

Приложение 3.
44.05.03. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Дошкольное образование и иностранный язык

Аннотации к рабочим программам дисциплин

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01. «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физическая культура» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть (Б1.О.01).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в 1-2 семестрах освоения образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Легкая атлетика. Футбол. Волейбол. Атлетическая гимнастика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФо физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6.Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: экзамен (6 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02. Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть(Б1.О.02.).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2.Цель дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины

Unit . Individual And Society. Eating And Drinking. Art And Music. Hopes And Fears
Work And Leisure

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

уметь:

использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;

самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

владеть:

английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет (1, 2 сем.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть (Б1.О.03.). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в 1-2 семестрах освоения образовательной программы.

2.Цель дисциплины – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Socialskillsandetiquette, Jobsandcareers, Businessethics, Cross-cultural differences, Businesscorrespondence, Professionaldevelopment.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста(УК-5).

6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС (УК-4,);
- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции (УК-4).
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся (УК-5);
- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения (УК-4, УК-5).

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания (УК-4);
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения (УК-4, УК-5);
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных

тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания (УК-4);

- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения (УК-4);
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия (УК-4, УК-5).

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета (УК-4, УК-5);
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (УК-4);
- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности (УК-4);
- правилами оформления делового письма (УК-4);
- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике (УК-4, УК-5);
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны (УК-5);
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка (УК-4);
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО (УК-4, УК-5).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

Б1.О.04. История (история России, всеобщая история)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История(история России, всеобщая история)» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть (Б1.О.04.).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания

2. Цель освоения дисциплины.

изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. История как наука. Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). Российская империя XVIII в. Россия в XIX в. Мир и Россия в начале XX в. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. Советская Россия и СССР в 1920-е годы Курс на строительствосоциализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.) СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). Советское общество в 1965-1984 гг. II. Советский Союз в годыперестройки (1985-1991 гг.). Становление новой Российской государственности (1991-2010гг.)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

уметь:

применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля: экзамен (2 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть (Б1.О.05.). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как: психология и педагогика; правоведение; Общественное здоровье; профессиональные дисциплины

2. Цель дисциплины: формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. История философии. Теория философии

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

приемами ведения дискуссии и полемики;

навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть (Б1.О.06.). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе и ДООУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их

появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (1 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть (Б1.О.07.).Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика и информатика» на предыдущем уровне образования.

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы современных информационных технологий. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки цифровой информации, Решение задач электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики.Компьютерная графика. Компьютерная анимация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;

использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов.

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет (1 сем.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.Правовые основы профессиональной деятельности**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части (Б1.О.08.). В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правовые основы профессиональной деятельности» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

2. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория государства. Теория права. Основы отраслей российского права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

уметь:

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

владеть:

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части (Б1.О.09.). Для освоения дисциплины «Русский язык и культура

речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Понятие о языке и речи. Стилистика. Речевой этикет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ПК 4)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятий аппарат культуры речи, риторики;
структурные и коммуникативные свойства языка;
систему функциональных стилей литературного языка;
современную теоретическую концепцию культуры речи;
требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;

средства речевой выразительности;

основные группы этикетных речевых формул;

требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

методику подготовки публичного выступления;

правила создания официальных документов.

уметь:

контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;

выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;

создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;

редактировать тексты научного стиля;

анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;

создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;

работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;

использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

навыками работы с орфографическими словарями;

навыками поиска материала к выступлению;

навыками редактирования текста выступления;

навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

7. Форма контроля: зачет (2 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10. «Концепции современного естествознания»

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части (Б1.О.10.). Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии. Для студентов, поступивших в вуз после окончания средних специальных учебных заведений или по прошествии значительного срока после окончания школы, это может вызывать трудности для понимания как отдельных вопросов дисциплины, так и основных ее идей.

2. Цели дисциплины – формирование у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания. Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы. Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе. Вселенная. Биосфера и человек. Естествознание и научно-технический прогресс. Естествознание и техника.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития; химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;

особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

уметь:

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;

понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

владеть:

знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины; знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

7. Форма контроля: зачет (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.11. Экономика и основы проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части (Б1.О.11.). Для освоения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: истории, философии.

2. Цель дисциплины – формирование и закрепление экономических знаний для использования в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание курса.

Введение. Экономика как наука. Образование как система и отрасль экономики. Образование и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм отрасли. Финансирование системы образования. Труд и оплата труда работников образования. Организация учета в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Материально-техническая база образования. Социально-экономическая эффективность образования. Налогообложение в сфере образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

содержание экономических явлений и их взаимосвязи;

роль образования в экономике страны;

особенности современного этапа развития образования;

основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.

уметь:

разрабатывать управленческие решения с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;

оценивать эффективность использования бюджетных средств;

анализировать механизмы внебюджетного финансирования.

владеть:

способами анализа экономических процессов;

принятия ответственных решений в области экономики;

методами обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа полученных результатов.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (1 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части (Б1.О.12.) и тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и младших школьников на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психо-физиологические аспекты поведения школьников;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

владеть:

- методиками по определению физического развития;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (1 сем.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части (Б1.О.13.). Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования».

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Современные концепции дошкольного образования. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Целостный педагогический процесс. Взаимодействие ДОО с семьей, начальной школой.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-2)

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

основные направления и перспективы развития педагогической науки;

отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 ч).

7. Форма контроля: экзамен (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.14. Основы вожатской деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, (Б1.О.14.).

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях и летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

3. Краткое содержание дисциплины:

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере.

Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.

Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура.

Имидж вожатого. Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Общение детей и его воспитательные функции.

Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых образовательной среды национальных ценностей (ОПК-4);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

6. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовые основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей;

- педагогику временного детского коллектива; возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;
- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания; логику развития смены, методiku организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры;
- особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

уметь:

- конструктивные (осуществление целесообразного отбора содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, разработка творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности);
- коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста);

владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- технологиями организации отдыха и оздоровления детей различных категорий; технологией педагогического общения с детьми различного возраста и различных категорий.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч).

7. Форма контроля: зачет (6 сем.)

**Б1.О.15. Модуль «Психология»
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.15. 01. Общая психология**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Психология» (Б1.О.15.).

Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

2. Цели дисциплины: формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, развития, воспитания и обучения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в психологию. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные принципы, законы и понятия общей психологии;

теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;

способы психологического изучения воспитанников;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (1 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.02 «Возрастная психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Психология» (Б1.О.15.). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Развитие в детстве и юности. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК

1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;

- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);

- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.

- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;

- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;

- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;

- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;

- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;

- эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (2 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.03 «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Педагогика», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

2. Цели дисциплины:

- освоение основных понятий педагогической психологии,

- формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании,

- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,

- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблематика и ключевые закономерности педагогической психологии. Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Особенности социального партнерства в системе образования. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
особенности социального партнерства в системе образования;
способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

уметь:

применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;
использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;
управлять деятельностью помощников учителя, координировать деятельность социальных партнеров.

владеть:

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

5. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.04 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.О.15.04). Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Освоение дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование толерантности», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

2. Цели дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

-теоретические основы инклюзивного образования;

уметь:

-диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

-проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

-современными технологиями инклюзивного образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (4 сем.)

Б1.О.16. Модуль «Педагогика»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.16.01. Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Педагогика» (Б1.О.16.). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла

2. Цель дисциплины – сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

3. Краткое описание дисциплины.

Введение. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии; сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога; основные компоненты профессионально-педагогической культуры; профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога; права и обязанности участников педагогического процесса

уметь:

делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;

делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;

составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;

осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;

умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;

умением защищать творческие задания, проекты;

умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога,

6. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (1 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.16.02. Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теоретическая педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Педагогика» (Б1.О.16.). Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, о методологических основах обучения и воспитания, их сущности, закономерностях, принципах и содержании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности

умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Формы контроля: экзамен (2 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.16.03. Практическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Педагогика» (Б1.О.16.). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по психологии, введении в педагогическую деятельность теоретической педагогики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин блока специальных дисциплин.

2 Цель дисциплины: освоение студентами бакалавриата основ практической

педагогической деятельности, способствующей профессиональному самоопределению и становлению будущих педагогов, путем формирования у них базовых педагогических умений, в том числе умений решать типовые педагогические задачи. Курс имеет инструментальную направленность и ориентирован на перевод знаний студентов по педагогическим дисциплинам в сферу практического применения; развитие умений конструирования целостного педагогического процесса и творческого проектирования процесса взаимодействия с воспитанниками.

3. Краткое содержание дисциплины:

Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

факторах, влияющих на эффективность организации педагогического процесса;
технологии моделирования и конструирования образовательного процесса;
формах и методах взаимодействия педагога и учащихся;
технологиях педагогической деятельности;

уметь:

конструировать проектировочную деятельность;
применять способы анализа и прогнозирования проблем организации педагогического процесса развития и образования детей;
моделировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
практически применять диагностические методики с целью изучения личности детей, творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

владеть:

способами воздействия на личность учащегося;
способами планирования и осуществления образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий;
способами решения педагогических ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (3 сем.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Педагогика» (Б1.О.16.).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Целью изучения курса является формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общекультурного кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

3.Краткое содержание дисциплины:История зарубежной педагогики. История педагогики в России

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогические идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.01.Теория и технология физического воспитания**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Теории и технологии развития детей» (Б1.О.17.).

Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в предмет. Общие вопросы физического воспитания ребенка. Методика физического воспитания и развития ребенка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;
проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля: экзамен (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.02.Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Теории и

технологии развития детей» (Б1.О.17.).

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Русский фольклор», «История русской литературы».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Специфика детской литературы и выразительного чтения. Детская литература 19 века. Детская литература 20 века. Зарубежная детская литература

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

классификацию жанров детского фольклора;

этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;

специфику детской литературы;

ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;

содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);

не менее 20 стихотворений;

основные идеи критических статей;

уметь:

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;

находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

пользоваться научной и справочной литературой;

анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

выразительного чтения произведений детской литературы;

диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;

составления списков литературы для чтения дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.03. Теория и технологии экологического образования детей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Теории и технологии развития детей» (Б1.О.17.).

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» спецкурсов «География родного края», «Байкаловедение», «Предметно-развивающая среда

в ДОУ».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», изучения спецкурсов «Педагогическая диагностика и мониторинг», педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Содержание экологического воспитания детей. Теоретические основы его разработки. Методика, технологии, диагностики экологического образования детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- ПК-3.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

содержание экологического воспитания детей, теоретические основы его разработки; методику, технологии, диагностики экологического образования детей

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры;
организовывать экологическую среду ДОУ в соответствии с требованиями программы;

владеть:

навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.04. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности детей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Теории и технологии развития детей» (Б1.О.17.).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по изобразительной деятельности».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», а также для прохождения педагогической практики,

подготовки к профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы развития изобразительной деятельности детей. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности, конструировании их художественно-прикладной деятельности. Организационные основы обучения и развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теорию и технологии обучения и воспитания ребенка в изобразительной деятельности;

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;

владеть:

системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17. 05. Теория и технологии музыкального воспитания детей

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Теории и технологии развития детей» (Б1.О.17.).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, а также для педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста

2. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование и организация музыкального образования детей в ДОУ.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-2)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
содержание музыкального воспитания детей, теоретические основы его разработки;
методику, технологии, диагностики музыкального образования детей.

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование музыкальной культуры;

организовывать музыкальную среду ДОО в соответствии с требованиями программы.

владеть:

навыками музыкально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (5 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.06. Теория и технологии развития математических представлений детей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений детей» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Теории и технологии развития детей» (Б1.О.17.).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических

представлений детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОО», а также дисциплин по выбору студентов.

2. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях процесса развития математических представлений у детей дошкольного возраста как ориентировочной основы решения практических и теоретических задач профессиональной педагогической деятельности в ДОО.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников. Концепции математического развития дошкольников. Вариативные технологии и их реализация в дошкольном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические, дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников;

концепции математического развития дошкольников;

вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании;

уметь:

организовывать и проводить работу по развитию математических представлений дошкольников в разных возрастных группах детского сада;

анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;

обобщать способы решения методических задач;

владеть:

устной и письменной речью посредством составления структурно-логических схем, анализа, реферирования, аннотирования литературы;

современными технологиями математического развития дошкольников;

проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля: экзамен (5, 6 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.07. Теория и технологии развития речи детей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Теории и технологии развития детей» (Б1.О.17.).

Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Методическая работа в ДОО», написания курсовых работ по методикам, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию и технологии развития речи детей. Дидактические основы развития речидошкольников. Формирование связной речи дошкольников. Формирование словаря, грамматического строя речи дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи, подготовка детей к обучению грамоте. Организация работы по развитию речи в ДОО.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- ПК-3

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы речевого развития детей
целостный процесс речевого развития дошкольников в единстве его компонентов
коммуникативно-деятельностную технологию развития речи дошкольников

уметь:

проектировать педагогический процесс по развитию речи детей на диагностической основе
обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
культурой общения с участниками педагогического процесса

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (6 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.08. Литературное образование дошкольников

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Теории и технологии развития детей» (Б1.О.17.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Детская литература», «Современная детская литература», «Методика дошкольного образования», «Практикум по

выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для успешной педагогической практики в ДОУ.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по литературному образованию детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста. Технологии литературного образования детей в ДОУ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;

технологии литературного образования детей в ДОУ

возрастные особенности восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками

уметь:

проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников, художественных текстов для детей;

проектировать педагогический процесс литературного развития детей на диагностической основе

владеть:

современными технологиями литературного образования дошкольников

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (6 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.09. Менеджмент в дошкольном образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Менеджмент в дошкольном образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Теории и технологии развития детей» (Б1.О.17.).

Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием. Менеджмент культурно-досуговой деятельности детей. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

принципы управления дошкольным учреждением;

Международную Конвенцию о правах ребенка,

Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ, ФГОС ДО, документы органов управления образованием и другие нормативные документы по вопросам дошкольного образования;

уметь:

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном учреждении;

принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

владеть:

современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации;

методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (8 сем.)

Б1.О.18. Модуль «Иностранный язык»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.01. Практическая фонетика иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Иностранный язык» (Б1.О.18.) и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической фонетики.

1. Цель дисциплины: совершенствование навыков артикуляции и интонирование изучаемого языка; автоматизация произносительных и интонационных навыков, развитие навыка аудирования, овладение элементами профессиональной подготовки. По завершении курса студенты должны иметь сформированные рецептивные и продуктивные навыки устной речи.

3. Краткое содержание:

Понятие фонемы, их классификация, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогоделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста. Произнесение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами стандартного британского варианта английского языка. Объяснение артикуляции звуков на изучаемом языке, интонирование монологических и диалогических текстов с

учетом их принадлежности определенному стилю речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК 3);

способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ПК 4);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики английского языка;

- особенности артикуляции английских фонем в сопоставлении с фонемами родного языка;

- особенности интонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией родного языка. В частности следующее: Звуки. Строение речевого аппарата. Понятие фонемы. Артикуляционная база и принципы, классификации английских звуков. Нормативные характеристики английских фонем, отражающие специфику английского языка. Слог. Слоговое деление и словообразование. Типы английских слогов. Комбинаторная вариация звуков в слоге. Позиционная длительность гласных в слоге. Словесное ударение. Место ударения в английском слове. Функции ударения. Смыслоразличительные возможности словесного ударения в английском языке. Позиционные изменения гласных и согласных в слове. Интонация. Компоненты интонации. Мелодика и фразовое ударение как основные компоненты интонации. Движение тона внутри интонационной группы: начальные безударные слоги, первый ударный слог, постепенно нисходящая шкала, завершающий тон, конечные безударные слоги. Виды ядерного тона: английский высокий/низкий нисходящий тон, английский высокий/низкий восходящий тон, графическое изображение интонации на шкале. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания: а) в повествовательном предложении; б) в побудительных предложениях, выражающих приказание и просьбы; в) в вопросительных предложениях, выражающих общие специальные, альтернативные и разделительные вопросы; г) в восклицательных предложениях. Ритм и логическое ударение. Коммуникативная роль интонации в высказывании: выражение логического смысла и выражение эмоционально-волевых отношений.

Уметь:

- понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь (общественно-политического, научную и обиходно-бытового) при непосредственном общении и в звукозаписи. Темп аудируемой речи - 250 слогов в мин.

- произносить английские звуки в отдельных словах и в потоке речи;

- оформлять слова в потоке речи ритмически;

- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи;

- транскрибировать отдельные слова и слова в потоке речи;

- графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале;

- интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции;

- использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов;

- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения;

- использовать графические средства отражения в письменном (печатном) текстпросодических особенностей устной речи.

Владеть:

понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научную и обиходно-бытового) при непосредственном общении и в звукозаписи. Темп аудируемой речи - 250 слогов в мин.

- произносить английские звуки в отдельных словах и в потоке речи;

- оформлять слова в потоке речи ритмически;

- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи;

- транскрибировать отдельные слова и слова в потоке речи;

- графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале;

- интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции;

- использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов;

- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения;

- использовать графические средства отражения в письменном (печатном) текстпросодических особенностей устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля: экзамен (1, 3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.02. Практическая грамматика иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Иностранный язык» (Б1.О.18.) и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической грамматики.

2. Цель дисциплины: углубление знаний о грамматическом строе английского языка и дальнейшее совершенствование навыков грамматического оформления речи.

3. Краткое содержание:

Совершенствование и расширение знаний, навыков и умений употребления имени существительного, имени прилагательного, местоимения, личных и неличных форм глагола, предикативных комплексов в речи; совершенствование и углубление знаний о структуре иноязычного предложения, навыков и умений анализа простого и сложного предложений; формирование у студентов профессионально-педагогических умений грамматического плана, таких как умение излагать грамматический материал, адаптируя его для данной аудитории, исправление ошибок в устной и письменной речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные категориальные характеристики грамматических единиц, подлежащих усвоению;
- структурные особенности предложений, включающих данные грамматические единицы;
- их сходство и отличие от соответствующих грамматических единиц родного языка по форме и употреблению;
- грамматическую норму изучаемого языка;
- правила образования и употребления глагольных форм (видо-временных, неличных, форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений);
- правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия);
- правила употребления служебных частей речи (артиклей, местоимений, предлогов, союзов)
- необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;
- правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный)

Уметь:

- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением грамматических и других норм иностранного языка;
- идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств;
- употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи;
- различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления;
- анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса;
- сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков;
- адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче (сообщать информацию, убеждать, выразить сомнение, критику, похвалу, уговорить, отказать и т.д. и оформить ее соответственно нормам данного языка);
- высказываться в неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи (сообщение, описание, повествование, рассуждение и их сочетание или диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями) в пределах изученного языкового материала с использованием изученных грамматических структур);

Владеть:

- методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;
- навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля: экзамен (2, 4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.03. Практика устной и письменной английской речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуля «Иностранный язык» (Б1.О.18.) и является важной составной частью образовательной программы. Данная дисциплина является продолжением дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практическая грамматика английского языка».

Для освоения курса «Практика устной и письменной английской речи» студенты уже должны обладать языковыми и речевыми компетенциями в сфере иноязычного общения на уровне В1 (Пороговый уровень) по шкале оценки владения ИЯ Совета Европы (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment). По окончании 5 и 7 семестров студенты должны соответствовать уровню В2 (Пороговый продвинутый). По окончании 10 семестра студенты должны соответствовать уровню С1 (Уровень профессионального владения), что проверяется по критериям оценки в формате международного экзамена.

2. Цель дисциплины: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов, состоящую из набора компетенций: грамматической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной; обеспечение подготовки лингвиста, хорошо владеющего английским языком, имеющего хорошую профессиональную, лингвистическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

Программа предусматривает развитие общей и иноязычной коммуникативной компетенций студентов применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

3. Краткое содержание:

При освоении дисциплины изучаются: основные лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики; базовые понятия и основные грамматические правила. В результате освоения указанного минимума студент должен уметь использовать лексические, фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с

пониманием основного и полного содержания.

В рамках дисциплины необходимо ознакомить студентов с дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, научить анализировать дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научно-популярного и делового на материале устной /письменной, подготовленной / неподготовленной, официальной / неофициальной речи

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- 1) лексические единицы в рамках предлагаемых тем общения для активного усвоения и правила их употребления;
- 2) композиционные правила оформления описания, повествования, рассуждения и их сочетание в устной и письменной речи;
- 3) различия между соизучаемыми культурами в рамках предлагаемых тем общения;
- 4) речевые и прагматические клише для осуществления фактического общения; выражения просьбы, вопроса, контрвопроса, аргумента, контраргумента, заполнения пауз, сомнения, совета, не/одобрения, порицания, сравнения, удивления, убеждения, извинения, жалобы, мнения, упрёка, извинений, комплимента, переспроса, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения, упрёка, предупреждения, запрета, обвинения, обещания, возможности, вероятности, невозможности, не/уверенность, не/желания выполнить действие, предпочтения, интереса, безразличия, надежды, радости, обеспокоенности, удивления, не/удовлетворенности, не/удовольствия, разочарования в разных тональностях общения (официальной, неофициальной, нейтральной) и правила их употребления;
- 5) основные категориальные характеристики грамматических единиц, подлежащих усвоению;
- 6) структурные особенности предложений, включающих данные грамматические единицы;
- 7) их сходство и отличие от соответствующих грамматических единиц родного языка по форме и употреблению;
- 8) способы перевода данных единиц на родной язык.

Уметь:

- 1) использовать монологическую речь (не/подготовленную) в виде сообщения в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного материала;
- 2) диалогическую речь (беседа, интервью, диалог-обмен мнениями и др.) в ситуациях официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного речевого или лингвострановедческого материала;
- 3) стимулировать речь собеседника, перефразировать сказанное, прервать собеседника, стимулировать продолжение беседы, возобновить разговор, изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора/ответа, выйти из беседы; принять/не принять чужую точку зрения, предложить что-то/сделать что-то;
- 4) анализировать формообразование и определять функции грамматической единицы, подлежащей усвоению в речи;
- 5) выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче (сообщать

информацию,убеждать, выразить сомнение, критику, похвалу, уговорить отказать и т.д. и оформить еесоответственно нормам данного языка);

6)правильно грамматически и адекватно предложенной коммуникативной ситуации конструировать высказывание;

7) понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научного и обиходно-бытового характера) при непосредственном общении и звукозаписи. Темп аудируемой речи – 250 слогов в минуту;

8) навыками самостоятельного поиска информации;

9) работать в коллективе/команде при создании групповых проектов, их презентации и защите.

Владеть:

1) стратегиями реализации проекта в процессе межкультурного общения;

2) коммуникативными стратегиями и тактиками межкультурного общения, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации, адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных задач.

Высказывания студентов должны отвечать следующим требованиям: содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, ясность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме, узусу и ситуации общения, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 19 зачетных единиц (684 часа).

7. Форма контроля: зачет (7 сем.), экзамен (5,8,9 сем.)

Б1.О.19. Модуль «Теоретический курс иностранного языка»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.01. Введение в языкознание

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к Блоку 1 «Дисциплины модули», обязательной части, модуль «Теоретический курс иностранного языка» (Б1.О.19.) и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирование представления о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; обобщение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

3. Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и

виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- фундаментальные лингвистические понятия;
- специфику языка как знаковой системы;
- основные единицы языка и речи и правил их функционирования;
- важнейшие концепции и проблемы науки о языке как на современном этапе ее развития, так и в историческом аспекте;
- наиболее важные проблемы языкознания и течения лингвистической мысли.

Уметь:

прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу отдельных уровней языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале.

Владеть:

- способами использования общих теоретических понятий лингвистики для осмысления конкретных языковых форм и моделей языка;
- навыками и приемами лингвистического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.02. Теоретическая фонетика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в модуль «Теоретический курс иностранного языка» (Б1.О.19.) Подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает не только овладение звуковой формой изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая фонетика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного английского языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, лексикологии, стилистики, с одной стороны, и курса истории английского языка, с другой стороны.

2. Цель дисциплины: систематизация элементов фонетической теории, усвоенной студентами при изучении нормативного курса, и совершенствование на ее основе знания всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.

3. Краткое содержание дисциплины:

Роль звука в коммуникации. Артикуляторные и акустические особенности звуков английского языка в речи. Фонологический анализ. Слог как единица фонетическая и фонологическая. Ударение. Интонация. Просодия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

основные теоретические положения этого раздела теории языка, базовые фонетические единицы (фонема, слог, словосочетание, предложение), современные методы фонетического исследования.

Уметь:

проводить сопоставительный анализ фонетического строя английского и родного языков,

осуществлять фонологический анализ звучащей речи.

Владеть:

основными методами и приемами фонетического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (5 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.03. Теоретическая грамматика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в модуль «Теоретический курс иностранного языка» (Б1.О.19.). Подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает не только овладение грамматическим строем изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая грамматика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного английского языка и как таковая неотделима от других его составных частей.

2. Цель дисциплины: изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики английского/ немецкого языков.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и разделы теоретической грамматики. Морфология. Морфемная структура слова. Грамматическая форма и грамматическая категория слов. Грамматические классы слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Грамматические свойства малых классов слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Осложненное предложение. Грамматика текста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- существующие теоретические концепции применительно к грамматическому строю английского языка;

- морфологические категории и формы, их функции;

- синтаксические категории и конструкции, их функции.

Уметь:

- проводить морфологический и синтаксический анализ.

Владеть:

грамматическими средствами английского языка и адекватно употреблять их в практике устной и письменной речи и при проведении конкретного лингвистического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (5 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.04. Лексикология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Лексикология» входит в модуль «Теоретический курс иностранного языка» (Б1.О.19.) и является и занимает центральное место в ряду специальных дисциплин в изучении английского языка. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка и обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Лексикология как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, стилистики.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными представлениями об основных структурных единицах изучаемого языка, об их специфических свойствах и закономерностях функционирования в современном дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

3.Краткое содержание:

Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и другие единицы языка. Морфологический состав слова. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Теория значения. Семантическая структура слова. Семантическое изменение. Полисемия. Омонимия. Семантические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантические группы. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки слов. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология. Общая характеристика словарного состава. Основы английской лексикографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка; общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка; иметь представление о системности лексики и о роликлексических категорий в построении речи;

уметь:

применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

владеть:

свободно английским языком в его литературной форме; методикой лексикологического анализа текста; основными способами номинации в языке, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (6 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.05 Стилистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс «Стилистика» входит в модуль «Теоретический курс иностранного языка»

(Б1.О.19.)

2. Цель дисциплины: освоение теоретического материала по стилистике английского языка, формирование навыков стилистического анализа языкового материала; изучение современных направлений и тенденций в развитии стилистики изучаемого иностранного языка для дальнейшего формирования умений точно передавать особенности авторского стиля при переводе.

3. Краткое содержание:

Функциональная лингвистика. Различные подходы к классифицированию функциональных стилей. Текст как предмет изучения стилистики. Теория информации. Композиция текста. Стилистическая окрашенность и понятие нормы в стилистике. Фонетическая стилистика. Фонетические стилистические приемы. Язык поэзии и особенности поэтического перевода. Лексикологическая стилистика. Языковая образность и символ. Языковые средства создания юмора. Художественный перевод. Синтаксическая стилистика. Синтаксические стилистические приемы. Лексико-синтаксические стилистические приемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- предмет и задачи стилистики,
- различные выразительные средства и стилистические приемы,
- модели стилей,
- особенности текстов различных функциональных стилей английского языка;

Уметь:

- проводить стилистический анализ англоязычного текста на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровне,
- видеть стилистические средства в речи и давать им адекватную оценку,
- правильно использовать выразительные средства языка и стилистические приемы в своей речи, осуществляя их отбор и реализацию;

Владеть:

- навыками вдумчивого чтения и анализа англоязычного текста на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровне;
- выявления стилистического своеобразия англоязычного текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (6 сем.)

Б1.О.20. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.01. Детская психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части, модуль «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников» (Б1.О.20.). Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Возрастной анатомии и физиологии». Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения «Детской практической психологии», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольной педагогики», «Семейной педагогики», «Теории и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

2. Цели освоения дисциплины: формирование представлений об основных методах

детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Психологические особенности развития в первые три года жизни. Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

содержание основных психологических теорий;

основные методы исследования психического развития детей;

психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;

уметь:

экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования,

навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.02. Методика обучения, воспитания

в области дошкольного образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.20.02.).

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика работы с родителями воспитанников детского сада.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-2);

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,

методами организации педагогического процесса в ДОО.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.03. Детская практическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.20.02.).

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для изучения «Основ специальной педагогики и психологии», «Теории и технологии дошкольного образования», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

2. Цели дисциплины: формирование навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях и проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в детскую практическую психологию. Общее понятие о психическом здоровье и социальном заказе в детской практической психологии. Психологическая служба

ДОО основные виды деятельности детского практического психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные понятия детской практической психологии;

теоретические, нормативно-правовые, организационные, этические основы деятельности детского практического психолога, психологической службы ДОУ;

модель профессиональной деятельности детского практического психолога;

цель, задачи, содержание, формы и методы психодиагностической, психокоррекционной развивающей, профилактической работы, психолого-педагогического просвещения, консультирования;

особенности составления индивидуальных и групповых коррекционных программ, показатели эффективности коррекции;

теоретические, практические, прикладные основы работы с одаренными детьми и детьми «группы риска».

уметь:

проектировать виды деятельности детского практического психолога;

проектировать и реализовывать основные этапы оказания психологической помощи дошкольникам;

определять задачи психодиагностической работы, владеть методикой диагностических процедур, интерпретировать показатели;

разрабатывать и реализовывать развивающие и психо-коррекционные занятия, определять приемы и методы и средства психо-коррекционной развивающей работы;

определять стратегию и тактику, содержание психологического консультирования, психолого-педагогического просвещения и психо-профилактики.

оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

владеть:

методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми;

навыками психодиагностического исследования личности;

системой средств коррекции нарушений детского развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108ч.).

7. Форма контроля: экзамен (7 сем.)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История Бурятии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе

изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цели дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики Бурятии в 1965-2006 гг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

исторические термины и понятия;

основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

работать с картой;

критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет (1 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Концепция здорового образа жизни и планирование семьи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и планирование семьи» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цели дисциплины – является обучение студентов теоретическим и прикладным основам валеологии, как междисциплинарного направления познаний проблем здорового образа жизни, а также вопросам планирования семьи, профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ инфицирования, повышении информированности, формированию у студентов ответственного отношения к здоровью и мотивации к ведению здорового образа жизни в последующем.

3. Краткое содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать историю, основные теории, школы, подходы и методы валеологии, определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «планирование семьи»; основные факторы, формирующие здоровье человека, а также валеологические основы взаимодействия организма человека с внешней средой, основные проблемы здоровья человека, обусловленные неправильным питанием, недостаточной двигательной активностью; значение вредных привычек, опасных для здоровья; знать основы иммунологии, инфекционного и эпидемиологического процессов, понятие «иммунитет», «иммунодефицит», способы повышения иммунитета; уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным методам сохранения и укрепления здоровья человека. Проводить беседы о значении правильного образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека, работая с различными группами людей. Рекомендовать способы повышения и укрепления иммунитета; дать рекомендации по закаливанию, занятий физической культурой различных групп населения, а также профилактике заболеваний, передающихся половым путем; владеть навыками анализа и оценки питания различных групп населения, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации негативного воздействия различных факторов на здоровье человека; навыками публичного доклада, проведения бесед и анкетирования различных групп населения по актуальным вопросам валеологии, в том числе сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни и профилактики ВИЧ- инфицирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- физиологические нормы и понятия здоровья и факторы, его определяющие; основные показатели нарушения здоровья ребенка; симптомы инфекционных заболеваний и меры их профилактики; неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие; основные виды детского травматизма; признаки смерти, показания и методику реанимации; принципы и составляющие здорового образа жизни; основные принципы и задачи планирования семьи; педагогические средства формирования ЗОЖ обучающихся.

уметь:

- применять функциональные способы коллективного оздоровления в учебно-воспитательном процессе; оказать первую помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях и травмах; применять меры профилактики инфекционных заболеваний, детского травматизма; организовать правильную транспортировку пострадавших; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; проводить работу по формированию культуры здорового образа жизни.

владеть:

- навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся в учебном процессе;

навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях и травмах; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет (1 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03)

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплин:

Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Деятельность. Профессия. Моя родословная. Одежда. Пища. Мой день. Моя биография. Мой университет. Мой город. Моя Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

нормы бурятского языка;

культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;

понимать речь на слух;

владеть:

базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;

основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

7. Форма контроля: зачет (2 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04.).

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения дисциплин «Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цели дисциплины – ознакомление студентов с особенностями организма детей раннего, дошкольного и школьного возраста; формирование умений оценивать состояние здоровья и физического развития ребенка и научить распознавать детские болезни и предупреждать их появление.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Понятие о педиатрии и дошкольной гигиене, цели и задачи, основные направления развития педиатрической науки, современные методы диагностики в педиатрии. Возрастные периоды развития ребенка. Состояние здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Психическое здоровье, понятие о психокоррекции и психотерапии у детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Профилактика заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста. Инфекционные заболевания и их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. Детский травматизм. Неотложные состояния у детей. Гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

периоды, особенности и закономерности развития ребенка;

особенности развития и строения различных органов и систем в зависимости от возраста;

причины, особенности и признаки неинфекционных детских болезней;

причины, особенности и признаки инфекционных болезней у детей;

правила личной гигиены детей в зависимости от возраста;

правила и принципы организации питания детей разных возрастных групп;

признаки нарушения осанки;

уметь:

определять признаки нездоровья и болезни детей разного возраста;

организовывать гигиену окружающей среды для сохранения здоровья детей;

организовывать рациональный режим жизнедеятельности для развития детского организма;

владеть:

правилами оказания неотложной помощи;

диагностикой инфекционных и неинфекционных болезней детского возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (2сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05. Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является базовой и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Её изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Экономики», «Математики». Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Патопсихология детей и подростков», «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста», «Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ».

2. Цели дисциплины – формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

3. Краткое содержание дисциплины

Экономика. Основы финансовой грамотности. Основы управления личными финансами. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности. Место и роль экономики в общественной жизни.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;

- место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;

- место и роль экономики в общественной жизни;

- методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

уметь:

- оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;

- использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;

- обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации;

- предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

владеть:

- навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;

- навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;

- навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России;

- навыками по подготовке научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных

обсуждений по результатам выполненных исследований.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06. Методология и методика психолого-педагогических исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06.)

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии и частным методикам, а также для изучения дисциплин методики начального образования.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации, обеспечить знанием основных понятий, этапов и путей осуществления научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования. Основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования. Научный аппарат исследования. Основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- студент обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования.

основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;

научный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, критерии оценки качества научного исследования.

основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности.

уметь:

формулировать научный аппарат исследования;

определять логику, структуру и этапы исследования;

осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

владеть:

навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования;

профессиональным языком предметной области знания;

способами оформления и презентации научной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (3 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07. Семейная педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07.).

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения культурно-просветительской и педагогической практик, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Методы воспитания детей в семье

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

значение воспитательного потенциала семьи,

принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,

содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

уметь:

осуществлять взаимодействие с родителями,

владеть навыками:

оказания помощи родителям;

диагностики семейного воспитания;

планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (5 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08. Методическая работа в дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08.).

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная

педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум» и прохождения производственно-методической и производственно-педагогической практик.

2. Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении. Содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- студенты обладают готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

уметь:

проектировать методическую работу в дошкольном учреждении;

владеть:

умением анализировать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля: зачет (8 сем.), экзамен (9 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09. Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в число дисциплин по выбору вариативной части и представлена в отдельном цикле (Б1.В.09).

Для освоения дисциплины « Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- ознакомление с научно- биологическими, педагогическими и практическими

основами физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;

- социально-биологические основы физической культуры;

- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте;

- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;

- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;

- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;

- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 340 часов.

7. Форма контроля: зачет (1,2,3, 4, 5, 6).

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01. Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01.)

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой базой для изучения

дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы и закономерности функционирования социологической теории. Сущность, структура и функции социологического знания, его основные отрасли. Основные этапы развития социологической мысли. Основные компоненты социальной структуры общества. Основные социологические категории, социальные явления и процессы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы и закономерности функционирования социологической теории;
сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
основные этапы развития социологической мысли;
основные компоненты социальной структуры общества;
взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;

основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

анализировать современные социальные проблемы общества;
исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
методиками и техниками социологических исследований.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 ч.).

7. Форма контроля: зачет (4 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02. Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02.)

2. Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ и закономерностей функционирования политологии как науки, ее специфики; изучение и анализ современных политических процессов.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Основы политологии.

Модуль 2. Политический процесс.

5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- соотношение политологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки политологии как науки, основные этапы ее становления и развития;

уметь:

- анализировать современные политические процессы;

владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 ч.).

7. Форма контроля: зачет (4 сем.)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01. Байкаловедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Байкаловедение» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01.)

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель данного курса – сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные сведения о Байкале. История изучения Байкала. Особенности природных условий озера. Характеристика органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;

рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;

этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;

основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;

работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:

навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;

методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (1 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02. География родного края

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «География родного края» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02.)

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель данного курса сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии. Особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер. Основные виды природных ресурсов. Народы Бурятии и особенности их этнографии. Виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии. Местоположение и специализация курортных учреждений республики. Основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

размещение месторождений полезных ископаемых;

климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;

особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;

основные виды природных ресурсов;

административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;

народы Бурятии и особенности их этнографии;

виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;

местоположение и специализацию курортных учреждений республики;

основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;

описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;

давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее

регионов.

использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет (1 сем.)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01. Этнопсихология и этнопедагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01.)

Для освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «История Бурятии», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду», «Байкаловедение».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики. Взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией. Пути развития этнопсихологии. Особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях. Влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

-основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;

-пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

уметь:

-аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического и этнопсихологического подхода;

-планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения;

владеть:

-навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет (5, 6 сем.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02. Поликультурное образование**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02.)

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли».

Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные подходы и концепции воспитания».

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде.

3. Краткое содержание дисциплины:

Актуальные тенденции развития образования в России и мире. Основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка. Подходы к определению содержания этнокультурного образования. Педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
- основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;
- подходы к определению содержания этнокультурного образования;
- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;
- педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности;

уметь:

- уважать права человека и права гражданина;
- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;
- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;
- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям;

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе;
- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения;
- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет (5, 6 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01. Современные программы дошкольного образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные программы дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.01.) Для освоения дисциплины «Современные программы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

3. Краткое содержание дисциплины: Характеристика комплексных образовательных программ для ДОО. Характеристика парциальных программ для ДОО. Содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-1);

(ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен
знать: содержание к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций, ФГОС ДО; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь: осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет (7 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02. Технологии обучения и воспитания детей раннего возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02.). Изучается на базе дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Детская психология».

2. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об особенностях организации образовательного процесса, содержании, методах и формах работы с детьми раннего возраста.

3. Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Технологии обучения и

воспитания детей раннего возраста» позволяет формировать у студентов знания о теоретических подходах к воспитанию и обучению детей раннего возраста, организации режимных моментов с учетом возрастных особенностей, обеспечения адаптации к ДОО, построения развивающей среды, взаимодействия с родителями. Данный курс способствует расширению представлений о психологических особенностях развития ребенка раннего возраста, педагогических условиях обеспечения процессов обучения, воспитания и развития дошкольников в свете требований ФГОС дошкольного образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-1);

(ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

- сущностные особенности возрастного развития детей раннего возраста;
- современные подходы и технологии обучения, воспитания и развития детей раннего возраста;
- особенности организации развивающей среды в группе ясельного возраста;

уметь:

- проектировать воспитательную работу с детьми в группе раннего возраста, проводить режимные моменты, организовывать игры и занятия с детьми;

владеть:

- способами организации детских видов деятельности (игровая, познавательная, продуктивная) с детьми раннего возраста;
- навыками проектирования образовательной среды для достижения образовательных задач;
- способами общения с детьми раннего возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет (7 сем.).

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01. Литературный текст в обучении иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Литературный текст в обучении иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.01.)

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП «Иностранный язык», «Практика устной и письменной английской речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по основному иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную коммуникацию на изучаемом языке.

2. Цель дисциплины: формирование умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения, развивая навыки и умения чтения оригинального текста, совершенствуя навыки неподготовленной устной речи при обсуждении прочитанного, пополняя активный и пассивный словарный запас студентов,

обучая сознательному, углубленному подходу к пониманию и интерпретации художественного произведения, расширяя филологический и лингвострановедческий кругозор.

3. Краткое содержание:

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постигание смысла. Интерпретация. Стиль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ПК-2)

(ПК-4)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие сведения о социокультурной специфике художественных произведений страны изучаемого языка;
- общие сведения о типах прозаического текста;
- основные понятия, необходимые при интерпретации текста, а именно: значение, содержание, смысл, имплицитная информация, эксплицитная информация, экстралингвистическая ситуация, коммуникативная установка;
- произносительные нормы, лексику первого иностранного языка в деловом, общепотребительном, терминологическом и профессиональном плане;
- грамматические нормы первого иностранного языка;
- типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи первого иностранного языка.

Уметь:

- осуществлять чтение различных типов художественного текста с полным / частичным пониманием прочитанного;
- проводить филологический анализ текста;
- находить и верно интерпретировать национально-маркированную лексику в тексте произведения;
- понимать культурно-специфическую информацию в тексте о стране изучаемого языка;
- определять основную тему текста;
- понимать общее содержание текста;
- выделять факты в их логической последовательности;
- определять идейную направленность и выделять факты, аргументирующие оценку автора;
- максимально точно и адекватно понимать все содержание текста;
- высказываться (неподготовленной и подготовленной монологической речью в виде сообщения) в пределах изученного языкового материала на базе прочитанных текстов в таких композиционно-речевых формах, как описание, повествование, рассуждение и их сочетание;

- осуществлять интерпретацию текстов различных функциональных стилей и доносить свое понимание до аудитории;
- уметь логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному.

Владеть:

- навыками чтения на иностранном языке в профессиональной области;
- методами и способами получения информации из зарубежных источников на иностранном языке;
 - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач;
- основными стратегиями интерпретации текста;
- способностью к анализу, обобщению и изложению прочитанного в устной/письменной форме.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 21 зачетные единицы (756 часов).

7. Форма контроля: зачет (5, 6 сем.), экзамен (2,4, 7,8,9 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02. Медиатекст в обучении иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Медиатекст в обучении иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.02.)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Специфика курса заключается в работе с текстами общественно-политического характера. Этот курс является аспектом практики речи на иностранном языке. Курс требует от студента достаточно высокого уровня владения грамматическими и лексическими навыками говорения на изучаемом языке. Программа курса предусматривает, во взаимодействии с другими аспектами практики речи, развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов.

2. Цель дисциплины:

Подготовка специалиста, достаточно владеющего изучаемым языком практически, имеющего глубокую профессиональную, филологическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором

3. Краткое содержание:

Курс посвящен работе над материалами общественно-политического характера. Приоритетными формами коммуникации данного курса являются чтение газет, текстов общественно-политического характера, говорение в рамках общественно-политической тематики, аудирование новостных сообщений. Студенты должны владеть монологической речью как подготовленной (в виде сообщения, докладов), так и неподготовленной в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала. Ведущей формой монологической речи в рамках дисциплины является повествование в сочетании с рассуждением и описанием. Типы коммуникативно-познавательных задач основаны на резюме, комментировании и аргументации. В области диалогической речи совершенствуются умения в таких видах диалога как диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, полилогические формы общения – дискуссия, обсуждение (в естественной и ролевой ситуациях). Основной вид аудирования – аудирование с пониманием основного содержания, с выделением основной мысли аудио текста, главных фактов, догадка о значении незнакомых слов. Акцент делается на аудиотекстах новостного и общественно-политического характера. Чтение как вид речевой деятельности – комплексное и сложное единство и трактуется как цель и средство обучения иностранному языку.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ПК-2)

(ПК-4)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- свойства объекта "медитатекст", закономерности построения текста;
- формы и закономерности соотношения коммуникативных факторов, лежащих в основеконструирования медиатекста, с внутренними константами медиатекста;
- коммуникативно-прагматический принцип при определении текстовых категорий.

Уметь:

- указать связь информации и функционально-смысловых типов речи;
- представить типы и разновидности, жанры медиатекста на английском языке.
- рендерировать медиатексты на английском языке

Владеть:

- готовностью к самостоятельному созданию медиатекста, соотнося планвыражения и план содержания, представлять соответствие типа текста и типа речихарактеру информации, формату медиатекста.

- специальной терминологией, соответствующими понятиями;
- навыками самостоятельного анализа медиатекста разных жанров.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 21 зачетные единицы (756 часов).

7. Форма контроля: зачет (5, 6 сем.), экзамен (2,4, 7,8,9 сем.)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01. Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.06.01.)

Изучение данного курса – одно из условий подготовки специалистов с широким лингвистическим кругозором. Знание особенностей межкультурной коммуникации углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов и социокультурных особенностей языковых личностей для успешной коммуникации с представителями разных культур, а также в своей будущей профессиональной деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами теоретического курса и иностранного языка. Освоение дисциплины обеспечивает студентам практическую подготовку для дальнейшего изучения проблем межкультурной коммуникации и проведения исследований в данной научной области; готовит студентов к практической реализации идей теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; содействует развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов и приобщает их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке; знакомит студентов с оригинальной литературой по межкультурной коммуникации путем выполнения перевода текстовых образцов в рамках самостоятельной работы студентов.

2. Цель дисциплины: Дисциплина направлена на практическое освоение

коммуникативных умений и навыков, как в межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

3. Краткое содержание:

Социокультурная толерантность и ее существенные характеристики. Критерии толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Корректировка и изменение предрассудков. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Значение невербального элемента для коммуникации. Связь невербального языка и культуры. Эффективность межкультурной коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ПК-1);

- (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

принципы культурного релятивизма и этноцентризма как противоположных позиций при сравнении разных культур, знать значение и роль ценностных ориентаций и норм поведения в процессе культурных контактах;

уметь:

последовательно применять принцип культурного релятивизма при сравнении иноязычных культур, обнаруживать различия в ценностных ориентациях и нормах поведения изучаемых культур, преодолевать этноцентристскую позицию при описании иноязычных культур;

владеть:

элементарными навыками анализа культурных ситуаций, с применением принципа культурного релятивизма, преодолением этноцентристской позиции, осознанием ценностей и этических норм изучаемой культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: зачет (9 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02. Основы лингвистических исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы лингвистических исследований» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.06.02.)

Изучение данного курса – одно из условий подготовки специалистов с широким лингвистическим кругозором. Знание особенностей лингвистического исследования является основой для проведения самостоятельного исследования.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов наряду с историей развития лингвистических учений с системой общенаучных и специальных методов проведения лингвистического анализа, углубленное изучение которых должно привести к формированию у студентов умений и навыков самостоятельной исследовательской работы при написании научных докладов, курсовых и дипломных работ по

специальности и в дальнейшей профессиональной деятельности.

3.Краткое содержание:

Введение в курс.Концепция развития лингвистической науки. Лингвистические знания в древних источниках. Формирование философско-религиозного осмысления языка. Лингвистические учения древних и средних веков. Сравнительно-историческая научная парадигма: сущность, методы исследования, критика, перспективы. Основные направления сравнительно-исторического языкознания. Социологическое, эстетическое, неограмматическое направления в языкознании 19-20вв.: основные принципы и методы лингвистических учений. Структуралистская научная парадигма: сущность, методы, кризис. Эволюция теоретических основ функциональной лингвистики. Формирование когнитивной научной парадигмы. Полипарадигмальность современной лингвистики. Проблема научного метода и взаимодействие методов в современном научном исследовании.

4.Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ПК-1);
- (ПК-4).

5.Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные периоды в развитии лингвистики как науки;
- историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования;
- труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;
- типы и свойства языковых знаков;
- интерпретации фактов языка с позиций различных лингвистических теорий.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ языков
- применять систему лингвистических знаний в практической деятельности
- применять знания теории изучаемого языка для решения профессиональных задач
- различать особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков
- применять методы и приемы научного исследования при изучении конкретных фактов языка
- анализировать иноязычную картину мира
- осуществлять сравнительный анализ лингвистических теорий

Владеть:

- опытом
- оперирования понятиями и терминами общего языкознания
- анализа лингвистических явлений на всех уровнях языка
- научно обоснованного, методологически и методически выверенного анализа текстов естественного языка
- анализа культурно-языковых явлений и процессов
- описания истории изучаемого теоретического вопроса
- самостоятельного научного исследования

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: зачет (9 сем.).

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01. Основы специальной педагогики и психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.07.01.)

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Развивающее обучение в дошкольных образовательных учреждениях».

2. Цель дисциплины: формировать у студентов адекватные и полноценные знания об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в специальную педагогику и психологию. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-1) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории специальной педагогики и психологии;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушением развития;
- систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

владеть:

- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен (8 сем.).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02. Актуальные проблемы детской психологии**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы детской психологии» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.07.02.).

Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Возрастной анатомии и физиологии», «Детской психологии», «Дошкольной педагогики».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для изучения дисциплины «Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель дисциплины: Сформировать у студентов знания о современных исследованиях по проблеме детско-родительских отношений в раннем и дошкольном возрасте.

3. Краткое содержание дисциплины

Теории детско-родительских отношений. Стили взаимоотношений в семье. Предпосылки девиантного материнского поведения. Особенности феноменов привязанности и материнства

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-1)

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-3)

5. Планируемые результаты обучения: в результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теории детско-родительских отношений;
- своеобразие формирования системы «мать-дитя»;
- стили взаимоотношений в семье;
- особенности феноменов привязанности и материнства;
- предпосылки девиантного материнского поведения;
- динамику родительских установок по мере взросления ребенка.

уметь:

- экспериментально исследовать особенности детско-родительских отношений;

- определять пути психопрофилактической работы с семьями, имеющими нарушения детско-родительских отношений;

- анализировать содержание процесса развития личности ребенка, в связи с особенностями его взаимоотношений с родителями.

владеть:

- навыками диагностики детско-родительских отношений в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен (8 сем.).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.08.01.)

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОО», дисциплин по выбору, педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

3. Краткое содержание дисциплины:

Характеристика комплексных образовательных программ для ДОО. Характеристика парциальных программ для ДОО. Содержание ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций;

- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (7 сем.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02. Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.08.02.).

Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о способах организации педагогической диагностики и отслеживания результатов образовательной работы в ДОО.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Психологическая характеристика возрастного развития детей. Критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника. Технология проведения педагогической диагностики в ДОО.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

- психологическую характеристику возрастного развития детей;
- критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника;
- технологию проведения педагогической диагностики в ДОО

уметь:

- консультировать родителей по вопросам освоения ребенком образовательной программы;

- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения детьми образовательных областей;

владеть:

- методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- способами оценки деятельности детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен (7 сем.)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01. Литература страны изучаемого языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Литература страны изучаемого языка» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.09.01.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: вооружить будущего учителя знанием богатств детской литературы Англии и США, во взаимодействии с развитием литературы общей, сменой эпох художественного развития.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные этапы в развитии литературы Англии и США во взаимосвязи с развитием литератур других стран. Место произведений детской литературы Англии и США в истории литературы общей, в её эволюции и смене литературных направлений. Проблематика, жанровая структура и художественное своеобразие этапных произведений английской и американской детской литературы

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- основные этапы в развитии литературы Англии и США во взаимосвязи с развитием литератур других стран;
- место произведений детской литературы Англии и США в истории литературы общей, в её эволюции и смене литературных направлений;
- проблематику, жанровую структуру и художественное своеобразие этапных произведений английской и американской детской литературы;
- основные этапы перевода на русский язык и распространения в детском чтении произведений англоязычной литературы.

уметь:

- самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений Англии и США, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность, место в истории культуры;
- оценивать качество перевода произведений англоязычной, в первую очередь детской, литературы.

владеть навыками:

- параллельного чтения текста на языке оригинала и в русских переводах;
- отбора художественных произведений и их переводов, исходя из художественной и педагогической значимости и с учётом конкретной педагогической ситуации.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля: зачет (6 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02. История и культура страны изучаемого языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История и культура страны изучаемого языка» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.09.02.).

Достижение цели курса лингвострановедения и страноведения возможно на основании взаимодействия и взаимодополнения курса устной и письменной практики ИЯ, а также теоретических курсов, являющихся важнейшими источниками страноведческой информации.

2. Цель дисциплины: углубление знаний об историко-культурном процессе в стране изучаемого языка.

3. Краткое содержание:

Культура доисторической Британии. Англо-саксонский и средневековый периоды развития культуры в Великобритании. (449-1485). Стоунхедж, Силбери-хилл и другие доисторические памятники культуры. Культура кельтов железного века (500 в до н. э.). Культура Римской Британии. Англосаксонский период (V-XI вв.): Англосаксонские монастыри. Гиберно-Саксонское искусство (Саттон-Ху). Англо-саксонские манускрипты – винчестерский стиль. Вышивка, ковка, чеканка монет, фрески, слоновая кость.

Англосаксонские хроники. Беовульф. Готическая архитектура и искусство. Церковная музыка. Трубадуры. Византийские, романские и христианские тенденции в искусстве английского средневековья. Английский Ренессанс (1485-1660). Елизаветинская эпоха. Развитие театра (В. Шекспир, К. Марлоу). Литература: Д. Мильтон, Э. Спенсер. Философия: Т. Мор, Ф. Бэкон. Музыка: мадригалы. Архитектура: И. Джоунс. Реставрация и просвещение в Великобритании (1660-1798). Упадок театра. Непристойная комедия. Д. Драйден. Живопись: П. Лели. Успех классицизма в архитектуре: К. Рен – собор св. Павла (всего 50 монастырей). Музыка: Г. Перселл – первая англ. опера.

Просвещение. 1768 – Академия Искусств в Лондоне (Дж. Рейнолдс). Лит-ра: Сэмюэль Джонсон. Сентиментализм. Томас Гейнсборо. Классицизм в архитектуре. Романтизм (1798-1832). Викторианская эпоха (1832-1901). Модернизм и постмодернизм (20-нач. 21 вв.). «Гильдия века». Макмардо, С. Имейдж (живопись, графика), Макинтош, Ашби. Художник-универсал. Стиль «модерн» в архитектуре. Модернизм в литературе. Сюрреализм, экспрессионизм и др. течения эпохи модерна и постмодерна. Культура США в XIX в. Живопись. Школа реки Гудзон: пейзажная живопись. У.Хомер, Т. Икинс, Г.О.Тэннер. Люминизм. Американский импрессионизм. Скульптура: Сент-Годенс. Архитектура: романский и византийский стили. Культура США XX века. Живопись: Американский реализм: Ашканская школа: Р. Генри, Дж. Беллоу и др. Американский модернизм: кружок Штиглица, Аренберга, Нью-йоркская, Филадельфийская школы. Американская архитектура: Чикагская школа, интернациональный стиль.

Музыка: Блюз, рэгтайм, джаз (С. Джоуплин, У.С. Хэнди). Гарлемский ренессанс. Фотография, кинематограф, поп-культура. Основные этапы культурного развития Канады, Австралии, Новой Зеландии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: историю и культуру зарубежных стран.

Уметь: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями.

Владеть: современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля: зачет (6 сем.).

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01. Организация игровой и предметно-пространственной среды ДОО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Организация игровой и предметно-пространственной среды ДОО» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.10.01.).

2. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и построению предметно-развивающей среды в ДОО.

3. Краткое содержание: особенности организации построению предметно-развивающей среды в ДОО. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольной организации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и (ПК-3).

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды;
- принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО;

уметь:

- проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОО;
- применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

владеть:

- методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада;
- способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в ДОО.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

6. Форма контроля: экзамен (5 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02. Детство как социокультурный феномен

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Детство как социокультурный феномен» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.10.02.).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких курсов, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психологическая служба образовательного учреждения», а также прохождения педагогической практики «Первые дни ребенка в школе», проектно-технологической практики «Коррекционно-развивающая работа в ДОО» и реализации научно-исследовательской работы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о сущности детства как социокультурного феномена.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1 «Введение в курс»: История представлений о сущности детства. Взгляды Д.Б. Эльконина о сущности детства. Культурно-исторический подход в понимании сущности детства. Теория амплификации психического развития. Ценность детства как особого периода в жизни человека. Раздел 2 «Антропология, философия, социология, культурология и психология детства». Антропология и философия детства. Постфигуративная, кофигуративная, префигуративная культура детства. Два уровня отношения к детству (индивидуально-психологический и социокультурный). Основные культурно-исторические типы отношения к детству в первобытность, античность, в эпоху европейское средневековья, Возрождения, в европейской культуре XIX – XX веков. Культура детства и культура детей посредством артефактов. Социология детства и теория поколений. Современная психология детства: специфика, характеристика, трудности развития. Детская субкультура. Цифровая социализация и современное детство.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен
знать: историю представлений о сущности детства и сущность культурно-исторического подхода в понимании сущности детства; основные подходы (антропологический, философский, культурологический, социологический, психологический) к пониманию сущности современного детства; специфику современного детства;

уметь: проектировать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания с учетом специфики современного детства;

владеть: методами активного и пассивного психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам современного детства.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

6. Форма контроля: экзамен (5 сем.).

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01. Лингвострановедение и страноведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.11.01.).

Достижение цели курса лингвострановедения и страноведения возможно на основании взаимодействия и взаимодополнения курса устной и письменной практики ИЯ, а также теоретических курсов, являющихся важнейшими источниками страноведческой информации.

3. Цель дисциплины: изучение общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т.п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т.д.

3. Краткое содержание:

Лингвострановедение как аспект практического курса иностранного языка и теоретического курса методики его преподавания реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих английский язык.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные географические, исторические и культурные сведения о странах изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия);

Уметь:

- анализировать особенности географического положения и исторического развития

англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны;

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля: зачет (7, 8 сем.).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02. Современная детская литература**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современная детская литература» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.11.02.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: овладение будущими преподавателями дошкольной педагогики и воспитателями ДОО спецификой фольклора и литературы для детей дошкольного возраста; целостным представлением о феномене детской художественной словесности (фольклор и литература) с учетом методической перспективы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития. Классификация жанров детского фольклора. Теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. Содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста;
- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой);
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп дошкольников;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения (слушание чтения) дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля: зачет (7, 8 сем.).

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01. Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.12.01.).

Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и содержанию образовательной работы в группах кратковременного пребывания по подготовке детей к школе

3. Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Сущность понятия готовность к школьному обучению. Характеристика психологической готовности ребенка к школе. Организация образовательной работы в группах кратковременного пребывания. Нормативно-правовое обеспечение деятельности группы кратковременного пребывания. Проектирование образовательной программы для группы кратковременного пребывания. Мониторинг образовательных результатов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе;

- особенности организации образовательной работы в группах кратковременного пребывания;

- психологическую характеристику возрастного развития детей;

уметь:

- консультировать родителей по вопросам подготовки детей к школе и уровня их обученности;

- интегрировать образовательные области при моделировании образовательного процесса;

владеть:

- методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса подготовки детей к обучению в школе;
- способами организации детей и вовлечения их в разные виды детской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет (9 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.12.02.).

Для освоения дисциплины «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования» и прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления психолого-педагогического руководства процессом адаптации детей в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Особенности организации и руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении в период адаптации детей к ДОО. Содержание и формы работы с детьми, имеющими затруднения в период адаптации к ДОО. Содержание и формы работы по осуществлению преемственности семьи и детского сада в период адаптации детей

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности организации и руководства образовательным процессом в дошкольной организации в период адаптации детей к ДОО;

- содержание и формы работы с детьми, имеющими затруднения в период адаптации к ДОО;

- содержание и формы работы по осуществлению преемственности семьи и детского сада в период адаптации детей.

уметь:

- проектировать образовательную работу в дошкольной организации в период

адаптации детей;

владеть:

- умением анализировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет (9 сем.).

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01. Математическая подготовка детей к школе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математическая подготовка детей к школе» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.13.01.).

Для освоения дисциплины «Математическая подготовка детей к школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей».

2. Цель дисциплины: формирование знаний у студентов об основных закономерностях процесса развития математических представлений у детей дошкольного возраста как ориентировочной основы решения практических и теоретических задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования и готовности к проектной и исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические, дидактические основы и закономерности процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе. Требования школы к математической подготовке детей. Вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании и начальном школьном образовании. Содержание, методы и формы математического образования дошкольников и младших школьников. Содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету в ДОО и начальной школе. Виды деятельности дошкольников и младших школьников на занятиях по математике

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические, дидактические основы и закономерности процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе;
- требования школы к математической подготовке детей;
- концепции математического развития дошкольников и младших школьников;
- вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании и начальном школьном;
- содержание, методы и формы математического образования дошкольников и младших школьников;
- содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету в ДОО и начальной школе;
- виды деятельности дошкольников и младших школьников на занятиях по математике.

уметь:

- организовывать и проводить работу по подготовке детей к школе в подготовительной к школе группе детского сада или в других образовательных учреждениях, ведущих подготовку детей к школьному обучению по математике;
- соотносить содержание математической подготовки в ДОО и начальной школе;
- анализировать образовательный процесс математической подготовки к школе;
- анализировать учебно-методическую литературу по математической подготовке детей к школе;
- обобщать способы решения методических задач;
- составлять диагностические задания для детей по освоению математического содержания;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства математической подготовки детей к школе.

владеть:

- устной и письменной речью посредством составления структурно- логических схем, анализа, реферирования, аннотирования литературы;
- современными технологиями математической подготовки детей к школе;
- проектированием педагогического процесса математической подготовки детей к школе;
- качественным и количественным анализом результатов обследования математической подготовки детей к школе, производить математическую обработку получаемых результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов);

7. Форма контроля: зачет (8 сем.).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02. Развитие математических способностей дошкольников

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Развитие математических способностей дошкольников» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.13.02.).

Для освоения дисциплины «Развитие математических способностей дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников».

2. Цель дисциплины: Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к осуществлению процесса развития математических способностей у детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические, дидактические основы и закономерности процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе. Требования школы к математической подготовке детей. Вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании и начальном школьном. Содержание, методы и формы математического образования дошкольников и младших школьников. Содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету в ДООУ и начальной школе. Виды деятельности дошкольников и младших школьников на занятиях по математике

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические, дидактические основы и закономерности процесса развития математических способностей у дошкольников;
- концепции математического развития дошкольников;
- вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании;
- содержание, методы и формы математического образования дошкольников;
- содержание программ и рабочих тетрадей по предмету;
- виды деятельности дошкольников на занятиях по математике.

уметь:

- организовывать и проводить работу по развитию математических способностей дошкольников в разных возрастных группах детского сада;
- анализировать образовательный процесс развития математических способностей дошкольников;
- анализировать учебно-методическую литературу по развитию математических способностей дошкольников;
- обобщать способы решения методических задач;
- составлять диагностические задания для детей по освоению математического содержания;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства развития математических способностей детей.

владеть:

- устной и письменной речью посредством составления структурно- логических схем, анализа, реферирования, аннотирования литературы;
- современными технологиями развития математических способностей дошкольников;
- проектированием педагогического процесса развития математических способностей у дошкольников.
- качественным и количественным анализом результатов обследования математических способностей дошкольников, производить математическую обработку получаемых результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов);

7. Форма контроля: зачет (8 сем.).