

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИМЕНИ ДОРЖИ
БАНЗАРОВА**

**Педагогический институт
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования**

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Ученого совета Педагогического института

« ____ » _____ 20__ г.
протокол № _____

**Рабочая программа практики
Педагогическая
Педагогическая практика в группах детей раннего возраста**

Направление подготовки / специальность

44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки / специализация

Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2021 г.

1. Цели практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей раннего возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса;
- овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей раннего возраста.

2. Задачи практики

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах раннего возраста.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики – педагогическая, производственная; способ проведения – стационарная; форма проведения практики - дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студенты должны **знать:**

- основные категории педагогики;
- закономерности развития детей раннего возраста;
- особенности организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи в условиях детского сада.

Студенты должны **уметь:**

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- анализировать методический материал, собранный в результате изучения передового педагогического опыта;
- отбирать методы и приемы для организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи деятельности с детьми раннего возраста;

Студенты должны **владеть:**

- навыками организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи с детьми раннего возраста;
- навыками рефлексии собственной педагогической деятельности;
- культурой поведения.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (практика в группах раннего возраста) входит в раздел «Б2.О.04(П)».

Прохождение студентами педагогической практики в группах детей раннего возраста является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Методическая работа в ДОО», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», воспитательской практики в группах детей дошкольного возраста, методической практики, производственной педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	введение в педагогическую профессию; теоретическая педагогика; практическая педагогика; общая психология; возрастная психология; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Производственная практика - педагогическая (в группах дошкольного возраста)

2.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	детская психология, дошкольная педагогика	Методическая работа в ДОУ; Педагогическая диагностика и мониторинг; Моделирование образовательных программ; Организация дошкольного образования
----	--	---	--

6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится в дошкольных образовательных организациях в группах детей раннего возраста в 7 семестре на 4 курсе

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (20 часов).	План прохождения практики.
2.	Основной этап: ознакомление с процессом воспитания детей раннего возраста и документаций	Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ (40 часов). Проведение режимных процессов с детьми, пробных занятий (254 часов).	Заполненный дневник прохождения практики.
3.	Заключительный этап.	Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (10 часов).	Защита отчета по практике.

8. Формы отчетности по практике

Отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

компетенции	вид работы	показатели оценки	критерии оценки
-------------	------------	-------------------	-----------------

<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Каталог дидактических игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержательность в материалов каталога • соответствие возрасту детей • целесообразность • разнообразие дидактического материала 	<p>«отлично» - каталог дидактических игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным дидактическим материалом</p> <p>«хорошо» - каталог дидактических игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный дидактический материал</p> <p>«удовлетворительно» - каталог дидактических игр представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным дидактическим материалом</p> <p>«неудовлетворительно» - каталог дидактических игр не соответствует по всем показателям.</p>
<p>готовностью к взаимодействию с</p>	<p>Перечень оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полнота • соответствие 	<p>«отлично» - перечень оборудования игрового</p>

<p>участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>игрового уголка</p>	<p>возрасту детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста 	<p>уголка представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и нормативам наполняемости группы детей раннего возраста «хорошо» - перечень оборудования игрового уголка представлен полно соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «удовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «неудовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Демонстрация дидактической игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие мотивации • последовательность • эмоциональность 	<p>«отлично» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • наглядность 	<p>эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p>«хорошо» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p>«удовлетворительно» - для демонстрации дидактической игры студент не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность</p> <p>«неудовлетворительно» - демонстрация дидактической игры не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Каталог подвижных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержательность • соответствие возрасту детей 	<p>каталог подвижных игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным материалом</p>

			<p>«хорошо» - каталог подвижных игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный материал</p> <p>«удовлетворительно» - каталог подвижных игр представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным материалом</p> <p>«неудовлетворительно» - каталог подвижных игр не соответствует по всем показателям</p>
	<p>Перечень оборудования уголка двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полнота • соответствие возрасту детей • соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста 	<p>«отлично» - перечень оборудования уголка двигательной активности представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и нормативам наполняемости группы детей раннего возраста</p> <p>«хорошо» - перечень оборудования уголка двигательной активности представлен полно, соответствует возрастным</p>

			<p>особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста</p> <p>«удовлетворительно» - перечень оборудования уголка двигательной активности представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста</p> <p>«неудовлетворительно» - перечень оборудования уголка двигательной активности не соответствует</p>
	<p>Демонстрация подвижной игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие мотивации • последовательность • эмоциональность • наглядность 	<p>«отлично» - для демонстрации подвижной игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p>«хорошо» - для демонстрации подвижной игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p>«удовлетворительно» -</p>

			<p>для демонстрации подвижной игры студент не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность <i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрация подвижной игры не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Каталог фольклорных произведений для организации режимных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержательность материалов каталога • соответствие возрасту детей • целесообразность • разнообразие материала 	<p><i>«отлично»</i> - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным материалом</p> <p><i>«хорошо»</i> - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный материал</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - каталог фольклорных произведений представлен</p>

			<p>содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным материалом <i>«неудовлетворительно»</i> - каталог фольклорных произведений не соответствует по всем показателям</p>
	<p>Перечень поэтических произведений «книжного уголка» для детей раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полнота • соответствие возрасту детей • соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста 	<p>нормативам наполняемости группы детей раннего возраста <i>«хорошо»</i> - перечень поэтических произведений «книжного уголка» представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста <i>«удовлетворительно»</i> - перечень поэтических произведений «книжного уголка» представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста <i>«неудовлетворительно»</i> - перечень поэтических произведений «книжного уголка» не соответствует</p>

			по всем показателям.
--	--	--	----------------------

Критерии оценки результатов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Основные критерии оценки практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов в группах раннего возраста:

- усвоение представлений о значении раннего детства в дальнейшем развитии детей;
- умение составлять каталог дидактических, подвижных игр, фольклорных произведений для организации режимных процессов.
- умение отбирать и составлять перечень уголка двигательной активности, игрового и книжного уголков;
- овладение умением составлять и проводить дидактическую, подвижную игры, гимнастику после сна.

«отлично» выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию. **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы **в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:** отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты

которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки учебной практики - дифференцированный зачет.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) -

Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-1	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20 - 40
2	ПК-6	2,3	Положительный отзыв-характеристика руководителя. Защита отчета по практике	30 -60
ИТОГО:				50-100 б.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с.

2. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 141 с.

б) дополнительная литература:

1. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300, [1] с.

2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст] : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до трёх лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 69, [1] с. : рис.

3. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002. - 191 с.

4. Григорьева Г. Г. Играем с малышами [Текст] : игры и упражнения для детей раннего возраста : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 78, [2] с.

5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / под ред. Е. И. Радиной. - М. : Просвещение, 1967. - 198, [2] с.

6. Кочетова, Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] : методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова ; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. - М. : Просвещение, 2005. - 109, [3] с. : рис.

7. Павлова Л. Н. Раннее детство : познавательное развитие [Текст] : метод. пособие для дошкол. образоват. учрежд. / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина ; Центр "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 145 с.

8. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора. - М.: Владос, 2002.

9. Самые маленькие в детском саду [Текст] : из опыта работы московских педагогов / авт.-сост. В. Сотникова. - М. : Линка-Пресс, 2005. - 136 с.

10. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 62, [2] с.

Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 64, [4] с.

в) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>

3. Официальный сайт БГУ: <http://www.bsu.ru/>

4. Официальный сайт Федерального института развития образования: <http://www.firo.ru>

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок. <http://dohcolonoc.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Организация производственной практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные образовательные организации обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми

раннего возраста.

Для проведения производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Автор (ы) Стрекаловская М.М., Содномова Н.Б.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

от _____ года, протокол № _____.

Рабочая программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института БГУ имени Доржи Банзарова от _____ года, протокол № _____.

Приложение

Задания для организации самостоятельной работы

Блок «Предметная деятельность»

Задание 1. Составление каталога дидактических игр.

Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;
- из множества дидактических игр отобрать игры (не менее 5), направленные на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- составить каталог дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.) по предложенной форме.

Требования к составлению каталога дидактических игр:

- оформление каталога в печатном варианте формата А 4;
- составление каталога по указанной форме;
- грамотное изложение основного содержания каталога.

Критерии оценки выполнения задания:

- разнообразие представленных игр (не менее 5);
- четкое определение задач работы с детьми;
- четкое описание методики работы с детьми;
- соответствие игрового содержания возрасту детей;
- культура оформления каталога представлена в таблице.

Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для игрового уголка группы.

Методические рекомендации:

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для игрового уголка группы. **Литература:** Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень предметов, игрушек	Общее кол-во

3. Составление дидактической игры и ее презентация.

Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;
- из множества дидактических игр отобрать одну игру, направленную на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить игру;
- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- составить конспект дидактической игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести дидактическую игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

Требования к дидактической игре, конспекту и презентации:

- дидактическая игра соответствует возрасту детей, эстетично оформлена;
- проведение игры в аудитории соответствует методике работы с детьми раннего возраста.

Критерии оценки выполнения задания:

- соответствие игры возрасту детей;
- культура оформления дидактической игры;
- культура оформления конспекта дидактической игры;
- культура презентации дидактической игры.

Блок «Двигательная деятельность»

Задание 1. Составление каталога подвижных игр

Методические рекомендации для студентов:

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование таких основных движений ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания и т.д.;
- из множества подвижных игр отобрать игры малой, средней, большой подвижности (не менее 10)
- составить каталог дидактических игр по предложенной форме.

Форма для заполнения каталога

№ п/п	Название игры	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации

Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для уголка двигательной активности.

Методические рекомендации:

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для уголка двигательной активности.

Лит-ра: Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень спортивного оборудования, предметов, игрушек	Общее кол-во

3. Составление подвижной игры и ее презентация.

Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование основных движений: ходьбы, бега, бросания, прыжков и т.д.
- из множества подвижных игр отобрать одну игру для детей раннего возраста;
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить маску к игре или атрибуты;
- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов подвижных игр с детьми раннего возраста;
- составить конспект подвижной игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести подвижную игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

Блок «Оздоровительная деятельность»

1. Составление каталога физминуток и динамических пауз

Методические рекомендации для студентов:

- ознакомиться в методической литературе с физминутками
- отобрать физминутки и динамические паузы для детей раннего возраста (не менее 5)
- составить каталог физминуток по предложенной форме.

№ п/п	Название	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации

Блок «Развитие речи»

Задание 1. Составление каталога фольклорных произведений для организации режимных процессов. (пользование носовым платком, умывание перед едой, после прогулки, пользования туалетом)

Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с фольклорными произведениями, направленными на знакомство детей раннего возраста с процессами приема пищи, умывания, расчесывания, одевания, пользования туалетом и т.д.;
- отобрать фольклорные произведения (не менее 15);
- составить каталог по предложенной форме

№ п/п	Режимный процесс	Название произведения	Содержание произведения	Источник информации

Задание 2. Составление перечня произведений «книжного уголка» группы.

Методические рекомендации:

- ознакомиться с методической литературой по вопросу чтения поэтических произведений для детей раннего возраста;
- отобрать произведения в соответствии с возрастом, сезоном, видами детской деятельности, интересами детей раннего возраста.
- оформить перечень книг для чтения родителями в форме презентации в программе PowerPoint.