

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИМЕНИ ДОРЖИ
БАНЗАРОВА**

**Педагогический институт
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования**

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Ученого совета Педагогического института

« ____ » _____ 20__ г.
протокол № _____

**Рабочая программа практики
Педагогическая
Педагогическая практика в группах дошкольного возраста**

Направление подготовки / специальность

44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки / специализация

Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2021 г.

1. Цели практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса;
- овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

2. Задачи практики

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики – педагогическая; способ проведения – стационарная;

форма проведения практики - дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

- основные категории педагогики;
- закономерности развития детей дошкольного возраста;
- особенности организации познавательной, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности, развития речи в условиях детского сада.

уметь:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;

- анализировать методический материал, собранный в результате изучения передового педагогического опыта;
- отбирать методы и приемы для организации, развития познавательной, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности, развития речи деятельности с детей.
- устанавливать сотрудничество с родителями в вопросах воспитания детей.

владеть:

- навыками формирования, развития, организации детских видов деятельности;
- навыками рефлексии, планирования своей педагогической деятельности;
- культурой поведения.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая (в группах дошкольного возраста) входит в раздел Б2.О.05(П). Прохождение студентами педагогической практики в группах дошкольного возраста является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Методическая работа в ДОО», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», технологической практики «Первые дни ребенка в школе», методической практики, написания курсовых работ по методикам.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
-------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

1.	ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Модуль Теории и технологии развития детей	Инклюзивное образование; Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями
2.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Методическая работа в ДООУ; Организация вариативных форм дошкольного образования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)
3	ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогическая (в группах детей раннего возраста)	Методическая работа в ДООУ; Организация вариативных форм дошкольного образования; Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания;

6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика (в группах дошкольного возраста) проводится в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ в группах детей дошкольного возраста в 8 семестре на 4 курсе

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации	План прохождения практики

		Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (20 часов).	
2.	Основной этап	Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ. Изучение документации (40 часов). Написание календарных планов работы, конспектов, проведение режимных процессов, занятий с детьми, работа с родителями. (244 часа).	Заполненный дневник прохождения практики.
3.	Заключительный этап.	Оформление документации, отчета по практике, подготовка к его защите (20 часов).	Защита отчета по практике.

8. Формы отчетности по практике

Отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Компетенции	вид работы	показатели оценки	критерии оценки
ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	анализ игрового уголка группы (имеющийся и недостающий)	Соответствие возрастным особенностям детей, нормативам наполняемости группы, требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде	<p>«отлично» - перечень оборудования игрового уголка представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, нормативам наполняемости группы, требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде</p> <p>«хорошо» - перечень оборудования игрового уголка представлен не вполне полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы, не учтены 1-2 требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде</p> <p>«удовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены</p>

<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>			<p>нормативы наполняемости группы детей раннего возраста, не учтены 1-2 требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде «неудовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка не соответствует по всем показателям.</p>
<p>ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>			
	<p>Демонстрация дидактической игры</p>	<p>наличие мотивации • игры; последовательность; эмоциональность; наглядность; позитивная оценка игры с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>«отлично» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность, позитивно оценивает игры с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей. «хорошо» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность, позитивно оценивает игры с учётом возраста детей «удовлетворительно» - для</p>

			демонстрации дидактической игры студент не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность, оценка игры формальна или отсутствует «неудовлетворительно» - демонстрация дидактической игры не соответствует по всем показателям.
	демонстрация режимных моментов или образовательной ситуации (на выбор, согласно календарно-тематического планирования)		•

Критерии оценки результатов педагогической практики (в группах дошкольного возраста)

Основные критерии оценки педагогической практики (в группах дошкольного возраста):

- усвоение представлений о значении дошкольного детства, его самоценности;
- умение демонстрировать режимные моменты и образовательные ситуации в соответствии с возрастом детей, ООП ДОО, календарно-тематическим планом;
- умение анализировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии ФГОС ДО;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, научного руководителя выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя с базы практики, качество, своевременность оформления документации по практике). Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя)

«отлично» (100-81 балл) выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» (80-70 баллов) выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил

недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» (69-60 баллов) выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

«неудовлетворительно» (ниже 60-и баллов) выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

документация по практике:

- дневник практики;
- отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ»;
- отчет студента по практике, выполненный в соответствии с рекомендациями;
- календарный план работы с детьми;
- конспекты мероприятий с детьми;
- материалы по работе с родителями

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы)	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	-------------	-----------------	----------------------------------	------------------

		практики		(Мин-Макс)
1	ОПК 2	1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	20 - 40
2	ПК 6 ПК 7	2,3	Положительный отзыв- характеристика руководителя. Защита отчета по практике	30 -60
ИТОГО:				50-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. [Дошкольная педагогика](#): Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.
3. [Дошкольная педагогика](#): Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.

б) дополнительная литература:

1. [Дошкольная педагогика. коллективное творчество детей](#): Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.
2. [Дошкольная педагогика. эстетическое воспитание и развитие](#): Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с.
3. • Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. —М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.
4. • [Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста](#)/Шадрина Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013
5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошк.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошк. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
8. • Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб.

пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.

9. • Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.

10. • Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.

11. • [Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования](#)/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014

12. • Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:Методика работы с детьми подготовит.группы детского сада: Пособие для воспитателя дошк.образовательного учреждения/С. Н. Николаева. —М.: Просвещение, 2002. —143 с.

13. • Лопсонова З. Б. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образоват. учреждений/З. Б. Лопсонова, А. О. Невежина, С. С. Егорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования г. Улан-Удэ, Дошкольное образоват. учреждение № 111 "Дашенька". —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. —74 с.

14. • [Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения](#)/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
3. Официальный сайт БГУ: <http://www.bsu.ru/>
4. Официальный сайт Федерального института развития образования: <http://www.firo.ru>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок. <http://dohcolonoc.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах,

достаточных для достижения целей практики.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные образовательные организации обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория ДОО соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Для проведения производственной педагогической практики (практики в группах дошкольного возраста) в БГУ имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Автор (ы) Стрекаловская М.М., Содномова Н.Б.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

от _____ года, протокол № _____.

Рабочая программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института БГУ имени Доржи Банзарова от _____ года, протокол № _____.