

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета ПИ
«29» сентября 2021 г.
протокол №1

Рабочая программа практики

Производственная практика

Научно исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Технология и информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ
2021

Цель научно-исследовательской работы - приобретение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки.

Задачи практики:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- получение опыта организации и проведения исследования в педагогической сфере, апробация результатов методического проекта;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности.

Вид практики и способ проведения практики.

Производственная практика. Стационарный способ проведения.

Тип практики.

Научно-исследовательский.

Наименование практики.

Научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате прохождения данной практики обучающийся должен

знать:

- принципы организации научного исследования,
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей школьного возраста;
- основы обработки и анализа научной информации принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей школьного возраста,
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- способы представления результатов научных исследований;
- требования к оформлению источников исследования (списку литературы, ссылкам, сносам) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и внутренними положениями БГУ;

уметь:

- вычленять, обосновывать проблему, подлежащую исследованию;
- самостоятельно определять задачи и план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области;
- анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках;
- планировать научно-исследовательскую деятельность детей;
- анализировать результаты научных исследований совместно с детьми;
- консультировать детей по проведению научных исследований;

владеть:

- компьютерными технологиями получения и переработки научной информации,

- научным стилем письменной речи,
- основами математической обработки информации;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий, обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной программы высшего образования

Производственная практика «Научно исследовательская работа» базируется на освоении дисциплин обязательной части Учебного плана (Блок 1): Философия, Информационные технологии в образовании, Теоретическая педагогика, Практическая педагогика. Практика направлена на получение студентами умений и навыков научно-исследовательской работы.

Компетенции, приобретенные студентами в период этой практики, будут способствовать более осознанному и глубокому усвоению теоретических знаний по дисциплине Основы научных исследований (7 семестр), а также при прохождении производственной практики Научно-исследовательская работа (10 семестр), подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (10 семестр).

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения проектных и исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Место прохождения практики.

Производственная практика Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры Технологического образования и профессионального обучения ПИ ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Объем, структура и содержание практики.

Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа (3 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 144 академических часа (8 семестр).

Структура практики

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)

I.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Ознакомление с целью, задачами, программой производственной практики «Научно-исследовательская работа». 3. Получение исследовательских заданий. 4. Разработка и согласование с научным руководителем индивидуальных планов прохождения практики.	10 ч	10 ч
II.	<u>Основной этап:</u> 1. Работа с информационными ресурсами по теме исследования. 2. Выполнение практических заданий, направленных на усвоение требований библиографического ГОСТа. 3. Практическое овладение некоторыми методами научного исследования (по выбору руководителя практики). 4. Организация и проведение педагогической диагностики и (или) руководство научно-исследовательской работой школьников. 5. Анализ результатов научных исследований.	100 ч	100 ч
III.	<u>Завершающий этап</u> 1. Подготовка отчетной документации по итогам практики. 2. Представление документации научному руководителю. 3. Представление документации на кафедре. 4. Подготовка и проведение итоговой конференции.	34 ч	34 ч
ИТОГО		144 ч	144 ч

Содержание деятельности студентов в период практики

№	Направления научно-исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы	Формы и методы организации научно-исследовательской работы
I.	Библиографическая и информационно-поисковая работа	1. Ознакомление с Национальным стандартом по информации, библиотечному и издательскому делу «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» ГОСТ Р 7.0.100-2018.	Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами: получение, переработка, хранение информации. Изучение литературы по теории и практике организации научно-

		<p>2. Обучение оформлению разных видов источников исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) книга с одним автором, 2) книга с двумя авторами, 3) книга с тремя авторами, 4) книга с четырьмя авторами, 5) книга с пятью и более авторами, 6) материалы конференции, 7) автореферат диссертации, диссертация, 8) статья из журнала, 9) статья с сайта в сети Интернет <p>3. Изучение правил оформления цитирования и выполнение внутритекстовых ссылок на источники в тексте курсовой работы.</p> <p>4. Оформление списка литературы курсовой работы.</p>	<p>педагогического исследования. Практическая работа по оформлению разных видов источников исследования:</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями курсовых работ.</p>
II.	Овладение методами научного исследования	<p>1. Апробация отдельных методов научного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) контент-анализ, б) метод экспертной оценки, в) анкетирование, г) наблюдение монографическое – составить схему наблюдения и протокол. <p>2. Организация и проведение исследования в педагогической сфере, апробация результатов методического проекта</p>	<p>Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Изучение литературы по теории и практике организации научно-педагогического исследования: самостоятельное изучение особенностей этих методов и применение их на практике.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями.</p>
III.	Оформление результатов НИР, их презентация	Подготовка и защита отчета по практике	Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Показатели и критерии оценивания	Баллы
7	1 к.т.	1. Присутствие на установочной конференции.	10-20

1-я неделя практики	<p>2. Своевременное получение инструктажа по технике безопасности в период практики.</p> <p>3. Своевременное получение исследовательских заданий</p> <p>4. Предоставление на проверку и утверждение индивидуального плана прохождения практики, подписанного научным руководителем курсовой работы, в установленные сроки.</p>	
2 к.т. 2-я неделя практики	<p>1. Активное включение в исследовательскую работу (работа с Интернет-ресурсами, связь с руководителем практики, научным руководителем консультации).</p> <p>2. Правильное и своевременное выполнение практических заданий, направленных на усвоение требований нового библиографического ГОСТа.</p> <p>3. Адекватное применение предложенных к изучению методов научного исследования на практике. Правильное оформление полученных результатов.</p> <p>4. Положительное заключение научного руководителя по проведению исследования в педагогической сфере.</p> <p>5. Оформление списка литературы курсовой работы в полном соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.</p>	30-50
3 к.т. 3-я неделя практики	<p>1. Предоставление отчетной документации по итогам практики научному руководителю курсовой работы в установленные сроки.</p> <p>2. Положительный отзыв-характеристика научного руководителя.</p> <p>3. Предоставление отчетной документации по итогам практики на кафедру в установленные сроки.</p> <p>4. Защита отчета по практике.</p> <p>5. Участие в итоговой конференции (степень активности в период подготовки и во время конференции).</p>	20-30
Итого за практику		60-100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Кафедра Технологического образования и профессионального обучения назначает руководителя учебной практикой Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), который осуществляет общее руководство практикой, консультирование всех студентов, проверку отчетной документации и оценивание результатов практики.

Научные руководители принимают активное участие в реализации содержания практики: осуществляют индивидуальное консультирование и помощь в подготовке отчетной документации закрепленными за ними студентами.

Для оценки знаний, умений и навыков и опыта научно-исследовательской деятельности, характеризующих этапы формирования соответствующих компетенций в процессе освоения образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

- отзыв-характеристика научного руководителя курсовой работы,
- отзыв-характеристика руководителя практики от БГУ,
- отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями,
- дневник практики.

Отчёт по практике должен содержать следующую документацию:

1. Результаты выполнения практических исследовательских заданий:
 - апробация отдельных методов научного исследования (текст анкеты, протокол наблюдения, и др.),
 - оформленные в соответствии с ГОСТом разные виды источников исследования (по предложенному перечню),
2. Список литературы по теме исследования.
3. Результаты диагностики педагогического эксперимента.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики. Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на итоговой конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания.

Учёт и оценка результатов учебной практики осуществляется в несколько этапов в разной форме: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий учет работы студентов осуществляется ежедневно руководителем Научно-исследовательской работы.

В конце каждой недели учебной практики Научно-исследовательская работа проводится **промежуточная аттестация** студентов руководителем практики (кафедра технологического образования и профессионального обучения). Применяется трехбалльная шкала оценок: 2 - зачтено, 1 - условно зачтено, 0 – не зачтено.

По итогам производственной исследовательской практики студенты получают **зачет**.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв-характеристика научного руководителя и руководителя практики, а также правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

Оценка	Критерии
<i>отлично</i>	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, качественное оформление и своевременное предоставление отчетной документации
<i>хорошо</i>	полное и своевременное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов
<i>удовлетворительно</i>	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации по практике

неудовлетворительно

не выполнение программы практики, не предоставление отчетной документации

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/Н. И. Колесникова. — М.: Флинта, 2012. —289 с.
2. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ. ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ: Учебник и практикум/Зализняк В.Е. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —356 с.
3. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. —282 с.
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - М. : Академия, 2008.
5. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу Методология и методика педагогического исследования. - М., 2001.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001.
7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. / В.В. Краевский. – Чебоксары : Чувашск. гос. ун-т, 2001. - 244 с.
9. Молонов Г.Ц., Санжиев Н.Ж. Научные исследования в педагогике: Пособие для студентов, аспирантов и педагогов. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2006.
10. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, преподавателей педагогических университетов и институтов / Сост. и отв. ред. В. И. Ядешко. - М., 1996.

б) дополнительная литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. - М.,1991.
2. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: требования к написанию и оформлению / С.С. Бакшиханова. - Улан- Удэ, Изд-во БГУ, 2004.
3. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. - М., 1994.
4. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема исследования / Г.Х. Валеев. // Педагогика. –2000 - №2.
5. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке) / Н.Г. Герасимов. - М.,1985.
6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. - М., 1998.
7. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. - М., 1977.
8. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи: оформление научной работы / А.К. Демидова. - М., 1991.

9. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе / В.И. Загвязинский. - Тюмень, 1993.
10. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения / И.А. Зимняя. - М., 1999.
11. Казанцев С.Я. Методологическая культура студентов в условиях фундаментализации обучения / С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева // Педагогическое образование и наука. – 2001. - №3.
12. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. - Минск, 1996.
13. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин - М, 1999.
14. Лыгденова В.Б. Педагогу о научно-исследовательской деятельности в системе образования: учебно-методическое пособие / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2010.
15. Лыгденова В.Б. Методология и методика психолого- педагогического исследования : учебное пособие для студентов / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2006.
16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией / А.М. Новиков. - М., 1999.
17. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. - М., 1987.

в) интернет-ресурсы:

Ресурсы для молодых ученых

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru – это онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы по всем отраслям знаний. Библиотека соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.

<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» - это электронно-библиотечная система, которая соответствует всем обязательным требованиям министерства образования. Фонд электронной библиотеки составляет более 3000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Новые издания и переиздания в ЭБС появляются даже раньше печатного варианта, а некоторые учебники, особенно по редким дисциплинам, Юрайт издаёт только в электронном виде.

<http://www.academia-moscow.ru/>- издательский центр «Академия». Доступны книги для Среднего профессионального образования и для Высшего образования.

<https://www.rucont.ru/> - "РУКОНТ" - это электронная библиотечная система (ЭБС), призванная обеспечить учебный процесс вузов оцифрованными книгами и периодическими изданиями по всем областям знаний. ЭБС соответствует государственным стандартам, установленным для электронных библиотек в сфере высшего профессионального образования.

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань" - это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; олитология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание

современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие программное обеспечение: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, достаточны для достижения целей практики. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебной и научно-исследовательской работы студентами.

В ФГБОУ ВО «БГУ» студентам обеспечен доступ к информации, необходимой для выполнения исследовательских заданий по практике и написанию отчета.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы) Моргунова И.Г., к.п.н., доцент кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

от 27.09.2021 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института

от 28.09.2021 года, протокол № 1.