МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института филологии и массовых коммуникаций

_____ Семёнова Э.В.

"17" 09 2021 г.

Программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2021

1. Цели практики

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС 3++) по направлению подготовки высшего образования (далее - ВО) - 45.04.02 Лингвистика (профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»). Программа определяет объем, содержание и методику проведения практики в соответствии с учебными планами данного направления и предназначена для студентов магистратуры и руководителей практики. Данная практика является важной составной частью и формой организации учебного процесса по подготовке магистров и направлена на формирование профессиональных навыков и умений.

Лингводидактическая практика в школе и других образовательных учреждениях является важным этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где начинает происходить интеграция теоретических знаний, полученных в курсе лекционных и практических занятий, в условиях реальной лингводидактической (пассивной педагогической) практики.

Цель лингводидактической практики – предоставить возможность студенту магистратуры ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования / наблюдения за ним, проявить рефлексивный характер в учебно-профессиональной деятельности, самостоятельность в принятии ряде методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2. Задачи практики

- способствовать формированию и развитию у студентов профессионально-методических умений и навыков;
- осуществлять дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формировать у студентов способность к методической рефлексии;
- развивать у студентов методическое мышление, исследовательский подход к профессионально-методической деятельности;
- развивать профессионально-личностные качества учителя иностранного языка и профессиональные интересы.

3. Вид практики, способ и форма проведения практики

Учебная (педагогическая) практика является производственной практикой, стационарной.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

УК-1.1; УК-1.5; УК-6.4; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-4.2

В результате прохождения педагогической практики студент должен

Знать

- методы и средства повышения профессиональной компетенции;
- знать значимость выбранной профессии;
- основы методики преподавания иностранных языков и культур;
- устав и структуру учебного заведения, в котором студент магистратуры проходит практику (не обязательно, в случае прохождения практики в БГУ);
- стандарт, по которому осуществляется обучение в конкретном учебном заведении;
- органы школьного/студенческого самоуправления;
- методическую характеристику класса/группы учащихся, в котором студент магистратуры проходит практику (не обязательно, в случае прохождения практики в БГУ).

Уметь

В области исследовательской деятельности:

- изучать личность определенного ученика и особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов и отношений к предмету, индивидуальных, субъектных и личностных характеристик индивидуальности школьников (не обязательно, в случае прохождения практики в БГУ);
- осуществлять методический анализ учебного материала с целью определения трудностей его усвоения учащимися;
- осуществлять методический анализ компонентов УМК с целью их рационального использования в каждом конкретном классе;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс на уроке, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в опыте;
- делать научно-методическое обоснование задач урока, содержания познавательной деятельности учащихся, использованных методов, способов, средств и форм обучения;
- анализировать уроки учителей с точки зрения методического содержания, логики урока и методов познавательной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя;
- планировать опытное обучение или разведывательный эксперимент для постановки / проверки гипотезы по теме выпускной работы (ВКР).

В области практической деятельности:

- формулировать практические, образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, исходя из целей обучения;
- анализировать способы и приемы ознакомления с новым материалом на основе принципов коммуникативности, ситуативности и сознательности процесса усвоения;
- анализировать использование средств языковой наглядности и различных опор при формировании и совершенствовании навыков;
- анализировать методически целесообразное использование средств неязыковой наглядности и ТСО на уроках и внеклассной работе по языку;
- выделять объекты и определять адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений и их коррекции;
- строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных учеников / студентов и всего коллектива класса;
- в случае возникновения конфликтов в классе/группе занимать непредвзятую позицию в отношении любого/всех учеников/ студентов;
- выступать на заседаниях МО школы/вуза с предложениями о решении конкретных проблем в УВП, демонстрируя активную позицию и высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

В области технологической деятельности:

- проектировать и изготовлять пособия и стенды для оформления кабинета иностранного языка (не обязательно, в случае прохождения практики в БГУ);

Владеть

- опытом профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка в рамках поставленных целей лингводидактической практики.

5. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры.

Данная дисциплина входит в раздел «Б2.О.01(У)» Педагогическая практика (учебная) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Для прохождения данной практики студенту магистратуры нужны знания,

навыки, умения следующих дисциплин: «Обучение устному и письменному общению на иностранном языке», «Общие проблемы обучения иностранным языкам», «Формирование навыков иноязычного общения».
Студенты магистратуры, освоившие перечисленные дисциплины на минимально допустимом уровне, допускаются к прохождению данной практики.
Сформированные навыки, умения и компетенции необходимы для прохождения педагогической практики и процедуры Государственной итоговой аттестации.

6. Место и сроки проведения практики

Данная Педагогическая Практика (учебная) проводится в структурных подразделениях БГУ ИФМК и/или заочно с использованием информационных возможностей ИФМК БГУ с применением сети Интернет и других технических возможностей (Информационно-образовательная площадка MOODLE).
В соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом данная практика проводится во 2 семестре.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, 4 недели.

Организация и содержание педагогической практики

Педагогическая Практика является пассивной практикой на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование и представляет важный этап в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Среди важнейших особенностей лингводидактической практики отмечается ее комплексный характер, что позволяет студентам, наблюдая за учителями-практиками, хоть и частично, овладеть основными функциональными обязанностями учителя–предметника, воспитателя классного/студенческого коллектива, организатора внеклассной работы по предмету, участника педагогического процесса в целом.
Деятельность студентов в ходе практики организуется в соответствии с такими компонентами деятельности, как:

1. ознакомление
2. изучение
3. наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса
4. научно-методическая работа
5. организационно-методическая работа.

Ознакомление включает ознакомление с особенностями профессиональной деятельности преподавателя, с системой внеклассной работы по ИЯ, с тематическими и поурочными планами учителей вуза, методическими рекомендациями и поурочными планами в Книгах для учителя, ознакомление с особенностями обучения ИЯ на начальном этапе в вузе е, с особенностями обучения в национальной школе.
Изучение предполагает исследование предпосылок успешной профессионально-педагогической деятельности студентов. Это уточнение и анализ конечных целей и задач уроков, содержание учебного материала, методов и средств обучения. Ведущее место занимает изучение программы по ИЯ и программных требованиям по видам речевой деятельности по годам обучения в вузе. Важным компонентом является изучение вузовских и школьных УМК с целью выявления трудностей усвоения учебного материала.
Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса преследуют цели углубления

теоретических знаний, их конкретизацию и обобщение, интеграцию теории и практики. Процесс анализа важен для осознания и объективизации опыта.

Научно-методическая работа предполагает изучение и описание кабинета ИЯ, системы внеклассной работы по предмету, целенаправленное наблюдение учебного процесса с позиций исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы. Это проведение срезов обученности школьников и обработка полученных результатов, изучение и обобщение опыта учителей, планирование и проведение экспериментального исследования.

Организационно-методическая работа предполагает проведение систематических встреч, бесед, индивидуальных и групповых консультаций с групповым руководителем и учителями.

План работы студента – практиканта

Семестр в магистрату-ре	**Компоненты деятельности**	**Содержание деятельности:** Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	**Формы и методы организации**	**Формы отчетности и текущего контроля**
2	Ознакомление	Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации; Составление плана прохождения практики. Ознакомление с общим планом и требованиями лингводидактической практики; с учебно-воспитательным процессом; с особенностями организации внеклассной работы. 1 ЗЕ (36 ч)	Установочная конференция. (Беседа с администрацией вуза), учителями ИЯ	Дневник отчет
2	Изуче-ние	Изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, четверть, психологической службы. Изучение материалов УМК по языку, тематических и поурочных планов учителя ИЯ, материалов кабинета ИЯ. 1 ЗЕ (36 ч)	Беседа с классным руководителем, учителями ИЯ, учащимися. Консультация группового руководителя по УМК. Изучение и анализ УМК	Дневник отчет
2	Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса	Наблюдение уроков учителей ИЯ, групповой анализ с позиций теории и методики обучения ИЯ. Наблюдение уроков в классе / на видео. Наблюдение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем / видео. 1 ЗЕ (36 ч)	Анализ уроков учителей ИЯ. Обсуждение с групповым руководителем. Обсуждения в группе студентов практикантов.	Фотографии уроков. Записи наблюдений. Разработка плана внеклас-сного

				мероприятия.
2	Научно-методическая работа	Педагогические наблюдения, опросы, исследования по теме выпускной работы. Проведение анкетирования Организация бесед с учащимися, родителями… 1 ЗЕ (36 ч)	Консультации с научными руководителями	Статья / Доклад / Тезисы / методические рекомендации Пополнение портфолио
2	Организационно-методическая работа	Организация внеклассного мероприятия по иностранному языку 1 ЗЕ (36 ч)	СРС	Методическая разработка
2	Заключительный этап практики	Подготовка к сдачи на проверку всей документации по педагогической практике 1 ЗЕ (36 ч)	Оформление/ заполнение дневника педпрактики, анализ урока	Дневник Практиканта Отчет
6 зачетных единиц, 216 академических часа				

8. Формы отчетности по практике

Для оценки знаний, навыков, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики студенту магистратуры необходимо представить следующую **отчетную документацию**:

- Индивидуальный **дневник-отчет**, заполненный в каждой части:

1. еженедельный рабочий план;
2. фотографии уроков ИЯ;
3. анализ посещенных (просмотренных) уроков с позиции системы обучения ИЯ в школе (любом другом типе учебного заведения);
4. план внеклассной работы по предмету;
5. разработка внеклассного мероприятия по ИЯ
6. доклад / выступление / тезисы выступления на МО образовательного учреждения.

Полностью оформленные документы студент магистратуры сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Форма оценки данной практики - **дифференцированный зачет**.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв/характеристика руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, в отчете сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может быть организован и проведен с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя).

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели оценивания
1	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Заполненный индивидуальный дневник-отчет, включающий • отчет студента-практиканта о проделанной работе; • положительный отзыв-характеристику руководителя; • анализ посещенных уроков; • анализ уроков ИЯ • методические рекомендации в результате анализа уроков

2	ОПК-2.2. Изучает, критически анализирует, систематизирует достижения российских и зарубежных исследователей; интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использует и развивает эти знания в ходе решения профессиональных задач ОПК-2.3. Представляет результаты самостоятельного научного исследования в виде научного отчета, публикации, презентации, доклада с учетом особенностей научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках ОПК-5.1 анализирует и описывает процессы и результаты взаимодействия представителей различных культур и языков ОПК-6.1 Применяет различные способы информационного поиска в общих и специальных лингвистических ресурсах, оценивает надежность источников	Заполненный индивидуальный дневник-отчет, включающий • отчет студента-практиканта о проделанной работе; • положительный отзыв-характеристику руководителя; • Оформленный доклад, выступление, тезисы для выступления на МО образовательного учреждения
3	ПК.-1.1. Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов, действующие УМК по АЯ и передовые технологии заявленные в них. ПК.- 3.1. Оценивает эффективность конкретной технологии обучения ПК.- 4.2. Стратегически планирует процесс обучения (учебные занятия и самостоятельную работу студентов). Технологически и последовательно реализует цели и задачи образовательного процесса.	• План внеклассной работы по предмету (английский язык); • Разработка внеклассного мероприятия по ИЯ; • Анализ урока ИЯ.

Стобалльная система оценки качества обучения студентов по лингводидактической практике студентов

№	Контрольные точки	Критерии оценивания	Шкала оценивания (макс-мин)
1	Еженедельный рабочий план (Дневник студента практиканта)	• заполнен самостоятельно и своевременно, • представлен разнообразными видами / формами работы учителя-предметника и воспитателя коллектива школьников/студентов,	5 - 3

		• отчет студента выполнен, в отчете отражены актуальные вопросы/проблемы, проведен самоанализ профессиональной деятельности	
2	Фотографии уроков ИЯ	• оформлены в письменном виде в результате посещения / просмотра урока / занятия по ИЯ (минимум 1 занятие),	5 - 3
3	Анализ посещенных (просмотренных) уроков	• анализ выполнен согласно схеме в полном объеме (минимум 1 занятие); • анализ выполнен с позиции системы обучения ИЯ на всех уровнях и этапах лингвистического образования; • студент анализирует и комментирует действия учителя-предметника, основываясь на методах и средствах познания, • отмечает положительные стороны действий учителя; • может сформулировать конкретные рекомендации по усовершенствованию этапов урока или всего урока в целом с целью более эффективного решения поставленных задач урока	50 - 30
4	План внеклассной работы по предмету	• Студент демонстрирует владение теорией воспитания и обучения ИЯ; • При составлении плана по внеклассной работе по языку учитывает особенности родной и изучаемых культур; • Содержание внеклассных мероприятий соответствуют возрасту и в результате повышают коммуникативную мотивацию учащихся и/или студентов	10 -6
5	Разработка внеклассного мероприятия по ИЯ	• Студент демонстрирует владение теорией воспитания и обучения ИЯ; • Обосновывает методически целесообразное использование средств не/языковой наглядности и ТСО на внеклассном мероприятии; • Формулирует практические задачи внеклассного мероприятия; • Содержание и формы работы в ходе внеклассного мероприятия соответствуют возрасту и в результате повышают коммуникативную мотивацию учащихся и/или студентов; • качество разработки наглядности для проведения внеклассного мероприятия по предмету; • способность осуществлять самоанализ профессиональной деятельности.	10 -6
6	Оформленный доклад /	• готовность материала для выступления на МО;	20 - 12

	выступление / тезисы для выступления на МО образовательного учреждения	• Студент демонстрирует владение теорией воспитания и обучения ИЯ; • Акцентирует проблемные вопросы для данного типа образовательного учреждения, основываясь на полученном практическом опыте; • Предлагает пути решения / оптимизации учебно-воспитательного процесса	
ИТОГО			100 - 60

Соотношение четырехбалльной и стобалльной систем оценки качества обучения студентов

5	4	3	2
100-85	84-70	69-60	Меньше 59

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Список основной и дополнительной литературы перечислен в рабочих программах дисциплин. В этом разделе студенты магистратуры могут найти научные монографии, учебно-методические и учебные пособия, статьи, использование целесообразно для подготовки к рефератам, докладам, конференциям, а также для разработки научного эксперимента, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы. То есть те источники, которые выходят за рамки базового курса.

1. Бим И. Л., Миролюбов А. А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам: выпускников полной средней школы / И.Л. Бим, А. А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. -1998. -№ 4.- С. 3-7.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. - М: Русский язык, 1977. -287 с.
3. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней: школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов лед. ин-тов по спец. 2103 — «Иностр. яз» / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 1988. - 256 с.
4. Бим И. Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) / И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Н.П. Грачева, М.А. Лытаева, А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе.- 2003.- № 6.- С. 3-7.
5. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. — 2004. - № 1. - С. 3-8.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория и методика обучения иностранным: языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 336 с.
7. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. 050300 "Филол. образование" / Г. В. Елизарова. - СПб. : Каро, 2005. - 350 с.
8. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2001. - 432 с.

9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку/И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 220 с.
10. Иванова Е.Ф. Опоры в обучении иностранным языкам/ Е.Ф. Иванова. – Улан-Удэ, 2002. – 158 с.
11. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.
12. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.
13. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 2. - С. 21-24.
14. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: Ступени; ИНФА-М, 2002. — 448 с.
15. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Под ред. К.М. Ирисхановой - Департамент по языковой политике; Страсбург; МГЛУ, 2005. - (Русская версия.) - 247 с.
16. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв./Рахманов И.В. – М.: Педагогика,1972.
17. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
18. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе/Е.И. Пассов. – 2-е изд., дораб,. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
19. Примерные программы: по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 5. - С. 2-7; 2005. - № 6 - С.2-6; 2005. -№ 7. -С. 2-6.
20. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку и 1- 4 классах / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова, - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 224 с.
21. Теоретические основы методики обучения иностранный язык в средней школе / Климентенко А.Д., Миролюбов А.А. – М.: Просвещение, 1981. – 166 с.
22. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. - 288 с.
23. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. - 283 с.
24. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 239 с.
25. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. - 2004. - № 4. - 32 с.
26. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учебное пособие для студ. филол. фак. - 3-е изд., испр, и доп. / Л.В. Щерба. - СПб.: Филологический факультет; СпбГУ; М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 160 с.
27. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. — М.: Филоматис. 2004.
28. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. - 245 с.

29. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения; Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. - 213 с.
30. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В.Языкова. - Ч. 3. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. - 246 с.

31. Учебно-методические комплекты по иностранным языкам для II-XI классов.
32. Уровневые учебно-методические комплекты по иностранным языкам зарубежных издательств.

33. Интернет-ресурсы:
— http://www.ict.edu.ru/
— Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/
— Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp
— Российский портал открытого образования. http://www.openet.edu.ru/
— Федеральный образовательный портал. Международное образование. http://www.international.edu.ru/
— Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. http://www.neo.edu.ru/wps/portal
— Журнал Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

1. Windows 7 Корпоративная
2. Open Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение, включая аудитории для проведения занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор:
Овчинникова Марина Фёдоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и лингводидактики

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и лингводидактики

от _____ 2021 года, протокол № _____.