

## **1. АННОТАЦИЯ**

Программа вступительного экзамена по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред направлена на проверку знаний аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования; проверки у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

- определить уровень подготовки поступающего и оценить его возможности в освоении выбранного направления подготовки.
- проверить уровень знаний претендента по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

### **2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительные испытания аспирантуру проводятся в форме устного экзамена.

**Цель экзамена** - определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную аспирантскую программу.

#### **Основные задачи экзамена:**

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции претендента.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к претендентам по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин магистратуры (специалитета) по соответствующему направлению;
  - владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
  - умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
  - владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

### **3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале. Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена

Критерии оценки результатов комплексного экзамена в аспирантуру:

100-85 Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

84-65 Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При ответе допущены отдельные несущественные ошибки.

64-30 Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

29-20 Неполный объем ответов, наличие ошибок и пробелов в знаниях.

19-1 Отсутствие необходимых знаний

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

#### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**

##### **1. Предмет, методы и структура педагогической психологии**

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений - наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений - прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

#### **Раздел 2. Психология обучения**

##### **1. Знания и умения как результат процесса учения**

Состав знаний - содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний - образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная)

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

## **2. Свойства процесса учения и его состав**

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов - нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы - восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач - столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения - уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования - возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

## **3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала**

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки - неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения - познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении - восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении - установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями - восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении - анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др.

Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

#### **4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении**

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания - запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний - произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования - кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизации, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

#### **5. Описание учения как деятельности**

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова - Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

## **6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения**

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные - исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные - мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения - содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения - обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решегова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания - информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки - методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

## **7. Теории учения**

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 - 8 лет); 2) о пассивном характере учения - ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения - вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска - Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами - Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала - Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. - все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации - Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые

процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

## **8. Концепции и программы познавательного развития в обучении**

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы - степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы - готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении - развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библиер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные - Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные - Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии - Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине - Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине - Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

## **Раздел 3. Психология воспитания**

### **1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании**

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности - опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности - наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности - содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельности, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.

Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нерефлексивно и рефлексивно.

### **2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании**

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Шукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности - Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя - Маркова, Митина, Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно - Маркова, Блум, и рефлексивно - Лапина, Липкина, Ямбург.

#### **Раздел 4. Психология педагогического труда и личности педагога**

Психологические требования к личности учителя

Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития.

Педагог в мире профессиональной деятельности

Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления. Педагогический такт. Уровни педагогического мастерства и профессионализма учителя. Психологическая компетентность. Особенности осуществления учителем разных видов деятельности (воспитание, обучение, преподавание, профориентация и др.) Изучение учителем психологических особенностей учащихся как основы индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Проблема выявления склонностей и способностей учащихся с целью решения задач профориентации. Понятие общения и его структура. Специфика общения в системе «учитель-ученик». Система коммуникативных способностей и умений педагога, основные условия их формирования. Социально-психологическая компетентность педагога. Психологические проблемы работы учителя с коллективом. Психология педагогических конфликтов.

#### **4. Вопросы вступительного экзамена по педагогической психологии**

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. История педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Теории учения: основные концепции в отечественной и зарубежной психологии.
5. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии.
6. Психологические закономерности усвоения знаний.
7. Формирование системы научных понятий на основе психологических закономерностей мышления.
8. Возрастные закономерности развития мышления, этапы развития интеллектуальных операций.
9. Обучение и психическое развитие учащихся.

10. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.
11. Роль общения и сотрудничества педагога и учащихся в повышении эффективности обучения.
12. Психолого-педагогические условия развития личности в обучении. Интерактивные методы обучения.
13. Психологические основы развивающего обучения.
14. Учебная деятельность и ее психологическая структура.
15. Психологические условия развития познавательной мотивации в процессе обучения: переход к самостоятельной учебной деятельности и к самообразованию.
16. Проблема контроля и самоконтроля, оценки и самооценки в ученой деятельности.
17. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления. Типы неуспевающих школьников.
18. Психологическая природа и развитие общих и специальных способностей в обучении. Проблема выявления одаренных детей.
19. Принципы и методы практической психологической службы в системе образования.
20. Психологические механизмы формирования личности. Проблема потребностей, мотивов и их формирование.
21. Проблема нравственного воспитания. Нравственные основы личности.
22. Психологическая структура и возрастные этапы развития социальных форм поведения.
23. Принципы воспитания волевого поведения.
24. Оценочные эталоны (когнитивные, нравственные, эстетические, поведенческие) в структуре поведения школьника, студента. Проблема контроля и самоконтроля в нравственном поведении.
25. Психологические проблемы полового воспитания.
26. Проблемы психологии воспитания и самовоспитания воли и характера; учет эффективности воспитательного процесса.
27. Методы изучения отношений в коллективе. Психология и структура развития коллектива.
28. Психологические особенности семейного воспитания. Психологические предпосылки и условия подготовки учащихся к семейной жизни.
29. Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда.
30. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития.
31. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.
32. Педагогический такт. Уровни педагогического мастерства и профессионализма учителя. Психологическая компетентность.
33. Особенности осуществления учителем разных видов деятельности (воспитание, обучение, преподавание, профориентация и др.)
34. Изучение учителем психологических особенностей учащихся как основы индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
35. Понятие общения и его структура. Специфика общения в системе «учитель-ученик». Социально-психологическая компетентность педагога.
36. Психологические проблемы работы учителя с коллективом. Психология педагогических конфликтов.



## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. - М.: Academia, 2019. - 672 с.
2. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учеб.-метод. пособие / М.М. Елфимова. - М.: Флинта, 2015. - 176 с.
4. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: Учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. - М.: Флинта, 2015. - 176 с.
5. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 347 с.
6. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Инфра-М, 2016. - 256 с.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 503 с.
8. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2 т. Т. 2 / А.И. Савенков. - М.: Academia, 2016. - 272 с.
9. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2 т. Т. 1 / А.И. Савенков. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
10. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. - М.: Флинта, 2015. - 320 с.
11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2015. - 224 с.
12. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. - 16 с.

### Список периодических журналов

1. Вестник БГУ
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Национальный психологический журнал
5. Наука и школа
6. Психологический журнал
7. Вестник МГУ. Серия «Психология»
8. Психология образования
9. Развитие личности
10. Культурно-историческая психология
11. Сибирский психологический журнал
12. Педагогическое образование ВМУ
13. Вестник педагогических инноваций
14. Социальная педагогика
15. Семейная психология и семейная терапия
16. Психологическая наука и образование
17. Психология и школа
18. Психология. Высшая школа экономики

### Список монографий

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. - 409 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1997. – 352с.
3. Брунер Дж. Процесс обучения [Текст] / Дж. Брунер. - М., 1966.
4. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер. - М.: Прогресс, 1977. - 413 с.
5. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл, 2004, Изд-во Эксмо. - 1136 с.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин. – М., 1985.
7. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука [Текст] / Под ред. А.И. Подольского. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 480 с.
8. Давыдов, В.В. Развивающее обучение [Текст] / В.В. Давыдов. – М., 1996.
9. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / В.В. Давыдов. - М. : Академия, 2006. - 223 с.
10. Занков, Л.В. Обучение и развитие [Текст] / Л.В. Занков. – М., 1975.
11. Зинченко, В.П. Сознание и творческий акт [Текст] / В.П. Зинченко. - М.: Языки славянских культур, 2010. - 592 с.
12. Ильясов, И.И. Структура процесса учения [Текст] / И.И. Ильясов. – М., 1986.
13. Кабанова–Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М., 1981.
14. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафора и модели [Текст] / М.В. Кларин. – М., 1997.
15. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] / М.В. Кларин. – М., 1989.
16. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. - СПб: Питер, 2009 - 320 с.
17. Ляулис, В.Я. Инновационное обучение [Текст] / В.Я. Ляулис. – М., 1992.
18. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Орлов. – М., 1990.
19. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
20. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики [Текст] / А.М. Матюшкин. – М., Школа-Пресс, 1993. – 127 с.
21. Матюшкин, А.М. Мышление. Обучение. Творчество [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 720 с.
22. Махмутов, М.И. Проблемное обучение [Текст] / М.И. Махмутов. – М., 1975.
23. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. - М. : Академия, 2005. - 361 с.
24. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж.Пиаже. – М., 1969.
25. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования [Текст] / под ред. Е.Д. Божович. - М. : PerSe, 2005. - 399 с.
26. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Роджерс. М.: Прогресс, 1994.
27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1996.

28. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М., 1998.
29. Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. [Текст] / Ред. – состав. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. – М., 1996.
30. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Т.2. [Текст] / Х. Хекхаузен. – М., 1986.
31. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1974.
32. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 1996.

### Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека E-library (<http://elibrary.ru>) – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. БД «Издания по общественным и гуманитарным наукам» Ист Вью (<http://ebiblioteka.ru/browse/udb/4>) – доступ к десяткам ведущих российских периодических публикаций по гуманитарным наукам. Используется 1 название периодических изданий: Психологический журнал Системные требования Microsoft Windows: Internet Explorer 7.0+ или выше (Windows XP, 2000, 98, NT или 95), Firefox 1.0.2 или выше, Opera 8.0 или выше, Chrome 2.0 или Macintosh: Safari 1.2+ или выше (Mac OS X). Режим доступа <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
3. Университетская библиотека online (<http://www.biblioclub.ru/>) – Электронная библиотечная система, каталог электронных изданий и электронные книги для вузов. В библиотеке сконцентрированы важнейшие образовательные ресурсы гуманитарного профиля, необходимые для работы студентов, аспирантов, преподавателей и ученых Систем. требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/129/>
4. <http://www.voppsy.ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»
5. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - Психологический журнал // сайт Института психологии РАН
6. <http://psychology.net.ru/> - Электронный журнал «Мир психологии»
7. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
8. <http://psystudy.ru/> - научный электронный журнал "Психологические исследования"
9. <http://www.wday.ru/psychologies/> - Официальный сайт журнала Psychologies
10. <http://www.univertv.ru/>; <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/> - Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов.
11. <http://psychological.ru/> - Психология онлайн. Электронная библиотека психолога
12. <http://www.isn.ru/index166.shtml> - Российская сеть информационного общества (журналы, публикации, конференции, исследовательские центры, ресурсы)
13. <http://www.allpsychology.ru/> - сайт All Psychology (Всё о психологии) – тесты и статьи по психологии
14. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/gumanitar.html> - Каталог web-ресурсов по психологии
15. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) - Библиотека Гумер – электронная библиотека по психологии
16. <http://psytop.ru/> - Каталог сайтов по психологии

17. top.ru/ - Каталог сайтов по психологии

Руководитель программы аспирантуры – Р.Д. Санжаева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии.