

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д.Банзарова»  
Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций  
Кафедра немецкого и французского языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан/директор Э.В. Семенова Семенова Э.В.

«21» 10 2021 г.

**Программа практики**

**Научно-исследовательская работа**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки / специализация  
Иностранные языки

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Цели практики:** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению; формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии, методики и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

**2. Задачи практики:**

- формирование профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- проведение библиографической работы.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** научно-исследовательская, стационарная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики студент должен:

**знать** методологические основы избранной конкретной области филологии и методики; характеристики научного стиля, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации основные письменные жанры научной речи (аннотация, статья, рецензия, автореферат, диссертация, монография);

**уметь** накапливать и обрабатывать информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки, повышать уровень компетентности в этой сфере; анализировать, редактировать и создавать различные научные жанры; работать с понятийно-терминологическим аппаратом; применять теоретические методы исследования; выполнить качественный (теоретический) анализ результатов эмпирического исследования; соотнести выводы и обобщения с замыслом исследования, его целями, гипотезой и задачами; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

**владеть** опытом научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области знания; методикой создания устного и письменного научного текста по теме исследования, составлением библиографического списка с соблюдением ГОСТа 7.1.-84; письменной переработкой печатной научной информации (цитирование, план текста, тезисы, план-конспект, конспект, аннотация, рецензия, реферат по одному источнику, реферат по нескольким источникам и др.); практическими способами поиска и переработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО.** Блок 2. «Практики». Б2.О.05 (П). «Научно-исследовательская работа». Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра блока 2. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Для осуществления научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Научно-исследовательская практика связана с курсами «Введение в спецфилологию», «Введение в языкознание»,

«Методология и методика педагогического исследования» «Методика преподавания первого иностранного языка» и другими теоретическими курсами.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам Культурно-ориентированные подходы в обучении иностранным языкам Методология и методика педагогического исследования Педагогическая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Экономика и основы проектной деятельности Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания Теория перевода Основы теории аргументации	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.	УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>Экономика и основы проектной деятельности          Психология стресса психотехники управления эмоциональными состояниями          Практический курс непрерывного самообразования          Экономика и основы проектной деятельности          Введение в педагогическую профессию          Психология          Психология стресса психотехники управления эмоциональными состояниями          Практический курс непрерывного самообразования</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Педагогика          История образования и педагогической мысли          Теоретическая педагогика          Практическая педагогика          Психология          Педагогическая психология          Методология и методика педагогического исследования          Педагогическая практика</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
5.	ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности          Системы искусственного интеллекта          Методика преподавания первого иностранного языка          Методика преподавания второго иностранного языка          Педагогическая практика          Научно-исследовательская работа</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

б.	ПК-2: Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации	Теоретическая фонетика Лексикология Стилистика Теоретическая грамматика Введение в теорию второго иностранного языка Введение в спецфилологию Введение в языкознание История основного языка	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
----	--	---	---

**6. Место и сроки проведения практики** кафедры немецкого и французского языков ИФИЯиМК Бурятского госуниверситета, в течение 10 семестра, 12 недель.

НИР может быть организована в следующих формах:

- участие в подготовке и проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ (проектов);
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации (составление библиографии по теме ВКР; сбор эмпирических данных и их интерпретация);
- рецензирование научных статей;
- выступление на научном семинаре кафедры;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой и университетом;
- подготовка тезисов докладов, научных статей и рефератов, аналитических обзоров, эссе и др.

**7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц 648 академических часов (12 недель). Итоговый контроль – зачет в 10 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в неделях)				Формы текущего контроля
		Подготовительные работы	Выполнение учебных заданий	Обработка и обобщение полученных результатов (СРС)	Отчет	
1	2	3	4	5	6	7
<b>10 семестр</b>						
1	Подготовительный этап: инструктаж по общим вопросам и по технике безопасности; ознакомление с планом работы.	2	2	2	2	Собеседование

2	Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы, на основе этого выбор направления собственного научного исследования. Формирование концепции исследования и темы ВКР.	20	20	38	2	Собеседование
3	Составление и оформление списка литературы.	20	20	36	2	Список литературы
4	Подготовка и публикация тезисов доклада (научной статьи) на конференции. Выступление на конференции.	20	20	36	2	Статья/тезисы/доклад
5	Оформление отдельных видов текстового и табличного материала.	20	20	36	2	Собеседование
6	Обзор истории исследуемой проблемы. Анализ литературных источников по выбранной тематике.	20	20	36	2	Собеседование
7	Редактирование рукописи ВКР	20	20	54	2	Текст ВКР
8	Подготовка доклада и презентации к предзащите.	20	10	54	2	Доклад, презентация
9	Отчет по практике	18	18	10	4	Отчет, дневник практики
		<b>160</b>	<b>160</b>	<b>324</b>	<b>20</b>	<b>648 ч.</b>

#### **8. Формы отчетности по практике**

- аннотации статей;
- список литературы по ГОСТу;
- доклад и/или эссе;
- статья;
- рукопись ВКР.

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ**

#### *Примеры вопросов для собеседования*

1. Какие элементы готовности к исследовательской деятельности пока не удовлетворяют требованиям к данному виду работы (по результатам самодиагностики)?
2. Почему выбрана именно такая проблема ВКР?
3. Какова теоретическая база для магистерского исследования по выбранной теме?
4. Какие теоретические методы будут реализованы в ВКР?
5. Какие эмпирические методы будут реализованы в ВКР?
6. Аргументируйте выбор данных методов для проведения ВКР?
7. Что включает в себя теоретическая база ВКР?
8. Каков научный аппарат ВКР?
9. Составить аннотированный список источников по теме исследования, включающий не менее 30 источников.

10. Провести поиск материала в Интернет-источниках и анализ степени изученности данной темы.
11. Представить письменное обоснование актуальности исследуемой проблемы.
12. Каково соотношение объекта и предмета исследования как категорий научного процесса?
13. Представить авторскую картотеку, провести эмпирическое исследование и научную обработку полученных данных.
14. Составить понятийно-терминологический словарь (гlossарий) по теме исследования.
15. Правила оформления библиографического аппарата.
16. Дайте характеристику композиции ВКР.
17. Каковы основные правила рубрикации текста статьи / ВКР?
18. Каковы требования к научному стилю ВКР?
19. Какие иллюстративные материалы использованы в вашей работе (таблицы, диаграммы, схемы, рисунки и пр.)?
20. Представьте презентацию к докладу для научной конференции.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов собеседования**

<b>Компетенция</b>	<b>Освоена</b>	<b>Освоена в основном</b>	<b>Освоена частично</b>	<b>Не освоена</b>
ПК-2	Студент демонстрирует уверенное владение изученным материалом.	Студент демонстрирует владение изученным материалом.	Студент демонстрирует неуверенное владение изученным материалом.	Студент не разобрался в предложенном материале.

**Основные требования к аннотации**

Аннотация (авторское резюме) в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

**Критерии оценки аннотации**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Информативная	не содержит общих слов	до 3 баллов
2	Структурированная; объем слов (знаков) и строк.	строго следует структуре статьи, логике описания полученных результатов; от 100 до 250 слов, по ГОСТУ – 850 знаков, не менее 10 строк	до 5 баллов
3	Содержательная	отражает основное содержание статьи и результаты исследования; сведения, содержащиеся в заголовке статьи, не повторяются в тексте аннотации	до 5 баллов
4	Перевод на английский язык	При переводе аннотаций используется англоязычная специальная терминология	до 6 баллов
5	Цели и задачи	Аннотация к статье является основным источником информации в отечественных и зарубежных информационных системах и базах данных, индексирующих журнал. По аннотации к статье читателю должна	до 6 баллов

		быть понятна суть исследования.	
<b>Максимальный балл - 25</b>			

### **Основные требования к докладу**

1. Доклад должен быть выполнен с соблюдением научного стиля изложения.
2. Объем работы должен составлять не более 2-3 страниц машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – полуторный, ориентация – книжная. Отведенное время до 10 минут: вступление - 2 мин., методы исследования - 2 мин., результаты исследования - 3-4 мин., выводы - 1-2 мин.
3. Наглядные материалы к докладу сопровождается мультимедийной презентацией на компьютере. Максимальное количество слайдов – 10 шт. Наглядные материалы к докладу призваны иллюстрировать основные положения доклада, глубже раскрыть тему работы и облегчить ее восприятие, а также помочь докладчику в процессе выступления. Целесообразно предварительно согласовать наглядные материалы с руководителем.

### **Критерии оценки доклада и презентации**

№	Критерии	Показатели	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 5 баллов
2	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности: таблицы, схемы, графики и т. д.	до 5 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же макет оформления	до 3 баллов
4	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, задачи, ход работы, выводы, ресурсы); – содержит полную, понятную информацию по теме работы; – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; – выступающий точно укладывается в рамки регламента (до 10 минут)	до 6 баллов
<b>Максимальный балл - 25</b>			

### **Этапы работы над научной статьей:**

- 1) обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования;
- 2) подбор и анализ научной литературы по выбранной теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;
- 3) составление плана и структуры научной статьи, разработка программы и методики исследования;



4) проведение исследования и обобщения его результатов, выводы;

5) оформление научной статьи: аннотации, ключевые слова, структура статьи, виды цитирований, оформление ссылок и списка литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Требования к оформлению: Объем статьи должен составлять не более 5 страниц машинописного текста, редактор Microsoft Word, формат А4, все поля – 2 см, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1 см, выравнивание по ширине.

В первой строке указываются курсивом справа инициалы и фамилия автора строчными буквами, ниже в скобках курсивом строчными буквами указывается город. Название статьи дается по центру полужирным шрифтом прописными буквами. Примеры в тексте выделяются курсивом. Сноски на литературу и лексикографические источники даются внутри статьи в квадратных скобках по образцу: [Иванов 1997: 35], [ЛЭС 1990: 15]. Библиографический список приводится в конце статьи по алфавиту под заголовком *Библиографический список* или *Литература*.

6) Публикация научной работы.

### Критерии оценки научной статьи

№	Критерии	Показатели	Количество баллов
1	Исследовательский характер работы	отражает результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения теоретического и практического материала, аналитический обзор информации в рассматриваемой области филологии; достоверность цитат, аргументированность выводов, наличие статистических результатов, логичность их интерпретации.	до 5 баллов
2	Новизна исследования, эвристичность	предлагается оригинальный вариант апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, теории, сравнение с другими аналогичными разработками	до 5 баллов
3	Соответствие структуры работы общепринятым требованиям	статья состоит из аннотации, ключевых слов, вводной части (введения), основной части (методики исследования, полученных результатов и их объяснения), выводов (заключения) и списка литературы.	до 5 баллов
4	Грамотность и научный стиль изложения	использование специальных терминов, цитат, афоризмов; очевидность причинно-следственных связей, логичность переходов, взаимосвязанность частей,	до 5 баллов
5	Наглядность	используются средства наглядности: таблицы, схемы, графики и т. д.	до 5 баллов
6	Личный вклад автора в исследование	самостоятельность	до 5 баллов
<b>Максимальный балл:</b>			<b>25</b>

Компетенция	Критерии и показатели оценивания аннотации, доклада и статьи			
	Освоена	Освоена в основном	Освоена частично	Не освоена
Шкала оценки	20-25 баллов	15-19 баллов	10-14 баллов	менее 9

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»	«неудовл.»
ПК-2	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации. Демонстрирует целостные знания о специфике предложенной исследовательской работы. Сформированы устойчивые умения в срок исполнять свои обязанности и реализовывать исследовательские задачи. Свободно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике	Имеет достаточные знания о специфике предложенной исследовательской работы, в целом может проводить научное исследование на разных уровнях языка с использованием инновационных технологий и методов. В большинстве случаев проявляет умения в срок исполнять свои обязанности и реализовывать проектные задачи. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике	Имеет фрагментарные знания о специфике предложенной исследовательской работы. Не всегда проявляет умения в срок исполнять свои обязанности и реализовывать проектные задачи. Частично сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике	Студент не разобрался в предложенном материале.

**Отчет по научно-исследовательской практике** демонстрирует насколько магистранту удалось обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время ее прохождения. Отчет и дневник по практике готовится индивидуально.

По итогам производственной практики студент получает следующие **оценки**:

**«Отлично»** - демонстрирует высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, владеет профессиональными коммуникативными умениями; выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики, проявив высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

**«Хорошо»** - полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений исследовательских задач, используя для этого основные филологические методы; допускал незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов; умеет устанавливать с преподавателями и школьниками необходимые в профессиональной деятельности отношения; полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил должной самостоятельности и инициативы.

**«Удовлетворительно»** - выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методов научного познания; испытывал трудности в подготовке и оформлении теоретических и практических материалов, в установлении

необходимого контакта со школьниками; в основном выполнил программу практики, но допустил недочеты при оформлении отчетной документации.

**«Неудовлетворительно»** - испытывал существенные затруднения в решении исследовательских задач, не обнаруживал желания и умения взаимодействовать в групповой работе; невыполнил программу практики, неоднократно нарушал производственную дисциплину.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК 1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК 9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2: Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

<b>Показатели оценивания компетенции УК-1</b>	<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Знать:</b> - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения	Пороговый	60-69 баллов
<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по	Базовый	70 – 84 баллов

<p>различным типам запросов - аргументировать свои выводы и точку зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> - методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области</p>	Высокий	85 – 100 баллов
<b>Показатели оценивания компетенции УК-2</b>	<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b>Знать:</b> - основной круг задач в рамках поставленной цели и основные способы их решения,</p> <p><b>Уметь:</b> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения</p> <p><b>Владеть:</b> - разными способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов
<b>Показатели оценивания компетенции УК-6</b>	<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b>Знать:</b> - основную траекторию саморазвития на основе принципов образования</p> <p><b>Уметь:</b> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.</p> <p><b>Владеть:</b> - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов
<b>Показатели оценивания компетенции ОПК-8</b>	<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b>Знать:</b> – принципы научно-исследовательской педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Пороговый	60-69 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин (иностранных языков).</li> <li>– - выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</li> <li>– -осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области</li> <li>– навыками научно-педагогического исследования с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</li> <li>– навыками участия в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлечением в научно-исследовательскую и</li> <li>– проектную деятельность обучающихся.</li> </ul>	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

Показатели оценивания компетенции ОПК-9	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области образования,</li> <li>– специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области филологии.</li> <li>- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в самообразовании и в работе в учебных заведениях,</li> <li>- анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</li> <li>– осуществлять исследовательскую деятельность на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий,</li> <li>- осуществлять поиск информации, интерпретирует и</li> </ul>	Пороговый	60-69 баллов

<p>ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>- аргументировать свои выводы и точку зрения.</p> <p>- выбирать обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<b>Показатели оценивания компетенции ПК-2</b>	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные положения и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- демонстрацией знаний основных положений и концепций в области теории изучаемых языков и теории коммуникации</p>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

#### **Формы промежуточной аттестации (ответности) по итогам практики**

- 1) собеседование;
- 2) аннотация;
- 3) статья;
- 4) доклад;
- 5) отчет.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. [Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста](#)/Волков В.В. —Москва: ФЛИНТА, 2014

Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51815](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51815)

2. [Лингвистика текста. Лингвистика дискурса](#)/Чернявская В.Е.. —Москва: Флинта, 2013

Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=13074](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13074)

б) дополнительная литература:

1. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы/Ю. К.

Бушенева. —Москва: Дашков и К, 2014. —139 с. 15 шт.

2. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. —Москва: Дашков и К, 2013. —339 с. 15 шт.

3. Реферирование: сборник заданий и упражнений/сост. И. И. Санникова. —Москва: ФЛИНТА, 2015. —117 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72691](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72691)

4. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений/Г. И. Рузавин. —Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.

5. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография/Горлов С.Ю., Кондрашова В.К., Корнилов И.К., Степанова Г.Н., Чвякин В.А., Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. — Москва: МГУП имени Ивана Федорова, 2013. —165 с.  
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227216?urlId=N9ZQkGqyaBytB0nYwNsNApaySBXQLyL62nJtHsC5z3md2zD4n74TaUodGysduVTYGO6Y9q9L+CtFzWmnDdpEUQ==>

6. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Учебник/Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 255 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>

7. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: Учебное пособие/Лебедев С.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 153 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>

в) Интернет-ресурсы:

[E-library.ru](http://e-library.ru)

[Вестник Московского университета. Серия 9: Филология](#)

[Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология](#)

[Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия: Филология](#)

[Вестник Бурятского государственного университета. Филология](#)

**РУКОНТ**

Погребная Н. В. Методология научного исследования. Краснодар, 2015. – 92 с.

**Лань**

[Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме](#)

[Зинченко В.Г., Зусман В.Г. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии](#)

[Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация](#)

[Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие](#)

**Консультант студента**

Федоров П.А., Абдуллин М.М., Фаттахов М.М., Андриянова С.О., Решетнев Г.В. [Инновационный способ обучения в высшей школе с помощью «файл-консультантов»](#) / [В мире научных открытий](#). 2013. № 3.3 (39). С. 80-95.

Беляева О.С. [Интернет как ресурс самостоятельной образовательной работы студента / Вопросы управления](#). 2013. № 3 (5). С. 172-175.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Windows 7 корпоративная, Open Office, Skype**

**12. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудитория для самостоятельной работы. Портативные и стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, средствами связи.

---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Черкун Е.Ю., к.филол.н., доц. \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры

---

(Наименование кафедры)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.