

**44.04.01 Инновационная начальная школа**  
**Очная форма обучения, 2022 год набора.**  
**ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Аннотации рабочей программы дисциплины**

**Современные проблемы науки и образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля в базовую часть блока Б1. 0.01.01. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам бакалавриата. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** является формирование у студентов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России  
Инновационное образование.

Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи.

Качество и стандартизация образования.

Стратегия обновления содержания образования.

Новые ФГОС начальной школы.

Модернизация российского образования в современных условиях.

Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования, основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Уметь:**

- критически оценивать и выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования, определять пробелы информации для решения проблемных ситуаций;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных, ориентироваться в базовых национальных духовных ценностях;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

**Владеть:**

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий, проблемных ситуаций;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотации рабочей программы дисциплины**

**Методология и методы научного исследования»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б1.0.01.02.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Философия и методология науки».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины:** В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования

Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования  
Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования

Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования

Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации

научного исследования;

- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к

ним;

- о способах обработки и представления научных данных; **уметь:**
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в

ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования; **владеть:**
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

32 ЗЕТ (108 ч.).

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотации рабочей программы дисциплины**

**Инновационные процессы в образовании**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б1.0.01.03).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Стратегический менеджмент», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления**

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании

### **Раздел 2. Модернизация образования в современной России**

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 5. Содержание модернизации образования

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

### **Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении**

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины магистрант должен**

#### **знать:**

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

#### **уметь:**

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные программы в педагогический процесс;
- использовать нормативные правовые документы в оценке и анализе инновационных процессов в образовании;
- проектировать специальные условия обучения при инклюзивном образовании;

#### **владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев для оценки и мониторинга инновационной деятельности образовательного учреждения

### **5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.).

### **6. Форма контроля**

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Иностранный язык для специальных целей**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной теоретико – методологического модуля Б1.0.01.04.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания иностранного языка, полученные в ходе освоения иностранного языка уровня образования «бакалавриат» или «специалитет».

**2 Цель дисциплины:** совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1: Business communication**

Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations

Тема 3: Memorandums and meetings

**Раздел 2: Official documents**

Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment methods

Тема 3: Claims and complains

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**В результате обучения магистрант должен**

**знать:**

-особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

**уметь:**

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

**владеть:**

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс), экзамен (2 курс)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. ( Б1.0.01.05).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

**2 Цель дисциплины** – ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Обучение с использованием метода проектов

Планирование учебного процесса

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет

Создание продуктов проектной деятельности учащихся

Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся

Планирование успешной работы учащихся по проекту

Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности

Представление и защита портфолио

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**В результате обучения магистрант должен**

**знать:**

-классификацию, методы и свойства ИТ

-принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

**уметь:**

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность для применения на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развития и поддержания обмена профессиональными знаниями.

**владеть:**

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

оценкой эффективности деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями,

**6. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

2 ЗЕТ (72ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора  
Аннотации рабочей программы дисциплины  
Разработка и реализация инновационных проектов**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» относится к педагогическому модулю (Б1. 0. 01.06)

Для освоения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки образования», «Инновационные процессы в образовании» Освоение дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионально-технологического и педагогического модуля, прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Из истории проектирования в образовании

Теоретические основы педагогического проектирования.

Функции и виды педагогического проектирования

Субъекты и объекты проектной деятельности

Логика организации проектной деятельности

Виды педагогических проектов

Учебный проект

Социально-педагогические проекты

Сетевые проекты

Проекты личностного становления

Основные объекты педагогического проектирования

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Требования к участникам педагогического проектирования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- основные понятия и категории учебной дисциплины;

- основы инновационного проектирования;

- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

**уметь:**

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;

- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Философия и методология науки**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к обязательной части Б1.0.01.07.

**2. Цели освоения дисциплины:** Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного и естественнонаучного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии научных концепций, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественно-научной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. Понятие самоорганизации. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Моральная ответственность ученых. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** процесс становления и развития традиционных и современных философских проблем



естественных, технических и гуманитарных наук; основные современные методы и проблемы науки; особенности научного познания;

**Уметь:** выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; критически оценивать философские и научные тексты, грамотно, логично, аргументировано формировать

собственные суждения;

**Владеть:** методами и приемами научного анализа; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности); формулировать исследовательские проблемы; навыками правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетных единиц (72 часа).

**7. Форма контроля.** Зачет – 1 семестр.

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Профессионально – технологический  
модуль**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом» относится к дисциплине профессионально-технологического модуля (Б1.В.01.01.) направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Образовательные инновации в начальной школе», «Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога» и др.

Освоение дисциплины «Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом» является необходимой основой для освоения дисциплин профессионально-технологического и педагогического модулей, подготовки магистерской диссертации.

**2. Цель освоения дисциплины:**

В результате освоения содержания данной программы у магистрантов должно быть сформировано целостное представление о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики начального образования в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории начального образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Истоки развития идей компетентностного подхода. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление начального образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-7 Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

### **5. Планируемые образовательные результаты**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

#### **знать:**

- Современные трактовки истории начального образования как области педагогической науки;
- ведущие педагогические идеи, теории, концепции и инновации начального образования различных исторических эпох и периодов, а также способы их анализа;
- основные педагогические системы и подходы, деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики начального образования;
- основные реформы образовательной политики и систем образования в России и в зарубежных странах.

#### **уметь:**

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем начального образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников, нормативно-правовых документов, авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого;
- выявлять состояние и инновационный потенциал образовательной системы;
- разрабатывать проект по историко-педагогической тематике, анализировать и оценивать его на основе спецификации требований.

#### **владеть:**

- навыками осуществления исторического подхода к анализу инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- навыками работы над исследовательской работой (диссертацией) по историко-педагогической проблеме (диагностика, оценка, оптимизация инновационных процессов и отношений).

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 часов).

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация– зачет (2 семестр)

## **44.04.01 Инновационная начальная школа Очная форма обучения, 2022 год набора. Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Менеджмент инновационных процессов в образовательной организации**

**Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

1. Учебная дисциплина является дисциплиной основной образовательной программы магистратуры профессионально-технологического модуля (Б1.В.01.02) и связана с такими дисциплинами как «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Образовательные инновации в начальной школе», и др. В программе курса представлены: общие тенденции и разновидности развития, управление развитием; инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты; организация менеджмента инновационных процессов; разработка программ и проектов нововведений; создание благоприятных условий нововведений; формы инновационного менеджмента; инновационные игры; прогнозирование в инновационном менеджменте; инновационный менеджмент и стратегическое управление.

## **2. Цели дисциплины:**

- формирование у будущих специалистов образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно- управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса.

Основные задачи курса:

- формировать целостное представление студентам о функциях, методах, этапах и направлениях инновационных процессов;
- развивать представления студентов об особенностях управления инновационными процессами;
- формировать навыки разработки, реализации и оценки инновационной стратегии развития организации;
- формировать у студентов навыки классификации типов конкурентного инновационного поведения различных организаций, а также продвижения новшеств для инновационных фирм;
- развивать представления студентов об основных методологических подходах к количественной и качественной оценке рисков инновационного менеджмента;

## **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Основные понятия теории инноватики
2. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность,
3. Управление рисками в инновационном менеджменте
4. Управление программами и проектами в инновационном менеджменте

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК – 6 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении

## **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития;
- критерии инновационных процессов в образовании.
- принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- этапы инновационного проектирования;
- способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы образовательного учреждения;
- основы командообразования;
- этапы реализации инновационной деятельности в условиях опытно-экспериментальной работы.
- основы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением в условиях инновационной деятельности;
- особенности принятия групповых и индивидуальных решений в условиях инновационных процессов исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта.

**уметь:**

- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения.
- осуществлять управление инновационным процессом в организации;
- выбирать эффективные организационные формы инновационного менеджмента;
- выявлять общие и специфические закономерности организации инновационного образовательного процесса.
- организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации.
- осуществлять управление инновационным процессом;

- проводить экспертизу инновационного проекта различными методами.

**владеть:**

-способами анализа состояния и инновационного потенциала организации.

- методами оценки инновационных проектов;

- методами исследования, проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.

- методиками командообразования в условиях инновационной деятельности.

- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Проектирование и экспертиза образовательных процессов**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» изучается в рамках дисциплин по выбору профессионально - технологического цикла ОПОП (Б1.В.01.03) и обеспечивает единство целостного понимания магистрантами системы, условий, методов и технологий организации социального воспитания.

Изучение дисциплины осуществляется на первом курсе магистратуры в первом курсе. В конце предусмотрен зачет. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрантами на базе дисциплин общенаучного цикла базовой части ОПОП: «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

**2. Цель изучения дисциплины.** Развитие умений практического использования процессов проектирования и экспертизы в профессиональной деятельности

Задачи

- формирование понятий о специфике и сущности проектирования образовательных систем

- формирование умений управления проектными процессами в образовании

- формирование умений проведения экспертизы в образовательной деятельности

**3. Краткое содержание дисциплины**

1. Проектирование образовательных систем
2. Проектирование процессов в образовательной системе
3. Экспертиза как процесс, виды экспертизы.
4. Экспертиза инновационного процесса

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-4 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-5 Способен к исследованию, организации и оценке. Осуществляет реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

-закономерности педагогического процесса,, потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития, состояние инновационного потенциала управляемой системы;

-сущность понятий «педагогическое проектирование», «экспертиза»; «образовательная система»;

-особенности проектирования и организации экспертизы образовательных процессов, диагностику и мониторинг результатов процесса;

-особенности проектирования в образовании;

**уметь:**

- проектировать образовательные процессы;

- осуществлять реализацию результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента;

-организовывать мотивацию и взаимодействие участников педагогического процесса, в том числе к инновационной деятельности ;

-выбирать способы контроля и оценивания учебной деятельности студентов в соответствии с принятой системой оценивания;

**владеть:**

-методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;

-способами исследования, организации и оценки образовательной и управляемой системы.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

5 ЗЕТ (180 ч.)

7.Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Мониторинг инновационной деятельности образовательной организации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Мониторинг инновационной деятельности образовательной организации» (Б1.В.01.04) относится к профессионально – технологическому модулю программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Инновационная начальная школа».

Для освоения дисциплины «Мониторинг инновационной деятельности образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки образования», «Инновационные процессы в образовании», «Образовательные инновации в начальной школе». Освоение дисциплины «Мониторинг инновационной деятельности образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионально-технологического и педагогического модуля, прохождения производственной практики.

**2. Цель изучения дисциплины.**

- обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга инновационной образовательной деятельности;

- рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга инновационной деятельности в ОО;

- предложить некоторый набор средств проведения мониторинга;

- дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для

проведения анализа инновационной деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

-Мониторинг: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности. Типы и виды мониторинга.

- Критерии оценки эффективности инновационной деятельности ОО

- Основные диагностические методы: разные подходы к классификации методов, содержание методов. Взаимосвязь диагностики и мониторинга

- Программа мониторинга инновационной деятельности и технология ее создания.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ;

ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс;

ПК-7 Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

основные этапы мониторинга инновационной деятельности, оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе мониторинга;

приоритетные подходы к разработке программы научно-исследовательской работы в сфере мониторинга инноваций;

современные приемы разработки программы научно-исследовательской работы в сфере мониторинга инноваций и методы оценки эффективности управления и мониторинга инновационной деятельностью;

#### **Уметь:**

организовывать основные этапы мониторинга деятельности;

выбирать приоритетные подходы к разработке программы научно-исследовательской работы в сфере мониторинга инноваций;

руководить программой научно-исследовательской работы в сфере мониторинга инноваций и обоснованно выбирать показатели эффекта и эффективности управления.

**Владеть:** основными положениями формирования этапов мониторинга инновационной деятельности

приоритетными подходами к разработке программы научно-исследовательской работы в сфере мониторинга инноваций

современными приемами разработки программы научно-исследовательской работы в сфере мониторинга инноваций и методикой расчета показателей эффективности инновационных процессов.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Проектирование магистерской диссертации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Проектирование магистерской диссертации» относится к дисциплине профессионально – технологического модуля Б.1 В. О1.05.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Методология и методы научного исследования"

## **2. Цель и задачи дисциплины**

Формировать навыки организации исследовательской деятельности, продумывания структуры и этапов написания магистерской диссертации, проектирования содержания и оформления результатов

## **3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Магистерская диссертация: порядок выполнения. Общие положения. Основные требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.**

Структурирование теоретической главы диссертации, характеристика методов теоретического анализа.

Обоснование выбора методов исследования

Правила оформления магистерской диссертации

Методы научного познания. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Формы организации научного знания. Факт, понятие, категория, принцип, закон, метатеория. Проблема.

Организация педагогического эксперимента

## **Раздел 2 Анализ состояния проблемы на практике**

Способы организации анализа состояния проблемы на практике.

Описание результатов проведенного исследования.

Процедура защиты диссертации

Метод моделирования и его характеристика. Виды моделей.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-6 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен**

### **знать:**

законы и логику построения научного исследования, нормы и требования к оформлению проекта магистерских диссертаций;

### **уметь:**

анализировать эмпирический материал и обобщать полученные в ходе исследования данные, выстраивать этапы исследования;

разрабатывать проект формирующего эксперимента, обосновывать ее необходимость;

профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

уметь объективно оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы при планировании работы по выполнению магистерской диссертации;

### **владеть:**

методологией научного творчества;

нормами организации научного педагогического исследования;

методами получения, обработки, хранения и использования научной информации;

современными информационными технологиями

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

44.04.01 Инновационная начальная школа

Очная форма обучения, 2022 год набора.

Аннотация к рабочей программе

дисциплины

### Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога» (Б1.В.02.01) относится к дисциплинам педагогического модуля ОПОП магистратуры.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» теоретико-методологического модуля образовательной программы магистратуры.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование готовности магистрантов к решению актуальных задач профессиональной деятельности с учетом требований инновационной образовательной политики.

#### 3. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности инновационной и исследовательской деятельности современного педагога;

- освоение магистрантами основных направлений инновационной и исследовательской деятельности современного педагога, условий эффективной их реализации;

- формирование опыт проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики;

#### 4. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины: Педагогическая инноватика: теоретико- методологические аспекты; Инновационный педагогический процесс; Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога: сущность, основные направления, способы организации

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК – 1 Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ

#### 5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

#### Знать:

специфику проектирования учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

#### Уметь:

осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

- определять необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории) мероприятия.

**Владеть:** владение способами анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

2 ЗЕТ (72 часов)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

#### **44.04.01 Инновационная начальная школа**

**Очная форма обучения, 2022 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе**

### **Образовательные инновации в начальной школе**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

«Образовательные инновации в начальной школе» Б1.В.02.02 предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «инновационная начальная школа», и относится к дисциплинам педагогического модуля. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе.

Изучение дисциплины осуществляется на первом курсе магистратуры в первом курсе. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрами на базе дисциплин теоретико – методологического модуля ОПОП: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Философия образования и науки.

**2. Цель изучения дисциплины.** рассмотреть классификацию и характеристики инновационных образовательных технологий: цель, содержание, методы и формы обучения, требования к учителю, результаты развития и обучения школьников в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

-Инновация, инновационные технологии: понятие, сущность.

- Современные системы образования: традиционная и развивающая.

- Современные инновационные технологии обучения и воспитания

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-4 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- сущность развивающей и традиционной систем образования (система развивающего обучения Л. В. Занкова, образовательная система «Школа 2100», образовательная система «Начальная школа XXI века», образовательная система «Гармония», образовательная система «Перспективная начальная школа», образовательная система «Перспектива»);

- основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий;
  - вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий
  - технологии, сопровождаемые учебно-методическими комплексами;
  - сущность и методические основы потенциала управления и использования инноваций.в
- ОО.

**Уметь:**

- осуществлять обоснованный выбор и использование оптимальных образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с анализом учебно – воспитательной работы и задачами своей профессиональной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах;
- мотивирован на изучение состояния системы управления деятельностью и проектирование учебного занятия в рамках вариативных форматов организации учебного процесса;
- осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов;
- использовать результаты исследования (теоретические и практические) в педагогической практике, в том числе мониторинг и диагностику инновационных процессов.

**Владеть:**

- современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия:: педагогическими технологиями на основе личностной ориентации педагогического процесса; педагогическими технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; педагогическими технологиями на основе эффективности управления и организации учебного процесса; на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа**

**Очная форма обучения, 2022 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины**

**Методическая работа в инновационной образовательной организации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методическая работа в инновационной образовательной организации» относится к дисциплине педагогического модуля (Б1.В.02.03.) направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методическая работа в инновационной образовательной организации» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Образовательные инновации в начальной школе», «Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога» и др.

Освоение дисциплины «Методическая работа в инновационной образовательной организации» является необходимой основой для освоения отдельных дисциплин

профессионально-технологического и педагогического модулей, прохождения педагогических практик и работы над магистерской диссертацией.

**2. Цель освоения дисциплины:** Формирование целостного представления о системе методической работы в инновационной ОО, о содержании, формах, методах методической работы, ее нормативно-правовой базе и управлении.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Методическая работа как система мер, обеспечивающих профессиональный рост педагога и эффективность УВП ОО. Основные направления школьной методической службы. Методическая служба ОО в условиях реализации ФГОС. Принципы и подходы к профессиональному развитию педагога. Цель, задачи, содержание, формы и методы методической работы в ОО. Система повышения квалификации учителей. Нормативно-правовые документы о методической работе в ОО. НСУР и система аттестации педагогических работников. Управление методической службой ОО. Содержание работы НМС и МО. Командная работа и стратегия. Организация и руководство работай команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-4 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс.

**5. Планируемые образовательные результаты**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- содержание и способы управления методической работой в образовательной организации;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов;
- основные вопросы НСУР и системы аттестации педагогов;
- комплекс методов стратегического и оперативного анализа инноваций в образовательном процессе;
- особенности работы НМС и МО в образовательных организациях;
- сущность понятий «команда», «командная работа», «командная стратегия».

**Уметь:**

- анализировать, организовывать и управлять методической работой в образовательной организации на основе нормативно-правовых документов;
- изучать состояние и инновационный потенциал методической работы в образовательном учреждении;
- исследовать и оценивать инновационный образовательный процесс, изучать и обобщать педагогический опыт, используя методологию и методы исследования;
- организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию;
- бесконфликтно взаимодействовать с педагогическим составом.

**Владеть:**

- навыками управленческой деятельности;
- формами и методами организации и корректирования работы команды, обучения членов команды;
- способами установления контактов и создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде;
- современными методами сбора, обработки, систематизации и обобщения педагогического опыта.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 часов).

**7. Форма контроля Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)**

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Проектирование и сценарирование развивающих занятий с детьми разных категорий

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование и сценарирование развивающих занятий с детьми разных категорий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.01.01 ОПОП магистратуры.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Разработка и реализация инновационных проектов», «Образовательные инновации в начальной школе», «Методическая работа в инновационной образовательной организации» базовой части образовательной программы магистратуры.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование готовности магистрантов к решению актуальных задач профессиональной деятельности с учетом требований ФГОС НОО

#### 3. Задачи дисциплины:

- формирование опыта в области конструирования и проведения развивающих занятий с детьми разных категорий

#### 4. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины: содержание школьного урока; структура развивающих занятий; организация школьной методической службы; супервизия молодого специалиста

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК 1- Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ;

ПК 3 -Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся.

#### 5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** специфику проектирования учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

- специфику образовательной среды; особенности формирования доступной образовательной среды в начальной школе;

**Уметь:** - осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

- определять необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории) мероприятия.

- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

**Владеть:** владение способами анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению;

стандартизированными методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся и основными методами диагностики доступной образовательной среды начальной школы

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

#### 7. Форма контроля

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности» относится к дисциплине по выбору педагогического модуля (Б1.В.ДВ.01.02) направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Образовательные инновации в начальной школе», «Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога» и др.

Освоение дисциплины «Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности» является необходимой основой для освоения отдельных дисциплин педагогического модуля, прохождения педагогических практик и работы над магистерской диссертацией.

**2. Цель освоения дисциплины:** Формирование у магистрантов знаний структуры инновационной деятельности педагога, практических умений использовать методы диагностики и развития готовности педагога к инновационной деятельности, а также использования инновационных методов, технологий в учебной и внеучебной работе начальной школы.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Сущность педагогической инновационной деятельности в учебной и внеучебной работе, ее творческий характер. Виды и компоненты инновационной деятельности учителя в обучении и воспитании детей, их характеристика: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности, психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся (одаренными, с ОВЗ, индивидуальными потребностями). Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем.

Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты: креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-новатора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их профилактика. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 Способен разрабатывать реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

**5. Планируемые образовательные результаты**

**В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

цели и задачи, формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися; виды и компоненты инновационной деятельности учителя в обучении и воспитании детей, особенности использования инновационных технологий в учебной, внеучебной, воспитательной работе;

условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов; критерии и способы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности;

**уметь:**

разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся; адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения и воспитания учащихся, в том числе с разными образовательными потребностями, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся;

исследовать, выявлять и выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом тенденций инновационного развития современного образования; создавать развивающую образовательную среду;

**владеть:** способами внедрения новых технологий, выявления их возможностей для решения задач обучения и воспитания; навыками диагностики и моделирования готовности педагога к инновационной деятельности;

способами анализа и критической оценки профессионального саморазвития с учетом инновационных процессов в современном образовании.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную форму обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 зет, 144 часов

**Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа****Очная форма обучения, 2022 год набора.****Аннотация рабочей программы дисциплины****Инновации предметных областей начального образования**

**1. Цель дисциплины:** самоопределение обучающихся в инновациях современного образовательного пространства с точки зрения методики преподавания различных предметных областей.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Инновации предметных областей начального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП;. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01. Дисциплина является компонентом Профессионально-технологического модуля, изучается в 2 курсе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях». Дисциплина используется при формировании содержания итоговой аттестации по модулю (экзамена) и по ООП в целом. Знания и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины, будут востребованы при прохождении производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Традиции и инновации в современном филологическом образовании детей. Инновационные подходы к языковому и литературному образованию младших школьников. Инновации в предметной области «Русский язык». Инновационные подходы к обучению грамоте в современной начальной школе. Инновационные подходы к языковому развитию младших школьников. Инновационные подходы к совершенствованию речевой деятельности младших школьников. Современные инновационные технологии на уроках русского языка в начальной школе. Инновации в предметной области «Литературное чтение». Современные подходы к литературному образованию младших



школьников. Цели и задачи ФГОС НОО в области литературного чтения. Современные инновационные технологии на уроках литературного чтения в начальной школе

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс освоения дисциплины «Инновации предметных областей начального образования» направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1 способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ.

**5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности инноваций, введенных авторами современных образовательных программ;
- ценностные основы современной системы образования и профессиональной деятельности в области преподавания предметных областей в начальной школе;
- современные требования к преподаванию предметов в начальных классах, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**уметь:**

объяснить причины, оправдывающие обращение педагогов-практиков к инновационным образовательным системам;

– отобрать учебный материал и спроектировать фрагменты уроков в рамках конкретного инновационного подхода;

– анализировать учебную деятельность младших школьников, обучающихся в условиях образовательных инноваций;

– отслеживать выпуск новых учебно-методических пособий, используя различные источники информации, в частности – библиотечные каталоги различных форм и Интернет-ресурсы.

**владеть:**

информацией об образовательных учреждениях и педагогах, внедряющих инновационные учебные материалы,

способностью провести научно-методический анализ программы/раздела/понятий предметной области;

способностью планировать личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты темы, раздела в соответствии с требованиями ФГОС предметной области, актуальными образовательными результатами и образовательными потребностями обучающихся.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зет (144 ч.).**

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

#### **44.04.01 Инновационная начальная школа**

**Очная форма обучения, 2022 год набора.**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ДВ.02.02), изучается на 1 курсе в 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы» магистры используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и экспертиза образовательных процессов», «Методическая работа в инновационной образовательной организации» и т.д.

Освоение дисциплины «Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля и педагогических практик.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование корпоративной культуры взаимодействия в

образовательной организации, с одной стороны, и навыков взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (семьями воспитанников), с другой.

Задачи:

- 1) формирование способности использовать базовые знания в сфере начального образования для активного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;
- 2) развитие способностей использовать методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников;
- 3) совершенствование готовности магистрантов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.
- 4) формирование у магистрантов корпоративной культуры и культуры поведения в процессе взаимодействия с социальными (общественными образовательными организациями, детскими Семьями воспитанников), совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления образовательной организацией.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Корпоративная культура взаимодействия в образовательной организации. Проектирование взаимодействия образовательной организации с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия образовательной организации с родителями. Особенности семейного воспитания детей. Технологии проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей. Методические аспекты развития социального партнерства в школе. Современные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Педагогические условия внедрения современных форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Методы изучения семьи. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании младших школьников. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в воспитании детей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-4Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам организации взаимодействия с родителями;
- особенности взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации;
- о технике и технологиях работы с семьей;
- о путях создания социально-психологического сопровождения семьи;
- о мерах воздействия на ребенка в семье;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;

**уметь:**

- использовать имеющиеся знания нормативно-правовых документов для проектирования взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;
- изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- организовать взаимодействие участников образовательного процесса в школе;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в работе с родителями;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- использовать нетрадиционные техники и технологии работы с семьей;
- использовать разнообразные методы активизации родителей;

**владеть:**

- умениями организовать взаимодействие участников образовательного процесса в образовательной организации;
- техникой и технологией работы с семьей;
- диагностическими методиками для выявления характера семейных отношений;

- планирования и составления социально-педагогического профиля семьи;
- приемами коррекции семейного воспитания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зет (144 ч.).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану» относится к вариативной части дисциплин (Б1. ДВ 03.01).

Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей и профильной школы» и т.д.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности. **3. Краткое содержание дисциплины:**

Из истории проектирования в образовании

Теоретические основы педагогического проектирования.

Функции и виды педагогического проектирования

Субъекты и объекты проектной деятельности

Логика организации проектной деятельности

Виды педагогических проектов

Учебный проект

Социально-педагогические проекты

Сетевые проекты

Проекты личностного становления

Основные объекты педагогического проектирования

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Требования к участникам педагогического проектирования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:**

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;
- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

**уметь:**

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски; **владеть:**
- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 часов.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Педагогический модуль, блок Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины по выбору.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов готовности к развитию творческого потенциала младших школьников.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Анализ проблемы развития творческих способностей в психолого-педагогической литературе. Условия развития творческого потенциала личности. Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в области развития креативности. Технологии развития креативности младших школьников. Формы, методы, средства развития творческого потенциала детей младшего школьного возраста в учебной и внеурочной деятельности. Конструирование занятий по развитию творческого потенциала личности. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся различных категорий в процессе развития творческих способностей.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2 Способен разрабатывать реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся, развития творческих способностей детей младшего школьного возраста;

**уметь:**

- проектировать содержание, определять целесообразные формы, методы, средства работы в учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на творческое развитие младших школьников;
- осуществлять организационно-педагогическую поддержку обучающихся различных категорий в процессе развития творческого потенциала;

**владеть:**

- психолого-педагогические технологиями развития творческого потенциала для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- стандартизированными методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в области развития креативности.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетенции обучающихся в области обоснования и применения методов и технологий для развития универсальных учебных действий младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина входит в модуль «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе». Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01 Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях, изучается в 2 курсе. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины "Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности". Дисциплина является компонентом Профессионально-технологического модуля, изучается в 2 курсе.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Концепция развития универсальных учебных действий в начальном образовании. Система методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Особенности методов и технологий формирования УУД младших школьников в предметных областях. Формирование УУД на межпредметной основе.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс освоения дисциплины «Инновации предметных областей начального образования» направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.

**5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе ;
- специфику каждого вида УУД, технологии и методы их формирования на лингвистическом и литературном материале;
- авторские методики и технологии организации обучения;

**уметь:**

- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы в содержании педагогических технологий;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий (целесообразность, актуальность, полезность, реализуемость); построить учебное задание и смоделировать учебную ситуацию, направленную на формирование УУД (на конкретном учебном материале);
- выявлять и описывать разные виды УУД на школьном уроке;
- осуществлять обоснованный выбор технологий обучения
- формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;

**владеть:**

- навыком самоанализа и самообразования в области педагогических технологий;
- навыком анализа разных видов УУД на школьном уроке.

6. 3 ЗЕТ (108 ч.).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен 2 семестр)

**44.04.01 Инновационная начальная школа  
Очная форма обучения, 2022 год набора.  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Проектирование развивающей среды для одаренных детей**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

**Цель дисциплины:** формирование знаний об особенностях одаренности детей и их учета в проектировании развивающей среды для работы с ними.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Проектирование развивающей среды для одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей среды для одаренных детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Формирование доступной образовательной среды».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

-Теоретические основы психологии детской одаренности. Понятие «одаренность» в современной психологии. Социально-психологические аспекты одаренности . Проблемы ранней диагностики одаренных детей.

-Психолого-педагогические основы социализации и проектирования развивающей среды для одаренных детей. Особенности организации обучающего пространства для одаренных детей в условиях семьи и образовательной организации. Педагог для одаренного ребенка начальной школы

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- значение психологии детской одаренности для совершенствования обучения одаренных детей и проектирования развивающей среды в работе с ними на научной основе;
- условия, источники, этапы;

**Уметь:**

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы с учащимися;
- применять понятийный аппарат психологии одаренности;
- анализировать актуальные для одаренного учащегося условия его психолого-педагогической

поддержки;

- разрабатывать план диагностики особенностей одаренных учащихся.

**Владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях; - методами работы с педагогами и родителями одаренных учащихся

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.).

**5. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр).

**44.04.01 Инновационная начальная школа**

**Очная форма обучения, 2022 год набора.**

**Аннотации рабочей программы дисциплин**

**Формирование доступной образовательной среды в начальной школе**

**1. Место дисциплины (модуля)** в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Формирование доступной образовательной среды в начальной школе» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.05.01

. Для освоения дисциплины «Формирование доступной образовательной среды в начальной школе» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата, таких как «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Формирование доступной образовательной среды в начальной школе» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и производственной практик.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о доступной образовательной среде в начальной школе и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.

**3. Задачи дисциплины:**

- познакомить с типологией и моделированием доступной образовательной среды;
- формирование представлений о доступной образовательной среде;
- освоение студентом приемов диагностики и экспертизы доступной образовательной среды;
- овладение технологиями создания доступной образовательной среды в начальной школе

**4. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя:

типология и моделирование доступной образовательной среды; приемы диагностики и экспертизы доступной образовательной среды;

технологии создания доступной образовательной среды в начальной школе.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- ПК 3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся;

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:** специфику образовательной среды; особенности формирования доступной образовательной среды в начальной школе;

**уметь:** выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

**владеть:** стандартизированными методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся и основными методами диагностики доступной образовательной среды начальной школы

2 ЗЕТ (72 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

**44.04.01 Инновационная начальная школа**

**Очная форма обучения, 2022 год набора.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Проектирование среды дополнительного образования младших школьников

#### 1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Проектирование среды дополнительного образования младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ДВ.05.02), изучается на 2 курсе в 3 курсе. Итоговый контроль - экзамен в 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Проектирование среды дополнительного образования младших школьников» магистры используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и экспертиза образовательных процессов», «Методическая работа в инновационной образовательной организации» и т.д.

Освоение дисциплины «Проектирование среды дополнительного образования младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля и педагогических практик.

**2. Цель освоения дисциплины:** рассмотрение теоретических и практических дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, основ работы с разными категориями обучающихся.

Задачи:

- знакомство с основами педагогики дополнительного образования и его проектирования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией проектирования дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

#### 3. Краткое содержание дисциплины.

Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного



образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся.

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

##### **знать:**

- систему подготовки дополнительного образования;
- основные педагогические категории;
- сущность проектирования, подбора методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления инновационной деятельности в образовательном процессе;
- сущность и структуру процесса воспитания;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методы определения познавательных возможностей, интересов и задатков у детей, специфики образовательно-воспитательных программ на современном этапе развития школы, принципов государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения;

##### **уметь:**

- осуществлять воспитательный процесс в образовательных учреждениях;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности, привносить в нее элементы исследования и творчества;
- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с целью решения поставленных учебно-воспитательных задач, интегрировать и соотносить полученные знания с собственным практическим опытом;
- проектировать инновационную педагогическую деятельность;
- анализировать решения задач или подходов к выполнению проекта, составлять спецификацию требований к проекту и реализации проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе на практике.

##### **владеть:**

- навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методами и средствами организации процессов воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- профессиональной этики и речевой культуры.

**6.** 3 зет (108 ч.).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины (факультатива)**

## **Образование для устойчивого развития**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина является факультативной дисциплиной (ФТД.01), изучается на 2 курсе, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно

лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

**2. Цель дисциплины:** формирование социально-педагогической культуры студента, педагогической направленности его мышления в широком смысле слова, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению всех функций воспитателя, наставника молодежи, в том числе организатора социально-экологической деятельности молодежи.

**3. Краткое содержание.**

Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: сущность и задачи.

Окружающая среда и местное сообщество.

Формы социального партнерства. Тематические поля. Энергия и ресурсы. Отходы.

Биоразнообразие. Демография.

Организация эколого-ориентированной деятельности Байкальский регион и социально-экологические проблемы.

Деятельность НПО. Педагогическая поддержка социально-экологических инициатив.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

концепции устойчивого развития;

содержание и сущность основных социально-экологических проблем страны, региона;

-анализирует ценностные системы на основе историко – культурологического подхода;

- специфику воспитательного процесса для решения социально-экологических задач; -

-формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления воспитательными технологиями;

**уметь:**

- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

- организовывать разнообразную досуговую деятельность молодежи;

**владеть:**

- воспитательными технологиями;

- навыками формулировки цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

1 ZET (36 часов)

**7. Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)**

**44.04.01 «Инновационная начальная школа»**

**Очная форма обучения, 2022 года набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности» входит в блок факультативных дисциплин ФТД 02, преподается в 3 курсе после изучения основных дисциплин теоретико-методологического модуля и тесно связан с дисциплинами «Современные

проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» «Образовательные инновации в начальной школе» и др.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного представления о формах наставничества и тьюторства, способах эффективного использования различных форм консультирования начинающих педагогов для их личностного и профессионального становления.

Настоящий курс призван развивать представления о профессиональной карьере, способствовать овладению способами анализа, консультирования, рефлексии.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические подходы к наставничеству в отечественной и зарубежной литературе. Педагогические модели консультирования и их характеристика. Функции наставничества и тьюторства в поддержке профессионального роста начинающих педагогов. Наставничество (менторство, менторинг) как инструмент личностного и профессионального развития начинающего педагога. Модели и типы наставничества. Взаимоотношения между молодым педагогом и опытным наставником. Коучинг как форма профессионального консультирования. Тьюторство как форма обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся. Критерии тьюторства и коучинга.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- сущность, типы и модели наставничества молодых педагогов;
- подходы к разработке индивидуальных программ обучения учащихся;
- стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

**уметь:**

- планировать программу консультирования молодых педагогов;
- определять цели, задачи и способы организации наставничества и тьюторства в педагогической деятельности
- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

**владеть:**

- способами взаимодействия с начинающими педагогами; методами организации командной работы;
- навыками и приемами выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащихся для педагогической поддержки обучающихся;
- способами взаимодействия с учащимися различного социального и культурного происхождения

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

1 ЗЕТ, 36 ч.

**6. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)