

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт
Кафедра общей педагогики

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета Педагогического института
«21» сентября 2020 г.
протокол № 1

Программа практики

Вид практики – Производственная

Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль):
Преподавание в высшей и профильной школе

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2020

Цели практики:

Целью технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Преподавание в высшей и профильной школе» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- работа над текстом выпускной квалификационной работы;
- совершенствование качества профессиональной подготовки;
- оценка полученных знаний.

Вид практики, способ проведения практики

На втором году обучения практика является: по виду - производственной, по способу проведения – стационарной, форма проведения – дискретная.

Тип практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика на втором курсе является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки будущих магистров. Она является обязательной и проводится для подготовки выпускной квалификационной работы, формируя профессиональные компетенции.

Наименование практики:

Производственная (технологическая (проектно-технологическая))

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать:

- особенности современного этапа развития педагогической науки;
- теоретико-методологические основы педагогического исследования;
- цели, задачи, функции педагогического исследования в преобразовании массовой образовательной практики;
- структуру и основные этапы педагогического исследования, взаимосвязи между ними применительно к теме и проблеме магистерской диссертации.

Уметь:

- анализировать тенденции развития педагогической науки;
- разрабатывать этапы и содержание педагогического исследования;
- выбирать оптимальные методы педагогического исследования;
- проводить качественный и количественный анализ полученных результатов исследования;
- представлять результаты исследований в письменной и устной форме;
- обосновать научную и социальную актуальность исследования;
- обосновать научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- обосновать достоверность полученных результатов исследования, способы апробации результатов научного исследования;
- обосновать формы и этапы внедрения результатов научного исследования.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;
- методами анализа и оценки результатов исследования;
- приемами убеждения при трансляции результатов научного исследования;
- приемами предупреждения и преодоления возможных барьеров при внедрении результатов исследования;

- методами устного и письменного представления результатов исследования;
- ИКТ-технологиями при представлении результатов исследования;
- навыками совершенствования своего научного и педагогического потенциала, обуславливающие профессиональное саморазвитие личности преподавателя.

Место практики в структуре образовательной программы

технологическая (проектно-технологическая) практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» (Б2.О.03 (П)).

Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках программы магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Философия и методология науки», «Основы повышения эффективности педагогического исследования» и других.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-2	Философия и методология науки;	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-3	Инновационные процессы в образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-4	Современные проблемы науки и образования; Научно-исследовательская работа	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ПК-4	Технологии профессионально-ориентированного обучения; Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе; Управление качеством образования; Педагогическая диагностика и мониторинг	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

5.	ПК-5	<p>Основы повышения качества диссертационного исследования по педагогике;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Педагогическая практика</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
----	------	--	---

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
	<p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>
	<p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
	ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-4 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении	ПК.М-4.1 Осуществляет отбор и разработку методик, технологий и приемов обучения в проведении учебных занятий
	ПК.М-4.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, оценки их деятельности, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии
	ПК.М-4.3 Вносит коррективы в организацию учебного процесса на основе анализа полученных результатов
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.М-5.1 Анализирует результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ПК.М-5.2 Применяет результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ПК.М-5.3 Самостоятельно осуществляет научное исследование

Место прохождения практики

Местом для проведения практики являются – кафедры Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова и/или учебные заведения Республики Бурятия и города Улан-Удэ в зависимости от индивидуального задания магистранту, а также от тематической направленности магистерской диссертации.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 24 зачетные единицы 864 академических часов (4 недели во 2 семестре, 12 недель в 4 семестре).

Технологическая (проектно-технологическая) практика включает в себя четыре этапа: подготовительный этап, этапы реализации научно-педагогической деятельности, оформления результатов практики, подготовки отчета по практике.

Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики во 2 семестре

Семестр, неделя	Разделы (этапы)	Виды работ на практике	Формы контроля
2 семестр (1 неделя)	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении – базе практики. Постановка цели и задач практики. Составление плана научно-исследовательской деятельности: выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады (36 ч.)	План научно-исследовательской деятельности
2 семестр (2,3 неделя)	Этап реализации научно-педагогической деятельности, оформления результатов практики	Определение объекта, предмета исследования: определение процедуры исследования; определение методики наблюдения. Овладение навыками аналитической деятельности. Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания. Обработка и анализ материалов. Оформление результатов исследования. Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. Овладение навыками организации наблюдения за процессом образования. Знакомство со спецификой организации образовательного процесса в высшей и профильной школе. Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры (2 лекционных и 2 практических занятия), анализ посещенных занятий. Подготовка и проведение воспитательного	Научно-исследовательские материалы. Письменный отчет.

		мероприятия с обучающимися высшей и/или профильной школы в соответствии с программой воспитательной работы образовательной организации. Оформление результатов практики (144 ч.).	
2 семестр (4 неделя)	Этап подготовки отчета по практике	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ (36 ч.)	Презентация материалов. Отчет по практике
Итого трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики за 2 семестр (в неделях)			4 недели

Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в 4 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (1 неделя)	Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении – базе практики. Постановка цели и задач практики. Составление плана научно-исследовательской деятельности, выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности образовательной организации, выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады (36 час.)	План научно-исследовательской деятельности
2.	Этап реализации научно-педагогической деятельности (2-10 недели)	Овладение элементами творческих решений задач в области профессиональной деятельности преподавателя высшей и профильной школы. Овладение навыками научно-исследовательской деятельности: навыками организации и проведения педагогического эксперимента, аналитической деятельности, описание опыта работы (279 час.). Самостоятельное осуществление научного исследования и представление результатов в следующих формах: статьи, тезисы, доклады на научных конференциях. Выполнение функционала преподавателя высшей/профильной школы: ведение документации; разработка содержания читаемого курса; организация и проведение всех форм учебных занятий;	Научно-исследовательские материалы.

		самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий; разработка методического обеспечения; участие в различных формах учебной и воспитательной работ (279 час.).	
3.	Этап оформления результатов педагогической практики (11 неделя)	Подготовка отчетной документации (36 час.) Отчет включает: 1. дневник практики; 2. исследовательские материалы; 3. описание опыта работы образовательного учреждения; 4. текст доклада по результатам исследования; 5. текст статьи; 6. отчет по заданию руководителя	Письменный отчет
4.	Подготовка отчета по практике (12 неделя)	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ (18 час.)	Презентация материалов. Отчетная документация
Итого трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики за 4 семестр (в неделях)			12 недель

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	Выполнение заданий руководителя практики	40
	Своевременное выполнение заданий	10
	Отчетная документация	40
	Выступление на итоговой конференции по практике	10
	Итого за практику:100	
4	Выполнение заданий руководителя практики	40
	Своевременное выполнение заданий	10
	Отчетная документация	40
	Выступление на итоговой конференции по практике	10
Итого за практику:100		

Шкала перевода баллов в оценку во 2 семестре:

Общий балл	Оценка
85-100	5
70-84	4
60-69	3
Менее 60	2

Шкала перевода баллов в оценку в 4 семестре:

Общий балл	Оценка
зачтено	60-100
не зачтено	Менее 60

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому

руководителю, представляют итоги своей работы на итоговой конференции с самоанализом и презентацией материалов практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Общие итоги технологической (проектно-технологической) практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по практике;
- самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;
- заинтересованность в результатах деятельности;
- качество выполнения работ по практике;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации;
- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности в условиях высшей и профильной школы.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных документов, отзыва руководителя практики, сдачи практикантом зачета.

По итогам положительной аттестации во 2 семестре магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «отлично» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с преподавателями элементов УМКД;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке

целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности профессиональные отношения. При выставлении оценки «хорошо» учитывается также:

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);
- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- участие в подготовке материалов по избранной теме;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач' использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

При выставлении оценки «удовлетворительно» учитывается также:

- выполнение заданий по педпрактике (за исключением некоторых);
- предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению;
- недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов);
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

По итогам положительной аттестации в 4 семестре магистранту выставляется оценка (зачтено).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится магистранту, выполнившему задачи практики; владеющему достаточным теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности высшей и профильной школе, овладевшему научно-исследовательской коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

оценки «не зачтено» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Подготовительный	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК.М-5.3 Самостоятельно осуществляет научное исследование	5-10
2.	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап реализации научно-педагогической деятельности	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает	30-50

	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении</p> <p>ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>		<p>различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия</p>	
--	--	--	--	--

			<p>профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК.М-4.1 Осуществляет отбор и разработку методик, технологий и приемов обучения в проведении учебных занятий</p> <p>ПК.М-4.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, оценки их деятельности, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК.М-4.3 Вносит коррективы в организацию учебного процесса на основе анализа полученных результатов</p> <p>ПК.М-5.3 Самостоятельно осуществляет научное исследование</p>	
4.	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-</p>	<p>Этап оформления результатов педагогической практики</p>	<p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.М-5.1 Анализирует результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК.М-5.2 Применяет результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	20-30

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		ПК.М-5.3 Самостоятельно осуществляет научное исследование	
5	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Подготовка отчета по практике	ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК.М-5.3 Самостоятельно осуществляет научное исследование	5-10
			ИТОГО:	60-100

Формы отчетности по практике

Обязательным документом о прохождении технологической (проектно-технологической) практики является отчет. Отчет о практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным работам в БГУ.

Формы отчетности и методические рекомендации для их заполнения представлены в приложении 1-2.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-

- 09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925>.
 3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
- б) дополнительная литература:
1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
 2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
 3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049>
 4. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72588>.
- в) интернет-ресурсы:
1. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - // минобрнауки.рф
 2. Официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – // fgosvo.ru
 3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки// obrnadzor.gov.ru
 4. Официальный сайт официального издания «Вестник образования» - // vestnik.apkpro.ru
 5. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 6. Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <http://cyberleninka.ru/>
 7. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
 8. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.expert.ru>

9. Крупнейший отечественный психологический портал. - <http://www.psychology.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)
Терминалы (персональный компьютер)
Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Корпоративная
2. Open Office

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской работы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);

компьютерные аудитории с выходом в Интернет;

библиотеку, оснащенную компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для реализации научно-исследовательской работы магистрантов используются возможности электронной библиотечной среды университета:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Руконт» <http://www.rucont.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. ЭБС Издательства «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» - <http://elibrary.ru/>
3. Универсальная база данных East View (Ист Вью) - <https://dlib.eastview.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <https://dvs.rsl.ru/>
5. Информационно-образовательный портал «Информо» - <http://www.informio.ru/>
6. Электронная библиотека Бурятского государственного университет – <http://www.library.bsu.ru/>
7. Портал электронного обучения - <http://e.bsu.ru> и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Автор: к.п.н., доцент Юн-Хай С.А.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики
от 09 сентября 2020 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ПИ от 15 сентября 2020 года, протокол № 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

_____ факультет/институт/колледж

_____ (название кафедры)

ОТЧЕТ

О прохождении _____ практики _____
(вид практики) (тип практики)

обучающегося _____ курса
(ФИО)

_____ формы обучения _____ группы
(очная/заочная/очно-заочная) (номер группы)

специальности / направления подготовки _____
(шифр/код, наименование специальности / направления подготовки)

Место прохождения практики _____
Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Текст отчета:

I. Цели и задачи практики.

Обязательный минимум содержания практики.

II. Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках и гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.

Практикант:

_____ (ФИО, подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от кафедры общей педагогики

_____ (ФИО, должность, подпись)

М.П.

Руководитель практики:

уч. степень, уч. звание, должность _____ / _____
(подпись)

(ФИО)

Методические рекомендации и материалы для магистрантов по практике.

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель научно-исследовательской практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В.И.Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Рекомендации по работе с литературой

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать "обзор литературы по проблеме исследования".

Последовательность элементов аннотации статьи:

1. Название. Внешние библиографические данные.
2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи

1. Аннотация
2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В отчете отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках и гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.