

**Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки Технология и география),  
форма обучения очная, 2021 года набора**

**БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть образовательной программы (Б1.О.01).

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

**2. Цели освоения дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2.1. Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- ознакомление с научно-биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

##### **уметь:**

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

##### **владеть:**

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** - экзамен в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

**2. Цель дисциплины** – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Тема № 1. Вводное занятие.

Тема 2: My Family.

Тема 3: People`s appearance/character.

Тема 4: My student`s/working day.

Тема 5: Parents and children

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

- правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

**уметь:**

- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

- понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;

- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

- писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

**владеть:**

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**7. Форма контроля – зачет в 1, 2 семестрах.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1.О.03 в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, навыки и умения,

сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

**2.1. Цель дисциплины:** Целью формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science?» – обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Science development» - описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках магистерской диссертации.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

#### **уметь:**

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

#### **владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** - зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

**2.1. Цель дисциплины:** изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

##### **2.2. Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с особенностями исторического развития России;
- осознание общих законов развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам;
- выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня;
- формирование миропонимания, соответствующего современной эпохе;
- понимание специфики истории как науки, ее функций в обществе.

##### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. История России в контексте всемирной истории

Тема 2. Древняя Русь

Тема 3. Московское государство (XVI–XVII вв.)

Тема 4. XVIII век в истории России

Тема 5. Российская империя в 1-й половине XIX века: время упущенных возможностей

Тема 6. Великие реформы и их последствия: вторая модернизация России (2-я половина XIX века)

Тема 7. Россия на рубеже XIX–XX вв.: накануне великих потрясений (1894–1917)

Тема 8. Революция и гражданская война в России (1917–1920)

Тема 9. Советский Союз в 20–30-е годы XX в.

Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период (1941–1953)

Тема 11. Попытки реформ и разложение советской системы (1953–1985)

Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985–1991)

Тема 13. Россия постсоветская

##### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

#### **уметь:**

- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – экзамен во 2 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05 ФИЛОСОФИЯ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

**2.1. Цель дисциплины:** формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

#### **2.2. Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о специфике философии как особого способа познания и духовного освоения мира, основных разделах, понятиях, проблемах и методах современной философии;

- создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;

- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и явлений действительности,

- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- формирование навыков анализа философского текста;

- развитие навыков конструктивной критики в восприятии и оценке информации и ее источников;

- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать личное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

##### **уметь:**

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

##### **владеть:**

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – экзамен в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.06).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия,

физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

**2. Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждении и нейтрализации.

**3. Краткое содержание дисциплины** Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов по оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

##### **уметь:**

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

##### **владеть:**

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачёт в 1 семестре.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" (Б1.О.07) относится обязательным дисциплинам базовой части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов модулей «Педагогика» и «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Информационные технологии в образовании.
2. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
4. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе.
5. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** – экзамен в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Правовые основы в профессиональной деятельности» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.08).

**2. Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением,

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правовые основы в профессиональной деятельности» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Организация образовательной деятельности в малокомплектном детском саду», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду».

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие положения о государстве и праве

Тема 2 Основы конституционного права

Тема 3 Административное право

Тема 4 Гражданское право

Тема 5 Уголовное право

Тема 6 Трудовое право

Тема 7 Семейное право

##### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

**уметь:**

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

**владеть:**

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа.).

**7. Форма контроля** – зачет в 3 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1. Место дисциплины в ОПОП бакалавриата:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.09).

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

**2.1. Цель дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции педагога.

**2.2. Задачи дисциплины:**

- раскрытие понятия «Русский язык и культура речи»;
- ознакомление студентов со сложной системой норм современного русского литературного языка и методикой работы с ортологическими словарями;
- ознакомление студентов со средствами речевой выразительности;
- обучение студентов созданию текста публичного выступления;
- обучение студентов работе с научным текстом;
- обучение студентов написанию личной и деловой документации;
- воспитание у студентов речевой рефлексии;
- выработка установки на самостоятельную дальнейшую работу по совершенствованию навыков устной и письменной речи;
- развитие и воспитание интеллектуальной и эмоциональной культуры личности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Литературный язык – основа культуры речи.

Нормы современного русского литературного языка.

Функциональные стили русского литературного языка.

Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

Речевое общение.

Устное публичное выступление.

Официально-деловая письменная речь

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- понятийный аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

#### **уметь:**

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

#### **владеть:**

- навыками работы с орфографическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;

- навыками составления личной и служебной документации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля)** в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.10. Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информационным технологиям в образовании. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

**2. Цели освоения дисциплины** Курс призван раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы сформировать целостное представление о мире познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

**3. Краткое содержание дисциплины** Блок №1. Наука в контексте культуры. Блок №2. Методы научного познания. Блок №3. Законы и принципы науки. Блок №4. Происхождение и эволюция космических систем. Блок №5. Возникновение и эволюция Земли. Блок №6. Концептуальные системы химических знаний. Блок №7. Происхождение и эволюция биологических систем. Блок №8. Концепции естествознания о человеке. Блок №9. На пути к целостной культуре.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**5. Планируемые результаты обучения:**

**знать:** основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; принципы научности, методологии и философии науки; концепции пространства и времени; принципы симметрии и законы сохранения; понятия состояния в естествознании; корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; о динамических и статистических закономерностях в естествознании; о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природе;

**уметь:** анализировать, систематизировать.

**владеть:** пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** - зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.11 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.11)

Для освоения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения экономических и математических дисциплин в общеобразовательной школе.

## **2. Цели освоения дисциплины.**

Целью является формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Фирма и капитал фирмы.

Тема 2. Издержки производства.

Тема 3. Доход и прибыль фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии.

Тема 4. Рынок факторов производства

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 5. Общественное воспроизводство. Макроэкономические показатели.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы.

Тема 7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 8. Деньги. Денежное обращение. Кредитно-денежная политика.

Тема 9. Налоговая система страны.

Тема 10. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика государства

## **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

### **знать:**

- содержание экономических законов и категорий;
- особенности государственного регулирования в рыночной экономике;
- механизмы осуществления государственной экономической политики;
- основные положения экономической науки

### **уметь:**

- проводить экономический анализ на основании статистических данных;
- составлять экономические прогнозы и точно интерпретировать их;
- проводить исследования экономических тенденций и явлений;
- уметь решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности.

### **владеть:**

- методами оценки экономических показателей применительно в объектам профессиональной деятельности.

- экономической информацией для анализа;

- владеть навыками работы на компьютере для обработки стат. данных;

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.12 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам университетского блока.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биологии» на предыдущем уровне образования, а также студентами в ходе изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

**2. Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов современные представления о морфологических и функциональных особенностях организма детей и подростков для гигиенической организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,

- структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития,

- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,

- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

**уметь:** использовать полученные знания на практике

**владеть:** - методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** – экзамен в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.13 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия», «Культурология», «Социология».

Освоение дисциплины «Педагогические технологии» является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория обучения», «Современные педагогические технологии», прохождения педагогической практики.

### **2. Цели освоения дисциплины.**

#### **2.1. Курс дисциплины «Педагогические технологии» ставит своей целью**

подготовку студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных технологий преподавания в системе образования; формирование системных представлений о педагогических технологиях как исторических процессах, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, демократизации и гуманизации, деятельностного и личностного подходов. В рамках курса студент получает возможность раскрыть сущность, содержание и структуру педагогических технологий, педагогической деятельности и мастерства работников сферы образования; изучить особенности использования новейших технологических средств в образовании.

#### **2.2. Основные задачи учебного курса:**

- изучение методологических и психологических основ педагогических технологий; овладение системой научных понятий;

- овладение идеей универсальности и всеобщности психолого-педагогических знаний через различный спектр педагогических систем и технологий;

- овладение знаниями об управлении познавательной деятельностью учащихся в различных формах и системах обучения и воспитания;

- интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования;

- воспитание отношения к образованию как самоценности;

- педагогизация новейших технических средств;

- развитие стремления к педагогическому творчеству, самоорганизации и профессиональных умений будущего специалиста;

- формирование гуманного менталитета личности учителя в условиях образовательного и воспитательного пространства.



### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Педагогическая деятельность как объект педагогических технологий. Основные научные концепции. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Технология управления и коррекции образовательного процесса. Обзор современных педагогических технологий.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Студент должен

#### **знать:**

- методологические и психологические основы образовательных технологий, в том числе технологий начального образования;
- об управлении познавательной деятельностью учащихся в условиях различных форм и систем обучения;
- характеристику различных педагогических технологий в системе образования;
- психологические особенности учащихся разных возрастов;
- методы и методики определения способностей и одаренности;

#### **уметь:**

- владеть системой педагогических понятий, современных образовательно-воспитательных закономерностей и принципов;
- понимать критерии технологичности, функции обучения и воспитания в системе педагогических технологий, а также его отражения в частных методиках, практической деятельности учителя;
- использовать содержание, формы и методы обучения в условиях информационной, проблемной игровой технологий обучения и их сочетания: проблемно-информационной, проблемно-игровой;
- применять знания о системном подходе и управленческом цикле в конструировании и анализе урока (системы уроков) и других форм обучения;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и обучать ей учащихся;
- владеть коммуникативными умениями в системе педагогического общения, умение определять качество знаний учащихся;
- определять индивидуальные программы обучения и развития учащихся, формировать у них интересы и склонности к той или иной профессии.

**владеть:**

- базовым понятийным аппаратом педагогических наук;
- основными методами изучения педагогических явлений и процессов;
- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе образовательных проблем;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- современными техническими, технологическими, информационными технологиями при разработке собственных педагогических продуктов, необходимых для образовательных систем;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою педагогическую позицию.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** - зачёт в 5 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.14 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.14) и должна изучаться после освоения основного содержания дисциплин «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Технологическое образование».

**2. Цель дисциплины** – является методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

### **3. Содержание дисциплины.**

Методология технологического образования. Социально-исторический анализ развития теории и методики технологического образования в РФ и за рубежом (уровень общего образования). Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие педагогики как науки и методики обучения технологии (уровень общего и профессионального образования).

Цели и ценности технологического образования и оценка его качества. Концептуальные положения трудовой подготовке в школе. Анализ сущности, структуры, функций, принципов, закономерностей и тенденций развития технологического образования на различных уровнях общего и профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Цели технологического образования на различных уровнях общего технологического образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества и сменой парадигмы технологического

образования. Место и роль образовательной области «технология» в системе учебных предметов в общем образовании.

Методы, средства, формы и технологии обучения. Анализ методов обучения учебным дисциплинам технологического цикла. Ведущие методы обучения технологиям (проектный, модульный методы, метод объемного синтеза технологических знаний). Специфика методов обучения технологиям для разных уровней общего и профессионального образования.

Технологии оценки качества технологического образования. Анализ систем мониторинга оценки качества обучения, в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования: общие положения, критерии и показатели качества, диагностические методики. Анализ схем, процедур, методик контроля качества технологического образования для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования. Анализ систем оценки эффективности реализации образовательных программ, в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного технологического образования.

Разработка содержания технологического образования. Закономерности и принципы обучения. Принципы и критерии отбора содержания обучения образовательной области «Технология» (уровень общего образования). Образовательная область «Технология» в учебном плане общего образования. Государственные образовательные стандарты, принципы их разработки и практика реализации для различных уровней технологического образования. Теоретические основы содержания предметной области «Технология». Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности (по выбору: материальных, энергетических, информационных, духовных): собственных, потребительских, технологических, эксплуатационных. Анализ социально-экономических, политических, географических и производственных факторов, влияющих на структуру и содержание технологической деятельности. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности.

Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология». Методика организации кружков технического творчества, выбор объектов, проектирование форм, методов и средств творческой деятельности учащихся. Формы и методы организации дополнительного технологического образования. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология». Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров. Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения студент должен:

#### **знать:**

- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;

#### **уметь:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

#### **владеть:**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

**7. Форма контроля** - экзамен в 5, 6 семестрах.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.15 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Б1.О.15, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОПОП бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Общие вопросы методики обучения географии. Технологии обучения географии в общеобразовательной школе. Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе. Методика организации внеурочной деятельности школьников по географии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5. Планируемые результаты обучения:** В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;

- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС ООО, место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;

- содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования, учебников и других составляющих УМК;

- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;

- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;

- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;

- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;

- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников;

- формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;

- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;

- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы.

##### **уметь:**

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную систему обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде;
- оценивать состояние и качество географической среды своей местности;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором проектно-исследовательской и экскурсионно-туристской работы в школе;
- владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- заниматься самообразованием;
- пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

**владеть:**

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- навыками проектирования современного урока географии на основе отбора средств,

методов и технологий обучения, форм организации обучения и учебной деятельности школьников, адекватных поставленным целям учебно-познавательной деятельности;

- навыками проектирования учебного процесса, исходя из требований ФГОС ООО к результатам обучения и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- навыками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**7. Форма контроля** – экзамен в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.16 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.16).

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасностью жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла.

Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека;

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

**3. Краткое содержание дисциплины** - Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

#### **уметь:**

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

#### **владеть**

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет во 2 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.17 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП** Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

**2. Цель освоения дисциплины.** Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**3. Краткое содержание дисциплины** Основные разделы дисциплины История вожатского дела Педагогический потенциал летнего отдыха детей Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

**4. Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Планируемые результаты обучения:**

**знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития;
- правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.

**уметь:**



- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
- создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.

**владеть:**

- алгоритмом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** - зачет в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.18 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Цель преподавания дисциплины** «Методика обучения технологии в начальной школе» - теоретическая, методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

Задачи учебного курса:

1. расширение политехнического, технологического кругозора студентов: вооружение знаниями научных основ производства, ознакомление с механическими, физическими и технологическими свойствами материалов, обрабатываемых в начальных классах;
2. изучение основных вопросов методики, связанных с выбором методов, приемов и средств обучения технологии;

3. ознакомление с планированием учебно-трудовой и внеучебной деятельности детей; особенностями технологической подготовки детей разных возрастов и в учебных заведениях разных типов;

4. подготовка студентов к решению задач трудового воспитания младших школьников: воспитанию трудолюбия, уважения к труду, людям труда и продуктам чужого труда; становлению у детей желания, стремления создавать что-либо своими руками, преобразовывать окружающую действительность;

5. вооружение студентов практическими умениями и навыками владения разнообразными ручными инструментами и приспособлениями, приемами обработки материалов, предусмотренных программами начальной школы;

6. изучение психофизиологических особенностей технологической подготовки младших школьников; основ гигиены и безопасности труда детей на уроках технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе» относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу дисциплин, модулю Теоретические основы и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе. Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, педагогики. Освоение дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» является значимым для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Краткое содержание дисциплины** Общие вопросы методики преподавания технологии. Предмет и задачи курса «Методика обучения технологии в начальной школе». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Организация занятий по технологии в начальной школе. Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методики проведения занятий с учащимися младших классов. Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

**4. Требования к уровню освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основы современного производства;

- технологические процессы и научную организацию труда;

- школьные программы по трудовому обучению, технологии;

- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;
- формы организации учебно-трудовой деятельности младших школьников в учебное и внеучебное время;
- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;
- особенности организации трудовой деятельности детей в условиях малокомплектной школы.

**уметь:**

- составлять перспективные, календарные и тематические планы, определять место конкретного урока в общей системе технологической подготовки;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации труда младших школьников на уроках и во внеурочное время;
- моделировать учебные и воспитательные ситуации на уроке;
- проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- составлять план-конспект урока;
- проводить его психолого-педагогический и методический анализ;
- организовывать коллективный труд детей;
- организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда.

**владеть:**

- умениями обрабатывать материалы;
- владеть ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе;
- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 9 семестре.

## **МОДУЛЬ Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.19.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части образовательной программы, входит в состав модуля «Психология» (Б1.О.19.01).

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Этнопсихология».

**2. Цели дисциплины:** формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Курс включает в себя изучение требований к психологической теории личности, современные стратегии изучения личности. Теории личности в зарубежной психологии: психоаналитические теории личности (З. Фрейд). Аналитическая психология – К.Г. Юнг, Индивидуальная психология – А.Адлер,

Трансактный анализ Э.Берна, Эго-теория личности Э.Эриксона, теория Э. Фромма, Конструктивная теория невроза К. Хорни), Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс), Бихевиористические теории личности и Теория социального научения (Б. Ф. Скиннер, Д. Роттер), Когнитивная концепция личности Дж. Келли, Теория поля К. Левина, Диспозиционные теории личности, Конституционные типологии. Подходы к личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г.Ананьев, А.Ф. Лазурский, А. В. Петровский, В.С. Мерлин, К.К. Платонов).

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **5. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- историю психологии;
- основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии;
- методы психологии;
- психологию личности;
- теорию деятельности;

##### **уметь:**

- интерпретировать собственное психическое состояние;

##### **владеть:**

- навыками критического восприятия информации;
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** – экзамен во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.19.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля)** в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.19.02. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология.

**2. Цели освоения дисциплины** формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

**3. Краткое содержание дисциплины** Блок №1. Введение в возрастную психологию. Блок №2. Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве. Блок №3. Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте.

**4. Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Планируемые результаты обучения:**

**знать:** предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраст); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах. возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

**уметь:** переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

**владеть:** понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** - зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.19.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины** (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.19.03. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории, возрастной психологии, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

**2. Цели освоения дисциплины** способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

**3. Краткое содержание дисциплины** Блок №1. Психология обучения и воспитания.

**4. Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**знать:** предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; структуру и стили педагогической деятельности.

**уметь:** переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

**владеть:** понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** - экзамен в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.19.04 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**1. Место дисциплины** (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.19.04.

**2. Целями освоения дисциплины** является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование» системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования. Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире. Раздел.3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Раздел 5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Раздел 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

**4. Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **знать:**

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования;
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

#### **уметь:**

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ.

#### **владеть:**

- методиками обследования детей с ОВЗ;
- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;
- современными вариативными моделями интеграции;
- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 7 семестре.

## **МОДУЛЬ Б1.О.20 ПЕДАГОГИКА**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.20.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к базовой части ОП, входит в модуль «Педагогика».

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии.

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель преподавания дисциплины** - сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

**Задачи курса** состоят в том, чтобы помочь студентам:

- понять место учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в целостной системе педагогических дисциплин;
- осознать сущность и смысл педагогической деятельности как особого социального явления;
- осознать сущность и смысл культурно-просветительской деятельности педагога;
- изучить особенности педагогической профессии;
- на основе изучения профессионально значимых качеств личности педагога сформировать потребность в педагогическом самовоспитании и самообразовании.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Педагогическая деятельность как общественное явление. Общая и профессиональная культура педагога.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры;



- профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

**уметь:**

- делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и наметить программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

**владеть:**

- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
- умением защищать творческие задания, проекты;
- умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.20.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теоретическая педагогика» относится к базовой части дисциплин ОПОП, входит в модуль «Педагогика».

Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики».

Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практическая педагогика», а также дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, о современных концепциях обучения и воспитания, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу, о содержании учебно-воспитательной работы в школе с учетом национальных и региональных особенностей в условиях личностно-ориентированного подхода к ним.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Изучение данной дисциплины формирует знания о фактах и закономерностях развития психики человека, а также развития личности на всех этапах онтогенеза, ее социализации и адаптации к миру. Содержание курса включает изучение основных базовых теорий психического развития, важнейших законов, закономерностей и принципов

функционирования и развития психических процессов, умений использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза, учета возрастных и индивидуальных особенностей психики человека при решении профессиональных задач и методов современного научного психологического исследования.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

##### **знать:**

- особенности развития современного образования;
- основные этапы развития целостного педагогического процесса,
- основные педагогические категории;
- сущность и структуру процессов обучения и воспитания;
- специфику образовательных программ на современном этапе развития школы,
- принципы государственной политики в области образования.

##### **уметь:**

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях определенного типа;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы образования;
- осуществлять рефлекссию собственной педагогической деятельности, привносить в нее элементы исследования и творчества;
- оперировать основными педагогическими категориями;
- конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- интегрировать и соотносить полученные знания с собственным педагогическим опытом.

##### **владеть:**

- умениями и навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами педагогической диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** - экзамен во 2 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.20.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к дисциплинам модуля «Педагогика».

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, теории педагогики, логопедии. Освоение дисциплины «Практическая педагогика» является значимым для изучения дисциплин вариативной части.

**2. Цель освоения дисциплины:** освоение студентами основ практической педагогической деятельности, способствующей профессиональному самоопределению и становлению будущих педагогов, путем формирования у них базовых педагогических умений, в том числе умений решать типовые педагогические задачи.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Методология практической педагогической деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Философские основания и педагогические ценности. Педагогическая технология как научное понятие. Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновационные процессы как технологии.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- о проблемах организации педагогического процесса,
- о моделировании и конструировании образовательного процесса;
- о технологиях педагогической деятельности;
- о содержании образования и концепции ФГОС.

**уметь:**

- конструировать проектировочную деятельность;
- применять способы анализа и прогнозирования проблем организации педагогического процесса развития и образования детей;
- практически применять диагностические методики с целью изучения личности детей;
- творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

**владеть:**

- способами организации педагогического взаимодействия, информационно-технологического сопровождения УВП.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** - экзамен в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.20.04 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет истории образования. Общая характеристика мирового историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания. Педагогические теории и системы. Развития просвещения в России. Становление и развитие советской педагогики.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **5. В результате освоения дисциплины студент должен <sup>1</sup>:**

---

<sup>1</sup> Выписка из ФГОС Iраздел 6.3.

**знать:**

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогические идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;
- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

**уметь:**

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников, авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

**владеть:**

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;
- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачёт в 4 семестре.

## **МОДУЛЬ Б1.О.21 ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.21.01 МАТЕМАТИКА**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Математика» является обязательной дисциплиной вариативной части естественно-математического модуля (Б1.О.21.01).

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Математика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование и развитие личности студентов, их способностей к алгоритмическому и логическому мышлению, а так же обучение основным математическим понятиям, методам и овладение умениями и навыками их использования применительно к решению практически ориентированных задач.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Множество – основное понятие курса математики. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы линейной алгебры. Комплексные числа. Аналитическая геометрия. Элементы математического анализа.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;

- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития.

##### **уметь:**

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;

- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач.

##### **владеть:**

- языком математики как средством описания и изучения явлений;

- математическими методами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

**7. Форма контроля** - экзамен в 1, 3 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.21.02 ИНФОРМАТИКА**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.О.21.02 Для освоения дисциплины «Информатика» студент должен иметь базовые знания по информатике курса средней школы.

«Информатика» тесно связана с остальными дисциплинами блока: Администрирование и безопасность компьютерных сетей, Программное обеспечение ЭВМ, Программирование, Введение в программирование, Объектно-ориентированное программирование, Компьютерное моделирование, Технологии дистанционного обучения, и др. Она является базовой основой для освоения этих дисциплин.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

«Информатика» являются ознакомление с базовыми разделами информатики, необходимыми для выполнения работ и проведения исследований в профессиональной деятельности, изучение методов и способов получения, хранения и переработки информации, структуры локальных и глобальных компьютерных сетей.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Введение в информатику. Персональные компьютеры. Основы операционных систем. Программные средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основы компьютерных сетей. Internet. Основы информационной безопасности. Основы алгоритмизации

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- понятийный аппарат дисциплины: информация, компьютер, бит, байт, система счисления, кодирование информации, логические операции, алгоритм, процессор, память, жесткий диск, дисковод, программное обеспечение, операционная система, прикладная программа, офисный пакет, файловая система, файл, каталог, компьютерная сеть, Интернет, браузер, архивация, вирус и т.д.

- основы кодирования текстовой, числовой, графической и другой информации;

- основы алгоритмизации и программирования;

- методы и способы получения, хранения и переработки информации;

- структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;

- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

- назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения информационных систем;

- назначение, функции системного и прикладного программного обеспечения.

#### **уметь:**

- переводить числа в различные системы счисления, решать арифметические задачи в различных системах счисления;

- решать логические задачи, составлять алгоритм решения задачи;

- соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;

- работать с программными средствами общего назначения;

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;

- самостоятельно использовать носители информации для обмена данными между машинами;

- создавать резервные копии и архивы данных и программ;

- создавать, копировать, перемещать, удалять файлы, каталоги;

- вести совместную работу одновременно в нескольких приложениях и объединять полученные результаты в один или несколько документов;

- пользоваться инструментами и спецэффектами графических редакторов.

#### **владеть:**

- навыками работы с программами Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access);

- навыками работы в локальной сети;

- навыками работы в глобальной сети Internet, с браузером Internet Explorer;

- навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска информации;

- приемами архивирования данных (программы WinRar, WinZip);

- приемами антивирусной защиты.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).**

## 7. Форма контроля - экзамен во 2 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.21.03 ХИМИЯ

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Химия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики, физики и химии на предыдущем уровне образования.

**2.1. Целями освоения дисциплины** являются формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям химии и применения их при решении задач.

#### 2.2. Задачи дисциплины:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- освоение основных химических теорий, позволяющих описать явление в природе;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет химии. Строение атома и химическая связь. Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы. Органические полимерные материалы.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### знать:

- основные химические явления и основные законы химии; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные химические величины и химические константы, их определение, смысл, способы и единицы измерения;

##### уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные явления и эффекты с позиций фундаментальных химических взаимодействий;
- истолковывать смысл химических величин и понятий;

##### владеть навыками:

- использованием основных общехимических законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачёт в 4 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.21.04 ФИЗИКА



## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Физика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики и физики на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Физика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

**2.1. Целями освоения дисциплины** являются формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям физики, применения их при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

### **2.2. Задачи дисциплины:**

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явление в природе;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных ее открытий.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Основы физической механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, атомной и ядерной физики.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы измерения;

#### **уметь:**

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;
- указать, какие законы описывает данное явление или эффект;
- истолковывать смысл физических величин и понятий;

#### **владеть навыками:**

- использованием основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 4 семестре.

## **МОДУЛЬ Б1.О.22 МАШИНОВЕДЕНИЕ**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.22.01 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Теоретическая механика» представляет собой фундаментальную дисциплину модуля Машиноведение. На материале теоретической механики базируются такие общетехнические и специальные дисциплины, как «Соппротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин».

### **2. Цели освоения дисциплины**

развитие абстрактного мышления, формированию системы фундаментальных знаний, позволяющих будущему специалисту строить логически обоснованные модели изучаемых явлений и процессов использовать на практике приобретённые им базовые знания.

### **3. Содержание дисциплины:**

Статика. Кинематика. Динамика

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

методы преобразования совокупности сил, приложенных к материальным телам, и приведения данной совокупности сил к простейшему виду

#### **уметь:**

составлять уравнения равновесия и определять реакции связей, наложенных на данное материальное тело

#### **владеть:**

современной методологией научного анализа исследуемых механических систем и технологических процессов

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** – зачёт в 5 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.22.02 ТЕОРИЯ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теория машин и механизмов» относится к модулю Машиноведение и входит в состав вариативной части профиля Технологическое образование.

Для освоения дисциплины «Теории машин и механизмов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика» и «Физика».

**2. Цель дисциплины:** формирование образования бакалавра в области изучения устройства современных машин и механизмов, физических процессов и явлений,

происходящих в машинах. Дисциплина является частью общетехнической подготовки специалистов.

### **3. Содержание дисциплины.**

Значение курса теории механизмов и машин как науки и как учебной дисциплины в свете современных требований. Строеение курса ТММ. Проблемы теории механизмов и машин. Основы проектирования механизмов и машин. Основные понятия и определения ТММ, основные детали машин и их элементы. Классификация машин, механизмов, звеньев, кинематических пар, цепей. Структурный анализ и синтез механизмов.

Кинематические характеристики механизмов. Основные понятия. Кинематический анализ механизмов методом диаграмм.

Силовой анализ механизмов. Силы, действующие в механизмах. Условие статической определимости кинематических цепей. Силовой анализ механизмов методом планов без учета сил трения. Силовой расчет с учетом сил трения.

Динамический анализ и синтез механизмов и машин.

Классификация и кинематический анализ зубчатых передач. Основная теорема зацепления. Планетарные зубчатые механизмы и методы их кинематического анализа.

Анализ и синтез кулачковых механизмов. Назначение и основные виды кулачковых механизмов. Законы движения, реализуемые кулачковыми механизмами.

Аналитическая кинематика основных видов рычажных механизмов. Методы синтеза рычажных механизмов. Виды передаточных механизмов и их характеристики. Роботы и манипуляторы. Виды роботов и манипуляторов.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- кинематические пары и кинематические цепи;
- структуру механизмов;
- классификацию плоских механизмов;
- плоские рычажные механизмы;
- кулачковые механизмы;
- механизмы передач;
- пространственные и плоские механизмы;

#### **уметь:**

- грамотно излагать теоретический материал;
- решать задачи средней сложности по всем разделам курса;
- составлять на заданные темы задачи средней сложности.

#### **владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины,
- теоретическими основами дисциплины.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** - зачёт в 6 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.22.03 ДЕТАЛИ МАШИН**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Детали машин» относится к модулю Машиноведение и входит в состав вариативной части профиля Технологическое образование.

Дисциплина "Детали машин" основывается на знаниях полученных по начертательной геометрии, технической графике, теоретической механике. Полученные знания студенты будут применять при выполнении курсового проекта, изучении дальнейших специальных дисциплин: практикумы по слесарному, токарному делу и др.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Целью преподавания курса деталей машин является обеспечение подготовки будущего учителя технологии анализу и основам конструирования машин, механизмов и узлов, умению подбора деталей по известным нагрузкам, действующим на них, в соответствии с условием эксплуатации.

### **3. Содержание дисциплины:**

Общие сведения о деталях машин. Механические передачи. Соединения деталей машин

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- классификации узлов и деталей общего назначения;
- устройство и материалы для изготовления узлов, механизмов и деталей общего назначения;

- достоинства, недостатки, устройство, область применения деталей, узлов и механизмов;

- основных направлений развития производства, применения деталей, узлов, механизмов;

#### **уметь:**

- правильно оценить условия эксплуатации узлов и механизмов;
- определить влияние качества материалов на долговечность и надежность деталей и узлов механизма, выбрать методы защиты их от коррозии;

- правильно проанализировать правила и нормы расчета и конструирования типовых и сборочных единиц машин;

**владеть навыками:**

- определения оптимальных областей применения узлов и механизмов общего назначения;
- проектирования и расчета деталей и механизмов общего назначения;
- освоения новых перспективных машин в практической деятельности;
- проведения научно-исследовательской работы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** - экзамен в 7 семестре.

## **МОДУЛЬ Б1.О.23 СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.23.01 ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Основы стандартизации, метрологии и технических измерений» относится к обязательным дисциплинам обязательной части, входит в модуль «Современное производство».

Изучение дисциплины опирается на освоение основного содержания дисциплин: «Физика», «Математика», «Материаловедение».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей: «Машиноведения», «Современное производство».

##### **2. Цели освоения дисциплины**

сформировать у студентов знания, умения и навыки о целях и методах стандартизации и системе обеспечения качества измерения на производстве.

##### **3. Содержание дисциплины:**

Основы метрологии. Технические средства и методы измерений. Основы квалитметрии. Основы стандартизации и метрологического обеспечения производства. Сертификация продукции

##### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

##### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

###### **знать:**

- образовательные программы и учебники по современному производству, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных

кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- технические характеристики металлорежущих станков и режущих инструментов на основании их классификации;

**уметь:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- определять кинематические схемы металлорежущих станков и чертежей режущих инструментов;
- проектировать маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок деталей разных классов и групп;

**владеть:**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- опытом последовательного нормирования технологических операций.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** - зачёт в 8 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.23.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Технология обработки материалов» относится к профессиональному циклу дисциплин модуля «Современное производство» и входит в состав обязательной части профиля «Технология».

Для освоения дисциплины «Технология обработки материалов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы материаловедения. Конструкционные, поделочные и текстильные материалы», «Основы теории машин и механизмов» и «Физика».

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений о технологиях обработки материалов.

### **3. Содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с технологическими процессами обработки различных конструкционных материалов, а также с выбором способов получения заготовок и их обработки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, курсовое проектирование, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация студентов производится в форме проверки отчетов по лабораторным работам, рубежная аттестация студентов производится дважды в семестре по результатам текущего контроля знаний в следующей форме тестирования, промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме экзамена, защиты курсового проекта и зачета.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- основополагающие требования к конструкторской документации; определяющие классификационные признаки художественных материалов используемых для художественно-промышленной продукции;

- физико-химические, механические, технологические свойства;

- классификацию технологий художественной обработки материалов разных классов;

- поверхностные и комбинированные виды технологической обработки;

##### **уметь:**

- формулировать цель и задачи производства художественно-промышленного продукта;

- проводить литературный поиск по производству аналогичной продукции;

- назначать комбинацию технологических обработок позволяющих получить нужный продукт;

##### **владеть:**

- методами сбора и обработки информации в рамках производственных задач.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** - экзамен в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.23.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В ШКОЛЕ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» относится к обязательным дисциплинам обязательной части блока 1, и входит в модуль «Современное производство».

**2. Цели освоения дисциплины** – формирование у студентов знаний и умений для создания здоровых и безопасных условий труда в организации учебно-трудового процесса.

#### **3. Содержание дисциплины.**

Основы охраны труда и безопасности на производстве. Вредные и опасные производства и факторы. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося. Техника безопасности на производстве, её задачи и значения. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и

правила. Требования безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- правовые основы и законодательные положения по ОТ;
- основы производственной санитарии и техники безопасности;
- основы пожарной безопасности;
- основы электробезопасности
- безопасные приемы работы ручными и электрифицированными инструментами;
- безопасные приемы работы на технологическом оборудовании;

##### **уметь:**

- научить учащихся безопасным приемам при работе с ручными инструментами и на технологическом оборудовании;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказать первую, доврачебную помощь пострадавшему;
- обеспечить безопасность рабочих мест;

##### **владеть:**

- базовыми понятиями и приемами по разделам модуля

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля** - экзамен в 9 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.23.04 ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в Модуль «Современное производство» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Курс «Основы промышленного производства» относится к блоку дисциплин профессионального цикла, изучается в девятом семестре и опирается на знания, навыки и умения, полученные в результате освоения таких учебных дисциплин, как: «Детали машин», «Прикладная механика», «Основы материаловедения», «Технология обработки материалов».

#### **2. Цели освоения дисциплины:**



- формирование у студентов знаний основ техники и технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности;
- изучение научных принципов, методов и закономерностей, используемых при создании различных технологических процессов;
- ознакомление с достижениями науки и практики в области прогрессивных, высокоэффективных и безопасных технологий производства.

### **3. Содержание дисциплины:**

Основы промышленного производства. Отраслевая и территориальная структура промышленности России. Характеристика основных промышленных комплексов. Основы технологии металлургического производства. Основы технологии заготовительного производства. Основы технологии машиностроения. Технологические методы изготовления деталей. Основы технологии сборки машин. Основы организации производственного процесса.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- принципы, методы и закономерности создания производственных и технологических процессов;
- сущность, особенности и пути совершенствования технологических процессов различных производств;
- оборудование, оснастку и инструмент, используемый в различных технологических процессах;
- тенденции развития техники и технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности;

#### **уметь:**

- разрабатывать технологические процессы различных производств;
- выполнять расчет технико-экономических показателей технологических процессов;
- осуществлять поиск, обобщение и анализ информации о технике и технологиях, используемых в базовых отраслях промышленности;

#### **владеть:**

- навыками работы с технической, учебной и справочной литературой по основам промышленного производства и смежным дисциплинам;
- навыками подготовки, редактирования материала по различным аспектам техники и

технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности;

– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по различным аспектам техники и технологий, используемых в производствах базовых отраслей промышленности.

**6. Общая трудоемкость модуля** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля** - экзамен в 9 семестре.

## **МОДУЛЬ Б1.О.24 ГРАФИКА**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.24.01 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

**1. Цели дисциплины:** овладение основными понятиями, теоремами и методами начертательной геометрии и умениями применять их к решению прикладных задач; подготовка к профессиональной деятельности; развитие пространственного представления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей технических, архитектурных и других объектов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Начертательная геометрия» относится к обязательным дисциплинам обязательной части образовательной программы Блока 1 и входит в модуль «Графика».

Для освоения дисциплины «Начертательная геометрия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика».

Освоение дисциплины «Начертательная геометрия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы конструирования», «Информационные технологии», дисциплин по выбору.

#### **3. Содержание дисциплины.**

Основные понятия и методы построения изображений на плоскости. Проекция с числовыми отметками. Точка, прямая линия. Определение натуральной величины отрезка и угла падения прямой. Заложение и уклон прямой. Взаимное расположение двух прямых.

Классификация плоскостей и способы их задания. Заложение и уклон плоскости, взаимное расположение двух плоскостей. Взаимное расположение прямой и плоскости.

Многогранники и кривые поверхности. Топографическая поверхность. Пересечение поверхностей с плоскостью и прямой линией.

Метод преобразования чертежа вращением вокруг линии уровня.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные методы изображений и их свойства;
- способы построения, преобразования и чтения чертежей;
- возможности использования теории начертательной геометрии при решении практических задач профессиональной деятельности;

**уметь:**

- выполнять чертежи в соответствии со стандартами;
- использовать компьютерные программные средства, для построения изображений;
- решать задачи начертательной геометрии;
- читать чертежи.

**владеть:**

- способами построения и преобразования чертежей;
- способами чтения чертежей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** - экзамен в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.24.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Техническая и компьютерная графика" является фундаментальной дисциплиной в подготовке бакалавра и дипломированного специалиста широкого профиля. Это одна из основных дисциплин общепрофессионального цикла. Компьютерная и техническая графика обеспечивает студента минимумом фундаментальных инженерно-геометрических знаний, на базе которых будущий бакалавр и дипломированный специалист сможет успешно изучать сопромат, теорию машин и механизмов, детали машин и другие конструкторско-технологические и специальные дисциплины, а также овладеть новыми знаниями в области компьютерной графики, геометрического моделирования и др.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, выработка знаний, умений и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей различного назначения, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

### **3. Содержание дисциплины:**

Техническая графика. Основные правила оформления чертежей по ЕСКД. Сопряжения, циркульные овалы. Изображения на технических чертежах, разрезы, сечения. Проекции основных геометрических тел, их плоских сечений и взаимных пересечений. Наглядные, аксонометрические изображения.

Машиностроительное черчение. Разъемные соединения. Неразъемные соединения. Чертежи и эскизы деталей. Сборочные чертежи. Чтение и детализация чертежей общих видов.

Компьютерная графика.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

1. методы построения эскизов, чертежей и технических рисунков стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей и сборочных единиц;
2. способы построения и чтения сборочных чертежей общего вида различного уровня сложности и назначения;
3. основы компьютерной графики.

##### **уметь:**

1. выполнять построения эскизов, чертежей и технических рисунков стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей и сборочных единиц;
2. выполнять построения и чтения сборочных чертежей общего вида различного уровня сложности и назначения;
3. уметь выполнять чертежи в графическом редакторе.

##### **владеть:**

1. пространственным воображением и конструктивно-геометрическим мышлением;
2. способностью к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства;
3. навыками выполнения и чтения технических чертежей различного назначения, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

**7. Форма контроля** - экзамен в 3, 4 семестрах.

## **МОДУЛЬ Б1.О.25 ТЕХНОЛОГИЯ ДОВОВЕДЕНИЯ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.25.01 ИНЖЕНЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РЕМОНТ ДОМА**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Инженерные коммуникации и ремонт дома» является обязательной дисциплиной обязательной части ОПОП, входит в цикл «Технология домоведения».

К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по дисциплинам «Математика», «Графика», модулей «Технологический практикум», «Машиноведение».

**2. Цели освоения дисциплины** является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области инженерных коммуникаций в доме и технологий домашнего хозяйства.

##### **3. Содержание дисциплины:**

###### **1. Инженерные коммуникации. Ремонт дома.**

Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации. Технологии ремонтно-отделочных работ

## **2. Эстетика и экология жилища.**

Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Комнатные растения в интерьере.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- образовательные программы и учебники по технологии домоведения, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- основные виды современных инженерных коммуникаций в доме;

- основные виды современных отделочных материалов, используемых при выполнении ремонтно-отделочных работ в доме;

- как выполнить дизайна жилища, основы рационального ведения домашнего хозяйства и планированию бюджета семьи;

#### **уметь:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- выполнять основные виды ремонтно-отделочных работ;

#### **владеть:**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

- актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 7 семестре

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.25.02 ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Домашняя экономика» является обязательной дисциплиной обязательной части ОПОП, входит в цикл «Технология домоведения».

К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций модулей «Математика», «Основы математической обработки информации».

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование экономического мышления потребительской культуры студентов и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях.

### 3. Содержание дисциплины:

Введение в экономику. Я и наша семья. Семья и бизнес. Деньги и их функции. Потребности семьи. Ресурсы семьи. Заработная плата. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Бюджет семьи. Доходы семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Расходы на питание и составление меню. Создаем фирму.

### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- основные экономические понятия;
- цели и значение домашней экономике;
- роль экономики в ведении домашнего хозяйства;
- функции семьи, экономические функции семьи;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества;
- виды предпринимательской деятельности и бизнеса;
- пирамиду потребностей по А.Маслоу;
- составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;
- возможности рационального использования средств и пути их увеличения;
- три вида бюджета;
- постоянные, переменные и непредвиденные расходы семьи;
- что такое кредит, и при каких условиях он выдается;
- физиологические обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью;
- права и обязанности потребителя;
- источники и средства информации;

- признаки определения качества товаров;
- виды рекламы и его цели;
- требования к оформлению рекламы;
- иметь представление о способах воздействия бизнеса на потребителей (через рекламу, особые способы продажи и т. п.);
- систему и правила действий потребителя при защите своих прав;
- правила приобретения товаров;
- оформление заказов на услуги;
- источники и средства информации;
- принципы организации труда в семье;
- что такое приусадебный (дачный) участок и его задачи;
- роль приусадебного участка в экономии средств семейного бюджета.

#### **уметь:**

- различать виды потребностей, объяснять причины возникновения проблемы выбора;
- определять источник образования доходов в семье;
- определять расходы учащегося и находить способы их уменьшения;
- учитывать свойства товаров при покупке;
- найти способы снижения расходов в семье путём соизмерения потребностей с материальными доходами и возможностями семьи, экономии электроэнергии, бережного отношения к продуктам и одежде;
- разрабатывать график недельной занятости членов семьи;
- рассчитывать прибыль, которую можно получить при реализации выращенной продукции;
- пользоваться законом «О защите прав потребителей»;
- определять информацию, необходимую для компетентного выбора товаров и услуг;
- искать и анализировать потребительскую информацию; оценивать достаточность информации, возможность её недостоверности;
- определять качество товара;
- читать знаки на упаковке товара;
- различать символы на этикетках, упаковках, вкладышах; извлекать из них необходимую и важную для себя информацию;
- определять пищевые добавки в продуктах;
- читать штриховой код;
- составлять рекламу товару или услуге;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- отстаивать свои права при покупке товара или оказании услуги;
- разумно потреблять имеющиеся блага;
- читать договор на услуги;
- составить текст делового письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественно приобретённую продукцию;
- уметь грамотно вести себя в типичных потребительских ситуациях: при покупке товара, пользовании услугами службы быта;
- умение интерпретировать и использовать знания в конкретных ситуациях.

#### **владеть:**

- специальными экономическими терминами;
- методами анализа и планирования семейного бюджета;
- методами проведения рекламной кампании.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** - зачет в 7 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.25.03 ОБУСТРОЙСТВО И ДИЗАЙН ДОМА**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Обустройство и дизайн дома» является обязательной дисциплиной обязательной части ОПОП, входит в цикл «Технология домоведения».

Для освоения дисциплины «Обустройство и дизайн дома» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы материаловедения. Конструкционные, поделочные и текстильные материалы», «Декоративно-прикладное творчество» и «Технология обработки материалов».

**2. Цель дисциплины:** Знакомство студентов с основными понятиями строительства, основными видами ремонтно-строительных работ, материалов. Сформировать у студентов понимание системы водоснабжения, канализации, электрификации, и производственно-противопожарных мероприятий при выполнении ремонтно-строительных работ. Строить образовательный процесс с использованием современных информационных технологий, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования.

### **3. Содержание дисциплины.**

Введение. Основные требования при содержании и ремонте индивидуального жилья. Методика обследования зданий. Функциональные основы технологии домоведения. Технология и методы применения карвинга. Принципы дизайна в технологии домоведения. Традиционные подходы и технологии домоведения. Технологии мыловарения в быту и на производстве. Методы организации и самоорганизации в практике домоведения. Методы создания и правила применения свечей. Технологии ремонта и наклеивания обоев. Правила ремонта и эксплуатации домашней сантехники. История и практика применения мозаики в дизайне и декоре. Фэн-шуй как древнейшая технология организации быта и домашнего пространства. Фитодизайн и роль живых растений в технологии домоведения. Творческие методы ведения домашнего хозяйства. Роль и место прикладного творчества в домоведении. Роспись по ткани. История и современность хлебопечения. Виды и технологии вязания в домоведении. Производство домашних заготовок: соление, засахаривание, сыр, масло. Роль и место домашних животных в организации быта. Роль и место диких птиц в домоведении. Создание скворечников и кормушек. Recycling в прикладном домоведении. Методы экологичного домоведения. Роль и место праздника в среде жизни. Традиции и современный дизайн. Новые информационные технологии в домоведении. Перспективы развития домоведения и дизайна.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.



ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные требования, содержание, методику и организацию профильной подготовки школьников на выбор будущей профессии строителя;
- способы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных методов эксперимента и средств вычислительной техники;
- законы, методы и приемы технического черчения и инженерной графики;
- основные свойства строительных материалов, технологические методы изготовления из них элементов конструкции, методы повышения эффективности использования материалов;
- основные понятия и определения, теоретические основы технологии выполнения ремонтностроительных работ.
- аспекты качества, принципы управления качеством, элементы системы управления качеством продукции в строительстве;
- системы и периоды производственного обучения;
- технология дистанционного обучения.

#### **уметь:**

- разбираться в аспектах образования и их содержании;
- выявлять максимально благоприятные условия для самообразования и саморазвития личности учащегося;
- проводить сравнительный анализ современных моделей образования;
- разрабатывать на основе стандарта технологического образования учебные и рабочие программы по дисциплине;
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать средства и методы обучения;
- разрабатывать различные виды учебной программы и методической документации для школьников профильного обучения при выборе будущей профессии в строительной отрасли;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;
- проводить экономическое и экологическое обоснование технологических решений;
- использовать вычислительную технику при решении технических задач, при проектировании, моделировании и производстве изделий, а также при организации учебного процесса;
- выбирать необходимое технологическое оборудование для оснащения строительных площадок и учебных мастерских;
- эксплуатировать и обслуживать учебно-производственное оборудование.

#### **владеть:**

- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.);

- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки учащегося при выборе будущей профессии строительного профиля;

- способами дидактического оснащения занятий;

- методами технологического и организационно-экономического проектирования в строительстве.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** - зачёт в 9 семестре.

## **МОДУЛЬ Б1.О.26 ГЕОГРАФИЯ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.26.01 ГЕОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Б1.О.26.01, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОПОП бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** Ознакомить студентов с основными понятиями определениями, терминами и закономерностями, которые рассматриваются в ходе изучения дисциплины.

**3. Краткое содержание дисциплины** Форма Земли. Сила тяжести. Оболочки земного шара. Магнитные свойства Земли. Тепловые свойства Земли. Основные структурные элементы земной коры. Состав земной коры. Общие сведения о минералах. Физические свойства минералов. Условия образования минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Образование Вселенной. Строение Солнечной системы. Характеристика планет. Изучение терминов. Составление описания горных пород. Этапы истории формирования и развития Земли. Методы определения возраста Земли, земной коры, отдельных горных пород и минералов. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Анализ геохронологической (стратиграфической) шкалы. Главные геологические события в истории Земли. История тектонических событий. Докембрий. Архей. Протерозой. Кайнозой. История эволюции Земли. Развитие жизни на Земле. Выветривание. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность поверхностных вод. Делювиальные процессы. Оврагообразование. Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала переменными потоками; аккумуляция осадков. Разрушительная, переносная и аккумулятивная деятельность временных горных потоков. Геологическая деятельность речных потоков. Транспортировка обломочного материала. Аккумуляция. Аллювий. Речные аккумулятивные формы (пойменные и надпойменные террасы). Разрушение водоразделов и перехваты речных долин. Денудация и пенеплен. Устья рек (дельты и эстуарии). Сели и пролювий. Особенности аллювиальных отложений. Геологическая деятельность подземных вод. Происхождение подземных вод. Классификация подземных вод. Минерализация подземных вод. Разрушительная и созидательная деятельность подземных вод. Практическое значение подземных вод. Геологические процессы в районах многолетней мерзлоты. Геологическая деятельность ледников. Образование ледников. Движение ледников. Типы ледников. Разрушительная деятельность ледников. транспорт и аккумуляция. Водноледниковые отложения. Четвертичные оледенения. Причины оледенений в плейстоцене. Группа "космических гипотез", группа

"планетарных гипотез". Геологическая деятельность океанов и морей. Морфология океанского дна. Материковая отмель, материковый склон. ложе мирового океана. Морфология морских берегов. Движения морской воды. Ветровые волны. Внутренние волны. Морские течения. Геологическая деятельность озёр. Классификация по водному режиму. Классификация по происхождению котловины. Геологическая деятельность болот. Диагенез осадков. Вулканизм и плутонизм. Продукты извержения вулканов. Классификация вулканов. Поствулканические явления. Интрузивный магматизм. Формы и размеры интрузивных образований. Интрузивные породы. Тектонические движения. Колебательные тектонические движения. Складкообразовательные движения и дизъюнктивные нарушения. Распространение вулканов. Вулканы России. Созидательная деятельность моря. Седиментация. Осадки литоральной зоны. Осадки неритовой зоны. Осадки батинальной зоны. Осадки абиссальной зоны. Общие сведения о закономерностях развития земной коры. Основные геологические структуры земной коры. Структуры первого порядка: геосинклинали и платформы. Эпейрократоны и талассократоны. Эпохи горообразования. Основные этапы развития земной коры. Методы исторической геологии. Геотектонические гипотезы. Геологические карты. Определения. Масштабы карт. Комплектация. Условные обозначения. Чтение геологических карт. Построение геологических разрезов. Вводные положения. Оформление геологического разреза. Методы построения складчатых структур. Геологическое описание разреза и выводы. Современные методики составления разрезов. Метод кинк-зон. Сбалансированные разрезы. Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (несиликатные минералы). Характеристика основных породообразующих и рудных минералов (силикаты).

**4. Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** основные понятия, определения, термины и закономерности, которые рассматриваются в ходе изучения геологии.

**уметь:** различать важнейшие минералы и горные породы, выявлять генезис горных пород, разбираться в стратиграфии и литологии различных фаций, отличать различные по генезису формы и элементы рельефа.

**владеть:** методами анализа и синтеза, общенаучными и методами геологического познания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** – зачет в 4 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.26.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Б1.О.25.07, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** Целями освоения дисциплины (модуля) являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства районов России с выделением основных проблем регионального развития в современный период.

**3. Краткое содержание дисциплины** Методологические основы курса. Современное состояние научных исследований в области экономической географии в отечественной и зарубежной науке. Место курса в системе научных дисциплин, его связь с экономической теорией, отраслевыми экономиками, региональной экономикой, статистикой, демографией, географическими, техническими и другими науками. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Основные категории и понятия курса. Методы исследования. Определение основополагающих категорий: «общественное производство», «производительные силы», «территория», «территориальное разделение труда», «размещение производительных сил», «территориальная организация производительных сил», «экономическое пространство», «формы пространственной организации экономики», «экономико-географическое положение» (ЭГП). Характеристика традиционных и новых методов, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем. Государственная территория России. Формирование территории России. Изменение государственных границ России. Оценка экономико-географического положения России и СССР. Понятия: «территория» и «пространство» страны.

**4. Компетенции,** формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности физико- и экономико-географического положения России; основные географические закономерности размещения населения, ПРП и отраслей экономики РФ; особенности экономического районирования и ЭХР РФ.

**Уметь:** давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам разного иерархического уровня; выявлять и показывать особенности размещения производительных сил; показать различия в уровне социально-экономического развития регионов.

**Владеть:** основными подходами и методами экономико-географических исследований; составлением сравнительных характеристик региональных хозяйств; основами формирования экономико-социального развития различных регионов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 9 семестре.

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Б1.О.26.03, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** Раскрытие сущности географической науки, формировании у студентов целостного представления о географической оболочке Земли, ее структуре, внутренних и внешних взаимосвязях.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Изучение планеты Земля в системе планет Солнечной системы, особенностей планеты Земля, ее уникальности. Свойства географической оболочки. Построение гипсометрического профиля по указанному меридиану. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Пространство и время в географической оболочке.

**4. Компетенции,** формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** роль общего землеведения в решении важнейших задач географии, основные общие методы исследования в землеведении, физические свойства географической оболочки, состав, строение географической оболочки и ее динамику, глобальные изменения в географической оболочке.

**уметь:** определять географические объекты на карте и подписывать их на контурной карте, входящие в обязательный перечень знаний географической номенклатуры; строить графики, кривые зависимости влияющих друг на друга факторов и уметь анализировать, решать задачи из практикума по землеведению.

**владеть:** навыками работы с картографическим материалом.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** – зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.26.04 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Б1.О.26.04, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о взаимосвязи и взаимозависимости политической географии, географического ресурсоведения, географии населения, особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географическим дисциплинам в учреждениях среднего общего образования.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Становление и развитие социально-экономической географии. Место социально-экономической географии в системе наук и ее структура. Методологические и методические основы социально-экономической географии. Основные учения, теории и концепции социально-экономической географии. Экономико-географическое прогнозирование.

**4. Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- общепрофессиональные теоретические представления о социально-экономической географии;

- основные научные направления социально-экономической географии;

- основные закономерности социально-экономической географии.

**уметь:**

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в социально-экономической географии;

- использовать теоретические знания по социально-экономической географии на практике;

- применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза информации в области социально-экономической географии;

- ориентироваться в научной и периодической литературе по социально-экономической географии;

- читать специальные географические карты и статистические данные, использовать ГИС (геоинформационные системы) для характеристики явлений и процессов в социально-экономической географии;

- устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями в социально-экономической географии.

**владеть:**

- навыками и приемами комплексного географического анализа;

- методами получения и обработки экономико-географической информации;

- способами презентации информации в области социально-экономической географии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – экзамен в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.26.05 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Б1.О.26.05, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов, познание общих планетарных и крупных зональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработки у будущих географов представлений о направлениях интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и тех последствиях которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

**3. Краткое содержание дисциплины** Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Общая и региональная физическая география. Взаимосвязи и различия их. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и обладающие внутренним единством и специфическими особенностями природы. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Главные факторы возникновения и развития географической оболочки. Взаимосвязи ее компонентов. Дифференциация ландшафтов географической оболочки. Литосферные плиты Земли. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках Общий обзор. Природные факторы дифференциации ландшафтов: геоструктуры и связь с ними рельефа, неотектонические движения, оледенения и экзогенные процессы. Морфоструктуры. Климатообразующие факторы. Речной сток, типы рек, водные ресурсы. Палеогеография и главные типы почв, растительный и животный мир. Географические пояса, сектора и ландшафтные зоны. Региональный обзор. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные и современные типы ландшафтов физико-географических стран Исландии, Фенноскандии, Среднеевропейской равнины, Центральной Евразии, Альпийско-Карпатской Средиземной Европы. Главные ландшафообразующие факторы. Поясно-секторная структура ландшафтов, высокая степень трансформации их человеком. Природные факторы дифференциации ландшафтов. Водный баланс, типы режимов рек, озера, водные ресурсы. Основные типы растительности и почв, их ресурсы, животный мир. Поясно-секторнозональная структура природных ландшафтов и их различия. Вертикальная зональность в континентальных и океанических секторах Региональный обзор. Основные типы ландшафтов в пределах физико-географических стран: Переднеазиатские нагорья, ЮгоЗападная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия и Юго-Восточная Азия.

**4. Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** общепрофессиональные теоретические основы физической географии ландшафтов материков и океанов, географической оболочке принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального уровня, основные типологии и классификации ландшафтов.

**уметь:** понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике, охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов мира, выявлять факторы пространственной физикогеографической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценивать региональные геоэкологические проблемы, структуру и проблемы их развития.

**владеть:** навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа, понятиями о природно-антропогенных геосистемах; различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов мира:

географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а так же хозяйственного воздействия человека на среду.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля** – экзамен в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.26.06 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Б1.О.26.06, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** Сформировать знания в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Природные компоненты и природные территориальные комплексы (ПТК). Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли регионального уровня: широтная зональность, секторность, провинциальность, высотная поясность; их диагностические признаки. Исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы. Комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии. Анализ различных схем физико-географического районирования территории России.

**4. Компетенции,** формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России; основные этапы географических исследований территории России, имена выдающихся отечественных путешественников и ученых; принципы физико-географического районирования на региональном уровне дифференциации географической оболочки; физико-географические особенности ландшафтных зон равнинных областей России; ландшафтную структуру высотной поясности горных областей России; роль антропогенного фактора в преобразовании природных ландшафтов; природное и культурное наследие России всемирного значения; специфику ландшафтных условий и природных ресурсов отдельных физико-географических стран; основной перечень географической номенклатуры территории России.

**уметь:** давать комплексную физико-географическую характеристику региона; строить и анализировать комплексный ландшафтный профиль территории; работать с электронными географическими картами России; находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет.



**владеть:** пониманием географических основ устойчивого развития России и отдельных регионов; методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной физико-географической проблеме; методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины; методами и приемами рецензирования научных публикаций по проблемам физической географии России; навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.26.07 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Б1.О.26.07, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** Целями освоения дисциплины (модуля) являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства районов России с выделением основных проблем регионального развития в современный период.

**3. Краткое содержание дисциплины** Методологические основы курса. Современное состояние научных исследований в области экономической географии в отечественной и зарубежной науке. Место курса в системе научных дисциплин, его связь с экономической теорией, отраслевыми экономиками, региональной экономикой, статистикой, демографией, географическими, техническими и другими науками. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Основные категории и понятия курса. Методы исследования. Определение основополагающих категорий: «общественное производство», «производительные силы», «территория», «территориальное разделение труда», «размещение производительных сил», «территориальная организация производительных сил», «экономическое пространство», «формы пространственной организации экономики», «экономико-географическое положение» (ЭГП). Характеристика традиционных и новых методов, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем. Государственная территория России. Формирование территории России. Изменение государственных границ России. Оценка экономико-географического положения России и СССР. Понятия: «территория» и «пространство» страны.

**4. Компетенции,** формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** особенности физико- и экономико-географического положения России; основные географические закономерности размещения населения, ПРП и отраслей экономики РФ; особенности экономического районирования и ЭХР РФ.

**уметь:** давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам разного иерархического уровня; выявлять и показывать особенности размещения производительных сил; показать различия в уровне социально-экономического развития регионов.

**владеть:** основными подходами и методами экономико-географических исследований; составлением сравнительных характеристик региональных хозяйств; основами формирования экономико-социального развития различных регионов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 9 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.26.08 КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ**

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Б1.О.26.08, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины:** дать студентам знания в области картографии, сформировать навыки использования географических карт и картографического метода в географических исследованиях.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Определение картографии с основами топографии, ее структура. Связь картографии с другими науками. Математическая основа карт. Референц-эллипсоид. Главный и частный масштабы. Виды проекций, их свойства и выбор проекции.

**4. Компетенции,** формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** основные понятия и термины; математическую основу карт; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов.

**уметь:** выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений.

**владеть:** методами составления карт и их использования в географических исследованиях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – экзамен в 5 семестре.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История Бурятии» является обязательной дисциплиной вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

### **2. Цели дисциплины:**

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Прибайкалье в древности и средневековье

Тема 2 Изучение вопроса присоединения в исторической литературе.

Тема 3. Начало присоединения Предбайкалья.

Тема 4. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья.

Тема 5. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.

Тема 6. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

- исторические термины и понятия;

- основной фактологический и теоретический материал.

**уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательного цикла, прохождения педагогической практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов коммуникативной компетенции.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Блок 1. Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать**

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

##### **уметь:**

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

##### **владеть:**

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Дальнейшее расширение компетенций по дисциплинам модуля возможно в магистратуре, а также в системе дополнительного образования.

К изучению данного модуля студенты переходят после освоения компетенций модулей «Физика», «Математика», «Основы математической обработки информации», освоение которых предполагает серьезную базовую школьную подготовку.

**2. Цель дисциплины** - является получение студентами знаний, умений и навыков по основам электрорадиотехнологии.

## **3. Содержание дисциплины:**

1. Предмет и цели изучения дисциплины. 2. Основные понятия и законы электрических цепей. 3. Однофазные электрические цепи переменного тока. 4. Методы расчета электрических цепей переменного тока. 5. Трехфазные электрические цепи переменного тока. 6. Электрические измерения и приборы. 7. Магнитные цепи и трансформаторы. 8. Нелинейные цепи и выпрямители переменного тока. 9. Машины переменного тока. 10. Машины постоянного тока. 11. Электропривод. 12. Понятие о электрических осветительных приборах. 13. Понятие о электромеханических бытовых приборах. 14. Принципы передачи и приема ЭМВ. 15. Принципы передачи звука и изображения. 16. Понятие о элементной базе радиоэлектроники. 17. Понятие о избирательных цепях. 18. Основы теории усилителей. 19. Генераторы, модуляторы, детекторы. 20. Понятие о цифровой электронике.

## **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- образовательные программы и учебники по электрорадиотехнологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;

- принципы передачи информации с помощью модулированных электромагнитных волн;

- основные промышленные электротехнологиями, типы бытовых потребителей электроэнергии, а также принципами устройства электропроводки в квартирах и школьных мастерских;

**уметь:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- уметь использовать электротехническое оборудование, методы электроизмерений и основные системы измерительных приборов в рамках лабораторного практикума;

**владеть:**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- приемами измерения характеристик радиотехнических цепей и устройств с использованием современной аппаратуры.

**6. Общая трудоемкость модуля** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1

**2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов базовых знаний по предпринимательской деятельности. Организовывает совместную и самостоятельную деятельность учащихся, для обеспечения необходимых условий, для формирования обобщенных, а также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих, прежде всего, практическую направленность.

**3. Содержание дисциплины:**

Основы предпринимательской деятельности. Функции и процессы в малом бизнесе. Исследование рынка и основы организации продаж. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование в сфере малого предпринимательства. Региональная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- Теоретические и правовые аспекты различных форм предпринимательства;
- Механизм и основные этапы создания собственного дела;
- Особенности функционирования малого предпринимательства в РФ и за рубежом;
- Теоретические основы, структуру и методику подготовки бизнес-плана.

**уметь :**

- Анализировать внешнюю среду предпринимательства, генерировать новые идеи как основу создания собственного дела;
- Разрабатывать учредительные документы;
- Планировать создание собственного дела или реализацию инвестиционных проектов на основе методики бизнес-плана.

**владеть:**

- Специальной экономической терминологией;
- Методикой разработки бизнес-плана;
- Способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 8 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части ОПОП (Б1.В.05).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области психологии, педагогики, методики преподавания технологии и информатики.

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» является необходимой базой для последующего осуществления студентами самостоятельных исследований при выполнении творческих проектов, курсовых и дипломных работ.

**2.1. Цель преподавания дисциплины** - сформировать у студентов общие представления о науке как социально-историческом феномене и особой сфере человеческой деятельности; нацелить их на овладение общими науковедческими знаниями, умениями и создать мотивацию приобщения к научно-педагогическим исследованиям; сформировать целостный взгляд на экспериментально-исследовательскую деятельность; научить реализовывать исследовательский подход в собственной профессиональной деятельности, рефлексию научной деятельности.

#### **2.2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть сущность науковедения как особой отрасли знания и показать его связь с частными науками.

2. Дать общее представление о научном психолого-педагогическом исследовании, его особенностях и видах.

3. Сформировать у студентов общее представление о методологии науки и конкретизировать его, раскрыв специфику методологии психолого-педагогического исследования.

4. Раскрыть понятие качества научного исследования на основе представления о его этапах, характеристики категориально-понятийного аппарата. Сформировать

первоначальные умения разработки научного аппарата исследования, построения его структуры и логики.

5. Сформировать общие представления о методах научного познания и раскрыть на этой основе особенности методов психолого-педагогического исследования.

6. Сформировать у студентов представления об общенаучных (теоретических) методах и о методах эмпирического познания; раскрыть сущность и особенности применения некоторых из них при проведении психолого-педагогического исследования. Научить подбирать и использовать адекватные методы исследования.

### **3. Содержание дисциплины:**

Раздел I. Основы науковедения. Наука как общественно-исторический феномен. Наука о науке.

Раздел II. Научные исследования в педагогике и психологии. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Особенности его методологии. Логика и структура научного исследования в педагогике. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Оформление результатов научного исследования.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- виды, характеристики, разные подходы к классификации научного исследования;
- основные требования к организации и проведению исследования;
- методологию и методику научного исследования;
- общенаучные методы исследования, их характеристики;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;
- сущность, уровни, задачи и функции методологии психолого-педагогического исследования;
- категориально-понятийный аппарат исследования;
- методы исследования в педагогике, их характеристику и исследовательские возможности эмпирических и теоретических методов;
- диагностический инструментарий и его применение в педагогическом эксперименте.

#### **уметь**

- формулировать научный аппарат исследования;
- разрабатывать логику, структуру и этапы исследования;
- осуществлять подбор адекватных методов и конструировать собственную методику исследования;
- определять критерии и показатели исследуемого явления;
- разрабатывать программу экспериментальной работы.

#### **владеть**

- умениями последовательно осуществлять основные этапы экспериментального цикла;
- умениями адекватно применять валидные методы исследования в ходе научно-исследовательской работы;



- умениями обрабатывать и интерпретировать результаты эксперимента и исследования в целом;

- умениями оформлять результаты исследования в виде научной работы.

**6. Общая трудоемкость** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** - зачёт в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.В.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.06).

Для освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Экономика и основы проектной деятельности».

Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является необходимой базой для изучения дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами

3. Краткое содержание дисциплины.

Личное финансовое планирование. Контроль семейных расходов. Семейный бюджет. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК - 2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины

студент должен:

знать:

- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;

- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;

- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы уметь:

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;

- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;

- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;

- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов.

владеть:

- навыками финансовой грамотности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.В.07 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в число дисциплин по выбору вариативной части и представлена в отдельном цикле (Б1.В.07).

Для освоения дисциплины « Элективные курсы по физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

**2. Цели освоения дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- ознакомление с научно-биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

**уметь:**

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

**владеть:**

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 334 часа.

**7. Форма контроля** – зачеты в 1-6 семестрах.

## **Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 ПОЛИТОЛОГИЯ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору блока 1 (Б1.В.ДВ.01.01)

Для освоения дисциплины «Политология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Политология» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология» и прохождения педагогической практики.

**2. Цель изучения дисциплины** – является усвоение теоретико-методологических основ политической науки, и на этой основе формирование представлений о гражданских правах и свободах, формах и способах включения в сложный мир политических отношений, приобретение ими навыков ориентирования в современных политических процессах различного масштаба и сложности, соответствующих современному уровню развития российского общества.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1. Основы политологии.

Модуль 2. Политический процесс.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

основные понятия и категории политической науки (политика, власть, государство, политическая система, политическое представительство, политический режим, политическая культура и др.); основные теоретические перспективы и направления в изучении политики (марксизм, элитизм, плюрализм, корпоративизм и др.); важнейшие политические ценности (свобода, политические права, равенство, справедливость и др.); основные политические институты (государство, бюрократия, политические партии, партийные системы, группы давления, выборы и др.); возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России и т.д.

#### **уметь:**

выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; сопоставлять политические системы различных государств; определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и государственно-территориального устройства; анализировать программы и избирательные платформы политических партий и кандидатов; самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам этого развития и т.п.

#### **владеть:**

навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 4 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИОЛОГИЯ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору блока 1 (Б.1.В.ДВ.01.02)

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

**2. Цель изучения дисциплины** – формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Социология как наука об обществе. История становления и развития русской социологии. Общество как социальная система. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие личности в

социологии. Социологические теории социальных изменений и процессов. Методы социологического исследования.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- основы и закономерности функционирования социологической теории;
- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;
- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;
- основные социологические категории, социальные явления и процессы;

##### **уметь:**

- анализировать современные социальные проблемы общества;
- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

##### **владеть:**

- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- методиками и техниками социологических исследований.

**6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).**

**7. Форма контроля** - зачет в 4 семестре.

## **Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.2**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ**

#### **1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины** сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и

наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;

рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;

этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;

основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

##### **уметь:**

определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;

работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

##### **владеть:**

навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;

методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и

геологическое строение территории республики.

Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

##### **уметь:**

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

##### **владеть:**

- навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**7. Форма контроля – зачет в 1 семестре.**

### **Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.3**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИЗВОДСТВА И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.03.01). В ней осуществляется: знакомство с принципами функционирования экосистем и биосферы; знакомство с элементами социальной экологии – взаимодействие человеческого общества, общественного

производства и окружающей среды; знакомство с принципами охраны окружающей среды; знакомство с элементами экологии человека; знакомство с основами охраны здоровья человека. Дальнейшее расширение компетенций по дисциплине возможно в магистратуре, а также в системе дополнительного образования.

**2. Цели освоения дисциплины** является формирование их экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

**3. Содержание дисциплины:**

Общая экология. Промышленная экология.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- образовательные программы и учебники по экологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- принципы функционирования экосистем и биосферы и охраны окружающей среды,

- элементы социальной экологии – взаимодействие человеческого общества, общественного производства и окружающей среды;

**уметь:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

**владеть:**

грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** - зачёт в 7 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**1. Цели освоения дисциплины** является формирование их экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.03.02). В ней осуществляется: знакомство с принципами функционирования экосистем и биосферы; знакомство с элементами социальной экологии – взаимодействие человеческого общества, общественного производства и окружающей среды; знакомство с принципами охраны окружающей среды;



знакомство с элементами экологии человека; знакомство с основами охраны здоровья человека. Дальнейшее расширение компетенций по дисциплине возможно в магистратуре, а также в системе дополнительного образования.

### **3. Содержание дисциплины:**

Общие закономерности производственных процессов. Технологии основных промышленных производств. Характерные экологические проблемы основных промышленных производств, энергетического и транспортного комплекса. Источники воздействия на окружающую среду. Классификация источников выбросов и сбросов. Технологические блок-схемы промышленных производств.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**, которые определяют технологическую культуру в области экологии:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- образовательные программы и учебники по экологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- принципы функционирования экосистем и биосферы и охраны окружающей среды,
- элементы социальной экологии – взаимодействие человеческого общества, общественного производства и окружающей среды;

#### **уметь:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

#### **владеть:**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**7. Форма контроля - зачёт в 7 семестре.**

## **Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.4**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 СПЕЦРИСОВАНИЕ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Спецрисование» относится к дисциплинам по выбору вариативной

части блока 1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета. Специализация изучает: Овладение основами изобразительного языка рисунка. Техника тонального и линейного рисунка на примере изображения предметной среды.

**2. Цели дисциплины:** сформировать овладению теоретическими и практическими основами изобразительной грамоты.

**3. Содержание дисциплины:**

1. Линия. Форма. Перспектива. 2. Рисование складок и драпировок. 3. Рисование с натуры, по памяти и представлению. 4. Основы пластической анатомии и изучение пропорциональных схем. 5. Стилизованный рисунок. Стилизация фигуры. 6. Рисование элементов и деталей фигуры человека.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- знания основных этапов в процессе рисования;
- знания закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;
- знания материалов используемые в профессиональной деятельности;
- цели, задачи, содержание, принципы, методы и средства обучения в работе.

**уметь:**

- использовать основные изобразительные техники и материалы в рисунке;
- осуществлять процесс изучения и профессионального изображения натуры, ее художественной интерпретации средствами рисунка;
- использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;
- техника тонального и линейного рисунка на примере изображения предметной среды.

**владеть:**

- техникой исполнения различных жанров рисунка;
- приемами анализа учебного и творческого рисунка;
- навыками анализа для решения творческих задач;
- знаниями основных закономерностей развития рисунка как вида искусства;
- владеть практическими навыками при изображении предметной среды;
- теоретическими знаниями и практическими умениями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** - экзамен в 5 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.02 ЭСКИЗНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Эскизное проектирование» относится к вариативной части

специального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета.

**2. Цели дисциплины:** сформировать теоретические и практические основы изобразительной грамоты и этапы первоначального осмысления образа проекта изделий.

**3. Содержание дисциплины:**

Работа с информационными источниками. Определение образцов для проектирования. Выбор и обоснование изделия для проектирования и изготовления.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- знания основных этапов проектирования от рисунка до чертежа;
- знания закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;
- методы проектирования и метод фокальных объектов во время определения и обоснования конструкции будущего изделия;
- знания материалов используемые в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- использовать основные изобразительные техники и материалы в эскизном проектировании;
- анализировать максимальное количество версий, оценивать технологии изготовления и возможности использования будущего изделия;
- осуществлять процесс изучения и профессионального изображения натуры, ее художественной интерпретации средствами проекта;
- использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- материалами, инструментами, при эскизном проектировании изделий;
- выбором видов проектов и расчётов, которые будут выполняться изделия;
- владение цветом и композицией в художественном проектировании;
- использует информационные источники при проектировании изделий;
- разработкой эскиза или чертежа при проектировании изделия.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** - экзамен в 5 семестре.

## **Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.5**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к вариативной части является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «История Бурятии», «Литература Бурятии»,

**2. Цель дисциплины:** формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией; пути развития этнопедагогике; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;

- пути развития этнопедагогике; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

**уметь:**

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;

- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде дошкольного образовательного учреждения;

**владеть:**

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – зачеты в 5, 6 семестрах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.02 ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Формирование толерантности личности» относится к вариативной части цикла дисциплин направления (Б1.В.ДВ.05.02)

Для освоения дисциплины «Формирование толерантности личности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли».

## **2. Цели освоения дисциплины:**

формирование толерантного сознания у будущих педагогов и овладение ими компетентностями, касающимися жизни в многокультурном обществе.

## **3. Содержание дисциплины.**

Основные документы по правам человека. Отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи. Механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка; Основы педагогики поддержки, ненасилия. Педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности.

## **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные документы по правам человека;
- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;
- механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;
- основы педагогики поддержки, ненасилия
- педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности;

### **уметь:**

- уважать права человека и права гражданина;
- Использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;
- Защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;
- Выбирать решение и отвечать за выбор,

### **владеть:**

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе
- навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям.
- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – зачеты в 5, 6 семестрах.

## **Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.6**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.В.ДВ.06.01 ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины:** Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

**2. Цель дисциплины** - овладение студентами знаний, умений и определенных навыков, необходимых для обеспечения подготовки по техническому творчеству.

**3. Содержание дисциплины:**

Понятие и виды творческой деятельности. Конструкторская деятельность. Понятие технических объектов. Закономерности развития технических систем.

Конструирование. Принципы и методы конструирования. Особенности и последовательность учебного конструирования.

Методы обучения конструированию

Конструкторские задачи, их классификация.

Диалектика развития методов поиска решений технических противоречий.

Методы интуитивного поиска решений.

Алгоритмические методы поиска решений.

Теория решения изобретательских задач.

Формы организации творческой деятельности детей и подростков. Метод проектов в общеобразовательной школе.

Интеллектуальная собственность.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**знать:**

Правила техники безопасности при ручной обработке металлов, ручные инструменты, устройства, приемы работы на дерево- и металлообрабатывающих станках.

**уметь:**

Читать и составлять технологические карты на изготовление изделий из разных материалов. Уметь выполнять все ручные слесарные операции, осуществлять сборку механизмов, изделий с применением различных контрольно-измерительных приборов и монтажных инструментов, работать на различных станках.

**владеть:**

грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; базовыми элементами творческо-конструкторской деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.06.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Декоративно-прикладное творчество относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.06.02) Преподавание курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих курсов: графика, практикумы по профессии. Приобретенные в курсе ДПТ знания

и умения будут использоваться выпускниками для преподавания декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования или в индивидуально-трудо­вой деятельности.

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Способствовать подготовке студентов, отвечающих комплексу современных эстетических требований, владеющих декоративной композицией, техникой, умеющих создавать индивидуальные высокохудожественные изделия.

**3. Краткое содержание дисциплины.** История декоративно-прикладного творчества. Различные техники ДПТ.

## **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

– сущность декоративно-прикладного искусства как неотъемлемой части художественной культуры;

– традиционные российские народные промыслы;

– преемственность современного декоративно-прикладного искусства, тесную связь его с народным;

– специфику художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);

– основы профессионального мастерства

– основные композиционные схемы и закономерности декоративной композиции;

– средства художественной выразительности декоративной композиции;

– свойства декоративной тематической композиции.

### **уметь:**

– составлять орнамент в процессе изучения основных видов декоративно-прикладного

искусства;

– использовать технологические приёмы росписи по дереву;

– применять творческий подход к проектированию художественных изделий;

– пользоваться различными инструментами и приспособлениями при подготовке

материалов, изготовлении и отделки изделий ДПИ.

### **владеть:**

– основными приемами росписи по дереву

– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

## **Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.7**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.В.ДВ.07.01 ПРАКТИКУМ ПО СЛЕСАРНОМУ ДЕЛУ**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Место дисциплины в структуре ОПОП - «Практикум по слесарному делу» Б1.В.ДВ.07.01 относится к вариативной части профессионального цикла. Приобретенные в процессе выполнения практикума знания и умения послужат базой для изучения последующих дисциплин таких как «Технология обработки материалов», «Машиноведение», «Методика обучения и воспитания по профилю Технологическое образование». Практикум по слесарному делу предназначен для практической подготовки учителей «Технологии и к проведению занятий в учебных мастерских и в кружках технического творчества.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью данного курса является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной профессии.

### **3. Содержание дисциплины:**

*Общие сведения.* Общие сведения о слесарном деле. Организация труда слесаря. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия.

*Технология слесарных работ.* Плоскостная разметка. Рубка металла. Опиливание металла.

*Технологии слесарных работ.* Сверление. Зенкерование, зенкование и развертывание. Нарезание резьбы. Клепка. Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка. Паяние и лужение

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- способы реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Практикум по слесарному делу»;

#### **уметь:**

– реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

#### **владеть:**

- базовыми понятиями и приемами по разделам программы «Практикум по слесарному делу».

### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**



## **7. Форма контроля – зачёт во 2 семестре.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 ПРАКТИКУМ ПО РУКОДЕЛИЮ**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

«Практикум по рукоделию» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Способствовать развитию творческой личности учителя технологии с хорошим эстетическим вкусом, способного методически грамотно организовать занятия по технологии, в частности, раздела «Рукоделие» образовательной области «Технология».

#### **3. Содержание дисциплины:**

Солёное тесто. Декупаж. Батик. Макраме. Ковроткачество. Ковроткачество. Бисероплетение. Вышивание. Квиллинг

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- основные виды рукоделия, технологическую последовательность изготовления изделий;
- знать приемы изготовления изделий;
- свойства материалов;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с инструментом, электронагревательными приборами.

##### **уметь:**

- изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества;
- правильно выставлять композицию в изделии;
- пользоваться приспособлениями и инструментами.

##### **владеть:**

- способами и приёмами обработки изделий декоративно-прикладного творчества;
- приёмами работы с оборудованием, инструментами, приспособлениями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**7. Форма контроля – зачёт во 2 семестре.**

### **Б1.В.ДВ.08 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.8**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 ПРАКТИКУМ ПО ДЕРЕВООБРАБОТКЕ**

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Практикум по деревообработке» Б1.В.ДВ.08.01 относится к вариативной части Блока1 и является дисциплиной по выбору. Приобретенные в процессе выполнения практикума знания и умения послужат базой для изучения последующих дисциплин таких как «Технология обработки материалов», «Машиноведение», «Методика обучения и воспитания по профилю Технологическое образование».

## **2. Цели освоения дисциплины**

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной профессии.

## **3. Содержание дисциплины:**

### ***Ручная обработка древесины***

Введение в предмет. Основы материаловедения. Измерительный и разметочный инструмент. Основные столярные операции по ручной обработке древесины.

### ***Механическая обработка древесины***

Электрифицированный столярный инструмент и станки. Устройство. Приемы работы. Основы технологии механической обработки древесины. Основы конструирования столярных изделий. Изготовление учебного изделия

## **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- способы реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Практикум по деревообработке»;

### **уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

### **владеть:**

- базовыми понятиями и приемами по разделам программы «Практикум по деревообработке».

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля** – экзамен в 4 семестре.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Практикум по швейному делу» дисциплина по выбору вариативной части Блока 1. Приобретенные в процессе выполнения практикума знания и умения послужат базой для изучения последующих дисциплин таких как «Технология обработки материалов», «Машиноведение», «Методика обучения и воспитания по профилю Технологическое образование».

## **2. Цели освоения дисциплины**

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.

## **3. Содержание программы:**

1. Организация швейного производства. Основные этапы изготовления швейных изделий.
2. Рабочие места для ручных работ, ручных стежков и строчек
3. Технические условия на выполнение ручных работ
4. Приемы выполнения вышивки в технике «ришелье»
5. Приемы выполнения вышивки «мережка» и «крестецкая строчка»
6. Приемы выполнения художественной штопки изделия
7. Приемы выполнения различных видов соединений аппликаций
8. Технические условия на выполнение машинных швов
9. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ
10. Правила техники безопасности и пожарной безопасности
11. Приемы работы на промышленной и бытовой машине
12. Приемы работы на специальной швейной машине

## **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов; - назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; - способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

### **уметь:**

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; - выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; - устранять мелкие неполадки в работе оборудования; - выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций материалов.

**владеть:**

- основными приемами и знаниями по изготовлению изделий швейного производства;  
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля** – экзамен в 4 семестре.

## **Б1.В.ДВ.09 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.9**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 ПРАКТИКУМ ПО ТОКАРНОМУ ДЕЛУ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к выборной вариативной части блока 1. При ее изучении активно используются знания, полученные при изучении модуля «Графика», дисциплины «Физика». Изучение дисциплины закладывает необходимую содержательную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология», организации общественно-полезного труда и проектной деятельности школьников.

**2. Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний, умений и навыков для обучения школьников приемам работы на станках и технологическим оборудованием на базе школьных мастерских.

#### **3. Содержание дисциплины:**

##### ***Токарная обработка древесины.***

##### **1. Цели и задачи изучения раздела по токарной обработке древесины**

Цели и задачи освоения токарной обработки древесины в специальной подготовке учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий. Правила безопасной работы в мастерской по токарной обработке древесины. Точность и качество обработки древесины на токарных станках. Общие правила техники безопасности при работе на токарных станках по дереву.

**2. Устройство токарного станка СТД-120М. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Принадлежности и крепежные приспособления к станку. Резцы для токарных работ. Управление токарным станком. Правила техники безопасности.**

**3. Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и конических поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.**

**4. Прорезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Сведения по прорезанию торцов и отрезанию заготовок. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.**

**5. Обработка фасонных поверхностей. Сведения о фасонной обработке заготовок. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.**

**6. Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий. Сведения по растачиванию цилиндрических, конических и фасонных отверстий. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.**

**7. Обработка заготовок на круглопильных станках. Типы круглопильных**

деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасного труда.

#### 8. Обработка заготовок на фуговальном станке.

Типы фуговальных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фуговальных станках и требования к его установке. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

9. Обработка заготовок на фрезерном станке. Типы фрезерных станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фрезерных станках. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

### ***Токарная обработка металла***

1. Цели и задачи освоения токарной обработки металла в специальной подготовке учителей технологии и предпринимательства. Демонстрация изделий, изготавливаемых студента во время занятий. Точность и качество обработки металла на токарных станках. Правила техники безопасности при работе на токарных станках по металлу.

2. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Рабочий инструмент. Управление станком. Кинематическая схема станка. Правила техники безопасности.

3. Обработка цилиндрических и фасонных поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и фасонных поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

4. Подрезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Сведения о подрезании торцовых заготовок и их отрезание. Приемы работы с демонстрацией. Причины брака и его устранение.

5. Обработка конических поверхностей. Способы и приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

6. Растачивание цилиндрических и конических поверхностей. Сведения о растачивании цилиндрических и конических отверстий. Приемы работы с их демонстрацией. Причина брака и его устранение.

7. Обработка заготовок на фрезерных станках. Сведения о фрезерных станках, их устройство, кинематическая и электрическая схемы. Виды работ, выполняемых на фрезерных станках. Типы фрез. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила техники безопасности.

8. Заточка инструмента. Виды заточных станков. Проверка качества заточки.

9. Основы техники измерения. Значение измерения в производственном процессе. Классификация средств измерений. Выбор средств измерений, погрешности измерений, техника измерений.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- образовательные программы и учебники по практикуму по обработке материалов, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;

- основные виды ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе;

##### **уметь:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

- работать на основных видах ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе;

- уметь выполнять основные виды работ по обслуживанию учебного оборудования школьных мастерских;

- организовать практическую работу учащихся в школьных мастерских;

##### **владеть:**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля практикума.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля** – зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 ПРАКТИКУМ ПО КУЛИНАРИИ**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

обеспечение в совокупности с другими дисциплинами подготовки студентов к преподавательской деятельности в качестве учителя технологического образования, формирование развитой, творческой личности учителя с хорошим эстетическим вкусом, способного методически грамотно организовать занятия по технологии, в частности, раздела «Кулинария» образовательной области «Технология».

### **3. Содержание дисциплины:**

Технологические процессы первичной обработки сырья и полуфабрикатов

Тепловая обработка продуктов

Технологические процессы приготовления кулинарной продукции

Технология приготовления блюд и кулинарных изделий для лечебного и школьного питания

Технологические процессы приготовления кулинарной продукции

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы рационального питания;
- химический состав пищевых продуктов, их пищевую ценность и значение для организма человека, кулинарное использование;
- технологическую последовательность первичной обработки сырья,
- ассортимент полуфабрикатов;
- способы тепловой обработки пищевых продуктов, технологию приготовления блюд и изделий;
- приёмы оформления блюд и кулинарных изделий;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с инструментом, электронагревательными приборами.

#### **уметь:**

- определять качество пищевых продуктов;
- проводить первичную обработку сырья и выполнять полуфабрикаты;
- готовить блюда и кулинарные изделия;
- оформлять готовые блюда и изделия;
- консервировать пищевые продукты;
- сервировать стол;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, приспособлениями.

#### **владеть:**

- способами и приёмами обработки пищевых продуктов и приготовления из них блюд и изделий;
- способами и приёмами оформления кулинарных блюд и изделий;

- приёмами работы с кухонным оборудованием, инструментами,
- приспособлениями; сервировки стола.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля** – зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

## **Б1.В.ДВ.10 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.10**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части дисциплин (Б.1.В.ДВ.10.01).

Для освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу воспитания, практических умений по применению методик и технологий воспитания в школе.

**3. Краткое содержание дисциплины** - Воспитание в контексте культуры. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Организационные основы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Современное детское движение. Теоретическая характеристика систем воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. Воспитательная система семьи. Социализация человека. Социальные институты и его агенты.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание воспитания,
- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

- вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание учебно-воспитательной работы в школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

##### **уметь:**



- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитательной работы;
- строить процесс воспитания и развития учащихся с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать воспитательные технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

**владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности
- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 5 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Организация внеклассной работы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ДВ.10.02).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Организация внеклассной работы» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и будущей педагогической деятельности.

### **2.1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов системного видения процесса воспитания и актуализация деятельности классного руководителя в современной школе. Достижение этого целевого ориентира возможно на основе ознакомления студентов с теоретическими аспектами воспитания ребенка (общее видение, сущность, опора на предшествующий житейский опыт).

### **2.2. Задачи изучения дисциплины.**

- В ходе спецкурса студенты получают информацию о технологических разработках ведущих отечественных ученых, деятельности практиков образования, участие в открытых мероприятиях студентов факультета.

- Студенты знакомятся с основными понятиями воспитания, содержанием деятельности классного руководителя, различными подходами в организации досуговой деятельности учащихся.

- В ходе занятий у участников спецкурса должно сформироваться отчетливое представление о возможностях и условиях организации деятельности классного руководителя, о требованиях к его функционированию, расширению представлений о воспитательной практике.

- Изучение спецкурса будет способствовать развитию у студентов системных представлений о воспитательном процессе. На решение этой задачи направлена работа на занятиях спецкурса по разработке воспитательных мероприятий, их публичная защита. Рецензирование студентами старших курсов, также проводятся формы деловой игры, тренингов, физминуток, организацией творческих мастерских. Итоговое занятие посвящено «Разработке и защите воспитательных дел»

### **3. Содержание дисциплины:**

Общая характеристика внеучебной воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательной процесса. Классный руководитель: задачи, функции, особенности деятельности. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Деятельность классного руководителя по формированию коллектива. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Взаимодействие классного руководителя и школьных специалистов. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6. Способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- о сущности воспитательной работы, о функциях классного руководителя, о методах, формах воспитательной деятельности, о требованиях к выбору методов, форм и средств воспитания, о воспитательной системе класса;

- основные категории воспитания (воспитание, внеклассная работа, классное руководство, воспитательное пространство, личностно-ориентированное воспитание, гуманистическая парадигма, воспитательная система);

- этапы педагогической деятельности классного руководителя, трудности в организации воспитательной работы с младшими школьниками;

- вопросы содержания, организационных форм и методов воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание воспитательной работы в школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса.

#### **уметь:**

- применить полученные знания на практике,  
- определять цели и основные этапы воспитательной работы,  
- организовать планирование воспитательной работы,  
- самостоятельно организовать ВМ с последующим анализом,  
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в ходе организации воспитательной работы.

#### **владеть:**

- навыками осуществления внеклассной воспитательной деятельности в условиях школы, ГПД, летних оздоровительных лагерях, кружках;

- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 5 семестре.

## **Б1.В.ДВ.11 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.11**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.11.01 ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ**

##### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.11.01, дисциплина входит в базовую часть блока Б1 ОП бакалавриата.

##### **2. Цель освоения дисциплины:**

Изучить особенности строения, состава, происхождения и географии почв мира; знать происхождение, свойства, динамику и географическое распространение почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой. Процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ в почве. Взаимодействие, передвижение (миграция) и накопление продуктов почвообразования в почве. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе. Аккумуляция биогенных элементов в почве. Цикличность почвообразовательного процесса. Классификация почвообразовательных процессов. Формирование почвенного профиля. Почва как четырехфазная система. Почвообразующие породы как основа минеральной части почв. Обзор почвообразующих пород на территории России. Главнейшие минералы в породах и почвах. Вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение. Глинистые минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды). Влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

##### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

###### **знать:**

- историю становления науки почвоведения;
- основные закономерности процесса почвообразования;
- основные характеристики морфологии почв;
- главнейшие типы почв на Земле и закономерности их распространения;
- практическое использование почв и проблемы их охраны.

###### **уметь:**

- отличать основные типы почв на практике;
- проводить почвенные натурные исследования;
- определять роль почвы в географических и экологических исследованиях.

###### **владеть:**

- методикой описания почвенных профилей;

- навыками выполнения почвенного профилирования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля:** – экзамен в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 ПАЛЕОГЕОГРАФИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.ДВ.11.02 - дисциплина входит в базовую часть основных дисциплин.

**2. Цель освоения дисциплины:** Сформировать представления о развитии природной среды на планете с момента её возникновения до настоящего дня; ознакомить с основными понятиями палеогеографии, а также с палеогеографическими методами исследований.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Рельеф и осадочные породы – носители палеогеографической информации. Ландшафты современности как источник палеогеографической информации. Теоретические основы палеогеографических реконструкций. Наиболее значимые для палеогеографии физико-географические идеи и концепции: пространства - времени, единства и целостности географической оболочки, зональности, направленно-ритмического развития, ландшафтная. Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Основной метод - естественно исторический. Общие методы: сравнительно-географический, фациально-генетический, геологический, реликтов, диахронический. Частные методы: литологические, геоморфологические, биологические, геофизические, геохимические, археологические. Общие и частные методы в палеогеографии. Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Полевые исследования в палеогеографии. Подготовительный, полевой и камеральный этапы. Математическая обработка и представление результатов исследования. Комплексный анализ новейших отложений.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- происхождение Земли и Солнечной системы;
- процессы формирования географических оболочек Земли; эволюция географических условий и жизни на Земле; происхождение географической оболочки и ее основных составляющих.

##### **уметь:**

- реконструировать основные палеогеографические условия на конкретной территории этапы формирования географической среды.

##### **владеть:**

- методами палеогеографических исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** – экзамен в 7 семестре.

### **Б1.В.ДВ.12 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.12**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**

**1. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы Блок. Б1.В.ДВ.12.01

**2. Цель освоения дисциплины** - получение студентами профессиональных знаний по современной географии мирового туристского рынка, пространственной организации рекреации и туризма в странах и регионах мира.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет, содержание и методы географии туризма. Понятийно-терминологический аппарат географии туризма. Краткая история развития туризма. Классификация туризма. Факторы развития туризма. Сезонность в туризме. Пространственная картина международного туризма. Индустрия туризма. Рекреационная сеть. Туристский рынок. Туристские потоки. Туристско-рекреационное районирование ЮНВТО. Факторы развития туризма в странах мира. Культурно-исторический потенциал стран мира. Туристские мезорегионы стран мира. Особенности внутрорегиональных туристских потоков в странах мира.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
- основы туристского районирования;
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира;
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;
- классификации и географические особенности распространения видов туризма;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

#### **уметь:**

- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристических ресурсов и регионоведению;
- собирать актуальнее информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах,
- давать характеристику основным туристским регионам, странам, центрам.

#### **владеть:**

- навыками качественной оценки туристско-рекреационных ресурсов, решения практико-ориентированных задач туристско-рекреационного проектирования.
- навыками анализа определения и оценивания факторов, влияющих на размещение туристских центров мира;
- навыками создания новых туристских продуктов и услуг.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** – экзамен в 9 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.02 ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Б1.В.ДВ.12.02 Вариативная часть, дисциплины по выбору.

**2. Цель освоения дисциплины:** дать общее теоретическое представление процессе зарождения религиозных верований и исторических этапах развития мировых религий, факторах и условиях, способствовавшие этому, различных типах и формах мировых религий, их взаимосвязи и возможностях и границах влияния на развитие человеческого общества в прошлом и на современном этапе, сформировать толерантное отношение к различным религиозным культурам.

**3. Краткое содержание:** Религия как культурный феномен. Взаимосвязь религии и культуры. Региональные религии Востока (Конфуцианство, даосизм, индуизм, иудаизм, зороастризм). Буддизм. Христианство. Ислам. Роль религий в современном мире. Введение в проблематику географии религии. Этногеография религий России и стран СНГ. Этногеография религий Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Этногеография религий Европы. Этногеография религий Северной и Южной Америки. Этногеография религий Ближнего Востока, Среднего Востока и Северной Африки. Этногеография религий Африки южнее Сахары

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент

**знать:**

- исторические этапы зарождения религиозных верований и развития мировых религий;

- об основных существенных характеристиках мировых религий;

- о современных тенденциях развития мировых религий;

**уметь:**

- анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры;

- характеризовать отдельные типы и формы религиозных верований, тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности.

**владеть:**

- навыками религиозоведческого анализа;

- толерантного восприятия и отношения религий.

**6. Общая трудоемкость** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** - экзамен в 9 семестре.

**Б1.В.ДВ.13 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.13**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ  
КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Материаловедение и технология конструкционных материалов» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика» дисциплин направления подготовки.

Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов», «Практикум в учебных мастерских по обработке металлов» и др.

Курс «Материаловедение и технология конструкционных материалов» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

### **2. Цели дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: дать основы материаловедения; принципы выбора конструкционных материалов; технологии их производства и обработки; привить навыки практического определения физико-механических свойств материалов и направленного воздействия на них; расширить научно-практический кругозор студентов.

### **2.2. Задачи дисциплины:**

Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием науки о строении и свойствах металлических и неметаллических материалов, способах производства и обработки; научить студентов ориентироваться в многообразии современных конструкционных материалов, знать их классификацию и маркировку, а также основные тенденции в создании материалов будущего на основе достижений научно-технического прогресса; ознакомить студентов на практике с химическими, физическими, механическими, технологическими свойствами металлов и неметаллов; ознакомить студентов с электрофизическими и электрохимическими методами обработки конструкционных материалов.

## **3. Содержание дисциплины**

### ***Модуль 1***

#### ***Тема 1.1. Основы кристаллического строения металлов и сплавов***

Понятие о материаловедении. Кристаллическое строение металлов. Макро и микроструктура металлов. Виды кристаллических решеток. Точечные дефекты. Линейные дефекты. Поверхностные дефекты. Процесс образования кристаллов. Образование зародышей центров кристалла. Число центров кристаллизации и скорость роста кристаллов. Величина зерна. Форма кристаллов и строение слитков.

#### ***Тема 1.2. Свойства металлов и методы их определения***

Физические и химические свойства. Определение температуры плавления. Теплопроводность. Тепловое расширение. Удельная теплоемкость. Электропроводность. Магнитные свойства. Химические свойства. Механические методы для определения твердости металлов. Виды деформации. Разрушение металлов. Прочность. Пластичность. Ударная вязкость. Твердость. Метод Бринелля. Метод Роквелла. Метод Виккерса. Усталость. Технологические, эксплуатационные или служебные свойства. Технологические пробы.

#### ***Тема 1.3. Сплавы на основе железа***

Компоненты и фазы в системе железо-углерод. Фазы. Диаграмма состояния железо - углерод. Кристаллизация сплавов. Фазовые и структурные изменения в сплавах. Диаграмма состояния железо-графит. Основы классификации углеродистых сталей. Влияние углерода на свойства углеродистых сталей и их применение. Углеродистые качественные стали. Углеродистые инструментальные стали. Классификация, маркировка и область применения чугунов. Серый и белый чугун. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун.

## ***Модуль 2***

### ***Тема 2.1. Легированные стали***

Влияние легирующих элементов и примесей на структуру и свойства стали. Классификация и маркировка легированных сталей. Маркировка легированных сталей. Цементуемые (нитроцементуемые) легированные стали. Улучшаемые легированные стали. Пружинные и шарикоподшипниковые стали общего назначения. Шарикоподшипниковые стали.

### ***Тема 2.2. Основы термической обработки и поверхностного упрочнения металлов и сплавов***

Понятие о термической обработке металлов. Влияние нагрева и охлаждения на структуру и свойства металлов. Оборудование термических цехов. Приборы для измерения температуры нагрева. Основные виды термической обработки. Закалка. Скорость нагрева, способы закалки, закалочные среды. Поверхностная закалка. Обработка холодом. Отпуск. Старение закаленной стали. Химико-термический процесс обработки стали. Цементация. Азотирование. Цианирование. Диффузионная металлизация.

### ***Тема 2.3. Цветные металлы и их сплавы***

Сплавы на основе легких металлов и сплавов. Алюминий. Классификация алюминиевых сплавов. Термическая обработка алюминиевых сплавов. Деформируемые алюминиевые сплавы, упрочняемые термической обработкой. Магний и его сплавы. Сплавы магния. Бериллий. Титан и сплавы на его основе. Сплавы на основе тяжелых металлов. Медь. Сплавы на медной основе. Баббиты. Никель и его сплавы. Новые материалы. Тугоплавкие металлы и их сплавы. Сплавы с памятью формы. Слоистые и волокнистые композиционные материалы. Аморфные металлические сплавы. Сплавы космической технологии.

### ***Тема 2.4. Основы технологии литейного производства***

Свойства литейных сплавов. Приготовление жидкого металла. Изготовление форм, стержней и отливок. Изготовление модельного комплекта. Получение отливок. Специальные виды литья. Литье в металлические формы. Литье под давлением. Центробежное литье. Литье в оболочковые формы. Литье по выплавляемым моделям. Литье выжиманием. Литье жидкой прокаткой. Литье вакуумным всасыванием. Литье намораживанием. Штамповка жидкого металла.

## ***Модуль 3***

### ***Тема 3.1. Технологические основы обработки металлов давлением***

Понятие о теории пластической деформации. Прокатка. Виды прокатки. Оборудование прокатки. Горячая прокатка стали. Холодная прокатка стали. Производство специальных видов проката. Прокатка цветных металлов и сплавов. Прокатка с применением ультразвука. Бесслитковая прокатка. Волочение. Прессование. Свободная ковка и штамповка. Штамповка.

### ***Тема 3.2. Основы технологического процесса получения сварных и паяных соединений металлов и сплавов***



Виды сварки и сварных соединений. Способы сварки. Виды сварных соединений и швов. Способы сварки плавлением и пластическим деформированием. Электродуговая сварка. Электрошлаковая сварка. Дуговая сварка в среде защитных газов. Контактная электросварка. Газовая сварка. Термитная сварка. Сварка трением. Сварка взрывом. Газовая и дуговая резка металлов. Паяние металлов.

### ***Тема 3.3. Неметаллические материалы***

Особенности строения и свойств полимерных материалов. Структура макромолекул. Механические свойства полимеров. Ориентационное упрочнение. Релаксационные свойства полимеров. Старение полимеров. Радиационная стойкость полимеров. Вакуумстойкость полимеров. Абляция. Адгезия. Пластмассы. Состав и классификация пластмасс. Классификация пластмасс. Термопластичные пластмассы. Термопласты с наполнителями. Термореактивные пластмассы. Пенопласта (газонаполненные пластики.) Резины. Неорганическое стекло. Древесные материалы, их свойства.

### ***Тема 3.4. Нано структурные материалы***

Особенности свойств наноматериалов. Получение наноматериалов (нанотехнологии). Наноструктурные элементы. Нанокластеры. Некоторые наноматериалы и их применение. Сверхпрочные материалы. Высокопроводящие материалы. Нанофазная керамика повышенной пластичности. Наноструктурные металлокерамические материалы. Наноструктурные коррозионно-стойкие покрытия. Пластмассы с нанонаполнителями. Некоторые наноустройства (конструкции из наноматериалов). Молекулярные шестерни и насосы. Алмазная память для компьютеров.

### ***Тема 3.5. Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов***

Классификация методов обработки и основные понятия физико-химического механизма процессов резания. Электрофизические методы обработки. Электрохимические методы обработки. Поверхностные электрохимические методы или способы обработки. Размерные электрохимические методы или способы обработки. Комбинированные методы обработки.

## **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы кристаллического строения металлов и сплавов;
- свойства металлов и методы их определения;
- классификацию, маркировку область применения углеродистых, легированных сталей, чугунов;
- виды и основы термической обработки и поверхностного упрочнения сплавов;
- сплавы на основе легких и тяжелых металлов;
- основы технологии литейного производства;
- технологические основы обработки металлов давлением;
- особенности строения и свойства неметаллических материалов;
- наноструктурные материалы и их свойства;
- основы технологических процессов изготовления и формирования качества

выпускаемых изделий;

- основы электрофизических и электрохимических методов обработки конструкционных материалов.

**уметь:**

- определять свойства металлов по их микро- и макроструктуре;
- производить термическую обработку металлов и измерять их твердость;
- проводить испытания металлов на растяжение;
- построить кривые охлаждения или нагрева двойных сплавов;
- провести спектральный анализ металлов с помощью стелоскопа;
- расшифровать марки материалов;
- выбрать материал для изготовления изделий в зависимости от его назначения;
- выбрать режим термической обработки стали;
- проводить испытания древесины на влажность и усушку;
- технологией обработки конструкционных материалов;
- навыками практического определения физико-механических свойств материалов;
- методами, способами производства и обработки конструкционных материалов.

**владеть:**

- навыками работы с лабораторным оборудованием;  
- навыком проведение физического эксперимента и обработки результатов экспериментальных исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** - зачёт в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.02 НОВЫЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная учебная дисциплина является выборной вариационной дисциплиной Блока 1. Связь курса с другими дисциплинами:

Из курса "Химия" в дисциплине "Новые конструкционные материалы" используются: основные сведения о строении атомов; периодическая система Д.И. Менделеева; типы связей в твердых телах; общая характеристика химических элементов и их соединений; теории коррозии металлов.

Из курса "Физика": основы молекулярной физики и термодинамики; законы диффузии, теплопроводность; элементы физики твердого тела; элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.

Из курса «Теоретическая механика»: основные законы и понятия механики.

Из курса «Материаловедение»: основные понятия, свойства и особенности традиционных конструкционных материалов.

Из курса «Технология конструкционных материалов»: технология производства заготовок, основные методы обработки заготовок и технология изготовления деталей машин.

Дисциплина «Новые конструкционные материалы» служит для изучения современных конструкционных материалов и конструкционных материалов будущего.

**2.1. Цели дисциплины:**

Новые конструкционные материалы - наука, изучающая строение и свойства новых конструкционных материалов и закономерности изменения этих свойств под влиянием

внешних воздействий (механических, химических и других, реализуемых в процессе производства, обработки и эксплуатации материалов).

Цель изучения дисциплины «Новые конструкционные материалы» - дает знания, позволяющие оценивать поведение материалов в условиях эксплуатации, правильно выбирать материал и технологию его обработки с целью получения заданной структуры и свойств, обеспечивающих высокую надежность и долговечность изделий.

### **2.2. Основные задачи дисциплины:**

- изучить физическую сущность явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов в условиях производства и эксплуатации и показать их влияние на структуру и свойства материалов;
- установить зависимость между составом, строением и свойствами материалов, изучить теорию и практику различных способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надежность и долговечность деталей машин, инструмента и других изделий;
- изучить основные группы современных металлических и неметаллических конструкционных материалов, их свойства и область применения, определить основные характеристики материалов и соответствие их требованиям ГОСТов и ТУ;
- приобретение навыков расчета потребностей в материалах; анализ перспективного развития рынка новых конструкционных материалов.

### **3. Содержание дисциплины:**

#### ***Раздел 1. Металлы и металлические сплавы.***

Тема 1. Современные металлические сплавы

Тема 2. Металлы и сплавы с особыми свойствами

#### ***Раздел 2. Неметаллические материалы.***

Тема 1. Керамические материалы.

Тема 2. Композиционные материалы

Тема 3. Полимерные материалы

Тема 4. Синтетические сверхтвердые материалы

#### ***Раздел 3. Методы получения объемных, порошковых и пленочных наноструктурных материалов.***

Тема 1. Методы получения объемных наноструктурных металлов и сплавов.

Тема 2. Методы получения наноструктурных порошков

Тема 3. Метод получения тонких пленок

#### ***Раздел 4. Покрытия.***

Тема 1. Металлические покрытия

Тема 2. Неметаллические покрытия

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления, облучения и т. п.), их влияние на структуру, а структуры — на свойства современных материалов;

- основные критерии выбора конструкционных материалов их характеристики и требования ГОСТов и ТУ;
- ассортимент современных конструкционных материалов, используемые в полиграфическом машиностроении, их эксплуатационные свойства.

**уметь:**

- оценивать и прогнозировать поведение материала в результате анализа условий эксплуатации и производства;
- обоснованно и правильно выбирать материал, в соответствие требованиям нормативно-технической документации;
- производить расчёты потребности в материалах.

**владеть:**

- современными методами определения механических свойств материалов;
- основными методами испытаний контроля материалов, рационального их выбора для производства изделий и эффективного осуществления технологических процессов;
- специальной терминологией и иметь представление о перспективах развития современных конструкционных материалов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** - зачёт в 6 семестре.

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.В.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение данного курса – одно из условий подготовки специалистов с широким лингвистическим кругозором. Знание особенностей межкультурной коммуникации углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов и социокультурных особенностей языковых личностей для успешной коммуникации с представителями разных культур, а также в своей будущей профессиональной деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами теоретического курса. Освоение дисциплины обеспечивает студентам практическую подготовку для дальнейшего изучения проблем межкультурной коммуникации и проведения исследований в данной научной области; готовит студентов к практической реализации идей теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; содействует развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов и приобщает их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке; знакомит студентов с оригинальной литературой по межкультурной коммуникации.

**2. Цель освоения дисциплины** – Дисциплина направлена на практическое освоение коммуникативных умений и навыков, как в межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным

лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** базовую лексику изученных тем; лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

**уметь:** читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

**владеть:** основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); активно наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

**7. Форма контроля** – зачет в 5 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ И РЕМЕСЛА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Народные промыслы и ремесла» является факультативной дисциплиной ФТД В.02

#### **2.1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Народные промыслы и ремесла» предусматривает формирование и развитие у студентов творческого мышления и овладения основных законов композиции, практических умений, навыков и художественно-графических способностей по композиции

#### **2.2. Задачи дисциплины:**

- 1.Познакомиться с видами народных промыслов России. Историей их развития.
- 2.Проследить виды орнаментации, стилевые особенности.
- 3.Обобщить, проанализировать практический опыт развития народных современных промыслов.
- 4.Сформировать интерес к декоративно-прикладному творчеству.

5. Способствовать сохранению, бережному отношению к народным промыслам и ремеслам.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- исходные теоретические положения о народных промыслах и ремеслах;
- историю возникновения традиционных ремесел и промыслов;
- основные характерные особенности ремесел и промыслов;
- географию распространения ремесел и связь с исторически сложившимися традициями;
- центры народных промыслов, художественные производства, их современное состояние и перспективы развития.
- особенности изготовления традиционных предметов народного искусства.
- закономерности декоративно-прикладного искусства, как вида художественно-творческой деятельности;
- своеобразие ремесленных изделий разных областей черноземной зоны.

##### **уметь:**

- анализировать произведения декоративно-прикладного искусства;
- копировать эскизы произведений народного художественного прикладного творчества;
- создавать эскизы произведений народного художественного прикладного творчества на основе работ мастеров;
- планировать свою работу и рационально использовать свое рабочее время.

##### **владеть:**

- практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов;
- технологического исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

**7. Форма контроля** - зачёт в 6 семестре.