами с учетом рекомендаций учебно-методических объединений высших учебных заведений Российской Федерации и по рекомендации учебно-методической комиссии утверждаются Советом колледжа.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения ППССЗ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

5. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Целью выпускной квалификационной работы является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ППССЗ СПО, предусмотренных ФГОС СПО;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных профессиональных задач;

- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;

- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Программа государственной итоговой аттестации предусматривает формирование соответствующих профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации..
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК.1.2.	Организовывать и проводить занятия..
ПК.1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК.1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК.1.5.	Анализировать занятия.
ПК.1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация досуговых мероприятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию

	досуговых мероприятий.
--	------------------------

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

6. Требования к тематике, структуре и содержанию выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки и соответствовать социальному заказу общества.

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ и закрепление их за студентами утверждаются приказом директора Колледжа.

Перечень примерных тем ВКР утверждается заведующим выпускающей кафедры с учетом предложений преподавателей, задействованных в реализации программы. При выборе темы следует учитывать:

- актуальность темы, ее соответствие современному состоянию и

- перспективам развития науки;
- степень разработанности и освещенности темы в литературе;
 - проблематику научных исследований кафедры, сложившиеся научные интересы руководителя и студента;
 - возможность использования современных методов исследования и компьютерных программ;
 - учет интересов и потребностей образовательных организаций, на материалах которых выполнена работа;
 - апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на студенческих научных конференциях или подготовленных публикаций в научных сборниках.

Содержание ВКР может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее студентом курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выпускная квалификационная работа является работой, демонстрирующей уровень исследовательской работы студента, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание работы должно включать новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Выпускная квалификационная работа не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

Выбор темы ВКР осуществляется по письменному заявлению обучающегося на имя заведующего кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Выбранная тема обсуждается, корректируется и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Предусмотрено выполнение ВКР следующих видов: опытно-практический, опытно-экспериментальный.

Объем ВКР должен составлять не менее 40, но не более 70 страниц печатного текста (требования к содержанию, оформлению, структуре

выпускной квалификационной работы представлены в методических указаниях для обучающихся).

Структура выпускной квалификационной работы может варьироваться в зависимости от вида выпускной квалификационной работы.

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение.

Например, практическая часть ВКР включает обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, разработку и апробацию системы работ (серии занятий, уроков, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и т.д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения

полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);
- приложение.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.

Составляющая выпускной квалификационной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр.
<i>Титульный лист</i>	На титульном листе должны быть указаны: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения;- вид выполняемой работы;- ФИО обучающегося, группа, специальность (номер и название);- ФИО руководителя;- ФИО рецензента;- информация о допуске к защите;- информация о защите с оценкой и подписью председателя ГЭК;- учебный год.	1
<i>Задание на ВКР</i>	Индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы содержит информацию об обучающемся, тему ВКР, вопросы, подлежащие разработке, дополнительные указания, а также сроки выполнения заданий. Обучающийся должен быть ознакомлен с заданиями, что должно быть засвидетельствовано подписью обучающегося	1
<i>Календарный график работы</i>	Календарный график составляется руководителем ВКР. В нем указываются тема исследования, содержание	1

	работы с определением сроков выполнения по плану и фактических, заверенные подписью руководителя	
<i>Содержание</i>	<p>Содержание должно отражать структуру ВКР с указанием глав, параграфов и соответствующих им страниц.</p> <p>Содержание ВКР включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение; - теоретическая часть; - практическая часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения. 	1
<i>Введение</i>	<p>Во введении описывается методологический аппарат исследования.</p> <p>Последовательность элементов методологического аппарата выглядит следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность исследования; 2) тема; 3) объект исследования; 4) предмет исследования; 5) цель исследования; 6) задачи; 7) гипотеза; 8) методы исследования; 9) база исследования; 	4-5
<i>Глава 1.</i>	<p>В данной главе должны содержаться теоретические основы изучаемой проблемы. В 1 главе могут быть рассмотрены история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.</p> <p>В этой главе может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый.</p>	10-20

<p><i>Глава 2.</i></p>	<p>В работе опытно-экспериментального характера 2 глава строится на основе разработки и проведения эксперимента, направленного на доказательство выдвинутой гипотезы. В ней также может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый. В этой главе опытно-экспериментальной работы должны быть представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), качественный и количественный анализ хода и результатов исследования.</p> <p>В работе опытно-практического характера 2 глава может включать в себя, описание опыта практической работы педагога, системы обучения и воспитания образовательного учреждения, систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.</p>	<p>15-20</p>
<p><i>Заключение</i></p>	<p>Заключение – обязательная часть ВКР. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать оценку достигнутых цели и задач исследования.</p> <p>В заключении рекомендуется определить перспективы дальнейших исследований и обозначить свои намерения по разработке темы.</p>	<p>3-5</p>

<i>Список использованных источников</i>	Перечень источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка	2-3
<i>Приложение</i>	<p>В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы вспомогательных цифровых данных; - протоколы испытаний; - инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы; - иллюстрации вспомогательного характера и др. 	Не регламентируется
<i>Отзыв руководителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества работы (положительные стороны, отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся); - ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность; - степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР; - степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня. 	1-3
<i>Рецензия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме; - оценка актуальности заявленной темы и 	1-3

	<p>соответствие ее современным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества выполнения каждого раздела ВКР; - оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики; - рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности; - недостатки работы, если таковые имеются; - дополнительные сведения, которые рецензент пожелает включить по собственному усмотрению; - оценка ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). 	
--	--	--

7. Государственная экзаменационная комиссия

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются и утверждаются приказом ректора государственные экзаменационные комиссии по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и единые для всех форм обучения.

Государственные экзаменационные комиссии при оценке качества освоения ППССЗ действуют в течение одного календарного года. Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности нормативными документами, указанными в настоящей Программе.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы СПО, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессиям и специальностям СПО.

6.1. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, кандидатов наук или ведущих специалистов организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данной специальности. Кандидатура Председателя государственной экзаменационной комиссии предлагается Советом колледжа и на основании решения Ученого Совета Университета направляется на утверждение в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в срок не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год.

Государственные экзаменационные комиссии по защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников Университета и, в обязательном порядке, лиц, приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля.

Численный состав государственных аттестационных комиссий не может быть менее 4 человек.

На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственных экзаменационных комиссий назначаются секретари из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников Университета, которые не являются членами комиссий. Состав государственных экзаменационных комиссий утверждается ректором Университета.

8. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Советом колледжа и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по ПССЗ, и успешно прошедшие все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. К защите выпускной квалификационной работе студенты допускаются на основании приказа ректора Университета.

Расписание защиты выпускных квалификационных работ студентов утверждается проректором по учебной работе Университета в соответствии с графиком учебного процесса и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до сдачи государственных экзаменов и начала защиты выпускных квалификационных работ.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы. Сроки и формы проведения предзащиты определяются выпускающей кафедрой.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензией.

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы.

ВКР оценивается как научное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;
- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего модуля, раздела, методы исследования);
- анализ литературы, в том числе интернет-источников;
- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или исследовательских задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- работа в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе).

Защита проводится на открытом заседании ГЭК, где могут присутствовать все желающие.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК:

1. Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут).

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы,

описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

В качестве сопровождения доклада рекомендуется использовать заранее подготовленные презентации или наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы.

Все материалы, выносимые для наглядного представления, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без затруднений, и они были доступны для наблюдения всем присутствующим в аудитории.

2. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющими отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

3. Представляются отзывы научного руководителя и рецензента.

4. Обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

5. Заседания ГЭК по процедуре защиты выпускной квалификационной работы протоколируются в следующих видах протоколов:

- индивидуальных протоколах защиты ВКР (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника, фиксирует тему работы, заданные вопросы, примечания по процедуре защиты работы, итоговую оценку работы и т.п.

- ведомость по результатам защиты выпускной квалификационной работы (составляется каждым членом ГЭК, отражает оценку каждым членом ГЭК каждой представленной к защите ВКР по каждому критерию (в баллах) и итоговое количество баллов, вынесенных каждым членом ГЭК каждому выпускнику.

- сводный протокол по результатам защиты выпускной квалификационной работы (составляется ГЭК, фиксирует сумму набранных баллов за представленную работу, вынесенную каждым членом ГЭК, средний показатель оценки ВКР в баллах, а также перевод полученных в среднем баллов в оценку по пятибалльной системе.

- протокол заседания ГЭК по результатам защиты ВКР в группе (составляется секретарем ГЭК, фиксирует тему, итоговую оценку и примечания по защите ВКР всей группы (подгруппы) в определенный день; протоколы представлены в Книге протоколов заседаний ГЭК).

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут)	<i>Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.</i>
2.	Ответы студента на вопросы	<i>Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.</i>
3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	<i>Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК</i>
4	Ответы студента на замечания рецензента	<i>Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения</i>
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	<i>Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.</i>
6	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	<i>Фиксирование решений ГЭК в протоколах.</i>

Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

При определении отметки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы учитываются нижеследующие критерии:

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
	Содержательные критерии	55	
1	<i>Оценка представленной работы</i>		
2	Тема отражает объект и предмет исследования	2	

3	Качество обоснования актуальности	2	
4	Объектом исследования выступает процесс, деятельность или явление	2	
5	Предмет исследования указывает на конкретный аспект, свойство, функции, отношения, существующие в рамках объекта	2	
6	Формулировка цели исследования содержит указание на объект (подвергаемый теоретическому обоснованию) и предмет (нуждающийся в практической разработке)	2	
7	Задачи четко отражают логику исследования	2	
8	Гипотеза определяет предположение о возможности познания (в теоретических работах) либо преобразования (в практической или опытно-экспериментальной работе) исследуемого объекта	2	
9	Наличие элементов научной новизны и/или практической значимости	2	
10	Соответствие структуры и содержания работы заявленной теме, цели, задачам, гипотезе	5	
11	Степень самостоятельности изложения	3	
12	Обоснованность использования методик	2	
13	Содержательность, логичность, научная обоснованность интерпретаций	3	
14	Глубина и степень обобщения в заключении, соответствие выводов поставленным задачам	3	
	<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i>		
15	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	5	
16	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств обучающегося	5	
	<i>Оценка подготовки и участия выпускника в процедуре защиты выпускной квалификационной работы</i>		
17	Качество доклада	5	
18	Ответы на вопросы	5	
19	Качество презентационного материала	3	
20	Демонстрация практических умений*	5	
	Общее количество	60	

Примечание: при оценке используется шкала с интервалом 1 балл

* - дополнительный критерий, который оценивается в зависимости от темы работы и специальности
49 – 60 б. – «5»

42 – 58 б. – «4»

40 – 51 б. – «3»

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ, а также сдачи государственного экзамена при устной форме их проведения объявляются в тот же день, при письменной - на следующий день.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации выпускника, оформленным протоколами государственных экзаменационных комиссий, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении ему квалификации по специальности и выдаче диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении ППССЗ, выдается диплом с отличием. Диплом с отличием выдается на основании оценок по всем промежуточным и итоговым экзаменам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки - «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят. Повторная сдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. При наличии нескольких промежуточных экзаменов по одной дисциплине указывается одна итоговая оценка по последнему промежуточному экзамену, если он носит характер итогового, характеризующего общий уровень подготовки студента по данной дисциплине. При отсутствии итогового экзамена порядок выставления в приложение к диплому итоговой оценки по дисциплине устанавливается Советом Колледжа.

Студентам, завершившим освоение ППССЗ и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС СПО при прохождении итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в Университете назначается повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения

государственной итоговой аттестации впервые.

Студентам, получившим оценку «неудовлетворительно» при сдаче государственного экзамена по отдельной дисциплине, который проводился до завершения полного курса обучения по образовательной программе СПО, назначается повторная сдача государственного экзамена по отдельной дисциплине не ранее чем через год и не позднее, чем через три месяца и не более, чем через 5 лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Восстановление в число студентов Университета для сдачи государственных аттестационных испытаний осуществляется согласно графику учебного процесса для защиты выпускной квалификационной работы – в месяц, предшествующий дипломному проектированию.

Студентам, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из Университета. При необходимости предоставляется академический отпуск студенту. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные приказом ректора сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине.

9. Руководство выпускной квалификационной работой

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа специалистов с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля. На все виды консультаций руководителю ВКР для каждого обучающегося предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана (включая 1 час на написание отзыва).

Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

По выбранному направлению исследования и утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает совместно со обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту до начала производственной (преддипломной) практики.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи,

структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР и пр.);

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

Основными функциями консультанта ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

10. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче письменного государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению студента, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного аттестационного испытания для студентов, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, на 1 час.

Студенты должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

11. Документация и отчетность государственной экзаменационной комиссии

Все заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколы вносятся оценки знаний, выявленных на

защите выпускной квалификационной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения. В протоколе указывается присвоенная квалификация, степень, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику Университета.

Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании. Протоколы хранятся в архиве Университета как документы строгой отчетности.

Выпускные квалификационные работы на бумажных и электронных носителях после защиты хранятся в дирекции Колледже не менее 3 лет. Работы, имеющие наибольшую научную и практическую ценность, хранятся постоянно. Директор Колледжа отвечает за сохранность выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы хранятся в Дирекции колледжа в соответствии с описью, которую составляет документовед. Опись выпускных квалификационных работ составляется в алфавитном порядке, по годам, с указанием фамилии, имени и отчества студента, научного руководителя, его звания, должности, наименования темы выпускной квалификационной работы.

Последующее уничтожение выпускных квалификационных работ проводится комиссией и оформляется актом на списание. В состав комиссии по списанию и уничтожению выпускных квалификационных работ входят заведующий выпускающей кафедрой, документовед и представитель дирекции. При необходимости передачи выпускной квалификационной работы предприятию (учреждению) для внедрения в производство с нее снимается копия.

Результаты государственной итоговой аттестации по ППСЗ заслушиваются на Совете колледжа. Отчеты о работе государственной экзаменационной комиссии вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников представляется в учебно-методическое управление в недельный срок после завершения государственной аттестации.

Отчет государственной экзаменационной комиссии должен содержать следующую информацию:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий
- конкретный перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации;
- характеристика общего уровня подготовки студентов данной специальности;
- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- количественные показатели защит выпускных квалификационных работ.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии по специальности подписывается председателем государственной

экзаменационной комиссии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Автор (ы) Маланов И.А., д.п.н., профессор

Программа одобрена на заседании кафедры

Общей педагогики

от « » _____ года, протокол № _____

Приложение 1

Образец шаблона титульного листа выпускной квалификационной работы
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Директор Колледжа БГУ

_____ В.В. Ихисонова

« _____ » _____ 20__ г.

Фамилия Имя Отчество

Тема выпускной квалификационной работы
(выпускная квалификационная работа)

Научный руководитель:

Фамилия И.О.

уч.степень, уч.звание

Дата защиты: «__» _____ 20__ г.

Оценка: _____

Улан-Удэ
20__

Приложение 2

Образец шаблона задания на выпускную квалификационную работу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный Университет»

Колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Колледжа БГУ

В.В. Ихисонова

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

студента _____ группы _____
(Фамилия, имя, отчество)

1 Тема ВКР _____

1. Утверждена распоряжением по Колледжу от « ____ » _____ 20__ г. № _____

2. Руководитель _____
(Фамилия, имя, отчество., должность, ученое звание, ученая степень)

3 Сроки защиты ВКР _____

4 Краткое содержание ВКР _____

5. Календарный план

Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении

Руководитель _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Задание принял к исполнению _____
(подпись студента)

6. Выпускная работа закончена « ____ » _____ 20__ г.

Считаю возможным допустить _____
к защите его выпускной квалификационной работы в экзаменационной комиссии.

Руководитель _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

8. Допустить _____ к защите выпускной
квалификационной работы в экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры № _____
от « _____ » _____ 20__ г.)

Директор Колледжа _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Приложение 3

Образец шаблона отзыва руководителя выпускной квалификационной работы
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы _____

Студент _____ при работе над ВКР проявил себя
следующим образом:

1. Степень творчества

2. Прилежание

3. Уровень специальной подготовки студента

4. Практическая значимость исследования

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научный руководитель:

Фамилия Имя Отчество _____

Должность _____

Место работы _____

Уч. звание _____ Уч. степень _____

Подпись _____ Дата _____

Подпись _____ Дата _____

Образец шаблона рецензии на выпускную квалификационную работу
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж
Кафедра общей педагогики

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ группы _____
(Фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы

Заключение о соответствии ВКР теме и заданию на нее

1. Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР

2. Общая оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы

3. Вопросы и замечания

4. Общая оценка качества выполнения работы

Сведения о рецензенте:

Фамилия Имя Отчество _____

Должность _____

Место работы _____

Уч. звание _____ Уч. степень _____

Подпись _____

Дата _____

Образец заявления
ЗАЯВЛЕНИЕ
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
И НАЗНАЧЕНИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Директору Колледжа
_____ Ф.И.О.
от студента _____ группы
_____ Ф.И.О.

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы:

« _____

_____».

Научный руководитель:

Тема согласована с научным руководителем.

С «Положением о выпускной квалификационной работы в Колледже ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» ознакомлен.

Студент: _____ подпись /расшифровка подписи
_____ дата

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель: _____ подпись /расшифровка подписи
_____ дата

Образец шаблона оценочного листа члена ГЭК
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж
Кафедра общей педагогики

Оценочный лист № _____
члена государственной экзаменационной комиссии
по защите ВКР

Группа _____				
№ п/п	Ф.И.О. студента	Вопросы, задаваемые членом ЭК	Оценка ответов	Общая оценка

Дата _____ Подпись _____

Форма отчета председателя ГЭК
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЁТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

по специальности _____

Форма обучения _____

Представлен в отдел методической
работы и управления качеством
образования УМУ БГУ
“ _____ ” _____ 201__ г.

Улан-Удэ, 201_

1. Анализ качественного состава государственной экзаменационной комиссии и организация её работы.

Состав ГЭК был утверждён приказом ректора БГУ от _____ 201_ года № _____.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК):

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание/должность, предприятие (организация),
министерство, ведомство

Члены ГЭК: _____

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность,
предприятие (организация))

Секретарь ГЭК _____

Качественный состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК):

доктора наук, профессора: _____ чел.;

кандидаты наук, доценты: _____ чел.;

представители работодателей: _____ чел.,

в т.ч. доктора наук, профессора: _____ чел.;

кандидаты наук, доценты: _____ чел.

2. Характеристика общей теоретической подготовки студентов по данному направлению.

3. Характеристика общей практической подготовки студентов по данному направлению (с указанием баз практик и качества их прохождения).

4. Анализ аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации.

5. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ
(Отметить соответствие требованиям ФГОС ВО, актуальность тематики,

ство оформления ВКР, владение терминологией и т.д.)

каче

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности:

Показатели	Всего	
	кол.	%
1. Принято к защите выпускных квалификационных работ		
2. Защищено выпускных квалификационных работ		
3. Оценки выпускных квалификационных работ:		
«отлично»		
«хорошо»		
«удовлетворительно»		
«неудовлетворительно»		
Средний балл		
4. Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:		
4.1. по темам, предложенным студентами		
4.2. по заявкам предприятий		
4.3. в области фундаментальных и поисковых научных исследований		
5. Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:		
5.1. к опубликованию		
5.2. к внедрению		
5.3. внедрённых		
6. Количество дипломов с отличием		

7. Недостатки в подготовке студентов по данному направлению подготовки (специальности)

8. Предложения по совершенствованию подготовки студентов по направлению подготовки (специальности)

Председатель ГЭК _____
(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г. _____
подпись

Заведующий выпускающей кафедрой _____
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

“ ____ ” _____ 201__ г. _____
подпись

Директор Колледжа _____
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

“ ____ ” _____ 201__ г. _____
подпись

Отчёт рассмотрен и утверждён на заседании Учёного совета
_____ факультета /института протокол № _____
(факультет/институт)

“ ____ ” _____ 201__ г.
20

Приложение 8

Методические указания к использованию критериев оценки выпускных квалификационных работ и оценке их защиты

Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В работе должна быть обоснована актуальность проводимого исследования, сформулирована научная проблема, указано, в чем заключается научная и/или практическая значимость исследования. Реферирование источников литературы не является целью научной работы, т.е. обучающийся в своей работе должен ставить и решать конкретную научно-исследовательскую задачу, актуальную в настоящее время.

3. Теоретическая и практическая части работы должны быть согласованы между собой и соответствовать заявленной теме, целям, задачам, гипотезе. Объем представляемого материала должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

Части работы (главы, параграфы) должны быть соразмерны, логически связаны между собой. Работа должна быть хорошо структурирована; изложение материала должно быть четким, последовательным, логичным.

Работа должна быть написана качественным научным языком. Стиль изложения должен быть одинаковым во всей работе. В работе должна быть выражена точка зрения автора, его самостоятельный анализ, обобщение изученных теоретических положений, выводы.

Должны быть использованы, помимо классических, новейшие информационные источники (за последние 5 лет).

Обучающийся должен обосновать в своей работе выбор именно тех методик, которые он использует. Набор методик должен быть необходимым и достаточным для изучения исследуемого явления.

Используемые методы статистического анализа должны быть адекватны цели, задачам и гипотезе, они должны достаточно полно и всесторонне анализировать полученные результаты. Использование только методов описательной статистики недостаточно.

Результаты исследования должны быть не только описаны, но и проинтерпретированы, т.е. истолкованы на основании проведенного теоретического исследования и имеющихся у автора знаний.

Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Они должны быть достаточно глубокими и в то же время лаконичными, сделаны на высоком уровне обобщения. В них должна быть отражена вся суть проведенного исследования.

Обучающийся должен показать возможности применения полученных им в исследовании результатов на практике. Для этого необходимо не только обозначить возможные области применения (что обычно делается во введении), но и сформулировать в заключении конкретные практические рекомендации, логически вытекающие из теоретических положений работы.

Включенный в работу иллюстративный материал должен быть достаточно наглядным, т.е. обеспечивать наилучшее зрительное восприятие представляемых данных. Каждая таблица или рисунок должны быть максимально информативными.

Качество доклада: обучающийся должен показать глубокие знания вопросов темы, свободно оперировать данными исследования, свободно, логически стройно излагать материал, во время доклада грамотно использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал.

Система количественной оценки выпускной квалификационной работы.

Максимальное количество возможных баллов – 60.

При оценивании используется приведенная ниже шкала с показателями:

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

В рамках защиты ВКР осуществляется комплексная проверка сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Студент, освоивший образовательную программу СПО должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знания: актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить о социальных и этических проблемах, связанных с развитием дополнительного образования
		Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знания: основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях методов работы в профессиональной и смежных сферах структуры плана для решения задач порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составить план действия определить необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовать составленный план оценивать результат и последствия своих действий
ОК 03	Оценивать риски и	Знания:

	принимать решения в нестандартных ситуациях.	Методология оценки ситуации и принятия решения в условиях риска и неопределенности Приемы саморегуляции в нестандартных ситуациях
		Умения: Предвидеть последствия неправильных действий оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации Предпринимать профилактические меры для снижения риска. Анализирует нестандартной ситуации и принимает решений в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Знания: Номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации формата оформления результатов поиска информации
	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: Определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знания: Современные средства и устройств информатизации. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знания: Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Психологические и педагогические основ деятельности коллектива Психологические особенности личности Основы проектной деятельности
		Умения:

		Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),	Знания: Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)
	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Знания: Стадии профессионального развития педагогов Тенденции развития современной научной и профессиональной сферы деятельности Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знания: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
		Умения: проектировать образовательный процесс на основе современных тенденций развития системы дополнительного образования детей
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма,	Знания: Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и

	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством</p>
		<p>Умения: Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p>
<p>ОК 11</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знания: Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) Содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации</p>
		<p>Умения: Анализировать и выполнять требования нормативных правовых актов Обеспечивать в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</p>

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p>Знания: Основные подходы и направления работы в области дополнительного образования детей Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения Особенности социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании Технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования. Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p>
		<p>Умения: Определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей Педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей</p>
		<p>Практический опыт в: определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>

	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>Знания: Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>
--	--	---

		<p>Умения: Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. Создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования. Выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение. Использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы</p>
--	--	---

		Практический опыт в: Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Знания: Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.
		Умения: Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях
		Практический опыт в: Деятельности в избранной области дополнительного образования детей.
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Знания: Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими). Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.
		Практический опыт в: Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию.

	ПК 1.5. Анализировать занятия.	Знания: Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Логику анализа занятий
		Умения: Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения. Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.
		Практический опыт в: Наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Знания: Виды документации, требования к ее оформлению.
		Умения: Вести учебную документацию
		Практический опыт в: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
Организация досуговых мероприятий.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Знания: Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
		Умения: Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать

		<p>интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий</p> <p>Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>Планировать досуговые мероприятия</p> <p>Разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p>
		<p>Практический опыт в:</p> <p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Организация подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Анализе планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования</p> <p>Определении педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>Знания:</p> <p>Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования.</p> <p>Основные формы проведения досуговых мероприятий.</p> <p>Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Организация подготовки мероприятий</p> <p>Проведение массовых досуговых мероприятий</p>
		<p>Умения:</p> <p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>Вести досуговые мероприятия</p> <p>Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</p> <p>Проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> <p>Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей.</p> <p>Организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность.</p>

		<p>Практический опыт в:</p> <p>Проведение досуговых мероприятий</p> <p>Организации совместной с детьми подготовки мероприятий</p>
	<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их</p>	<p>Знания:</p> <p>Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности</p>
	<p>заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Умения:</p> <p>Привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</p> <p>Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях</p> <p>взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров</p>
		<p>Практический опыт в:</p> <p>Проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)</p>
		<p>Знания:</p> <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Логику анализа досуговых мероприятий</p>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Умения:</p> <p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях</p> <p>Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p> <p>Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода.</p>

		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
		Практический опыт в: Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях Наблюдении, анализе и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Знания: педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий виды документации, требования к ее оформлению.
		Умения: Вести учебную документацию
		Практический опыт в: Ведении документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Знания: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации
		Умения: Анализировать дополнительные образовательные

		<p>программы в избранной области деятельности</p> <p>Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся</p> <p>Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p>
		<p>Практический опыт в:</p> <p>Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса</p> <p>Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей</p>
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p>Знания:</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p>
		<p>Умения:</p> <p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>
		<p>Практический опыт в:</p> <p>Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>

	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Знания: Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
	дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Умения: Адаптировать имеющиеся методические разработки. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
	деятельности других педагогов.	Практический опыт в: Самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании оформления портфолио педагогических достижений
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
		Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
		Практический опыт в: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной	Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	деятельности в области дополнительного образования детей.	Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем оформлять результаты исследовательской и проектной работы
		Практический опыт в: участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Оценка выпускной квалификационной работы

При определении отметки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы учитываются нижеследующие критерии:

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
Содержательные критерии		55	
1	<i>Оценка представленной работы</i>		
2	Тема отражает объект и предмет исследования	2	
3	Качество обоснования актуальности	2	
4	Объектом исследования выступает процесс, деятельность или явление	2	
5	Предмет исследования указывает на конкретный аспект, свойство, функции, отношения, существующие в рамках объекта	2	
6	Формулировка цели исследования содержит указание на объект (подвергаемый теоретическому обоснованию) и предмет (нуждающийся в практической разработке)	2	
7	Задачи четко отражают логику исследования	2	
8	Гипотеза определяет предположение о возможности познания (в теоретических работах) либо преобразования (в практической или опытно-экспериментальной работе) исследуемого объекта	2	
9	Наличие элементов научной новизны и/или практической значимости	2	
10	Соответствие структуры и содержания работы заявленной теме, цели, задачам, гипотезе	5	
11	Степень самостоятельности изложения	3	
12	Обоснованность использования методик	2	
13	Содержательность, логичность, научная обоснованность интерпретаций	3	
14	Глубина и степень обобщения в заключении, соответствие выводов поставленным задачам	3	
<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i>			
15	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	5	
16	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств обучающегося	5	
<i>Оценка подготовки и участия выпускника в процедуре защиты выпускной квалификационной работы</i>			
17	Качество доклада	5	
18	Ответы на вопросы	5	
19	Качество презентационного материала	3	
20	Демонстрация практических умений*	5	
Общее количество		60	

Примечание: при оценке используется шкала с интервалом 1 балл

* - дополнительный критерий, который оценивается в зависимости от темы работы и специальности
 49 – 60 б. – «5»
 42 – 58 б. – «4»
 40 – 51 б. – «3»

Требования к использованию критериев оценки выпускных квалификационных работ и оценке их защиты

1. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. В работе должна быть обоснована актуальность проводимого исследования, сформулирована научная проблема, указано, в чем заключается научная и/или практическая значимость исследования. Реферирование источников литературы не является целью научной работы, т.е. обучающийся в своей работе должен ставить и решать конкретную научно-исследовательскую задачу, актуальную в настоящее время.

3. Теоретическая и практическая части работы должны быть согласованы между собой и соответствовать заявленной теме, целям, задачам, гипотезе. Объем представляемого материала должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

4. Части работы (главы, параграфы) должны быть соразмерны, логически связаны между собой. Работа должна быть хорошо структурирована изложение материала должно быть четким, последовательным, логичным.

5. Работа должна быть написана качественным научным языком. Стиль изложения должен быть одинаковым во всей работе. В работе должна быть выражена точка зрения автора, его самостоятельный анализ, обобщение изученных теоретических положений, выводы.

6. Должны быть использованы, помимо классических, новейшие информационные источники (за последние 5 лет).

7. Обучающийся должен обосновать в своей работе выбор именно тех методик, которые он использует. Набор методик должен быть необходимым и достаточным для изучения исследуемого явления.

8. Используемые методы статистического анализа должны быть адекватны цели, задачам и гипотезе, они должны достаточно полно и всесторонне анализировать полученные результаты. Использование только методов описательной статистики недостаточно.

9. Результаты исследования должны быть не только описаны, но и проинтерпретированы, т.е. истолкованы на основании проведенного теоретического исследования и имеющихся у автора знаний.

10. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Они должны быть достаточно глубокими и в то же время лаконичными, сделаны на высоком уровне обобщения. В них должна быть отражена вся суть проведенного исследования.

11. Обучающийся должен показать возможности применения полученных им в исследовании результатов на практике. Для этого необходимо не только обозначить возможные области применения (что обычно делается во введении), но и сформулировать в заключении конкретные практические рекомендации, логически вытекающие из теоретических положений работы.

12. Включенный в работу иллюстративный материал должен быть достаточно наглядным, т.е. обеспечивать наилучшее зрительное восприятие представляемых данных. Каждая таблица или рисунок должны быть максимально информативными.

13. Качество доклада: обучающийся должен показать глубокие знания вопросов темы, свободно оперировать данными исследования, свободно, логически стройно излагать материал, во время доклада грамотно использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал.

14. Система количественной оценки выпускной квалификационной работы. Максимальное количество возможных баллов – **60**.

Общая характеристика оцениваемых работ

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и

всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Примерная тематика дипломных работ по специальности

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

1. Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
2. Методика организации опытно-экспериментальной работы в образовательном

учреждении.

3. Методика социально педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в школьных образовательных учреждениях.

4. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности.

5. Методика социально-педагогической работы с трудными детьми младшего школьного возраста.

6. Социально-педагогическая работа по формированию здорового образа жизни подростков.

7. Социализация школьников на основе общественных организаций.

8. Способы организации эффективного проведения досуга детей несовершеннолетних.

9. Социально-педагогическая подготовка старшеклассников к семейной жизни

10. Совершенствование профессионально-значимых свойств личности социального педагога в условиях образовательного учреждения.

11. Инновационные технологии организации досуговых мероприятий в школе.

12. Реализация досуговых потребностей подростков посредством сети Интернет.

13. Особенности организации досуговых мероприятий подростков в сельской школе.

14. Возрождение народных праздничных досуговых традиций (на примере Республики Бурятия).

15. Формирование досуговой культуры у современных школьников.

16. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности.

17. История развития системы дополнительного образования (на примере Республики Бурятия)

18. Особенности деятельности социального педагога по профилактике конфликтов в школе.

19. Особенности работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

20. Технология деятельности социального педагога в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

21. Развитие коммуникативной компетентности подростков, воспитывающихся в детских домах.

22. Социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.

23. Профилактика девиантного поведения младших школьников в общеобразовательном учреждении.

24. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.

25. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности детей «группы риска».

26. Воспитание толерантности у школьников как социально значимого личностного качества.

27. Образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия.

28. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.

29. Опыт технологизации процесса обучения в зарубежной инклюзивной школе.

30. Условия эффективного взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания ребёнка