

АННОТАЦИИ К ДИСЦИПЛИНАМ, ПРАКТИКАМ И ГИА
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цели освоения дисциплины: ознакомить с общей проблематикой философии науки, с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института; сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; дать представление об основных концепциях философии науки; научить использованию научной методологии; научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки; способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры: Б1.Б.1

В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины: формирование языковой и коммуникативной компетенции, достаточных для общения в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры: рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 -Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Форма контроля – экзамен.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цели освоения дисциплины: сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры. Б1.В.ОД.1 Процесс изучения содержания дисциплины строится на основе анализа психолого-педагогической реальности и активизации самостоятельной работы студентов с историко-педагогической, психологической, методической и современной научной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: изучить систему знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры. Б1.В.ОД.2 Дисциплина рассматривает методологию педагогики, уровни и виды педагогических исследований, а

также методы педагогических исследований. Изучается процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: Формирование и развитие психологической компетенции обучающихся. Необходимость совершенствования профессиональной подготовки выпускника аспирантуры делает актуальным повышение уровня психологической грамотности за счет расширения круга подлежащих изучению психологических дисциплин и дифференциации их содержания.

Основная цель лекционного курса – дать обучающимся необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах развития психики человека на разных этапах жизни, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

Задачи курса:

- Раскрытие закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека, характеристика различных подходов к решению проблемы, условий и движущих сил развития психики ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
- Вооружение обучающихся определенными психолого-педагогическими умениями и навыками, методами и конкретными методиками психологического научения возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Формирование представлений онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей развития.
- Изучение закономерностей проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.
- Раскрытие закономерностей психического развития личности в связи с воспитанием и обучением.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры. Б1.В.ОД.3 Основное содержание курса представлено в трех разделах. В первом разделе обучающиеся знакомятся с предметом, задачами и проблемами педагогической психологии. Рассматриваются концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Во втором разделе рассматриваются разные аспекты психологии обучения. Аспиранты изучают основные виды, условия и механизмы научения, зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта, современные отечественные концепции научения. Большое внимание уделяется изучению возрастных особенностей усвоения социального опыта, структуры учебной деятельности, а также взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Третий раздел посвящен вопросам психологии воспитания, формирования личности, ее мировоззрению в учебной деятельности, ознакомлению обучающихся с психологической сущностью педагогической деятельности, проблемой педагогических способностей, изучению основных стилей педагогической деятельности, а также специфике педагогического общения и его психологическим характеристикам. Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести обучающихся к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного рода учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины: формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры: Б1.В.ОД.4 В условиях

информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-

коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel;

уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях;

владеть: навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры: Б1.В. ОД.5

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать: сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; современными методами сбора, обработки и анализа данных; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обучения; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – экзамен.

ТРЕНИНГИ, РИТОРИКИ, ДИСКУССИЙ И ОБЩЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;
- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;
- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры: Б1.В.ОД.6

Курс «Тренинг риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- лабораторно-практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения;

- самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать: специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

уметь: организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

владеть: навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

Требования к результатам освоения дисциплины

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины:- получение целостного представления об организации и проведении научных исследований, формирование у обучающихся совокупности общекультурных компетенций, обеспечивающих решение задач, связанных с исследовательскими проектными работами.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры: Б1.В.ОД.7

Основы методологии научных исследований. Основные логические методы и приемы научного исследования. Уровни и методы научного исследования. Логико-методологический анализ научного исследования и его результатов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цели освоения дисциплины: формирование информационной грамотности студентов и выпускников, усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках; выработка у обучающихся поисковых навыков (алгоритмов работы) в электронных и карточных каталогах; в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях, справочниках; в библиографических указателях и базах данных; в реферативных журналах и сборниках; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры: Б1.В.ОД.8

В целом изучение дисциплины «Основы информационной культуры», с одной стороны, позволяет привлечь обучающихся в библиотеку, сделать их грамотными читателями, которые, используя информационные ресурсы Научной библиотеки, методом самообразования повышают свои профессиональные компетенции, а с другой стороны, позволяет Научной библиотеке органично войти в учебно-образовательный и научно-исследовательский процесс университета. Дисциплина носит прикладной характер и дает возможность обучающимся рационально организовать свою самостоятельную работу в

вузе. Она помогает сэкономить время и интеллектуальные затраты на поиск и переработку учебной и научной информации, прививая им культуру умственного труда.

Требования к результатам освоения дисциплины

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

АКУШЕРСТВО

Цели освоения дисциплины: Получить углубленные знания по акушерству с формированием научных и дидактических основ научного познания при проведении клинических, функциональных и лабораторных исследований, приобретение навыков самостоятельного научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: рабочая дисциплина «Акушерство» Б1.В.ОД.9 относится к обязательным дисциплинам образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 14.01.01 – «акушерство и гинекология» (очное, заочное обучение).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- закономерности функционирования отдельных органов и систем, принципы врачебной этики и деонтологии;
- основы законодательства и директивные документы по вопросам организации здравоохранения;
- вопросы утраты трудоспособности и реабилитация;
- принципы предупреждения и лечения экстремальных состояний;
- вопросы общей и частной фармакологии;
- вопросы организации и деятельности медицинской службы в чрезвычайных ситуациях;
- правовые аспекты деятельности акушера-гинеколога, страхование деятельности специалиста.

Уметь:

- использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;
- выполнять основные лечебные мероприятия, осуществлять противошоковые мероприятия;
- назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, вести беременность, принимать роды согласно клиническим протоколам и стандартам;

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

Владеть:

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
- способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность вести физиологические и осложненные роды, оказывать специализированную помощь при неотложных состояниях в акушерстве (ПК-1);
- способность проведения фармакотерапии в период беременности и лактации (ПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

ГИНЕКОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: Получить углубленные знания по акушерству с формированием научных и дидактических основ научного познания при проведении клинических, функциональных и лабораторных исследований, приобретение навыков самостоятельного научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: рабочая дисциплина «Гинекология» Б1.В.ОД.10 относится к обязательным дисциплинам образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю акушерство и гинекология (очное, заочное обучение).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- закономерности функционирования отдельных органов и систем, принципы врачебной этики и деонтологии;
- основы законодательства и директивные документы по вопросам организации здравоохранения;
- вопросы утраты трудоспособности и реабилитация;

- принципы предупреждения и лечения экстремальных состояний;
- вопросы общей и частной фармакологии;
- вопросы организации и деятельности медицинской службы в чрезвычайных ситуациях;
- правовые аспекты деятельности акушера-гинеколога, страхование деятельности специалиста.

Уметь:

- использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;
- выполнять основные лечебные мероприятия, осуществлять противошоковые мероприятия;
- назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, вести беременность, принимать роды согласно клиническим протоколам и стандартам;
- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

Владеть:

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
- способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность диагностики и лечения гинекологических заболеваний у женщин в различные периоды жизни в условиях поликлиники и стационара (ПК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ПОДРОСТКОВАЯ И ДЕТСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие у аспирантов по профилю акушерство и гинекология компетенций в виде практических навыков оценки степени полового развития, состояния здоровья девочки-подростка и степени риска развития заболеваний, диагностике основных форм нарушений репродуктивного здоровья девочек-подростков и методов их лечения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: рабочая дисциплина «Подростковая и детская гинекология» Б1.В.ОД.11 относится к обязательным дисциплинам образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю акушерство и гинекология (очное, заочное обучение).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Организацию акушерско-гинекологической помощи девочкам-подросткам, детям.
- Возрастные периоды развития женщины, основные анатомические и функциональные изменения органов репродуктивной системы в период полового созревания.
- Регуляцию, физиологию и патологию репродуктивной функции женщины. Виды ее нарушений в детском и подростковом возрасте
- Физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода. Мероприятия по профилактике осложнений.
- Структуру гинекологической заболеваемости девочек-подростков. Мероприятия по ее снижению.
- Основные виды нарушений полового развития.
- Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.
- Причины возникновения патологических процессов в организме девочки-подростка, механизмы их развития и клинические проявления.
- Особенности контрацепции в подростковом возрасте
- Психологические особенности девочек-подростков
- Юридические аспекты оказания медицинской помощи девочкам-подросткам

Уметь:

- использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;
- выполнять основные лечебные мероприятия, осуществлять противошоковые мероприятия;
- назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, вести беременность, принимать роды согласно клиническим протоколам и стандартам;
- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

Владеть:

- Ректальное исследование;
- Взятие мазков на онкоцитологию;
- Пункцию заднего свода;
- Пункцию лимфоузлов и опухолевых образований;
- Последовательную ревизию органов брюшной полости;
- Промывание желудка;
- Вагиноскопию;

- Введение лекарственных веществ во влагалище;
- Определить необходимость применения специфических методов исследования;
- Определить показания к госпитализации;
- Оценить тяжесть состояния больной;
- Выработать план ведения больной;
- Назначить метод контрацепции

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способности оценки полового развития девочек-подростков. Диагностики и лечения основных нозологических форм гинекологической патологии в подростковом возрасте.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

ЭКСТРАГЕНИТАЛЬНАЯ ПАТОЛОГИЯ И БЕРЕМЕННОСТЬ

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие у аспирантов по специальности акушерство и гинекология компетенций в виде знаний основных разделов по экстрагенитальной патологии при беременности, характер осложнений беременности, протекающих на фоне экстрагенитальной патологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: рабочая дисциплина «Экстрагенитальная патология и беременность» Б1.В.ДВ.1 относится к дисциплинам по выбору образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю акушерство и гинекология (очное, заочное обучение).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Организацию акушерско-гинекологической помощи беременным с экстрагенитальной патологией и неотложной помощи.
- Влияние экстрагенитальной патологии на беременность и наоборот.
- Законодательство по охране труда женщин.
- Врачебно-трудовую экспертизу в акушерской практике.
- Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии.
- Показатели и структуру материнской, перинатальной и младенческой смертности в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению.
- Мероприятия по профилактике осложнений.
- Основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики акушерско-гинекологической патологии.
- Причины возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления.
- Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве, их профилактику.
- Физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений.

- Основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного.
- Показания к госпитализации беременных женщин с экстрагенитальной патологией.
- Основы медицинской психологии. Психические свойства личности. Особенности психических процессов при острой септической инфекции в акушерстве, при выявлении злокачественной опухоли органов репродуктивной системы.

Уметь:

- Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и в стационаре беременным с экстрагенитальной патологией.
- Получить информацию о течении настоящей беременности, а также течения и исходах предыдущих беременностей и родов. Уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов при экстрагенитальной патологии.
- Выявить факторы риска развития той или иной акушерской патологии, организовать проведение мер профилактики.
- Провести патологические роды (гипертензия, сахарный диабет, пороки сердца)

Владеть:

- Оценить степень зрелости шейки матки;
- Оценить тяжесть состояния больной;
- Последовательную ревизию органов брюшной полости;
- Определить необходимость применения специфических методов исследования;
- Определить показания к госпитализации;
- Выработать план ведения больной;
- Назначить метод контрацепции

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- навык диагностики заболеваний различных внутренних органов в период беременности, появляются знания о взаимовлиянии беременности и терапевтических болезней (ПК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

ОПЕРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины: является повышение профессиональных теоретических и практических знаний врачей акушеров-гинекологов в изучении оперативных методов лечения в акушерстве и гинекологии по профилю акушерство и гинекология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: рабочая дисциплина «Оперативные методы в акушерстве и гинекологии» Б1.В.ДВ.1 относится к дисциплинам по выбору образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю акушерство и гинекология (очное, заочное обучение).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Топографическую анатомию органов малого таза женщин.
- Технику оперативных вмешательств на органах малого таза в гинекологии
- Технику оперативных вмешательств в акушерстве
- Анестезиологические пособия в акушерстве. Реанимация. Интенсивная терапия

Уметь:

- Подготовить пациентку к плановой и экстренной операции
- Провести беседу о необходимости оперативного вмешательства
- Выполнять основные хирургические лечебные мероприятия, осуществлять противошоковые мероприятия

Владеть:

- Техникой операции кесарево сечения
- Техникой операции вакуум-экстракции плода
- Техникой операции наложения акушерских щипцов
- Техникой операции экстирпации матки
- Техникой операции ампутации матки
- Техникой раздельного диагностического выскабливания, инструментальной ревизией полости матки
- Техникой плодоразрушающей операции

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Цели освоения дисциплины: реализация диагностических компетенций в области педагогического сопровождения высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры. Б1.В.Д.В.2.1

Проведение педагогического обследования обучающихся с использованием стандартного инструментария. Работа с педагогом с целью организации эффективного учебного взаимодействия обучающихся в образовательных учреждениях. Разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся сущности и принципов компетентного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.Б1.В.Д.В.2.2

История становления компетентного подхода как образовательной теории. Принципы компетентного подхода. Содержательные характеристики базовых понятий компетентного подхода. Задачи компетентного обновления российской системы образования на всех её ступенях. Использование методических инструментов компетентного подхода для решения задач проектирования образовательных программ. Планирование результатов образовательных программ в контексте требований компетентного подхода. Проектирование индикаторов и процедур их использования для оценки сформированности компетенций обучающегося.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

31.06.01 Клиническая медицина

Акушерство и гинекология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части «Факультатив»: **ФТД.1.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: технологии профессионально-ориентированного обучения, тренинг риторики, дискуссий и общения, педагогическая диагностика и мониторинг, компетентностный подход в высшем образовании, педагогика и психология высшей школы, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

2. Цели освоения дисциплины

«Практикум по управлению качеством образования» – овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общие основы управления качеством образования. Блок №2. Технологии управления качеством высшего образования

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: 1. Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности; 2. Кто выступает в роли заказчика нового качества образования; 3. Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.); 4. Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»; 5. Что выступает результатом процесса управления качеством образования; 6. Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования; 7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования. 8. Специфику управления в образовательной сфере

Уметь: ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности; понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности; определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования; выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования; разрабатывать программы управления качеством образования; проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем; ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг; применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования; осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть: осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования; создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога; определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования, оценки текущего состояния системы образования России; выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.