

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Бурятский государственный университет»**  
**Педагогический институт**  
**Кафедра общей педагогики**

Утверждено Ученым Советом

ФГБОУ ВО «БГУ»

«29» марта 2018 г.

Протокол №8

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
**АСПИРАНТОВ**

Направление подготовки:

- 01.06.01 Математика и механика**
- 03.06.01. Физика и астрономия**
- 04.06.01 Химические науки**
- 05.06.01 Науки о Земле**
- 06.06.01 Биологические науки**
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника**
- 13.06.01. Электро-и теплотехника**
- 30.06.01 Фундаментальная медицина**
- 31.06.01 Клиническая медицина**
- 37.06.01 Психологические науки**
- 38.06.01 Экономика**
- 39.06.01 Социологические науки**
- 40.06.01 Юриспруденция**
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение**
- 44.06.01 Образование и педагогические науки**
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение**
- 46.06.01 Исторические науки и археология**
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
- 49.06.01 Физическая культура и спорт**

Профиль подготовки:

**все**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения

очная, заочная

Улан-Удэ

2018 год

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования. Программа педагогической практики предполагает прохождение аспирантами педагогической практики во время обучения по образовательной программе высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации направлений подготовки, реализуемых в Бурятском государственном университете: 01.06.01 Математика и механика; 03.06.01. Физика и астрономия; 04.06.01 Химические науки; 05.06.01 Науки о Земле; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 13.06.01. Электро-и теплотехника; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 31.06.01 Клиническая медицина; 37.06.01 Психологические науки; 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 40.06.01 Юриспруденция; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Педагогическая практика является обязательной. Общая трудоемкость программы педагогической практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Место прохождения практики – Бурятский государственный университет. Способы проведения практики: стационарная.

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на получение аспирантами умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. На самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов.

Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить письменный отчет о практике, и другие отчетные документы, которые он должен представить руководителю практики установленный им срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Общее руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры педагогики, отвечающий за ее проведение. Руководитель практики осуществляет текущий контроль, консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета, организации итогового контроля в форме конференции и зачета.

Научный руководитель аспиранта проводит текущий контроль, консультирование и подготовку к предусмотренным программой практики видам педагогической деятельности.

**1. Цели педагогической практики** – получение аспирантами профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилям подготовки аспиранта овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

### **2. Задачи педагогической практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми в современных условиях к преподавателю – исследователю, с рабочими планами и программами по дисциплинам профиля подготовки аспиранта;
- приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

*Аспирант должен знать:*

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

*Аспирант должен уметь:*

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

*Аспирант должен владеть:*

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, преподавателей-исследователей. Основой педагогической практики являются дисциплины Блока1 «Дисциплины (модули)», относящиеся к обязательным и дисциплины вариативной части, определяемые кафедрами университета в соответствии с направленностью образовательной программы.

### **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы высшего образования.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц ( 540 часов). Продолжительность педагогической практики составляет 10 недель.

Программа практики включает в себя следующие виды педагогической практики:

- наблюдательная педагогическая практика;
- пробная педагогическая практика;
- производственная педагогическая практика.

Практика относится к активным формам обучения и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен освоить все дисциплины, направленные на подготовку к педагогической деятельности «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Возрастная и педагогическая психология», «Информационные технологии в науке и образовании». При изучении выше обозначенных дисциплин у аспирантов формируется совокупность освоенных компетенций, которая позволяет реализовать задачи педагогической практики. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической педагогической деятельности.

**4. Способы и формы проведения практики:** практика проводится стационарным способом с учетом требований ФГОС. Базой практики являются профильные кафедры БГУ, за которыми закреплены аспиранты, организация проведения практики осуществляется дискретно – путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики.

Выбор места и способа прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья аспирантов и требований по доступности образовательной среды. Программа предусматривает разработку индивидуального плана взаимодействия с аспирантом, с использованием информационных технологий, сурдо- и тифло- адаптации методического сопровождения с учетом особенностей здоровья и в соответствии с индивидуальной программой медико-социальной реабилитации рекомендованной медико-социальной комиссией.

**5. Место и сроки проведения практики** Педагогическая практика организуется на кафедрах университета, за которыми закреплены аспиранты по согласованию с научным руководителем, а также руководителем практики от кафедры педагогики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической, организационно-методической и учебной работе кафедры. Аспирант должен согласовать со своим научным руководителем и руководством кафедры, за которой закреплен базу практики, т.е. определить на каком факультете (институте) в каких группах и у какого преподавателя он будет проходить педагогическую практику. Время прохождения практики аспирантом определяется графиком учебного процесса.

#### **6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц 540 академических часов (10 недель).

№ п / п	Виды практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля
		Л	П	Л	С	
1	Наблюденческая педагогическая практика (установочная конференция по педагогической практике, инструктаж по технике безопасности)	3	3	Б	Р	Защита отчета по практике (зачет)
		1	1	2	6	
		0	8	0	0	
2	Пробная педагогическая практика (установочная)	18	38	40	12	Защита отчета по практике
					0	

	конференция по педагогической практике, инструктаж по технике безопасности)					(зачет)
--	---	--	--	--	--	---------

3	Производственная педагогическая практика  (установочная конференция по педагогической практике, инструктаж по технике безопасности)	18	38	40	120	Защита отчета по практике (экзамен)
	Всего				540 ч.	

Условные обозначения:

ЛЗ – лекционные занятия;  
ПЗ – практические занятия;  
ЛР – лабораторная работа;  
СР- самостоятельная работа.

### Содержание по видам практики

Вид практики	Содержание по видам практики	Кол-во часов
<i>I этап. Наблюденческая практика</i>	Установочная конференция, инструктаж. - изучение законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации; - ознакомление с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;	30
	анализ современной литературы по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом; - посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);	30
	подготовка информации, необходимой для разработки метод ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей про - разработка и проведение двух воспитательных мероприятий со студентами. Итоговая конференция, защита по практике, зачет	48
<b>Итого</b>		<b>108</b>
<i>2 этап. Пробная</i>	Установочная конференция, инструктаж. - анализ содержания модулей учебной программы курса с целью разработки плана и содержания учебного занятия (конспекта учебного занятия); - посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей кафедры, за которой закреплен аспирант;	60

практика	<p>разработка сценария (конспекта) занятий и дидактических материалов по его обеспечению, обсуждение конспекта занятия с научным руководителем, представить научному руководителю для рецензирования;</p> <p>- проведение занятий (1 лекц., 2-х практ.), самоанализ занятия (в письменной форме), обсуждение занятий в присутствии научного руководителя и преподавателей кафедры;</p>	76
----------	--	----

	участие в организационно-методической работе кафедры; - разработка и проведение (не менее 2-х) воспитательных мероприятий. Итоговая конференция, защита отчета по практике	80
<b>Итого</b>		<b>216</b>
3. этап Производственная практика	Установочная конференция, инструктаж. - посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей своей кафедры (не менее 2 лекц., 2 прак.); - разработка и проведение лекционных и семинарских занятий (не менее 2-х лекц. и 2-х прак.) с самоанализом и обсуждение с членами кафедры и научным руководителем;	60
	- разработка диагностического инструментария (тесты, контрольные работы и др.) по мониторингу учебных достижений студентов по преподаваемой учебной дисциплине; - проведение обследования студентов, анализ уровня владения компетенциями, подготовка отчета по итогам обследования;	76
	- участие в организационно-методической работе кафедры; - разработка и проведение воспитательных мероприятий со студентами (не менее 2-х). Итоговая конференция, защита отчета по практике.	80
<b>Итого</b>		<b>216</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>540</b>

## 7. Перечень планируемых результатов освоения программы практики

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с планируемыми результатами на основе ФГОС по направлениям подготовки:

### *01.06.01 Математика и механика*

#### **универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

#### **общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### *03.06.01. Физика и астрономия*

#### **универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### *04.06.01 Химические науки*

#### **универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

#### **общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования (ОПК-3).

*05.06.01 Науки о Земле*

**универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*06.06.01 Биологические науки*

**универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*09.06.01 Информатика и вычислительная техника*

**универсальными:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

*13.06.01. Электро-и теплотехника*

**универсальными:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными:**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

*30.06.01 Фундаментальная медицина*

**универсальными:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

*31.06.01 Клиническая медицина*

**универсальными:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

*37.06.01 Психологические науки*

**универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*38.06.01 Экономика*

**универсальными:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

*39.06.01 Социологические науки*

**универсальными:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

*40.06.01 Юриспруденция*

**универсальными:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

*41.06.01 Политические науки и регионоведение*

**универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*44.06.01 Образование и педагогические науки*

**универсальными:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**профессиональными:**

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования на междисциплинарном уровне по широкой педагогической проблематике (ПК-5).

*45.06.01 Языкознание и литературоведение*

**универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*46.06.01 Исторические науки и археология*

**универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*47.06.01 Философия, этика и религиоведение*

**универсальными:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**общепрофессиональными:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*49.06.01 Физическая культура и спорт*

**универсальными:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными:**

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

**Этап 1. Наблюденческая педагогическая практика**

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания мин-макс
1.	01.06.01 Математика и механика УК-5,ОПК-2	<p><b>Знать:</b> - знать законодательную базу организации высшего профессионального образования РФ, нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; - основные парадигмы и модели профессионального образования; - принципы организации новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать учебные занятия, посещенные в ходе практики; - разрабатывать учебные курсы дисциплин в соответствии с направлением подготовки аспирантуры; - проектировать</p>	5-10
2.	03.06.01. Физика и астрономия УК-5,ОПК-2		5-10
3.	04.06.01 Химические науки УК-5,ОПК-3		5-10
4.	05.06.01 Науки о Земле УК-5,ОПК-2		5-10
5.	06.06.01 Биологические науки УК-5,ОПК-2		5-10
6.	09.06.01 Информатика и вычислительная техника УК-5,ОПК-8		5-10
7.	13.06.01. Электро-и теплотехника УК-5,ОПК-5		5-10
8.	30.06.01 Фундаментальная медицина УК-5,ОПК-6		5-10
9.	31.06.01 Клиническая медицина УК-5,ОПК-6		5-10
10.	37.06.01 Психологические науки УК-5,ОПК-2		5-10
11.	38.06.01 Экономика УК-5,ОПК-3		5-10
12.	39.06.01 Социологические науки УК-5,ОПК-7		5-10
13.	40.06.01 Юриспруденция УК-5,ОПК-5		5-10
14.	41.06.01 Политические науки и регионоведение УК-5,ОПК-2		5-10
15.	44.06.01 Образование и педагогические науки УК-5,ОПК-8,ПК-5		и 5-10

5 .		организовывать воспитательную работу со студентами.	
1 6 .	45.06.01 Языкознание и литературоведение УК-5,ОПК-2		5-10
1 7 .	46.06.01 Исторические науки и археология УК-5,ОПК-2		5-10
1 8 .	47.06.01 Философия, этика и религиоведение УК-5,ОПК-2		5-10
1 9 .	49.06.01 Физическая культура и спорт УК-5, ОПК-8		5-10

## 2 этап. Пробная педагогическая практика

	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания мин-макс
1 .	01.06.01 Математика и механика УК-5,ОПК-2	<p><b>Знать:</b> - содержание учебных планов и программ для разработки плана и содержания учебного занятия (конспект) <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать самостоятельно проведенные аспирантом учебные занятия (самоанализ); - проектировать учебное занятие (содержание, методы, формы, средства). <b>Владеть:</b> - формами, методами организации и проведения учебного занятия воспитательного мероприятия; - навыками методической работы по обеспечению учебно-воспитательного процесса</p>	5-10
2 .	03.06.01. Физика и астрономия УК-5,ОПК-2		5-10
3 .	04.06.01 Химические науки УК-5,ОПК-3		5-10
4 .	05.06.01 Науки о Земле УК-5,ОПК-2		5-10
5 .	06.06.01 Биологические науки УК-5,ОПК-2		5-10
6 .	09.06.01 Информатика и вычислительная техника УК-5,ОПК-8		5-10
7 .	13.06.01. Электро-и теплотехника УК-5,ОПК-5		5-10
8 .	30.06.01 Фундаментальная медицина УК-5,ОПК-6		5-10
9 .	31.06.01 Клиническая медицина УК-5,ОПК-6		5-10
10 .	37.06.01 Психологические науки УК-5,ОПК-2		5-10
11 .	38.06.01 Экономика УК-5,ОПК-3		5-10
12 .	39.06.01 Социологические науки УК-5,ОПК-7		5-10
13 .	40.06.01 Юриспруденция УК-5,ОПК-5		5-10
14 .	41.06.01 Политические науки и регионоведение УК-5,ОПК-2		5-10
	44.06.01 Образование и педагогические		

1 5 .	науки УК-5,ОПК-8,ПК-5		5- 10
1 6 .	45.06.01 Языкознание и литературоведение УК-5,ОПК-2		5- 10
1 7 .	46.06.01 Исторические науки и археология УК-5,ОПК-2		5- 10
1 8 .	47.06.01 Философия, этика и религиоведение УК-5,ОПК-2		5- 10
1 9 .	49.06.01 Физическая культура и спорт УК-5, ОПК-8		5- 10

### Этап 3. Производственная педагогическая практика

	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания мин-макс
1	01.06.01 Математика и механика УК-5,ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и владеть диагностическим инструментарием по мониторингу учебных достижений студентов по преподаваемой учебной дисциплине;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть формами, методами учебно-воспитательной работы со студентами в вузе;</li> </ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь сформированные умения и навыки исследования образовательного процесса в вузе;</li> <li>- иметь целостное представление об учебной, воспитательной, исследовательской, методической, работе в вузе;</li> <li>- иметь сформированные умения и навыки руководства научно-исследовательской работой студентов в вузе</li> </ul>	5-10
2	03.06.01. Физика и астрономия УК-5,ОПК-2		5-10
3	04.06.01 Химические науки УК-5,ОПК-3		5-10
4	05.06.01 Науки о Земле УК-5,ОПК-2		5-10
5	06.06.01 Биологические науки УК-5,ОПК-2		5-10
6	09.06.01 Информатика и вычислительная техника УК-5,ОПК-8		5-10
7	13.06.01. Электро-и теплотехника УК-5,ОПК-5		5-10
8	30.06.01 Фундаментальная медицина УК-5,ОПК-6		5-10
9	31.06.01 Клиническая медицина УК-5,ОПК-6		5-10
10	37.06.01 Психологические науки УК-5,ОПК-2		5-10
11	38.06.01 Экономика УК-5,ОПК-3		5-10
12	39.06.01 Социологические науки УК-5,ОПК-7		5-10
13	40.06.01 Юриспруденция УК-5,ОПК-5		5-10
14	41.06.01 Политические науки и регионоведение УК-5,ОПК-2		5-10
15	44.06.01 Образование и педагогические науки УК-5,ОПК-8,ПК-5		5-10

.		.	
1 6 .	45.06.01 Языкознание и литературоведение УК-5,ОПК-2		5-10
1 7 .	46.06.01 Исторические науки и археология УК-5,ОПК-2		5-10
1 8 .	47.06.01 Философия, этика и религиоведение УК-5,ОПК-2		5- 10
1 9 .	49.06.01 Физическая культура и спорт УК-5, ОПК-8		5-10

### **Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе педагогической практики;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в период педагогической практики представлен в Приложении.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения этапов практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики ФГБОУ ВО БГУ, отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник практики.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики. Проверенный отчет по практике, защищается обучающимися на итоговой отчетной конференции.

По итогам защиты отчета, выполнения программы практики и предоставления требуемой отчетной документации аспирант получает зачет ( экзамен) по каждому виду практики.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию организации и базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Зачет/экзамен может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций:

- для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 69 баллов;

- для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов;

- для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

*Оценочные средства текущего контроля успеваемости по практике:*

- предоставление перечня документов, изученных аспирантом;

- работа с рабочей программой дисциплины, либо календарное планирование, контрольно-измерительные и диагностические материалы по мониторингу учебных достижений студентов по преподаваемой учебной дисциплине, либо методические материалы (по заданию кафедры);

- анализ и самоанализ лекционных, семинарских и практических занятий; воспитательных мероприятий;

- конспекты лекций и практического занятия, анализ воспитательного мероприятия;

- организации научно-исследовательской деятельности студентов;

*Оценочные средства итогового контроля успеваемости по видам практики:*

- зачет (наблюденческая педагогическая практика, пробная педагогическая практики);

- экзамен (производственная педагогическая практика)

### **Обязанности руководителя практики**

Общее руководство и контроль, за прохождением практики аспирантов конкретного направления подготовки возлагается на заведующего выпускающей кафедрой, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующему направлению подготовки.

Руководитель педагогической практики назначается заведующим кафедры общей педагогики БГУ из числа преподавателей кафедры.

Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;

- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;

- определяет объём и характер учебных поручений аспиранта;

- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия;

- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;

- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы (Приложение 1) аспиранта по выполнению программы практики.

### **Обязанности аспиранта**

В период прохождения педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;

- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;

- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;

- в срок подготовить и представить отчет о педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

### **Формы отчетной документации по педагогической практике**

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен заполнить Дневник практики и составить отчет. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

*Основные требования по заполнению дневника аспиранта по практике:*

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

*В отчете должны быть представлены:*

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- разработка и план воспитательных мероприятий со студентами (не менее 2-х);
- участие в организационно-методической работе кафедры;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.
- к отчету должен быть приложен отзыв научного руководителя (Приложение 4) с оценкой работы практиканта и анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения практики.

*Защита отчета по практике:*

Отчет представляется научному руководителю практики для проверки. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики, проверяет отчетную документацию и ставит зачет или оценку.

Результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры педагогики.

Виды отчетной документации по практике:

- индивидуальный план педагогической практики (Дневник практики, Приложение 1),
- отчет прохождении педагогической практики (Приложение 2);
- заполнение соответствующего раздела в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Формы отчетной документации определены положением, утвержденном решением ученого совета от 29.02.2016 г. № 7 «О порядке организации и проведения педагогической практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

*Примечание:* аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

## **8. Образовательные, информационные и научно-исследовательские технологии, используемые в период практики**

В период прохождения практики при выполнении различных видов работ аспирантами используются традиционные, интерактивные и проектные образовательные технологии:

- модульно-рейтинговая технология (блочно-модульное построение курса, рейтинг успеваемости студентов и т.д.);
- информационные и коммуникационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, презентации PowerPoint, компьютерное тестирование, учебные и исследовательские компьютерные программы, аудио- и видеокурсы, электронные образовательные ресурсы и т.д.);
- проблемное обучение (учебная дискуссия, анализ проблемных ситуаций, решение задач разного уровня сложности и др.);
- проектные формы обучения (учебное и научное исследование, защита проектов);
- практико-ориентированное обучение (мастер-классы, концерты, выставки, конкурсы);
- игровое обучение (деловая, ролевая игра, игровое моделирование);
- методы «активного обучения», «контекстного обучения», «обучения на основе опыта», кейс-стади (case studies) при конструировании игровых ситуаций, непосредственно воссоздающих реальные образовательные ситуации.

Во время педагогической практики аспирантами используется электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает свободный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам. Аспирантура университета обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ более 50 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Аспирантам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, в том числе международным реферативным базам данных научных изданий, и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. Вся компьютерная техника университета объединена в университетскую локальную сеть, с высокоскоростным выходом в Internet.

## **9. Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается с учетом особенностей их состояния здоровья, а так же требований доступности.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*а) для слабовидящих:*

- на зачете по итогам прохождения практики присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить отчет по практике, в том числе записывая под диктовку);

- формы отчетной документации для заполнения оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете по итогам прохождения практики присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей;

- защита отчета по итогам прохождения практики проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания по практике выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Университет располагает материально-технической базой для обеспечения и проведения педагогической практики аспирантов. В институтах и на факультетах университета имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и обслуживания оборудования.

2. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Кафедры университета, на которых проходит педагогическая практика аспирантов по образовательным программам высшего образования по заявленным направлениям подготовки и профилям обеспечены необходимыми материально-техническими ресурсами. Материально-техническая база университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

а) основная литература:

1. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие для аспирантов вузов/С. Д. Резник. —М.: ИНФРА-М, 2011. —517, [2] с

2. Педагогика/Б. Р. Мандель. —Москва: ФЛИНТА, 2014. —288 с.

3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"/Л. А. Шипилина. - Москва: Флинта, 2011. —204 с.

4. Трансформация дидактики высшей школы/Макарова Н.С.. —Москва: Флинта, 2012

5. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие/Нигматов З.Г.,Челнокова Т.А.,Юсупова Г.В.,Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; ред. Ахметова Д.З.. —Казань: Познание, 2014. —276 с. (Электронный ресурс ИРБИС).

6. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития: [монография]/Л. Н. Рулиене; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. — 184, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")

б) *дополнительная литература:*

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.
2. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2000.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / отв. Ред. Ю.А. Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.
5. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: академия, 2006. – 288 с.
7. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие/Н. Т. Оганесян. —Москва: ФЛИНТА, 2013. —134 с
8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.
9. Островский Э. В., Чернышева Л. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2006.
10. Черниченко В. И. Дидактика высшей школы : история и современные проблемы/В. И. Черниченко. —М.: Вузовская книга, 2002. —135 с.

в) *Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>;
  2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>;
3. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>;
  4. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/> ;
  5. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>;

Авторы – зав. кафедрой общей педагогики, д. п. н., проф. Маланов И. А., доцент, к. п. н. Рогалева Г. И., доцент, к. п. н. Шибанова Ю. В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики