

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Доржи Банзарова»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждена на заседании

Ученого совета СПФ

« 24 » 09 2021 г.

Протокол № 1

Программа производственной практики

Педагогическая

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Практическая психология в образовании и социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Улан – Удэ
2022 г.

1. Цели практики – заключается в интеграции составляющих профессиональной психолого-педагогической подготовки и ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, высококвалифицированного специалиста.

- **Задачи практики:** формирование у магистрантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование целостной научной картины педагогического труда и профессионального педагогического мышления;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности;
- выполнение функций преподавателя психологии образовательного учреждения;
- воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- развитие психодиагностического мышления;
- развитие навыков индивидуального психодиагностического обследования и умения составлять комплексное психологическое заключение, практическая отработка проведения конкретны²х методик.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид: производственная, педагогическая

Способ проведения практики: стационарный. Форма проведения практики: дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологии образования и социальной сферы;

Уметь: ориентироваться в поле научно- психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере психологии образования и социальной сферы; применять методы диагностики, выявлять особенности функционирования и развития человека.

Владеть: навыками исследовательской работы в области психологии образования и социальной сферы, научно обоснованной корректной практической деятельности в сфере психологического обеспечения профессиональной деятельности.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организует коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся

ПК-1.5 определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) является обязательным составным элементом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Относится к блоку Б2 «Практики» - Б2.В.02(П)

6. Место и сроки проведения практики - ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» кафедра возрастной и педагогической психологии. Преддипломная практика проходит в 3 семестре.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Инструктаж по поиску информации в соответствии с темой магистерской диссертации. Составление плана прохождения практики.	Заполнение журнала регистрации инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Заполнение плана прохождения практики. Написание заявления о направлении на практику. Подготовка к практике (20 часов).	Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и охране труда на рабочем месте. Заявление о направлении на практику. План прохождения практики.
2.	Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.	Проведение занятий (176 часов).	Проект отчета о прохождении практики. Заполненный дневник по практике.
3.	Заключительный этап: Подготовка и защита отчетной документации.	Подготовка проекта отчета Оформление отчета о прохождении практики, подготовка к его защите (20 часов)	Индивидуальная защита отчета о прохождении практики руководителю практики от кафедры.

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника, подготовка отчета о прохождении практики и защита отчета на отчетном мероприятии. Рекомендуемая форма проведения отчетного мероприятия – индивидуальная защита отчета руководителю практики от кафедры.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: дневник по практике, отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

В отдельных случаях при наличии уважительных причин обучающийся может быть направлен на практику повторно в период каникул, либо сроки практики могут быть продлены, при условии обязательного посещения учебных занятий.

Работа в качестве преподавателя психологии и куратора студенческой группы. Данный вид работы предполагает:

- проведение лекционных занятий (разработка и проведение 3-х лекционных занятий по психологии; получение обратной связи от студентов о проведенных занятиях и анализ ее в письменной форме; составление двух конспектов лекций в соответствии со схемой анализа учебного занятия; подготовка и оформление 2-х саморецензий на проведенные занятия)
- проведение семинарских занятий (разработка и проведение 3-х семинарских (или практических) занятий по психологии; получение обратной связи от студентов о проведенных занятиях и анализ ее в письменной форме; составление двух конспектов занятий в соответствии со схемой анализа учебного занятия; подготовка и оформление 2-х саморецензий на проведенные занятия; посещение 2-х занятий по психологии своих коллег – практикантов и подготовка 2-х рецензий на них)
- проведение воспитательных мероприятий в качестве куратора группы (разработка, самостоятельное планирование и проведение 1-го воспитательного мероприятия; получение обратной связи от студентов о проведенном занятии и анализ ее в письменной форме; составление конспекта практического занятия в соответствии со схемой анализа учебного занятия; подготовка и оформление саморецензии).

Научно-исследовательская работа, проведение экспериментального исследования студенческой группы или личности студента. Данный вид работы предполагает выполнение следующих заданий:

- разработка программы психодиагностического исследования;
- постановка цели исследования, подбор и обоснование методов исследования, адекватных исследуемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого;
- проведение количественного, качественного и интерпретационного анализа;
- выявление проблемных сфер и областей, подготовка рекомендаций коррекционно-развивающего характера.
- подготовка заключения по результатам проведенного исследования;
- проведение консультации по результатам исследования.

Отчет о прохождении практики должен включать:

- анализ и самооценка результатов практики;
- обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе;
- разработка и самоанализ проведенных учебных и воспитательных занятий;
- программу психодиагностического исследования и развернутое заключение по результатам исследования;
- знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики;

- по каким дисциплинам знания были недостаточны;
- рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.
Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Для подведения итогов практики может быть использована бально-рейтинговая система оценки (по выбору руководителя практики от кафедры). Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «неудовлетворительно» - обучающийся должен набрать менее 40 баллов, «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 40 до 69 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Анастаси А.. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд., междунар. - СПб. и др. : Питер , 2006. - 687 с.
2. Гунзунова Б. А. Теоретико – методические основы психокоррекции. - Улан – Удэ: Изд – во БГУ, 2005. - 68с.
3. Гунзунова Б. А. Практикум по психодиагностике. - Улан – Удэ: Изд – во БГУ, 2007. - 100с.
4. Жебрун Я. О. Программа учебной практики. - Улан – Удэ: Изд – во БГУ, 2008. - 32с.
5. Козловский О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации [Текст] / [О. В. Козловский]. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2006.

б) дополнительная литература:
монографии:

1. Гунзунова Б.А. Теоретико-методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности // Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2012. —163 с.
2. Образ мира молодежи : структурно-содержательные характеристики // Базарова Д. Р., Монсонова А. Р., Санжаева Р. Д. // Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. —157 с.

3. Психология безопасности личности // Санжаева Р. Д., Гунзунова Б.А., Монсонова А. Р., Цыренова М. Г. // Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. —133 с.
4. Санжаева Р.Д. Готовность и психологические механизмы ее формирования // Р.Д.
5. Санжаева // Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017. —200 с.
6. Этнопсихология бурят. Санжаева Р. Д., и др. // Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2020. —266 с.

сборники:

7. Актуальные проблемы современной психологии : опыт и перспективы развития: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 65-летнему юбилею доктора психологических наук, профессора Санжаевой Риммы Дугаровны (Улан-Удэ, 26 февраля 2019 г.)/Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Москва) [и др.]; научные редакторы А. Р. Монсонова, Б. А. Гунзунова. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. —162 с.

учебно-методические пособия:

8. Бадиев И.В., Гунзунова Б.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019.
9. Доржиева М.О. Возрастно-психологическое консультирование. Учебное пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015.
10. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013.
11. Гунзунова Б.А., Будаева Э.В. Практикум по психодиагностике.- Улан-Удэ. Изд-во БГУ, 2012. – 144.
12. Тудупова Т.Ц., Гунзунова Б.А. «Научно-исследовательская работа магистрантов». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015.
13. Монсонова А.Р., Санжаева Р.Д., Базарова Д.Р. «Этнопсихология». Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.
14. Тудупова Т.Ц., Доржиева М.О. Вопросы организации самостоятельной работы по психологии. Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ, Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016.

в) интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

- 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** Информационные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: сети

(телефонные и компьютерные); терминалы (персональный компьютер, телефон); услуги (электронная почта, поисковая система); программное обеспечение: пользовательские (по выбору организации), например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; интернет-приложения (по выбору организации), например, Internet Explorer, почта Windows; офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, Excel, PowerPoint; интернет-ресурсы.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО Автор: Монсонова А.Р., канд.псих. н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры возрастной и педагогической психологии

от « 08 » 09 2021 г., протокол № 1

Программа одобрена на заседании УМК СПФ

от « 16 » 09 2021 г., протокол № 1