

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации ОП ВО аспирантуры

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации.
Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция Направленность (профиль)
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.
Форма обучения очная.

Б1.Б Базовая часть

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 История и философия науки

1. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

2. Цель преподавания: рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины: Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных

революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Умения: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

Навыки: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зет, 144 часа

7. Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б2 Иностранный язык (Английский язык)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

2.Цель преподавания: Целью преподавания дисциплины является развитие коммуникативной компетенции, позволяющей использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины: Совершенствование навыков письменной и устной коммуникации в научной сфере; овладение всеми видами чтения оригинальной научной литературы по специальности; формирование умений пользоваться современными методами поиска, обработки и анализа иноязычной информации научного характера; расширение и углубление сферы компетенции в области иноязычного образования в контексте смены научных парадигм и развития новых методов и технологий научной коммуникации.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 180 часов

7.Форма контроля: зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б2 Иностранный язык (Французский язык)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

2.Цель преподавания: Целью преподавания дисциплины является развитие коммуникативной компетенции, позволяющей использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины: Совершенствование навыков письменной и устной коммуникации в научной сфере; овладение всеми видами чтения оригинальной научной литературы по специальности; формирование умений пользоваться современными методами поиска, обработки и анализа иноязычной информации научного характера; расширение и углубление сферы компетенции в области иноязычного образования в контексте смены научных парадигм и развития новых методов и технологий научной коммуникации.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 180 часов.

7.Форма контроля: зачет 1семестр, экзамен 2 семестр.

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» преподаётся аспирантам, обучающимся по направлению подготовки аспирантуры 40.06.01 «Юриспруденция» во 2 семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины « Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3.Краткое содержание дисциплины

История развития образования в России и зарубежных странах. Модернизация высшего образования в России в свете Болонского процесса. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Педагогический процесс в высшей школе: характеристики, особенности, закономерности. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Дидактические теории и технологии в высшей школе. Технологии проблемного, модульного, знаково-контекстного обучения.

Активные и интерактивные методы обучения и особенности их применения в вузе. Современные теории воспитания студентов. Воспитательное пространство вуза. Подходы к воспитанию в условиях модернизации высшей школы. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Личность и деятельность. Развитие и формирование личности студента. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК -1);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;

- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;

-сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;

- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

-сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую работу в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
- осуществлять собственный педагогический эксперимент;
- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе ;
- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методологией и технологией деятельности в проекте;

6.Общая трудоемкость дисциплины. 108 часов, 3 зачетных единицы.

7. Форма контроля: экзамен, 2 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 Технологии профессионально-ориентированного обучения

1.Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина "Технологии профессионально-ориентированного обучения" является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 образовательной программы. Дисциплина "Технологии профессионально-ориентированного обучения" изучается на основе предшествующих ей дисциплин образовательной программы - «История и философия науки», «Основы информационной культуры». Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для прохождения педагогической практики.

2.Цель преподавания: Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса. Задачи: сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения; способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально- ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе; обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально- ориентированного обучения; подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

3. Краткое содержание дисциплины: Технологии профессионально-ориентированного обучения: понятие, роль, внедрение. Субъектно-деятельностные технологии профессионально-ориентированного обучения. Рефлексивно-оценочные технологии профессионально-ориентированного обучения. Когнитивные технологии профессионально-ориентированного обучения. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: - понятие технологии профессионально-ориентированного обучения; - признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения; - классификации технологий профессионально-ориентированного обучения; - требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

Уметь: - анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов; - демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий; - отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения; - обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

Владеть: - методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов; - алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий; - методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения; - приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 ч.).

7.Форма контроля: экзамен, 3 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 Методология и методика научного исследования

1.Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к обязательным вариативным дисциплинам Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ОД.3.

2.Цель преподавания: формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере исследовательской деятельности и написании кандидатской диссертации.

3. Краткое содержание дисциплины: Система методологических знаний. Анализ и оценка работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности. Особенности выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования. Особенности работы с методологическим аппаратом знаний. Сравнительный анализ научной литературы. Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию. Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- Основы методологии психолого-педагогического исследования,
- методы педагогического исследования – эмпирические,

- теоретические, математические, логические;
- правила организации педагогического эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат педагогического исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;
- разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;
- применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;

оформлять результаты научного труда.

Владеть:

- Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
- Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими
- Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.
- Грамотно владеть исследовательскими процедурами

6.Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 ч.).

7.Форма контроля: зачет 1 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 Основы информационной культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Основы информационной культуры» относится к обязательным вариативным дисциплинам Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ОД.4.

2.Цель преподавания: Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины: Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 Актуальные вопросы криминалистики: проблемы и перспективы развития.

1. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Актуальные вопросы криминалистики: проблемы и перспективы развития» относится к обязательным вариативным дисциплинам Б1 «Дисциплины и модули».

2. Цель преподавания: состоит в формировании у аспирантов углубленных теоретических знаний по проблемам и перспективам развития науки криминалистики в целом и входящих в нее частных криминалистических теорий и концепций в частности, проблемам, возникающих при производстве отдельных следственных действий; оказания аспирантам помощи в подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума.

3. Краткое содержание дисциплины: Научные дискуссии о предмете, задачах, системе и методах криминалистики. Современное состояние и перспективы развития криминалистической техники, криминалистической тактики и методики. Актуальные проблемы производства следственного осмотра и освидетельствования, следственного эксперимента, допроса и очной ставки. Правовое просвещение и правовое информирование в криминалистике. Преодоление противодействия уголовному преследованию. Алгоритмизация следственной деятельности. Криминалистическая ситуалогия: тенденции и перспективы развития

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития науки криминалистики и входящих в нее частных криминалистических теорий и концепции, а также проблемы, возникающие при производстве отдельных следственных действий; предлагать пути решения этих проблем; способность к овладению знаниями необходимыми для сдачи кандидатских экзаменов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: понятийный аппарат криминалистики; предмет, объект, систему науки криминалистики; современное состояние и перспективы развития криминалистической техники, тактики и методики; тактические особенности и проблемы производства следственных действий; основные направления и проблемы развития частных криминалистических теорий и концепций.

Уметь: определять криминалистические рекомендации, их комплексы необходимые для решения конкретных практических задач; определять оптимальный комплекс следственных действий, необходимых при расследований преступлений; определять стоящие перед криминалистикой проблемы и предлагать пути их решения; определять основные направления развития частных криминалистических теорий и концепций; применять знания частных криминалистических теорий в целях повышения качества расследования.

Владеть по использованию знаний криминалистики в целях оптимизации деятельности должностных лиц органов предварительного расследования; по использованию криминалистических рекомендаций для целей оптимизации производства следственных действий; навыками по использованию знаний частных криминалистических теорий, для целей выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 часов.

7.Форма контроля: экзамен в 3 семестр (2 курс).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6 Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности.

1.Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности» относится к обязательным вариативным дисциплинам Б1 «Дисциплины и модули».

2.Цель преподавания: получение аспирантами системных теоретических знаний об актуальных проблемах теории оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности, а также формирование знаний, необходимых для сдачи экзамена кандидатского минимума.

3. Краткое содержание дисциплины: Современное состояние и перспективы развития теории оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД. Теоретические основы формирования оперативно-розыскной характеристики преступлений и ее разграничение со смежными научными категориями. Проблемы производства оперативно-розыскных мероприятий. Использование результатов ОРД при раскрытии, расследовании преступлений, судебном разбирательстве по уголовным делам. Генезис и современное состояние общей теории судебной экспертизы. Современное состояние и тенденции развития частных судебно-экспертных теорий и учений, их роль в судебно-экспертной деятельности. Проблемы назначения и производства судебно-медицинских экспертиз. Проблемы производства судебной экспертизы по различным категориям уголовных дел.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способностью проведения самостоятельных научных исследований и получения научных результатов в области оперативно-розыскной и судебно-экспертной деятельности, а также способностью к овладению знаниями необходимыми для сдачи кандидатских экзаменов.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: понятийный аппарат криминалистики; предмет, объект, систему науки криминалистики; современное состояние и перспективы развития криминалистической

техники, тактики и методики; тактические особенности и проблемы производства следственных действий; основные направления и проблемы развития частных криминалистических теорий и концепций.

Уметь: определять криминалистические рекомендации, их комплексы необходимые для решения конкретных практических задач; определять оптимальный комплекс следственных действий, необходимых при расследований преступлений; определять стоящие перед криминалистикой проблемы и предлагать пути их решения; определять основные направления развития частных криминалистических теорий и концепций; применять знания частных криминалистических теорий в целях повышения качества расследования.

Владеть навыками по использованию знаний криминалистики в целях оптимизации деятельности должностных лиц органов предварительного расследования; навыками по использованию криминалистических рекомендаций для целей оптимизации производства следственных действий; навыками по использованию знаний частных криминалистических теорий, для целей выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 часов.

7.Форма контроля: экзамен в 3 семестр (2 курс).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 Концепция компромисса, как методологическая основа для разработки криминалистических рекомендаций.

1.Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Концепция компромисса, как методологическая основа для разработки криминалистических рекомендаций» относится к обязательным вариативным дисциплинам Б1 «Дисциплины и модули».

2.Цель преподавания: формирование у аспирантов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области создания рекомендаций (их комплексов и систем) для представителей стороны обвинения по повышению эффективности производства по уголовному делу на основе достижения компромисса со стороной защиты.

3. Краткое содержание дисциплины: Нормы уголовного права, предусматривающие компромисс представителей стороны обвинения и защиты. Нормы уголовно-процессуального права, предусматривающие компромисс сторон обвинения и защиты. Концепция компромисса сторон обвинения и защиты, как основа для разработки криминалистических рекомендаций. Особенности создания и реализации криминалистических рекомендаций по достижению компромисса сторон обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Способностью на основе анализа норм действующего уголовного, уголовно-процессуального и иного законодательства разрабатывать научные положения и прикладные рекомендации по достижению компромисса между сторонами обвинения и защиты с целью оптимизации раскрытия, расследования преступлений, повышению качества судебного разбирательства уголовных дел.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: понятийный аппарат концепции компромисса сторон обвинения и защиты; нормы права, предполагающие компромисс сторон обвинения и защиты, порядок реализации этих норм при производстве по уголовному делу, возникающие при этом проблемы; принципы создания, критерии допустимости криминалистических рекомендаций по достижению компромисса сторон обвинения и защиты.

Уметь: применять понятийный аппарат концепции компромисса сторон обвинения и защиты; применять нормы права, предполагающих компромисс сторон обвинения и защиты при решении конкретных практических задач; учитывать особенности реализации этих норм при решении практических задач, в том числе для защиты интересов участников уголовного судопроизводства.

Владеть навыками по анализу и применению норм права, предполагающих компромисс сторон обвинения и защиты; навыками по анализу особенностей реализации этих норм при производстве по уголовному делу; навыками по созданию с целью повышения эффективности деятельности представителей стороны обвинения тактико- и методико-криминалистических рекомендаций на основе, норм права, предполагающих компромисс между участниками уголовного судопроизводства.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 часов.

7.Форма контроля: экзамен в 4 семестре (2 курс).

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы педагогического исследования

1. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части дисциплин по выбору по учебному плану подготовки аспирантов, обучающихся по направлению подготовки аспирантуры 40.06.01 «Юриспруденция» во 2 семестре

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

2.Цель преподавания: В результате освоения содержания данной программы у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе научно-педагогической деятельности аспирантов.

3. Краткое содержание дисциплины: Методология и методы педагогического исследования.

Методологические основы научного исследования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Процесс освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного педагогического исследования;
- функции научного педагогического исследования в системе образования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;

уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачётная единица (36 ч.).

7.Форма контроля: зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Компетентностный подход в высшем образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.В.ДВ.1.2 Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» преподается аспирантам, обучающимся по профилю 40.03.01 «Юриспруденция» в 2 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2.Цель преподавания: изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3.Краткое содержание дисциплины:

Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий "компетенция" и "компетентность". Отличительные характеристики компетентностного подхода. Компетентностный подход в Федеральных ГОС. Изменения в обществе, обуславливающие поиск новой концепции образования, использование компетентностного подхода в модернизации образования. Модульный принцип построения образовательных программ и учебных курсов. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений. Европейская шкала оценивания успеваемости студентов. Разработка балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов. Значимые предметные и специальные компетенции и компетентности студентов. Методики измерения компетенций и компетентностей. Проблема внедрения компетентностного подхода в практику высшего образования в России.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные идеи компетентного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов, 1 зачетная единица

7.Форма контроля: зачет, 2 семестр

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ.2.1 Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития.**

1.Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам по выбору обучающегося программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

2.Цель преподавания: получение аспирантами системных теоретических знаний об актуальных проблемах и перспективах развития криминалистической методики, а также приобретение практических умений и навыков, необходимых для создания прикладных методико-криминалистических рекомендаций.

3. Краткое содержание дисциплины:

Проблемы формирования частных криминалистических методик. Проблемы использования криминалистической характеристики в качестве основы для разработки криминалистических методик. Проблемы формирования и реализации частных криминалистических методик. Основные направления развития криминалистической методики. Перспективы создания методик поддержания государственного обвинения и судебного разбирательства.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4 - готовностью выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития криминалистической методики.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: понятийный аппарат криминалистической методики; отдельные проблемы и основные направления развития криминалистической методики; принципы создания и реализации методико-криминалистических рекомендаций для различных субъектов уголовного судопроизводства.

Уметь: выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития криминалистической методики. применять в процессе самостоятельных исследований понятийный аппарат криминалистической методики; применять знания о криминалистической методике для решения практических задач; определять информационную основу и оптимальный набор ее элементов для разработки частных

криминалистических методик в зависимости от процессуального статуса субъектов уголовного судопроизводства.

Владеть по созданию и реализации конкретных методико-криминалистических рекомендаций в зависимости от их адресата; способностью проведения самостоятельных исследований в области криминалистической методики; навыками применения знаний криминалистической методики для решения конкретных практических задач.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 часов.

7.Форма контроля: экзамен в 4 семестре (2 курс).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития.

1.Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам по выбору обучающегося программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

2.Цель преподавания: получение аспирантами системных теоретических знаний по методике расследования и судебного разбирательства по делам коррупционной направленности и оказания, а также приобретение умений и навыков, необходимых для создания прикладных методико-криминалистических рекомендаций.

3. Краткое содержание дисциплины: Криминалистическая характеристика, как основа для формирования методики расследования и судебного разбирательства коррупционных преступлений. Организация и планирование расследования коррупционных преступлений. Особенности расследования коррупционных преступлений. Возникновение и развитие научных представлений о криминалистическом обеспечении судебного разбирательства. Особенности подготовки к судебному разбирательству по уголовным делам о коррупционных преступлениях. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях. Особенности судебного разбирательства в порядке гл. 40 УПК РФ по уголовным делам о коррупционных преступлениях.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - готовностью выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития криминалистической методики.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: понятие коррупции, составы коррупционных преступлений; особенности возбуждения уголовного дела о коррупционном преступлении, допускаемые при этом типичные ошибки, особенности их предупреждения; особенности организации расследования коррупционных преступлений, возникающие при этом проблемы; особенности организации судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях, возникающие при этом проблемы.

Уметь: определять элементный состав криминалистической характеристики различных видов коррупционных преступлений; определять оптимальный комплекс следственных действий при расследовании различных видов коррупционных преступлений; определять оптимальный комплекс судебных действий при рассмотрении уголовных дел о различных видах коррупционных преступлений.

Владеть по созданию и реализации конкретных методико-криминалистических рекомендаций для расследования коррупционных преступлений и судебного разбирательства по уголовным делам обозначенной категории; способностью проведения самостоятельных исследований в области расследования коррупционных преступлений и судебного разбирательства по уголовным делам обозначенной категории; навыками

применения знаний по расследованию коррупционных преступлений и производству по ним судебного разбирательства для решения конкретных практических задач.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 часов.

7.Форма контроля: экзамен в 4 семестре (2 курс).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.1 Практикум по управлению качеством образования

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

ФТД.1

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативной дисциплиной и преподается аспирантам во 2 семестре.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Практикум по управлению качеством образования» является овладение аспирантами основа научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3 Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления качеством образования. Качество образования как предмет педагогической науки и практики. Качество высшего образования: компетентностный подход. Сущность и особенности инновационного управления. Факторы обеспечения качества высшего образования. Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности; - кто выступает в роли заказчика нового качества образования; - какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.); - каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»; - что выступает результатом процесса управления качеством образования; - каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования; - как измерить результативность и эффективность реализации; - программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования. - специфику управления в образовательной сфере.

уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности; - понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности; - определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования; - выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования; - разрабатывать программы управления качеством образования; - проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой

подсистем; - ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг; - применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования; - осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

владеть:

- навыками осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования; - навыками создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога; - навыками определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования; - навыками оценки текущего состояния системы образования России; - навыками выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). 1 зачетная единица (36 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен). Зачет (2 семестр).