

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Педагогический институт  
Кафедра общей педагогики

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета Педагогического института  
«29» сентября 2021 г.  
протокол № 1

**Программа практики**

**Вид практики – Учебная**

**Тип практики - Научно-исследовательская работа (НИР)**

Направление подготовки / специальность  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность программы (профиль):  
**Преподавание в высшей и профильной школе**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Улан-Удэ  
2021

### **Цели практики:**

Практика научно-исследовательской работы направлена на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных педагогических задач и ориентирует на выполнение научного исследования в сфере образования.

В ходе практики, обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия обучающегося в научно-исследовательской работе, являются:

- формирование целостного представления и опыта научно-исследовательской работы в сфере образования;
- развитие умений и навыков сбора обработки и предъявления результатов научно-исследовательской работы;
- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта.

### **Вид практики, способ проведения практики**

На первом году обучения практика является: по виду - учебной, по способу проведения – стационарной, форма проведения – дискретная.

### **Тип практики:**

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) на первом курсе является теоретической и выполняется магистрантами без прикрепления к конкретной образовательной организации. Вместе с тем, магистранты могут анализировать не только теоретические аспекты проблем в сфере образования, но и данные о работе образовательных учреждений в рамках конкретной тематики исследования.

### **Наименование практики:**

Учебная (научно-исследовательская работа)

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

#### **Знать:**

- основную проблематику актуальных и опережающих исследований в современном общем и профессиональном образовании, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска.

#### **Уметь:**

- использовать современные общенаучные и специальные психолого-педагогические методы исследования;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи в том числе в области управления на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий;
- давать оценку современным научным проблемам, связанным с жизнью и деятельностью человека и общества, культуры и образования.

#### **Владеть:**

- навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями;
- способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования;
- умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть блока 2 «Практика» (Б2.О.01 (У)).

Научно-исследовательская работа основывается на знании магистрантами дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование», «Философия и методология науки», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык для специальных целей». Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на подготовку выпускной квалификационной работы и является основой для будущей профессиональной деятельности магистранта.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования; Философия и методология науки; Методология и методы научно исследования; Инновационные процессы в образовании; Иностранный язык для специальных целей; Педагогическое проектирование	Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования; Философия и методология науки; Методология и методы научно исследования; Инновационные процессы в образовании; Педагогическое проектирование	Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Методология и методы научно исследования	Научно-исследовательская работа Педагогическая практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на**

основе ФГОС по данному направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
<p>ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	ПК.М-5.1 Анализирует результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ПК.М-5.2 Применяет результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ПК.М-5.3 Самостоятельно осуществляет научное исследование

### Место прохождения практики

Научно-исследовательская работа проводится на базе выпускающей кафедры общей педагогики. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (2 недели в 1 семестре, 2 недели во 2 семестре).

Научно-исследовательская практика включает в себя три этапа: организационный, рабочий (исследовательский), итоговый.

Программа учебной практики (НИР) в первом семестре включает следующие логические части (этапы):

- выбор магистрантом проблемы и темы научно-исследовательской работы, её обоснование с точки зрения актуальности для современного российской общества и системы образования;
- изучение и анализ источников научной информации по выбранной теме, выявление уровня её разработки предшественниками;
- определение магистрантом предмета, объекта, цели и рабочей гипотезы предполагаемого исследования, формулировка его задач.

Программа учебной практики (НИР) во втором семестре включает следующие логические части (этапы):

- конструирование плана проведения будущего исследования, включающего этапное его описание с определением задач каждого этапа, методов и последовательности их решения, прогнозирование результатов на каждом этапе;
- целенаправленное моделирование реального процесса в изменённых исследователем условиях и в сравнении результатов изучаемого процесса. В процессе определения способов проверки гипотезы, исследователь сталкивается с целым рядом вопросов, таких, например, как: сколько должно быть контрольных и экспериментальных классов, как отбирать такие классы и сколько лет должен продолжаться эксперимент и т.д.;
- конструирование методологического инструментария исследования, разработка форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся — в контексте реализации построенных моделей.

#### Содержание учебной практики (НИР) в 1 семестре

Семестр, неделя	Разделы (этапы)	Виды работ на практике	Формы контроля
1 семестр (1 неделя)	Организационный этап	Решение организационных вопросов: знакомство с научным руководителем, ознакомление с целями и задачами, программой НИР, отчетной документацией. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта (4 ч.).	Собеседование, Индивидуальный план НИР магистранта
1 семестр (1, 2 неделя)	Рабочий этап (исследовательский)	1) Выбор проблемы и темы научного исследования, формулирование и обоснование её актуальности. 2) Составление библиографического списка источников по теме НИР. 3) Изучение источников научной информации по выбранной теме НИР (магистрантом проводится реферативный аналитический обзор основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в	Тема НИР, доклад-обоснование темы;  Библиографический список по теме НИР;  Реферативный аналитический обзор / рецензия

		области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках избранной темы исследования) 4) Проектирование магистрантом научного аппарата исследования (определение предмета, объекта, цели и рабочей гипотезы исследования, формулировка его задач). (100 ч.)	
1 семестр (2 неделя)	Итоговый этап	Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе (4 ч.)	Отчет по НИР
<b>Итого трудоемкость НИР за 1 семестр (в неделях)</b>			<b>2 недели</b>

#### Содержание учебной практики (НИР) во 2 семестре

Семестр, неделя	Разделы (этапы)	Виды работ на практике	Формы контроля
2 семестр (1 неделя)	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы (4 ч.)	Собеседование, Индивидуальный план НИР магистранта
2 семестр (1, 2 неделя)	Рабочий этап (исследовательский)	1) Разработка проспекта диссертации (определение названий глав и параграфов диссертации, краткое содержание глав и параграфов); 2) Анализ теоретических источников по теме исследования (осуществляется изучение истории и современного состояния проблемы, проводится анализ педагогической практики, опыта прошлого и настоящего, как позитивного, так и негативного). 3) Осуществляется подготовка первой главы магистерской диссертации (раскрытие структуры, сущности изучаемого педагогического явления,	Глава первая магистерской диссертации  Научный доклад на конференции / статья

		факторов его преобразования, разработка модели структуры и функций изучаемого явления и способов его преобразования) 4) Подготовка научного доклада / публикации по результатам исследовательской деятельности. 100 ч.	
2 семестр (2 неделя)	Итоговый этап	Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе (4 ч.)	Отчет по НИР
<b>Итого трудоемкость НИР за 2 семестр (в неделях)</b>			<b>2 недели</b>

### БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1/2	Описание синопсиса диссертационного исследования (тема, цель и задачи, гипотеза)	10
	Обоснование темы. Описание актуальности. Формулировка проблемы	5
	Представление проблемного поля и защита проектного замысла магистерского исследования	10
	Написание плана НИР	5
	Аннотирование разделов монографии	5
	Описание понятийно-терминологического аппарата по теме исследования	10
	Аннотирование научных статей	5
	Аннотированный список авторефератов диссертаций по теме исследования	10
	Оформление библиографического списка по теме исследования, включающего статьи, монографии, диссертации и др.	20
	Оформление и представление отчета НИР (включая самооценку)	20
<b>Итого за практику:100</b>		

### Шкала перевода баллов в оценку:

Общий балл	Оценка
60-100	зачтено
Менее 60	не зачтено

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на итоговой конференции с самоанализом и презентацией материалов практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Общие итоги учебной практики (НИР) подводятся на итоговой конференции, где

обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по практике;
- самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;
- заинтересованность в результатах деятельности;
- качество выполнения работ по практике;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации;
- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных документов, отзыва руководителя практики, сдачи практикантом зачета.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачтено).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик.

Оценивание производится на основе рейтинга.

Максимальное число баллов по результатам выполнения заданий практики и представления отдельных разделов в отчете научно-исследовательской работы за каждый период обучения в магистратуре составляет 100 баллов (1 семестр), 100 баллов (2 семестр).

Критерии оценки:

**оценка «зачтено»** ставится магистранту, выполнившему задачи практики; владеющему достаточным теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности высшей и профильной школе, овладевшему научно-исследовательской коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

**оценка «не зачтено»** ставится магистранту, не выполнившему программу практики; допустившему существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**



№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1, 2, 3	<p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	20-30
2.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1, 2, 3	<p>ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную</p>	20-35

			программу исследования, научное исследование в области педагогике	научного организует исследование в области	
3.	ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1, 2, 3	ПК.М-5.1 Использует технологии менеджмента в оценке эффективности управленческих решений ПК.М-5.2 Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента ПК.М-5.3 Формулирует предложения (проекты) совершенствования управления образовательным процессом на определенный период с учетом данных педагогической диагностики		20-35
Итого:					60-100

### Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры в период аттестации магистрантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета Педагогического института.

Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы магистранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта

Магистранты, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

Методические рекомендации для оформления отчетности представлены в Приложении 1.

### Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925>.
3. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
  3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049>
  4. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72588>.
- в) интернет-ресурсы:
1. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - // [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
  2. Официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – // [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)
  3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки// [obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru)
  4. Официальный сайт официального издания «Вестник образования» - // [vestnik.apkpro.ru](http://vestnik.apkpro.ru)
  5. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
  6. Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <http://cyberleninka.ru/>
  7. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
  8. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.expert.ru>
  9. Крупнейший отечественный психологический портал. - <http://www.psychology.ru/>
  10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
Аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики.

Электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Корпоративная
2. Open Office

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской работы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);

компьютерные аудитории с выходом в Интернет;

библиотеку, оснащенную компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для реализации научно-исследовательской работы магистрантов используются возможности электронной библиотечной среды университета:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Рукопт» <http://www.rucont.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

4. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. ЭБС Издательства «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

2. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» - <http://elibrary.ru/>

3. Универсальная база данных East View (Ист Вью) -<https://dlib.eastview.com/>

4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <https://dvs.rsl.ru/>

5. Информационно-образовательный портал «Информо» - <http://www.informio.ru/>

6. Электронная библиотека Бурятского государственного университета –  
<http://www.library.bsu.ru/>

7. Портал электронного обучения - <http://e.bsu.ru> и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Автор: к.п.н., доцент Юн-Хай С.А.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от 20 сентября 2021 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ПИ от 28 сентября 2021 года, протокол № 1.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров**

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов по научно-исследовательской работе, научный руководитель:

- выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Магистрант при прохождении НИР:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации, консультации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИР;
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре магистрант оформляет и представляет на кафедру педагогики письменный отчет и бланк аттестации магистранта.

### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

1. Индивидуальный план работы магистранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность, цель, задачи, рабочая гипотеза исследования.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.