

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт

Программа
вступительного испытания по педагогике для поступающих на базе
СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по образовательной программе СПО:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующим направлениям подготовки. Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающих в БГУ.

Испытание по предмету проходит в форме компьютерного тестирования. Максимальная сумма баллов - 100.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке»

Образование как педагогический процесс и результат. Категориальный аппарат педагогики. Воспитание как педагогическое и общественное явление. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Раздел «Система образования и ее характеристика»

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Принципы государственной политики в области образования. Модели образования. Структура системы образования, ее уровни. Непрерывное образование. Дополнительное образование

Раздел «Педагогический процесс как система»

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Основные характеристики образовательного процесса. Функции подпроцесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Раздел «Содержание общего образования»

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Структура, логика воспитания и этапы воспитательного взаимодействия.

Содержание воспитания. Характеристика компонентов базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности. Программа воспитания и социализации личности.

Раздел «Формы, методы и средства обучения и воспитания в школе»

Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Понятие метода воспитания. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.

Раздел «Проверка и оценка результатов обучения»

Диагностика образовательной деятельности учащихся. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Основные виды, формы и методы контроля. Методы диагностирования обучаемости. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения.

Раздел «Педагогические технологии»

Сущность понятия «педагогическая технология». Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность. Научные основы и источники педтехнологий. Классификация педтехнологий. Технология развивающего обучения. Авторские технологии: Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, П.М. Эрдниев и др. Педагогика сотрудничества. Инновационные технологии: ИКТ-технологии в обучении, технологии развития критического мышления, модульные технологии и др.

Примерные вопросы для тестовых заданий

1. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
 - а) воспитание
 - б) мотивация
 - в) развитие
 - г) переживание
2. Коррекционная педагогика занимается
 - а) обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями
 - б) развитием одарённых детей
 - в) определением индивидуальных способностей и склонностей
 - г) обучением в группах продлённого дня.
3. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?
 - а) воспитание
 - б) образование
 - в) обучение
 - г) самообразование.
4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется
 - а) цивилизация
 - б) развитие
 - в) социализация*
 - г) активность
5. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...
 - а) педагогика
 - б) образовательная система
 - в) структура Министерства образования
 - г) педагогический процесс
6. Что является предметом педагогики?
 - а) образование как педагогический процесс*
 - б) обучение
 - а) воспитание
 - г) развитие

Литература:

1. Педагогика: Учебник. Подласый И.П.. —М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2016.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. 2012.
4. Лихачев Б.Т., Слостенин В.А. Педагогика: курс лекций. 2010.
5. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. Ростов н/Д. 2010.