

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор

Э. В. Семенова

« 17 » 09



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(производственная)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

(русский язык)

Направление подготовки

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность программы (профиль):

Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2020

1. Цели практики

Целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; выработка у студентов умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по русскому языку, а также совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы в средних образовательных учреждениях.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми среднего школьного возраста;
- освоение учебно-методической литературы по теме практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- выработка умений планирования учебной работы по русскому языку с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков русского языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя русского языка, в том числе навыков воспитательной работы с детьми;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме аудиторных занятий (уроков, семинаров, лекций) и внеаудиторной (организация встреч, бесед, экскурсий) работы с учащимися средних учебных заведений.

Практика проходит в 6 семестре и существует в форме работы студента в качестве практиканта в общеобразовательном учреждении.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за ее общую подготовку и организацию.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы профессиональных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной

работе с обучающимися.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен знать:

- универсальные (общие) и специальные учебные приемы;
- основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;
- основные методические категории;
- организационно-структурные формы обучения;
- лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации;
- требования ФГОС и ООП по русскому языку для средней школы;
- характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения русскому языку;
- основные культурно-ориентированные подходы в обучении русскому языку и их особенности;
- основные требования к современным учебно-методическим материалам;
- принципы реализации системы обучения русскому языку в учебно-методических материалах;
- разные классификации упражнений в методике обучения русскому языку;
- перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях;
- основные типы и виды учебно-методических материалов;
- способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся;
- способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии;
- источники информации о новейших учебно-методических разработках;
- типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения русскому языку;
- основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий;
- основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения русскому языку;
- воспитательный потенциал предмета «русский язык»;
- значимость филологических знаний в образовании учащихся;

уметь:

- регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение поставленных задачи;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;
- планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по русскому языку в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по русскому языку, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации;
- интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность;
- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии;
- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и

инновационные технологии;

- организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей;
- обеспечить реализацию воспитательного потенциала русского языка на уроках;
- обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках русского языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку.

Владеть:

- культурой мышления;
- способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
- способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов;
- необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе;
- умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития;
- методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения русскому языку.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика базируется на освоении курсов «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка». Прохождению практики предшествует освоение таких курсов профессиональной подготовки филологов, как «Методика преподавания языка», «Лингвистический анализ текста в школе» и др. специальных теоретических дисциплин, входящих в состав обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений структуры ОП. Также прохождению педагогической практики предшествует изучение таких теоретических курсов, как «Педагогика», «Дидактика», «Инновационные технологии в обучении и практическая дидактика». Кроме того, педагогической практике предшествует прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологической).

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для изучения последующих дисциплин, таких как «Основы лингвистологии», «Литературоведческий анализ текста в школе», «Методика преподавания литературы». Кроме того, данная педагогическая практика предшествует прохождению студентами следующих практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, литература)» и «Преддипломная практика».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам готовности обучающихся при прохождении педагогической практики выступают следующие:

- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности и социальной мобильности;
- способность к толерантному отношению к расовым, национальным, религиозным различиям людей;
- способность к работе в коллективе;
- способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью;
- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании русского языка в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования;

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области русского языка и литературы, философии, истории мировой литературы, истории языка;
- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности;
- владение умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных;
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Необходимо отметить, что в ходе практики названные компетенции развиваются и углубляются.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1	ПК-5.1: Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Дидактика Лингвистический анализ текста в школе Методика преподавания языка Инновационные технологии в обучении и практическая дидактика	Литературоведческий анализ текста в школе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, литература)
2	ПК-5.2: Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Дидактика Методика преподавания языка Инновационные технологии в обучении и практическая дидактика	Методика преподавания литературы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, литература)
3	ПК-5.3: Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.2: Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-6.3: Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Теория и методика воспитания Методика преподавания языка Инновационные технологии в обучении и практическая дидактика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, литература)

4	<p>ПК-5.4: Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p> <p>ПК-7.1: Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-7.2: Проводит популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3: Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>Современный русский язык.</p> <p>Историческая грамматика русского языка</p> <p>История русской литературы</p> <p>История мировой литературы</p>	<p>Основы лингвокультурологии</p> <p>Методика преподавания литературы</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, литература)</p>
5	<p>ПК-6.1: Выясняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>	<p>Дидактика</p> <p>Методика преподавания языка</p> <p>Инновационные технологии в обучении и практическая дидактика</p> <p>Теория и методика воспитания</p>	<p>Методика преподавания литературы</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, литература)</p>

6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится в средних общеобразовательных школах или в средних специальных учебных заведениях в 6 учебном семестре.

Продолжительность практики – 4 недели.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	<p>Инструктаж по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Вводная лекция руководителя практики (2 часа)</p> <p>Подготовка индивидуальных планов (10 часов)</p>	<p>Собеседование</p> <p>План прохождения практики.</p>
2	Основной этап	<p>Пассивная практика (40 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с классом, в котором будет работать студент-практикант; - посещение уроков опытных учителей и анализ учебных занятий. <p>Активная практика (130 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение уроков русского языка; - проведение внеклассного мероприятия по преподаваемому предмету; - разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку; - разработка учебно-методических материалов для проведения внеклассных мероприятий; - педагогическая деятельность в качестве классного руководителя. 	<p>Заполнение дневника практики</p> <p>Написание конспекта урока</p> <p>Написание конспекта внеклассного мероприятия</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации (22 часа)</p> <p>Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (10 часов)</p>	<p>Защита отчета по практике</p> <p>Диф. зачет</p>

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающимися заполняется дневник практики, составляется и защищается на заседании кафедры отчет по практике.

Решение кафедры устанавливается в качестве оценки дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, заполненный дневник по практике, конспект урока, конспект внеклассного мероприятия по предмету.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру одновременно с дневником, конспектами и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из университета.

Непредоставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания – недопуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, включают в себя конспект урока, конспект внеклассного мероприятия по предмету, отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, заполненный дневник по практике.

Требования к оформлению конспекта урока

Конспект урока – подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

План-конспект урока должен состоять из следующих рубрик:

- 1) Тема: название темы берется из календарно-тематического плана.
- 2) Порядковый номер урока и его название (выписываются из вашего поурочного планирования).
- 3) Цель урока.
- 4) Задачи урока: кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

Образовательные задачи. Это могут быть такие задачи, как:

- дать представление о...;
- обобщить и систематизировать знания о....;
- познакомить учащихся с (понятием, правилом, фактами, законом и т.д.)
- выработать навыки (например, орфографического анализа).

Воспитательные: воспитывать в учащихся чувство патриотизма, гуманности, трудолюбия, уважения к окружающим, эстетический вкус, этические нормы, дисциплинированность; нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам

поведения, и выполнять законы.

Развитие: развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств), сферы личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, воля); развитие умственной деятельности (выполнять операции анализа, синтеза, классификации, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, цели и способы деятельности: выдвигать гипотезы, строить план эксперимента). Т.е. здесь указываются цели, которые помогут развивать у учащихся память, фантазию, мышление, познавательное умение, волю, самостоятельность, коммуникативность. Если в уроке предусмотрены групповые виды работы, то можно указать, что главной развивающей целью будет учить работать в команде, высказывать, отстаивать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки.

5) Тип урока: определяется, исходя из целей и задач урока. Например:

- урок знакомления с новым материалом. Формы: беседа, проблемный урок, лекция.
- урок закрепления изученного. Формы: игры, конкурсы, КВН, путешествие, бенефис, брифинг, аукцион, сказка, брифинг, спектакль и т.д.
- урок применения новых знаний и умений на практике. Формы: те же, что и для уроков закрепления. Можно также проводить уроки-исследования, лабораторные, творческие мастерские, соревнования, тестирование, экскурсии и т.д.
- урок обобщения и систематизации знаний. Форма выбирается свободная, по желанию учителя.
- контрольный урок. Формы: как традиционные контрольные работы, зачеты, диктанты, сочинения, так и более творческие виды: семинары, брифинги или консультации.
- Интегрированные уроки. Формы свободные, так как задействованы 2 и более предметов в одном уроке.

6) Планируемые результаты. Здесь обозначается минимум тех знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся во время урока. Планируемые задачи стоит сопоставлять с требованиями к знаниям и умениям учащихся, которые обозначены Министерством Образования для каждого класса и для каждого предмета.

7) Оборудование. Здесь перечисляется все, что будет использовать учитель в ходе урока. Это мультимедийные презентации, репродукции картин, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы.

8) План урока: пишется в краткой форме по основным этапам урока; возможно план представлять в конспектах в виде таблиц. В данном случае под таблицей указывается домашнее задание, которое учащиеся получают на следующий урок.

9) Ход урока – основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Возможно представить этот раздел в конспекте также в виде таблицы. Если в ходе подготовки к уроку использовались открытые библиографические источники, то в тексте конспекта необходимо сделать ссылки на использованную литературу, а в конце текста приложить её список.

10) Проверка домашнего задания. Опытные педагоги практикуют ежеурочную проверку домашнего задания. Это помогает не только проверить, насколько усвоена предыдущая тема, но и напомнить классу основные тезисы прошлых уроков. Исключения составляют контрольные уроки.

Организационный момент – обязательный этап всех уроков. Помогает сконцентрировать внимание учащихся, определить их собранность и готовность к уроку.

Актуализация знаний учащихся по теме. Этот этап не обязателен, но весьма популярен в методике преподавания. Актуализация помогает учащимся настроиться на восприятие темы, обозначить круг вопросов, которые будут рассматриваться на уроке. К тому же, актуализация дает возможность постановки практической цели урока.

Объявление темы и целей урока. Учитель может сам обозначить тему и цели урока. А можно подвести учащихся к этому в ходе предварительной беседы, составления кластера или мини-тестирования.

Основная часть урока. Эта часть урока будет различной в зависимости от вида и формы урока. Но принцип построения один: от простого – к сложному, от общего – к частному.

Подведение итогов (или рефлексия). На этом этапе для учителя важно понять, что усвоили учащиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – нерешенными.

Выставление оценок. Данный этап не требует разъяснений. Есть лишь уточнение. Оценки может выставить сам учитель, анализируя и оценивая работу учащихся на уроке. В последнее время больше практикуют самооценку или систему накопительных баллов. В этом случае ученики сами оценивают свою работу.

Домашнее задание. Традиционно этот этап оставляют на конец урока. Но домашнее задание можно дать и в начале, и в середине урока. Особенно, если на дом будет задано, например, написание эссе, сочинения или выполнение лабораторной. В этом случае учитель заранее ориентирует внимание, что тезисы, разрабатываемые на уроке, будут важны при выполнении домашнего задания.

Современная методика рекомендует помимо обязательного задания, предлагать учащимся и варианты более сложного уровня или направленные на развитие творческих способностей. Например, не просто выучить стихотворение, а еще и создать коллаж, нарисовать рисунок по теме или подготовить доклад, презентацию.

Требования к оформлению конспекта внеклассного мероприятия по предмету

Конспект внеклассного мероприятия по предмету – подробное и полное изложение содержания и хода мероприятия, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к проведению мероприятия, так как работа над ним помогает систематизировать материал, выстроить логическую последовательность его изложения, определить соотношение звеньев/этапов мероприятия.

План-конспект должен состоять из следующих рубрик:

1. Тема мероприятия
2. Цель. Формулируется общая цель.
3. Значение (образовательные, развивающие, воспитательные). Например: Образовательные: проверить уровень знаний учащихся по русскому языку, их умение применять свои знания при решении лингвистических задач; Развивающие: развивать аналитическое мышление, произвольное внимание, память учащихся; Воспитательные: воспитывать у учащихся умение работать в группе, умение выражать свою мысль; воспитывать чувство сопереживания и формировать у учащихся “здоровое” соперничество; формировать интерес и любовь к родному языку.
4. Форма проведения мероприятия (игра, интеллектуальная викторина, конкурс эрудитов, КВН, театрализованная постановка и т.п.)
5. Класс(ы). Здесь необходимо указать в каком(их) классе(ах) будет проводиться данное мероприятие.
6. Оборудование. Здесь перечисляется все, что будет использовать учитель в ходе проведения мероприятия. Это мультимедийные презентации, репродукции картин, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы и др.
7. Краткое описание. Например: Внеклассное мероприятие проводится в форме соревнования двух команд КВН. Класс делится учителем на две равные по силам команды, ребята сами выбирают себе капитана.
8. Ход мероприятия. Здесь приводится подробный сценарий мероприятия.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики (отчет о выполнении индивидуального задания), краткое описание структуры и деятельности базы практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма оценки педагогической практики – дифференцированный зачет.

Оценка по практике выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание оценка руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» – программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии созданных документов;

«Хорошо» – выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы

предлагает: от плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» – программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» – программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценки за практику приравниваются к оценкам теоретического обучения и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет зачет проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя).

Модуль рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» – от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» – от 90 до 100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения практики обучающиеся		
			должны:		
			знать	уметь	владеть
	ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - основные методические категории организационно-структурные формы обучения - лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации - требования ФГОС и ООП по русскому языку и литературе для средней школы - характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения русскому языку и литературе - основные культурно-ориентированные подходы в обучении русскому языку и литературе и их особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по русскому языку и литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по русскому языку и литературе, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации. - интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов - необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе.

2	ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>к методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные требования к современным учебно-методическим материалам, <input type="checkbox"/> принципы реализации системы обучения русскому языку и литературе в учебно-методических материалах, <input type="checkbox"/> разные классификации упражнений в методике обучения русскому языку, <input type="checkbox"/> перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях, <input type="checkbox"/> основные типы и виды учебно-методических материалов, <input type="checkbox"/> способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии, <input type="checkbox"/> источники информации о новейших учебно-методических разработках <input type="checkbox"/> типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения русскому языку и литературе 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии 	<p>- умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития</p>
---	------	--	---	---	---

3	ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	<ul style="list-style-type: none"> - основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий - основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения русскому языку и литературе - воспитательный потенциал русского языка и литературы значимость филологических знаний в образовании учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; - обеспечить реализацию воспитательного потенциала русского языка и литературы на уроках; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках русского языка и литературы, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку и литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения русскому языку и литературе
---	------	--	---	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:
- на дифференцированном зачете:

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень освоения компетенции	В результате изучения учебных дисциплин обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:
1	ПК-5	Пороговый (удовлетворительно)	<p><i>Знает:</i> основные методические категории организационно-структурные формы обучения; лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по русскому языку и литературе для средней школы.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по русскому языку и литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по русскому языку и литературе, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> основными умениями использования ИКТ в обучении русскому языку и литературе</p>

		Продвинутый (хорошо)	<p><i>Знает:</i> основные методические категории организационно-структурные формы обучения; лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по русскому языку и литературе для средней школы; характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения русскому языку и литературе. <i>Умеет:</i> планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по русскому языку и литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по русскому языку и литературе, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе</p>
		Высокий (отлично)	<p><i>Знает:</i> основные методические категории организационно-структурные формы обучения. <i>Умеет:</i> планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по русскому языку и литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по русскому языку и литературе, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации. <i>Владеет:</i> необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе; способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов.</p>
2	ПК-6	Пороговый (удовлетворительный)	<p><i>Знает:</i> основные требования к современным учебно-методическим материалам; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии. <i>Умеет:</i> анализировать, выбирать, учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса. <i>Владеет:</i> основными умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития</p>
		Продвинутый (хорошо)	<p><i>Знает:</i> основные требования к современным учебно-методическим материалам; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках; типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения русскому языку и литературе. <i>Умеет:</i> анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии. <i>Владеет:</i> в достаточной степени умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития</p>
		Высокий (отлично)	<p><i>Знает:</i> основные требования к современным учебно-методическим материалам; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках; типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения русскому языку и литературе. <i>Умеет:</i> анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии. <i>Владеет:</i> умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития</p>

3	ПК-7	Пороговый (удовлетворительный)	<i>Знает:</i> воспитательный потенциал русского языка и литературы значимость филологических знаний в образовании учащихся. <i>Умеет:</i> организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей. <i>Владеет:</i> некоторыми методиками, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения русскому языку и литературе.
		Продвинутый (хорошо)	<i>Знает:</i> основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; воспитательный потенциал русского языка и литературы; значимость филологических знаний в образовании учащихся. <i>Умеет:</i> организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала русского языка и литературы на уроках; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках русского языка и литературы, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку и литературе. <i>Владеет:</i> основными методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения русскому языку и литературе.
	Высокий (отлично)	<i>Знает:</i> основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения русскому языку и литературе; воспитательный потенциал русского языка и литературы значимость филологических знаний в образовании учащихся. <i>Умеет:</i> организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала русского языка и литературы на уроках; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках русского языка и литературы, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку и литературе <i>Владеет:</i> методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения русскому языку и литературе.	

на зачет

Части компетенции	Не зачтено	Зачтено
Знания	Не обладает необходимыми знаниями по вопросу	Имеет необходимые знания в области методики преподавания русского языка и литературы; знает требования ФГОС и ООП по русскому языку и литературе для средней школы; знает основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий
Умения	Не справляется с поставленной задачей	Выполнение работы свидетельствует о том, что умения в основном сформированы.
Навыки	Графические навыки не сформированы	Владеет ключевыми навыками планирования и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов

Шкала оценивания

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (мин-макс)
1	Способность осуществлять педагогическую деятельность по профилю предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5)	2	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-30
2	Способность осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6)	2	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-30
3	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний в читательской работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-7)	1, 2, 3	Положительный отзыв-характеристика руководителя. Отчет по практике	10-20
ИТОГО:				60-100

Г. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Гребенникова Е. О. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова –М.: Флинта, 2015. – 183с.

Современный русский язык: учебник для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткина, М. Г. Креббуков. –М., 2014. Гриф УМО

Современный русский язык в 2 частях. Ч. 1. Теория. Анализ языковых единиц учебник для студентов учреждений высшего образования / Е. И. Диброва, Л.Л. Касаткин, И. И. Щеболева, Н. А. Николина. –М., 2014.

Современный русский язык в 2 частях. Ч. 2. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего образования / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова, Н. В. Смирнова, Е. И. Диброва. –М., 2014.

Литература: Г. И. Багрянцева В.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М., 2006.

Баранова Л.Т. Методика преподавания русского языка. –М., 2001.

б) дополнительная литература:

Асалмаев В. И., Дугарова Т. Ц., Костина И. Б., Рогалева Г. И. Педагогическая практика студентов филологического факультета): учеб.-метод. пособие. –Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2005.

Учебно-методический комплекс по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцевой. 5-9 классы

Учебно-методический комплекс по русскому языку под ред. В.В. Бабайцевой. 5-9 классы.

Учебно-методический комплекс по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоряевой и др. 5-9 классы.

Учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5-9 классы.

в) интернет-ресурсы:

<http://www.fed.ru/edu/ruslang1.htm> - Учебники по русскому языку для средней школы, 5

- 11 классы, рабочие тетради, тесты по русскому языку, проверочные и контрольные работы,

рабочие программы, методические, дидактические материалы, дополнительная литература.
 Справочные материалы:
<http://www.rusecpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочный ресурс, основанный на собрании русских текстов в электронной форме
<http://www.russlang.ru/> – Этимология и история русского языка
www.majprjajl.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.russ.ru/default.htm> – Русский филологический портал <http://russkiyjazik.ru/> – «Филология: новое знание»
 Энциклопедия «Филология» – методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство для виртуализирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современной филологии и литературы
 Электронная библиотека, архивы, пособия:
www.fondlib.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» – библиотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, биографии, научные исследования и историко-биографические работы
<http://philology.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
<http://www.philologylib.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
<http://www.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные издания в России и за рубежом
<http://www.prosveshchenie.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная литература на одном сайте
<http://www.e-books.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник
 Издания «Первое сентября»:
<http://www.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я и русский язык»
<http://www.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
http://www.1september.ru – Сайт для учителей «Открытый урок»
 Федеральное информационное портал «Российское образование»:
http://www.edu.ru/edu/links/indexes.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&file=links
http://www.edu.ru/edu/links/indexes.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&file=links
http://www.edu.ru/edu/links/indexes.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&file=links
 Аналог образовательных ресурсов по русскому языку
 Аналог образовательных ресурсов по литературе
http://www.edu.ru/edu/links/indexes.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&file=links – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
 Методические материалы:
www.uroki.net/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
www.uroki.ru/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методика» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
www.pedved.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
www.russkiyclub.it/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «Российское образование»
<http://www.slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; методика преподавания)
www.uroki.net/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: учебное планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки уроков, презентации
[http://www.uroki.net/default.asp?ob_no=16970/](http://www.uroki.net/) – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для

презентация
«Методка
(www.met
учителей-с

ЕГЭ: www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект
ителю русского языка и литературы
e./PO/PO_menu_Litera.html) <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество

11. **Информационные технологии, используемые при проведении практики, уровень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии включают:

- поиск учебной, научной и методической литературы по теме занятия;
- подготовку конспекта, конспекта конспекта учебного занятия и обсуждение его содержания и методики преподавателем-методистом;
- проведение семинара, практического занятия и обсуждение его результатов с методистом;
- написание конспекта учебного занятия и его обсуждение с преподавателем- методистом и методиком;
- оформление практики, составление отчета по практике и подведение ее итогов на занятии.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, диалективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проектная работа.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение экспериментальной работы, дифференциальной работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии: написание различных отчетов.

При проведении практики обучающиеся используют следующие **информационные технологии** (включая персональные компьютеры и компьютерные сети):

- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор) Услуги (электронная почта, видеоконференц-обеспечение);
- Пользовательские программы (по выбору организации) Например, Windows, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10. Интернет-приложения (по выбору). Например, Internet Explorer Outlook Express, Outlook Web Access, Основные компоненты Microsoft Office, основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Access, InfoPath, Publisher, FrontPage, Groove, SharePoint Designer, Photo Editor or PhotoDraw, Project, Communicator, Assistant, не поддерживаемые; например, Under, Schedule Plus, Mail, Outlook Express Microsoft Works.
- Антивирусные программы (по выбору организации) Например, Microsoft Forefront Security for Exchange, Microsoft Forefront Security for SharePoint Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения практики и написанию отчета.

Организация должна обеспечить и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями для достижения целей практики.

12. **Обеспечение материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики составляют учебные аудитории и их компьютерное оборудование, находящиеся в распоряжении среднего общеобразовательного учреждения и прилегающие, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, а также требованиями техники безопасности, для проведения учебных занятий.

Материальное обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики. Учебное место соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения практики, в том числе к управленческой и написанию отчета.

Организационные условия учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» являются удобным местом обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Учебное место обеспечивает возможность самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточного контроля) в соответствии № 2405 (ул. Ранжурова, 6);

Обеспечены специальные помещения и помещений для самостоятельной работы: 12 шт. с компьютером – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт. Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Windows. Юридическая Сублицензионный договор № 46388/ИРК3863 от 3 апреля 2014 г. (Срок - 30 лет)

Office 2007.

Компьютерный кабинет № 2406 (Ранжурова, 6)

Обеспечены специальные помещения и помещений для самостоятельной работы:

12 шт. с компьютером – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт. Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Windows. Юридическая Сублицензионный договор № 46388/ИРК3863 от 3 апреля 2014 г. (Срок - 30 лет)

Office 2007.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор: И.В. Заряева
к.ф.н.

Проектная деятельность была рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы от _____ года, протокол № _____

Проектная деятельность была рассмотрена на заседании УМК ИФМК от _____ года, протокол № _____

Проектная деятельность была рассмотрена на заседании УС ИФМК от _____ года, протокол № _____