

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(Технологическое образование),
форма обучения заочная, 2022 года набора

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть образовательной программы (Б1.О.01).

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2.1. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ознакомление с научно-биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Краткое содержание дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для

сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - экзамен на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при

общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема № 1. Вводное занятие.

Тема 2: My Family.

Тема 3: People`s appearance/character.

Тема 4: My student`s/working day.

Тема 5: Parents and children

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

- правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

уметь:

- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

- понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;

- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

- писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

владеть:

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока 1 в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2.1. Цель дисциплины: Целью формирования коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science?» – обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Science development» - описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК–4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК–4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК–4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК–5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основные способы словообразования; - лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; - лексику общенаучной тематики; - основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; - особенности научного стиля речи; - виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь: - высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; - логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; - вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; - участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; - понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; - читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

Владеть: - навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; - владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); - основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности; - основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – экзамен на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2.1. Цель дисциплины: изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

2.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями исторического развития России;
- осознание общих законов развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам;
- выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня;
- формирование миропонимания, соответствующего современной эпохе;
- понимание специфики истории как науки, ее функций в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. История России в контексте всемирной истории

Тема 2. Древняя Русь

Тема 3. Московское государство (XVI–XVII вв.)

Тема 4. XVIII век в истории России

Тема 5. Российская империя в 1-й половине XIX века: время упущенных возможностей

Тема 6. Великие реформы и их последствия: вторая модернизация России (2-я половина XIX века)

Тема 7. Россия на рубеже XIX–XX вв.: накануне великих потрясений (1894–1917)

Тема 8. Революция и гражданская война в России (1917–1920)

Тема 9. Советский Союз в 20–30-е годы XX в.

Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период (1941–1953)

Тема 11. Попытки реформ и разложение советской системы (1953–1985)

Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985–1991)

Тема 13. Россия постсоветская

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

уметь:

- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05 ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2.1. Цель дисциплины: формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

2.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о специфике философии как особого способа познания и духовного освоения мира, основных разделах, понятиях, проблемах и методах современной философии;

- создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;

- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и явлений действительности,

- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- формирование навыков анализа философского текста;

- развитие навыков конструктивной критики в восприятии и оценке информации и ее источников;

- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать личное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. Краткое содержание дисциплины. Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задач

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

философские учения разных эпох и народов

уметь:

- излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов;

- при поиске и обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения;

- использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о философских учениях различных эпох и народов;

владеть:

философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования; навыками анализа - доклад поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; толерантным восприятием межкультурного разнообразия общества в философском контексте;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.06).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов по оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачёт на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина "Информационные технологии в образовании" (Б1.О.07) относится обязательным дисциплинам базовой части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов модулей «Педагогика» и «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

3. Краткое содержание дисциплины:

- 1 Информационные технологии в образовании.
- 2 Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
- 3 Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

4 Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе.

5 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ОПК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

ОПК-2.2 Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией

ОПК-2.3 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Правовые основы в профессиональной деятельности» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.08).

2. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением,

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правовые основы в профессиональной деятельности» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Организация образовательной деятельности в малокомплектном детском саду», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду».

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения о государстве и праве

Тема 2 Основы конституционного права

Тема 3 Административное право

Тема 4 Гражданское право

Тема 5 Уголовное право

Тема 6 Трудовое право

Тема 7 Семейное право

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

УК-10.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1.1 Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ОПК-1.2 Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия

ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

уметь:

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

владеть:

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины в ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.09).

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2.1. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога.

2.2. Задачи дисциплины:

- раскрытие понятия «Русский язык и культура речи»;
- ознакомление студентов со сложной системой норм современного русского литературного языка и методикой работы с ортологическими словарями;
- ознакомление студентов со средствами речевой выразительности;
- обучение студентов созданию текста публичного выступления;
- обучение студентов работе с научным текстом;
- обучение студентов написанию личной и деловой документации;
- воспитание у студентов речевой рефлексии;
- выработка установки на самостоятельную дальнейшую работу по совершенствованию навыков устной и письменной речи;
- развитие и воспитание интеллектуальной и эмоциональной культуры личности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Литературный язык – основа культуры речи.

Нормы современного русского литературного языка.

Функциональные стили русского литературного языка.

Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

Речевое общение.

Устное публичное выступление.

Официально-деловая письменная речь

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;

- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.10. Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информационным технологиям в образовании. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины Курс призван раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы, сформировать целостное представление о мире, познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

3. Краткое содержание дисциплины Блок №1. Наука в контексте культуры. Блок №2. Методы научного познания. Блок №3. Законы и принципы науки. Блок №4. Происхождение и эволюция космических систем. Блок №5. Возникновение и эволюция Земли. Блок №6. Концептуальные системы химических знаний. Блок №7. Происхождение и эволюция биологических систем. Блок №8. Концепции естествознания о человеке. Блок №9. На пути к целостной культуре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; принципы научности, методологии и философии науки; концепции пространства и времени; принципы симметрии и законы сохранения; понятия состояния в естествознании; корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; о динамических и статистических закономерностях в естествознании; о соотношении порядка и беспорядка (хаоса) в природе;

Уметь: анализировать, систематизировать.

Владеть: пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.11 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.11)

Для освоения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения экономических и математических дисциплин в общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины.

Целью является формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Фирма и капитал фирмы.

Тема 2. Издержки производства.

Тема 3. Доход и прибыль фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии.

Тема 4. Рынок факторов производства

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 5. Общественное воспроизводство. Макроэкономические показатели.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы.

Тема 7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 8. Деньги. Денежное обращение. Кредитно-денежная политика.

Тема 9. Налоговая система страны.

Тема 10. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика государства

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 Применяет экономические инструменты

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание экономических законов и категорий;
- особенности государственного регулирования в рыночной экономике;
- механизмы осуществления государственной экономической политики;
- основные положения экономической науки

уметь:

- проводить экономический анализ на основании статистических данных;
- составлять экономические прогнозы и точно интерпретировать их;
- проводить исследования экономических тенденций и явлений;
- уметь решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности.

владеть:

- методами оценки экономических показателей применительно в объектам профессиональной деятельности.
- экономической информацией для анализа;

- владеть навыками работы на компьютере для обработки стат. данных;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.12 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам университетского блока.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биологии» на предыдущем уровне образования, а также студентами в ходе изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

2. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов современные представления о морфологических и функциональных особенностях организма детей и подростков для гигиенической организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,

- структурно-функциональную организацию органов и физиологических, систем организма, возрастные особенности развития,
- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

Уметь: использовать полученные знания на практике

Владеть: - методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.13 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы (Б1.В.06) и должна изучаться после освоения основного содержания дисциплин «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Технологическое образование».

2. Цель дисциплины – является методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

3. Содержание дисциплины.

Методология технологического образования. Социально-исторический анализ развития теории и методики технологического образования в РФ и за рубежом (уровень общего образования). Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие педагогики как науки и методики обучения технологии (уровень общего и профессионального образования).

Цели и ценности технологического образования и оценка его качества. Концептуальные положения трудовой подготовке в школе. Анализ сущности, структуры, функций, принципов, закономерностей и тенденций развития технологического образования на различных уровнях общего и профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Цели технологического образования на различных уровнях общего технологического образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества и сменой парадигмы технологического

образования. Место и роль образовательной области «технология» в системе учебных предметов в общем образовании.

Методы, средства, формы и технологии обучения. Анализ методов обучения учебным дисциплинам технологического цикла. Ведущие методы обучения технологиям (проектный, модульный методы, метод объемного синтеза технологических знаний). Специфика методов обучения технологиям для разных уровней общего и профессионального образования.

Технологии оценки качества технологического образования. Анализ систем мониторинга оценки качества обучения, в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования: общие положения, критерии и показатели качества, диагностические методики. Анализ схем, процедур, методик контроля качества технологического образования для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования. Анализ систем оценки эффективности реализации образовательных программ, в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного технологического образования.

Разработка содержания технологического образования. Закономерности и принципы обучения. Принципы и критерии отбора содержания обучения образовательной области «Технология» (уровень общего образования). Образовательная область «Технология» в учебном плане общего образования. Государственные образовательные стандарты, принципы их разработки и практика реализации для различных уровней технологического образования. Теоретические основы содержания предметной области «Технология». Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности (по выбору: материальных, энергетических, информационных, духовных): собственных, потребительских, технологических, эксплуатационных. Анализ социально-экономических, политических, географических и производственных факторов, влияющих на структуру и содержание технологической деятельности. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности.

Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология». Методика организации кружков технического творчества, выбор объектов, проектирование форм, методов и средств творческой деятельности учащихся. Формы и методы организации дополнительного технологического образования. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология». Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров. Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2.1 Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов

ОПК-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов

ПК-1.1 Проводит анализ способностей использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.2 Разрабатывает структуру программы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.3 Планирует возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент должен:

знать:

- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля - зачет и экзамен на 4 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.14).

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла.

Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека;

2. Цель дисциплины: формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины - Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть:

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 2 курсе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.15 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др. Дисциплина «Основы вожатской

деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины. Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

3. Краткое содержание дисциплины Основные разделы дисциплины: История вожатского дела. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития,
- правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях,
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры,
- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников,
- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия,
- сущность процесса развития творческих способностей воспитанников.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
- создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.

Владеть:

- алгоритмом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет на 3 курсе.

МОДУЛЬ Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.16.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части образовательной программы, входит в состав модуля «Психология» (Б1.О.16.01).

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-

педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Этнопсихология».

2. Цели дисциплины: формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Курс включает в себя изучение требований к психологической теории личности, современные стратегии изучения личности. Теории личности в зарубежной психологии: психоаналитические теории личности (З. Фрейд, Аналитическая психология – К.Г. Юнг, Индивидуальная психология – А.Адлер, Трансактный анализ Э.Берна, Эго-теория личности Э.Эриксона, теория Э. Фромма, Конструктивная теория невроза К. Хорни), Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс), Бихевиористические теории личности и Теория социального научения (Б. Ф. Скиннер, Д. Роттер), Когнитивная концепция личности Дж. Келли, Теория поля К. Левина, Диспозиционные теории личности, Конституционные типологии. Подходы к личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г.Ананьев, А.Ф. Лазурский, А. В. Петровский, В.С. Мерлин, К.К. Платонов).

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю психологии;
- основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии;
- методы психологии;
- психологию личности;
- теорию деятельности;

уметь:

- интерпретировать собственное психическое состояние;

владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля – зачёт и экзамен на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.16.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.16.02. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология.

2. Цели освоения дисциплины формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины Блок №1. Введение в возрастную психологию. Блок №2. Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве. Блок №3. Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах. возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику психологопедагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть: понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.16.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.16.03. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории, возрастной психологии, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

2. Цели освоения дисциплины способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины Блок №1. Психология обучения и воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ПК-3.1 Проводит анализ способностей организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - экзамен на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.16.04 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.16.04.

2. Целями освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование» системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. педагогика и психология инклюзивного образования. Раздел 2. инклюзивное образование в современном мире. Раздел.3. нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Раздел 4. психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Раздел 5. проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Раздел 6. психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГ

ОПК-3.2 Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3 Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;

- закономерности аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования;
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

Уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;

Владеть:

- методиками обследования детей с ОВЗ;
- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;
- современными вариативными моделями интеграции;
- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет на 4 курсе.

МОДУЛЬ Б1.О.17 ПЕДАГОГИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к базовой части ОП, входит в модуль «Педагогика».

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии.

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель преподавания дисциплины - сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

Задачи курса состоят в том, чтобы помочь студентам:

- понять место учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в целостной системе педагогических дисциплин;
- осознать сущность и смысл педагогической деятельности как особого социального явления;
- осознать сущность и смысл культурно-просветительской деятельности педагога;
- изучить особенности педагогической профессии;
- на основе изучения профессионально значимых качеств личности педагога сформировать потребность в педагогическом самовоспитании и самообразовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая деятельность как общественное явление. Общая и профессиональная культура педагога.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

ОПК-1.1 Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ОПК-1.2 Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия

ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

ОПК-3.1 Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГ

ОПК-3.2 Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3 Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

уметь:

- делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;
владеть:

- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
- умением защищать творческие задания, проекты;
- умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.17.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретическая педагогика» относится к базовой части дисциплин ОПОП, входит в модуль «Педагогика».

Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики».

Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практическая педагогика», а также дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, о современных концепциях обучения и воспитания, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу, о содержании учебно-воспитательной работы в школе с учетом национальных и региональных особенностей в условиях личностно-ориентированного подхода к ним.

3. Краткое содержание дисциплины:

Изучение данной дисциплины формирует знания о фактах и закономерностях развития психики человека, а также развития личности на всех этапах онтогенеза, ее социализации и адаптации к миру. Содержание курса включает изучение основных базовых теорий психического развития, важнейших законов, закономерностей и принципов функционирования и развития психических процессов, умений использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза, учета возрастных и индивидуальных особенностей психики человека при решении профессиональных задач и методов современного научного психологического исследования.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-3.1 Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГ

ОПК-3.2 Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3 Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся

ОПК-4.3 Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК-5.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

5. Планируемые результаты обучения.

знать:

- особенности развития современного образования;
- основные этапы развития целостного педагогического процесса,
- основные педагогические категории;
- сущность и структуру процессов обучения и воспитания;
- специфику образовательных программ на современном этапе развития школы,
- принципы государственной политики в области образования.

уметь:

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях определенного типа;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы образования;
- осуществлять рефлекссию собственной педагогической деятельности, привносить в нее элементы исследования и творчества;
- оперировать основными педагогическими категориями;
- конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- интегрировать и соотносить полученные знания с собственным педагогическим опытом.

владеть:

- умениями и навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами педагогической диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля - экзамен на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.17.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к дисциплинам модуля «Педагогика».

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, теории педагогики, логопедии. Освоение дисциплины «Практическая педагогика» является значимым для изучения дисциплин вариативной части.

2. Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ практической педагогической деятельности, способствующей профессиональному самоопределению и становлению будущих педагогов, путем формирования у них базовых педагогических умений, в том числе умений решать типовые педагогические задачи.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методология практической педагогической деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Философские основания и педагогические ценности. Педагогическая технология как научное понятие. Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновационные процессы как технологии.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-3.1 Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГ

ОПК-3.2 Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3 Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- о проблемах организации педагогического процесса,
- о моделировании и конструировании образовательного процесса;
- о технологиях педагогической деятельности;
- о содержании образования и концепции ФГОС.

уметь:

- конструировать проектировочную деятельность;
- применять способы анализа и прогнозирования проблем организации педагогического процесса развития и образования детей;
- практически применять диагностические методики с целью изучения личности детей;
- творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

владеть:

- способами организации педагогического взаимодействия, информационно-технологического сопровождения УВП.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - зачет на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.04 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цели освоения дисциплины.

Формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет истории образования. Общая характеристика мирового историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания. Педагогические теории и системы. Развития просвещения в России. Становление и развитие советской педагогики.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ОПК-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся

ОПК-4.3 Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

5. В результате освоения дисциплины студент должен ¹:

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогические идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;
- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

¹ Выписка из ФГОС Iраздел 6.3.

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников, авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;
- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – экзамен на 2 курсе.

МОДУЛЬ Б1.О.18 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.18.01 МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» является обязательной дисциплиной вариативной части естественно-математического модуля (Б1.О.18.01).

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Математика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Цели освоения дисциплины

формирование и развитие личности студентов, их способностей к алгоритмическому и логическому мышлению, а так же обучение основным математическим понятиям, методам и овладение умениями и навыками их использования применительно к решению практически ориентированных задач.

3. Содержание дисциплины:

Множество – основное понятие курса математики. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы линейная алгебра. Комплексные числа. Аналитическая геометрия. Элементы математического анализа.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;

- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития.

Уметь:

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;

- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач.

Владеть:

- языком математики как средством описания и изучения явлений; - математическими методами.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля - зачет на 2 курсе, экзамен на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.02 ФИЗИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики и физики на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Физика» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

2.1. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям физики, применения их при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2.2. Задачи дисциплины:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;

- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;

- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явление в природе;

- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;

- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных ее открытий.

3. Краткое содержание дисциплины. Основы физической механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, атомной и ядерной физики.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы измерения;

уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;
- указать, какие законы описывает данное явление или эффект;
- истолковывать смысл физических величин и понятий;

владеть навыками:

- использованием основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.03 ХИМИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Химия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики, физики и химии на предыдущем уровне образования.

2.1. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям химии и применения их при решении задач.

2.2. Задачи дисциплины:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- освоение основных химических теорий, позволяющих описать явление в природе;

- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет химии. Строение атома и химическая связь. Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы. Органические полимерные материалы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные химические явления и основные законы химии; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные химические величины и химические константы, их определение, смысл, способы и единицы измерения;

уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные явления и эффекты с позиций фундаментальных химических взаимодействий;
- истолковывать смысл химических величин и понятий;

владеть навыками:

- использованием основных общехимических законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачёт на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.18.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Дальнейшее расширение компетенций по дисциплинам модуля возможно в магистратуре, а также в системе дополнительного образования.

К изучению данного модуля студенты переходят после освоения компетенций модулей «Физика», «Математика», «Основы математической обработки информации», освоение которых предполагает серьезную базовую школьную подготовку.

2. Цель дисциплины - является получение студентами знаний, умений и навыков по

основам электрорадиотехнологии.

3. Содержание дисциплины:

1. Предмет и цели изучения дисциплины. 2. Основные понятия и законы электрических цепей. 3. Однофазные электрические цепи переменного тока. 4. Методы расчета электрических цепей переменного тока. 5. Трехфазные электрические цепи переменного тока. 6. Электрические измерения и приборы. 7. Магнитные цепи и трансформаторы. 8. Нелинейные цепи и выпрямители переменного тока. 9. Машины переменного тока. 10. Машины постоянного тока. 11. Электропривод. 12. Понятие о электрических осветительных приборах. 13. Понятие о электромеханических бытовых приборах. 14. Принципы передачи и приема ЭМВ. 15. Принципы передачи звука и изображения. 16. Понятие о элементной базе радиоэлектроники. 17. Понятие о избирательных цепях. 18. Основы теории усилителей. 19. Генераторы, модуляторы, детекторы. 20. Понятие о цифровой электронике.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- образовательные программы и учебники по электрорадиотехнологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;

- принципы передачи информации с помощью модулированных электромагнитных волн;

- основные промышленные электротехнологиями, типы бытовых потребителей электроэнергии, а также принципами устройства электропроводки в квартирах и школьных мастерских;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и

профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

- уметь использовать электротехническое оборудование, методы электроизмерений и основные системы измерительных приборов в рамках лабораторного практикума;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

приемами измерения характеристик радиотехнических цепей и устройств с использованием современной аппаратуры;

6. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля – зачет на 4 курсе.

МОДУЛЬ Б1.О.19 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.19.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1. Цель дисциплины: раскрыть физическую сущность явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов и влияние их на свойства материалов; установить зависимость между составом, строением и свойствами материалов; изучить теорию и практику термической, химико-термической обработки и др. способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надёжность и долговечность деталей машин, инструмента и конструкций; изучить основные группы современных металлических материалов, их свойства и области применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы материаловедения» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части для профиля «Технологическое образование».

Для освоения дисциплины «Основы материаловедения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия» и «Физика».

3. Содержание дисциплины.

Введение. Строение материалов. Задачи и значение дисциплины «Основы материаловедения». Металлические материалы. Формирование структуры металлов и сплавов при кристаллизации. Кристаллизация и структура металлов. Дефекты кристаллического строения. Сопротивление идеальной и реальной кристаллической решётки сдвигу. Пластическая деформация и разрушение. Механические свойства и конструктивная прочность металлов и сплавов. Напряжение и деформация. Возврат и полигонизация. Способы упрочнения металлов и сплавов. Стандартные механические свойства. Железо и его сплавы. Диаграмма состояния железо-цементит. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Фазы, образуемые легирующими элементами в сплавах железа (твёрдые растворы, карбиды, интерметаллиды). Классификация сталей по структуре и химическому составу. Свойства и назначение чугунов, классификация. Теория термической обработки стали. Превращение при нагреве феррито-карбидной структуры в аустенит. Превращение

пере-охлаждённого аустенита. Промежуточное превращение. Мартенсит, его строение и свойства. Технология термической обработки стали. Отжиг I и II рода (с фазовой перекристаллизацией). Назначение отжига. Нормализация стали. Поверхностная закалка. Прокаливаемость. Отпуск и старение. Виды и назначение отпуска. Влияние закалки и отпуска. Виды и назначение отпуска. Влияние закалки и отпуска на механические свойства стали. Химико-термическая обработка стали. Физические основы ХТО. Назначение и виды цементации. Азотирование. Цианирование. Силицирование. Борирование. Диффузионная металлизация (алитирование, хромирование). Поверхностное деформационное упрочнение. Металлические материалы. Углеродистые и легированные конструкционные стали. Назначение, ТО, свойства, классификация. Конструкционные жаростойкие и жаро-прочные стали и сплавы. Инструментальные стали, сплавы и материалы. Специальные стали и сплавы. Цветные металлы и сплавы. Медь и её сплавы. Титан и его сплавы. Алюминий и его сплавы. Цинк и его сплавы. Неметаллические материалы. Полимеры. Строение. Полимеризация, поликонденсация. Свойства. Пластмассы. Термопластические, терморезистивные, газонаполненные. Эластомеры. Резина, клеи, герметики. Стёкла. Неорганические. Органические. Металлические. Ситаллы. Полиморфные модификации углерода и нитрида бора. Композиционные и порошковые материалы. Виды композиционных материалов, классификация, свойства, преимущества и недостатки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации;
- их взаимосвязь со свойствами материалов и видами повреждений;
- основные свойства металлических и неметаллических материалов.

уметь:

- правильно выбирать материал, назначать его обработку с целью получения заданной структуры и свойств, обеспечивающих высокую надёжность и долговечность деталей машин;
- оценить поведение материала при воздействии на него различных эксплуатационных факторов и на этой основе назначить условия, режим и сроки эксплуатации изделий;
- определить опытным путём основные характеристики материалов;

владеть:

- перспективами развития материаловедения как науки.

6. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.02 ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Цель дисциплины: получение необходимых знаний о материалах, классификацию, физическую сущность свойств, основах производства, номенклатуре, характеристиках используемых материалов, а также опыте их применения; изучающая строение и свойства новых конструкционных материалов и закономерности изменения этих свойств под влиянием внешних воздействий (механических, химических и других, реализуемых в процессе производства, обработки и эксплуатации материалов).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технология конструкционных материалов» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части для профиля «Технологическое образование».

Для освоения дисциплины «Технология конструкционных материалов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия» и «Физика».

3. Содержание дисциплины.

Металлургия, литейное производство, обработка металлов давлением. Основы сварочного производства. Обработка металлов резанием и металлорежущие станки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления, облучения и т. п.), их влияние на структуру, а структуры на свойства современных материалов;

- основные критерии выбора конструкционных материалов их характеристики и требования ГОСТов и ТУ;

- ассортимент современных конструкционных материалов, используемые в полиграфическом машиностроении, их эксплуатационные свойства.

уметь:

- оценивать и прогнозировать поведение материала в результате анализа условий эксплуатации и производства;

- обоснованно и правильно выбирать материал, в соответствие требованиям нормативно-технической документации;

- производить расчёты потребности в материалах.

владеть:

- современными методами определения механических свойств материалов;

- основными методами испытаний контроля материалов, рационального их выбора для производства изделий и эффективного осуществления технологических процессов;

- специальной терминологией и иметь представление о перспективах развития современных конструкционных материалов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.19.03 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕЯЕМОСТИ

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки о целях и методах стандартизации и системе обеспечения качества измерения на производстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Основы взаимозаменяемости» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Изучение дисциплины опирается на освоение основного содержания дисциплин: «Физика», «Математика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей: «Машиноведения», «Современное производство».

3. Содержание дисциплины.

Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов. Понятие о погрешности и точности размера. Предпочтительные числа и ряды предпочтительных чисел. Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки. Единые принципы построения системы допусков и посадок для типовых соединений деталей машин. Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей. Волнистость и шероховатость поверхностей. Основные термины и определения, относящиеся к понятию качества продукции. Система обеспечения качества. Методы оценки качества продукции. Управление качеством

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые представления об основах взаимозаменяемости;
- методики определения допусков и посадок и их характеристики;

уметь:

- определять виды измерительных инструментов;
- проводить измерения поверхностей непосредственным и косвенным методами, а также их контроль с помощью калибров;

владеть:

- навыками работы в школьных мастерских.

6. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет на 4 курсе.

МОДУЛЬ Б1.О.20 СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.02 ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Основы стандартизации, метрологии и технических измерений» относится к обязательным дисциплинам обязательной части, входит в модуль «Современное производство».

Изучение дисциплины опирается на освоение основного содержания дисциплин: «Физика», «Математика», «Материаловедение».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей: «Машиноведения», «Современное производство».

2. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов знания, умения и навыки о целях и методах стандартизации и системе обеспечения качества измерения на производстве.

3. Содержание дисциплины:

Основы метрологии. Технические средства и методы измерений. Основы квалитметрии. Основы стандартизации и метрологического обеспечения производства. Сертификация продукции

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- образовательные программы и учебники по современному производству, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- технические характеристики металлорежущих станков и режущих инструментов на основании их классификации;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- определять кинематические схемы металлорежущих станков и чертежей режущих инструментов;

- проектировать маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок деталей разных классов и групп;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

опытом последовательного нормирования технологических операций.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачёт на 4 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

И В ШКОЛЕ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» относится к обязательным дисциплинам обязательной части блока 1, и входит в модуль «Современное производство».

2. Цели освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и умений для создания здоровых и безопасных условий труда в организации учебно-трудового процесса.

3. Содержание дисциплины.

Основы охраны труда и безопасности на производстве. Вредные и опасные производства и факторы. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося. Техника безопасности на производстве, её задачи и значения. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые основы и законодательные положения по ОТ;

- основы производственной санитарии и техники безопасности;
- основы пожарной безопасности;
- основы электробезопасности
- безопасные приемы работы ручными и электрифицированными инструментами;
- безопасные приемы работы на технологическом оборудовании;

уметь:

- научить учащихся безопасным приемам при работе с ручными инструментами и на технологическом оборудовании;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказать первую, доврачебную помощь пострадавшему;
- обеспечить безопасность рабочих мест;

владеть:

- базовыми понятиями и приемами по разделам модуля

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет на 4 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.20.04 ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Цели освоения дисциплины является формирование их экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части блока 1 (Б1.О.20.04). В ней осуществляется: знакомство с принципами функционирования экосистем и биосферы; знакомство с элементами социальной экологии – взаимодействие человеческого общества, общественного производства и окружающей среды; знакомство с принципами охраны окружающей среды; знакомство с элементами экологии человека; знакомство с основами охраны здоровья человека. Дальнейшее расширение компетенций по дисциплине возможно в магистратуре, а также в системе дополнительного образования.

3. Содержание дисциплины:

Общие закономерности производственных процессов. Технологии основных промышленных производств. Характерные экологические проблемы основных промышленных производств, энергетического и транспортного комплекса. Источники воздействия на окружающую среду. Классификация источников выбросов и сбросов. Технологические блок-схемы промышленных производств.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**, которые определяют технологическую культуру в области экологии:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- образовательные программы и учебники по экологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- принципы функционирования экосистем и биосферы и охраны окружающей среды,
- элементы социальной экологии – взаимодействие человеческого общества, общественного производства и окружающей среды;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

владеть:

грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачёт на 5 курсе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.20.05 МАШИНОВЕДЕНИЕ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.20.07 РОБОТОТЕХНИКА**

МОДУЛЬ Б1.О.21 ГРАФИКА

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.21.01 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

1. Цели дисциплины: овладение основными понятиями, теоремами и методами начертательной геометрии и умениями применять их к решению прикладных задач; подготовка к профессиональной деятельности; развитие пространственного представления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей технических, архитектурных и других объектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Начертательная геометрия» относится к обязательным дисциплинам обязательной части образовательной программы Блока1 и входит в модуль «Графика».

Для освоения дисциплины «Начертательная геометрия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика».

Освоение дисциплины «Начертательная геометрия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы конструирования», «Информационные технологии», дисциплин по выбору.

3. Содержание дисциплины.

Основные понятия и методы построения изображений на плоскости. Проекция с числовыми отметками. Точка, прямая линия. Определение натуральной величины отрезка и угла падения прямой. Заложение и уклон прямой. Взаимное расположение двух прямых.

Классификация плоскостей и способы их задания. Заложение и уклон плоскости, взаимное расположение двух плоскостей. Взаимное расположение прямой и плоскости.

Многогранники и кривые поверхности. Топографическая поверхность. Пересечение поверхностей с плоскостью и прямой линией.

Метод преобразования чертежа вращением вокруг линии уровня.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы изображений и их свойства;
- способы построения, преобразования и чтения чертежей;
- возможности использования теории начертательной геометрии при решении практических задач профессиональной деятельности;

уметь:

- выполнять чертежи в соответствии со стандартами;
- использовать компьютерные программные средства, для построения изображений;
- решать задачи начертательной геометрии;
- читать чертежи.

владеть:

- способами построения и преобразования чертежей;
- способами чтения чертежей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - экзамен на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.21.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

1. Цели освоения дисциплины изучения дисциплины является получение студентами знаний и навыков по проекционного и машиностроительного черчения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: изучение дисциплины базируется на школьных знаниях по геометрии и черчению и является продолжением начертательной геометрии, сама дисциплина является базовой для дальнейшего изучения дисциплин по профилю.

3. Краткое содержание дисциплины – Геометрическое, Проекционное, Машиностроительное черчение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. В результате освоения дисциплины студент должен ²:

знать:

- базовые представления о геометрическом, проекционном и машиностроительном черчении.

уметь:

- применять знания по графике при изучении последующих дисциплин профессионального цикла и в профессиональной деятельности;

владеть:

- графической грамотностью;
- пространственным и логическим мышлением;
- базовыми элементами эстетической и графической культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – зачет на 2 курсе, экзамен на 2, 3 курсах.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.21.03 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ

Модуль Б1.О.22 ТЕХНОЛОГИИ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.22.01 ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

² Выписка из ФГОС раздел 6.3.

1. Цели освоения дисциплины Способствовать использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Прикладная экономика» (Б1.О.22.01) относится к обязательным дисциплинам.

3. Краткое содержание дисциплины – Основной капитал предприятия. Издержки производства и обращения. Оценка экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 Применяет экономические инструменты

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. В результате освоения дисциплины студент должен ³:

знать:

-законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;

-экономические основы отраслевого производства и предприятия;

-отечественный и зарубежный опыт в области организации экономической работы на предприятиях;

-прикладные знания в сфере развития форм и методов управления экономической деятельностью и методов

- экономической оценки инженерных решений.

уметь:

-самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки специалистов и практической деятельности.

владеть:

-специальной экономической терминологией и лексикой данной дисциплины;

-навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики предприятия и практикой ее развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

³ Выписка из ФГОС раздел 6.3.

7. Форма контроля – экзамен на 4 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.22.02 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов базовых знаний по предпринимательской деятельности. Организовывает совместную и самостоятельную деятельность учащихся, для обеспечения необходимых условий, для формирования обобщенных, а также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих, прежде всего, практическую направленность.

3. Содержание дисциплины:

Основы предпринимательской деятельности. Функции и процессы в малом бизнесе. Исследование рынка и основы организации продаж. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование в сфере малого предпринимательства. Региональная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Теоретические и правовые аспекты различных форм предпринимательства;
- Механизм и основные этапы создания собственного дела;
- Особенности функционирования малого предпринимательства в РФ и за рубежом;
- Теоретические основы, структуру и методику подготовки бизнес-плана.

уметь :

- Анализировать внешнюю среду предпринимательства, генерировать новые идеи как основу создания собственного дела;

- Разрабатывать учредительные документы;
- Планировать создание собственного дела или реализацию инвестиционных проектов на основе методики бизнес-плана.

владеть:

- Специальной экономической терминологией;
- Методикой разработки бизнес-плана;
- Способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 4 курсе.

МОДУЛЬ Б1.О.23 ТЕХНОЛОГИИ ДОМОВЕДЕНИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.23.01 ИНЖЕНЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ. РЕМОНТ ДОМА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инженерные коммуникации. Ремонт дома» является обязательной дисциплиной обязательной части ОПОП, входит в цикл «Технология домоведения».

К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по дисциплинам «Математика», «Графика», модулей «Технологический практикум», «Машиноведение».

2. Цели освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области инженерных коммуникаций в доме и технологий домашнего хозяйства.

3. Содержание дисциплины:

1. Инженерные коммуникации. Ремонт дома.

Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации. Технологии ремонтно-отделочных работ

2. Эстетика и экология жилища.

Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Комнатные растения в интерьере.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.4 Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- образовательные программы и учебники по технологии домоведения, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- основные виды современных инженерных коммуникаций в доме;

- основные виды современных отделочных материалов, используемых при выполнении ремонтно-отделочных работ в доме;

- как выполнить дизайн жилища, основы рационального ведения домашнего хозяйства и планированию бюджета семьи;

уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- выполнять основные виды ремонтно-отделочных работ;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.23.02 ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Домашняя экономика» является обязательной дисциплиной обязательной части ОПОП, входит в цикл «Технология домоведения».

К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций модулей «Математика», «Основы математической обработки информации».

2. Цели освоения дисциплины: формирование экономического мышления потребительской культуры студентов и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях.

3. Содержание дисциплины:

Введение в экономику. Я и наша семья. Семья и бизнес. Деньги и их функции. Потребности семьи. Ресурсы семьи. Заработная плата. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Бюджет семьи. Доходы семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Расходы на питание и составление меню. Создаем фирму.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 Применяет экономические инструменты

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные экономические понятия;
- цели и значение домашней экономике;
- роль экономики в ведении домашнего хозяйства;
- функции семьи, экономические функции семьи;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества;
- виды предпринимательской деятельности и бизнеса;
- пирамиду потребностей по А.Маслоу;
- составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;
- возможности рационального использования средств и пути их увеличения;
- три вида бюджета;
- постоянные, переменные и непредвиденные расходы семьи;
- что такое кредит, и при каких условиях он выдается;
- физиологические обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью;
- права и обязанности потребителя;
- источники и средства информации;
- признаки определения качества товаров;
- виды рекламы и его цели;
- требования к оформлению рекламы;
- иметь представление о способах воздействия бизнеса на потребителей (через рекламу, особые способы продажи и т. п.);
- систему и правила действий потребителя при защите своих прав;
- правила приобретения товаров;
- оформление заказов на услуги;
- источники и средства информации;
- принципы организации труда в семье;
- что такое приусадебный (дачный) участок и его задачи;
- роль приусадебного участка в экономии средств семейного бюджета.

уметь:

- различать виды потребностей, объяснять причины возникновения проблемы выбора;
- определять источник образования доходов в семье;
- определять расходы учащегося и находить способы их уменьшения;
- учитывать свойства товаров при покупке;
- найти способы снижения расходов в семье путём соизмерения потребностей с материальными доходами и возможностями семьи, экономии электроэнергии, бережного отношения к продуктам и одежде;
- разрабатывать график недельной занятости членов семьи;
- рассчитывать прибыль, которую можно получить при реализации выращенной продукции;
- пользоваться законом «О защите прав потребителей»;
- определять информацию, необходимую для компетентного выбора товаров и услуг;

- искать и анализировать потребительскую информацию; оценивать достаточность информации, возможность её недостоверности;
- определять качество товара;
- читать знаки на упаковке товара;
- различать символы на этикетках, упаковках, вкладышах; извлекать из них необходимую и важную для себя информацию;
- определять пищевые добавки в продуктах;
- читать штриховой код;
- составлять рекламу товару или услуге;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- отстаивать свои права при покупке товара или оказании услуги;
- разумно потреблять имеющиеся блага;
- читать договор на услуги;
- составить текст делового письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественно приобретённую продукцию;
- уметь грамотно вести себя в типичных потребительских ситуациях: при покупке товара, пользовании услугами службы быта;
- умение интерпретировать и использовать знания в конкретных ситуациях.

владеть:

- специальными экономическими терминами;
- методами анализа и планирования семейного бюджета;
- методами проведения рекламной кампании.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.23.03 ОБУСТРОЙСТВО И ДИЗАЙН ДОМА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Обустройство и дизайн дома» является обязательной дисциплиной обязательной части ОПОП, входит в цикл «Технология домоведения».

Для освоения дисциплины «Обустройство и дизайн дома» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы материаловедения. Конструкционные, поделочные и текстильные материалы», «Декоративно-прикладное творчество» и «Технология обработки материалов».

2. Цель дисциплины: Знакомство студентов с основными понятиями строительства, основными видами ремонтно-строительных работ, материалов. Сформировать у студентов понимание системы водоснабжения, канализации, электрификации, и производственно-противопожарных мероприятий при выполнении ремонтно-строительных работ. Строить образовательный процесс с использованием современных информационных технологий, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования.

3. Содержание дисциплины.

Введение. Основные требования при содержании и ремонте индивидуального жилья. Методика обследования зданий. Функциональные основы технологии домоведения. Технология и методы применения карвинга. Принципы дизайна в технологии домоведения.

Традиционные подходы и технологии домоведения. Технологии мыловарения в быту и на производстве. Методы организации и самоорганизации в практике домоведения. Методы создания и правила применения свечей. Технологии ремонта и наклеивания обоев. Правила ремонта и эксплуатации домашней сантехники. История и практика применения мозаики в дизайне и декоре. Фэн-шуй как древнейшая технология организации быта и домашнего пространства. Фитодизайн и роль живых растений в технологии домоведения. Творческие методы ведения домашнего хозяйства. Роль и место прикладного творчества в домоведении. Роспись по ткани. История и современность хлебопечения. Виды и технологии вязания в домоведении. Производство домашних заготовок: соление, засахаривание, сыр, масло. Роль и место домашних животных в организации быта. Роль и место диких птиц в домоведении. Создание скворечников и кормушек. Recycling в прикладном домоведении. Методы экологичного домоведения. Роль и место праздника в среде жизни. Традиции и современный дизайн. Новые информационные технологии в домоведении. Перспективы развития домоведения и дизайна.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные требования, содержание, методику и организацию профильной подготовки школьников на выбор будущей профессии строителя;

- способы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных методов эксперимента и средств вычислительной техники;

- законы, методы и приемы технического черчения и инженерной графики;

- основные свойства строительных материалов, технологические методы изготовления из них элементов конструкции, методы повышения эффективности использования материалов;

- основные понятия и определения, теоретические основы технологии выполнения ремонтно-строительных работ.

- аспекты качества, принципы управления качеством, элементы системы управления качеством продукции в строительстве;

- системы и периоды производственного обучения;

- технология дистанционного обучения.

Уметь:

- разбираться в аспектах образования и их содержании;

- выявлять максимально благоприятные условия для самообразования и саморазвития личности учащегося;

- проводить сравнительный анализ современных моделей образования;

- разрабатывать на основе стандарта технологического образования учебные и рабочие программы по дисциплине;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

- выбирать средства и методы обучения;

- разрабатывать различные виды учебной программы и методической документации для школьников профильного обучения при выборе будущей профессии в строительной отрасли;

- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;

- проводить экономическое и экологическое обоснование технологических решений;

- использовать вычислительную технику при решении технических задач, при проектировании, моделировании и производстве изделий, а также при организации учебного процесса;

- выбирать необходимое технологическое оборудование для оснащения строительных площадок и учебных мастерских;

- эксплуатировать и обслуживать учебно-производственное оборудование.

Владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.);

- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки учащегося при выборе будущей профессии строительного профиля;

- способами дидактического оснащения занятий;

- методами технологического и организационно-экономического проектирования в строительстве.

6. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачёт на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.23.04 ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технологии растениеводства и животноводства» входит в число дисциплин по выбору обязательной части и представлена в отдельном цикле (Б1.О.23.04).

Для освоения дисциплины «Технологии растениеводства и животноводства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий по биологии в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «География родного края», «Байкаловедение».

2. Цели освоения дисциплины - формирование комплекса знаний по биологическим особенностям сельско-хозяйственных культур, а также практическими навыками при выращивании этих культур по современным технологиям в Российской Федерации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные термины в растениеводстве. Законы земледелия. Факторы определяющие рост, развитие, урожай и его качество и их классификация. Основные отрасли животноводства. Технологии выращивания животных и птицы.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы биологии и современных технологий выращивания основных сельскохозяйственных культур, относящихся к группам;

уметь:

- использовать полученные знания на практику при обучении на уроках технологии;

владеть:

- основами методики преподавания основ растениеводства и животноводства на уроках технологии.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

7. Форма контроля – зачет на 4 курсе.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в число дисциплин по выбору вариативной части и представлена в отдельном цикле (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины « Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- ознакомление с научно- биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;

- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;

- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;

- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

7. Форма контроля – зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История Бурятии» является обязательной дисциплиной вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цели дисциплины:

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Прибайкалье в древности и средневековье

Тема 2 Изучение вопроса присоединения в исторической литературе.

Тема 3. Начало присоединения Предбайкалья.

Тема 4. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья.

Тема 5. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.

Тема 6. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

- исторические термины и понятия;

- основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.03).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательного цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Содержание дисциплины:

Блок 1 . Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научного исследования» относится к базовой части ОПОП (Б1.В.04).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области психологии, педагогики, методики преподавания технологии и информатики.

Освоение дисциплины «Основы научного исследования» является необходимой базой для последующего осуществления студентами самостоятельных исследований при выполнении творческих проектов, курсовых и дипломных работ.

2.1. Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов общие представления о науке как социально-историческом феномене и особой сфере человеческой деятельности; нацелить их на овладение общими науковедческими знаниями, умениями и создать мотивацию приобщения к научно-педагогическим исследованиям; сформировать целостный взгляд на экспериментально-исследовательскую деятельность; научить реализовывать исследовательский подход в собственной профессиональной деятельности, рефлекссию научной деятельности.

2.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть сущность науковедения как особой отрасли знания и показать его связь с частными науками.
2. Дать общее представление о научном психолого-педагогическом исследовании, его особенностях и видах.

3. Сформировать у студентов общее представление о методологии науки и конкретизировать его, раскрыв специфику методологии психолого-педагогического исследования.

4. Раскрыть понятие качества научного исследования на основе представления о его этапах, характеристики категориально-понятийного аппарата. Сформировать первоначальные умения разработки научного аппарата исследования, построения его структуры и логики.

5. Сформировать общие представления о методах научного познания и раскрыть на этой основе особенности методов психолого-педагогического исследования.

6. Сформировать у студентов представления об общенаучных (теоретических) методах и о методах эмпирического познания; раскрыть сущность и особенности применения некоторых из них при проведении психолого-педагогического исследования. Научить подбирать и использовать адекватные методы исследования.

3. Содержание дисциплины:

Раздел I. Основы науковедения. Наука как общественно-исторический феномен. Наука о науке.

Раздел II. Научные исследования в педагогике и психологии. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Особенности его методологии. Логика и структура научного исследования в педагогике. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Оформление результатов научного исследования.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

виды, характеристики, разные подходы к классификации научного исследования; основные требования к организации и проведению исследования; методологию и методику научного исследования; общенаучные методы исследования, их характеристики; основы

математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям; сущность, уровни, задачи и функции методологии психолого-педагогического исследования; категориально-понятийный аппарат исследования; методы исследования в педагогике, их характеристику и исследовательские возможности эмпирических и теоретических методов; диагностический инструментарий и его применение в педагогическом эксперименте.

Уметь

- формулировать научный аппарат исследования;
- разрабатывать логику, структуру и этапы исследования;
- осуществлять подбор адекватных методов и конструировать собственную методику исследования;
- определять критерии и показатели исследуемого явления;
- разрабатывать программу экспериментальной работы.

Владеть

- умениями последовательно осуществлять основные этапы экспериментального цикла;
- умениями адекватно применять валидные методы исследования в ходе научно-исследовательской работы;
- умениями обрабатывать и интерпретировать результаты эксперимента и исследования в целом;
- умениями оформлять результаты исследования в виде научной работы.

6. Общая трудоемкость составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

7. Форма контроля - экзамен на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика» на предыдущем уровне образования.

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ

3. Краткое содержание дисциплины

Информационные процессы, информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ПК-1.1 Проводит анализ способностей использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.2 Разрабатывает структуру программы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.3 Планирует возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет на 1 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕТОДИКИ ЕЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Экономика».

2. Цель освоения дисциплины. Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки бакалавра по направлению 44.03.01.Педагогическое образование.

3. Краткое содержание дисциплины. Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания студентов о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит им приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 Применяет экономические инструменты

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

уметь: формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;

получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

владеть: опытом применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Декоративно-прикладное искусство», «Практикум в учебных мастерских».

2. Цель освоения дисциплины. Программа учебного курса «Методы и средства творческой проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки бакалавра по направлению 44.03.01.Педагогическое образование.

3. Краткое содержание дисциплины. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности..

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: историю возникновения и теоретические основы проектной деятельности;

уметь: выстраивать эффективную коммуникацию в процессе реализации проекта; работать в команде на различных этапах проекта, определять свои профессиональные задачи и сферу ответственности на проекте; совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла.

владеть: навыком разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта;

навыком достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта..

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет на 4 курсе.

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «История», «Философия», а также «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины. Программа учебного курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки бакалавра по направлению 44.03.01.Педагогическое образование.

3. Краткое содержание дисциплины. Возникновение и развитие межкультурного взаимодействия. Культура и межкультурное многообразие мира. Культурная идентичность. Культура и коммуникация. Освоение культуры. Виды межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. Результаты межкультурного взаимодействия в современном мире.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;

уметь: интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов;

владеть: понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 ЭТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в дисциплины по выбору. В методическом плане базируется на результатах освоения таких дисциплин ОП, как: философия, психология и педагогика, социология, культурология, русский язык и культура речи, этикет и протокол делового общения.

2. Цель освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы. Дисциплина нацелена на освоение бакалаврами правил и принципов этикета, и протокола в сфере деловых контактов в интересах плодотворного, рационального делового общения, так как в условиях мирового рынка владение эффективными правилами поведения значительно повышает конкурентоспособность специалиста: - ознакомление студентов с понятиями делового этикета и делового протокола; - усвоение студентами норм и правил применения этикетных знаков в целях рационализации и творческого развития деловых отношений; - раскрытие сущности механизма использования норм этикета и протокола делового общения, их созидательной технологической роли в совершенствовании этого общения; - овладение знаниями об отличительных особенностях в деловом этикете различных национальностей, культур и стран.

3. Содержание дисциплины:

«Этика» как учебный курс, содержит практически всё, что полагал необходимым к изучению Аристотель, как первый систематизатор этического знания. Такая устойчивость содержания сродни устойчивости, которая наблюдается в грамматике или логике. Этика есть нормативная наука, которую называют еще практической философией. Ее изучают не только для того, чтобы узнать, что такое добродетель, а для того, чтобы быть добродетельным. Цель этики — не знания, а поступки.

Чтобы от изучения этики была польза, необходимы две предпосылки: умение владеть страстями и желание направить их на прекрасные цели. Семена этики, как и зерна пшеницы, могут взрасти только в том случае, если упадут на благодатную почву. Этика не подменяет живого человека в его индивидуальных нравственных усилиях. Она не может снять с личности ответственность за принимаемые решения или хотя бы смягчить ее. За этику нельзя спрятаться, но на нее можно опереться. Она может помочь только тому, кто ищет ее помощи. Этика становится действенной в той степени, в какой она получает продолжение в нравственной активности тех, кто имеет с ней дело, изучает ее.

Этика представляет собой систему знания об определенной области человеческой жизни, и в этом смысле она мало чем отличается от других наук и учебных дисциплин. Ее необычность обнаруживается только в одном; она уместна и полезна в системе образования в той мере, в какой самообразование представляет собой не просто обучение, расширение умственного кругозора, но еще и совершенствование, духовный рост личности.

Курс «Этики» представляется необходимым для изучения студентам различных направлений подготовки в университете, так как формирует способность к нравственной рефлексии, самосовершенствованию, к выстраиванию толерантного диалога в поликультурном обществе, в многонациональных коллективах.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные психологические закономерности развития личности, в онтогенезе и социогенезе

- условия и движущие силы личностного развития

- роль философии в формировании ценностных ориентаций

- мировоззренческие социально и личностно значимые проблемы

- основные моральные и правовые нормы, сущность содержание и принципы партнерства и толерантности

- признаки коллектива и его характеристики как социальной группы

уметь:

- выявлять уровень своего профессионального мастерства и его соответствие требованиями профессии

- осознавать свое собственное Я, свое место в мире; свои потенции и возможные перспективы

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

- переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности

- анализировать свои индивидуальные качества, эффективно использовать не только свои достоинства, но и недостатки.

владеть:

- эффективным взаимодействием личности с социальным окружением

- приемами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

- навыками самообразования

- методами философских исследований, приемами и методами анализа проблем общества

- эффективного взаимодействия личности с социальным окружением

- анализа правовых, социально-политических и морально-нравственных проблем, встающих в разные периоды жизни; определения принципов и способов их разрешения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачёт на 3 курсе.

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.2

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору блока 1 (Б.1.В.ДВ.02.01)

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины. Социология как наука об обществе. История становления и развития русской социологии. Общество как социальная система. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие личности в социологии. Социологические теории социальных изменений и процессов. Методы социологического исследования.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы и закономерности функционирования социологической теории;
- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;
- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;
- основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы общества;
- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;

- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

- методиками и техниками социологических исследований.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору блока 1 (Б1.В.ДВ.02.02)

Для освоения дисциплины «Политология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Политология» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины – является усвоение теоретико-методологических основ политической науки, и на этой основе формирование представлений о гражданских правах и свободах, формах и способах включения в сложный мир политических отношений, приобретение ими навыков ориентирования в современных политических процессах различного масштаба и сложности, соответствующих современному уровню развития российского общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Основы политологии.

Модуль 2. Политический процесс.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия и категории политической науки (политика, власть, государство, политическая система, политическое представительство, политический режим, политическая культура и др.); основные теоретические перспективы и направления в изучении политики (марксизм, элитизм, плюрализм, корпоративизм и др.); важнейшие политические ценности (свобода, политические права, равенство, справедливость и др.); основные политические институты (государство, бюрократия, политические партии, партийные системы, группы давления, выборы и др.); возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России и т.д.

уметь:

выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; сопоставлять политические системы различных государств; определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и государственно-территориального устройства; анализировать программы и избирательные платформы политических партий и кандидатов; самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам этого развития и т.п.

владеть:

навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет на 3 курсе.

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.3

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики.

Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;

рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;

этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;

основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;

работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:

навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;

методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет на 3 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель преподавания дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» - теоретическая, методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

Задачи учебного курса:

1) расширение политехнического, технологического кругозора студентов: вооружение знаниями научных основ производства, ознакомление с механическими, физическими и технологическими свойствами материалов, обрабатываемых в начальных классах;

2) изучение основных вопросов методики, связанных с выбором методов, приемов и средств обучения технологии;

3) ознакомление с планированием учебно-трудовой и внеучебной деятельности детей; особенностями технологической подготовки детей разных возрастов и в учебных заведениях разных типов;

4) подготовка студентов к решению задач трудового воспитания младших школьников: воспитанию трудолюбия, уважения к труду, людям труда и продуктам чужого труда; становлению у детей желания, стремления создавать что-либо своими руками, преобразовывать окружающую действительность;

5) вооружение студентов практическими умениями и навыками владения разнообразными ручными инструментами и приспособлениями, приемами обработки материалов, предусмотренных программами начальной школы;

6) изучение психофизиологических особенностей технологической подготовки младших школьников; основ гигиены и безопасности труда детей на уроках технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе» относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу дисциплин, модулю Теоретические основы и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, педагогики.

Освоение дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» является значимым для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики преподавания технологии. Предмет и задачи курса «Методика обучения технологии в начальной школе». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Организация занятий по технологии в начальной школе. Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методики проведения занятий с учащимися младших классов. Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с

учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 Проводит анализ способностей использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.2 Разрабатывает структуру программы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.3 Планирует возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современного производства; технологические процессы и научную организации труда;
- школьные программы по трудовому обучению, технологии;
- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;
- формы организации учебно-трудовой деятельности младших школьников в учебное и внеучебное время;
- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;
- особенности организации трудовой деятельности детей в условиях малокомплектной школы.

Уметь:

- составлять перспективные, календарные и тематические планы, определять место конкретного урока в общей системе технологической подготовки;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации труда младших школьников на уроках и во внеурочное время; моделировать учебные и воспитательные ситуации на уроке;
- проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план-конспект урока; проводить его психолого-педагогический и методический анализ; организовывать коллективный труд детей;

- организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда.

Владеть:

- умениями обрабатывать материалы;
- владеть ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе;
- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – зачет на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель преподавания дисциплины «Технологическая подготовка в начальной школе» - теоретическая, методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

Задачи учебного курса:

1. расширение политехнического, технологического кругозора студентов: вооружение знаниями научных основ производства, ознакомление с механическими, физическими и технологическими свойствами материалов, обрабатываемых в начальных классах;
2. изучение основных вопросов методики, связанных с выбором методов, приемов и средств обучения технологии;
3. ознакомление с планированием учебно-трудовой и внеучебной деятельности детей; особенностями технологической подготовки детей разных возрастов и в учебных заведениях разных типов;
4. подготовка студентов к решению задач трудового воспитания младших школьников: воспитанию трудолюбия, уважения к труду, людям труда и продуктам чужого труда; становлению у детей желания, стремления создавать что-либо своими руками, преобразовывать окружающую действительность;
5. вооружение студентов практическими умениями и навыками владения разнообразными ручными инструментами и приспособлениями, приемами обработки материалов, предусмотренных программами начальной школы;
6. изучение психофизиологических особенностей технологической подготовки младших школьников; основ гигиены и безопасности труда детей на уроках технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технологическая подготовка в начальной школе» относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу дисциплин, модулю Теоретические основы и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, педагогики.

Освоение дисциплины «Технологическая подготовка в начальной школе» является значимым для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики преподавания технологии. Предмет и задачи курса «Технологическая подготовка в начальной школе». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Организация занятий по технологии в начальной школе. Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методики проведения занятий с учащимися младших классов. Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 Проводит анализ способностей использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.2 Разрабатывает структуру программы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.3 Планирует возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современного производства; технологические процессы и научную организации труда;
- школьные программы по трудовому обучению, технологии;
- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;
- формы организации учебно-трудовой деятельности младших школьников в учебное и внеучебное время;
- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;
- особенности организации трудовой деятельности детей в условиях малокомплектной школы.

Уметь:

- составлять перспективные, календарные и тематические планы, определять место конкретного урока в общей системе технологической подготовки;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации труда младших школьников на уроках и во внеурочное время; моделировать учебные и воспитательные ситуации на уроке;
- проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план-конспект урока; проводить его психолого-педагогический и методический анализ; организовывать коллективный труд детей;

- организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда.

Владеть:

- умениями обрабатывать материалы;
- владеть ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе;
- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля – зачет на 5 курсе.

Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.5

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОП - «Практикум в учебных мастерских» Б1.В.ДВ.05.01 относится к вариативной части профессионального цикла. Приобретенные в процессе выполнения практикума знания и умения послужат базой для изучения последующих дисциплин таких как «Технология обработки материалов», «Машиноведение», «Методика обучения и воспитания по профилю Технологическое образование». Практикум по слесарному делу предназначен для практической подготовки учителей «Технологии и к проведению занятий в учебных мастерских и в кружках технического творчества.

2. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной профессии.

3. Содержание дисциплины:

Слесарные работы

Общие сведения. Общие сведения о слесарном деле. Организация труда слесаря. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия.

Технология слесарных работ. Плоскостная разметка. Рубка металла. Опиливание металла.

Технологии слесарных работ. Сверление. Зенкерование, зенкование и развертывание. Нарезание резьбы. Клепка. Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка. Паяние и лужение

Деревообработка

Ручная обработка древесины

Введение в предмет. Основы материаловедения. Измерительный и разметочный инструмент. Основные столярные операции по ручной обработке древесины.

Механическая обработка древесины

Электрифицированный столярный инструмент и станки. Устройство. Приемы работы. Основы технологии механической обработки древесины. Основы конструирования столярных изделий. Изготовление учебного изделия

Токарное дело

Токарная обработка древесины.

1. Цели и задачи изучения раздела по токарной обработке древесины

Цели и задачи освоения токарной обработки древесины в специальной подготовке учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий. Правила безопасной работы в мастерской по токарной обработке древесины. Точность и качество обработки древесины на токарных станках. Общие правила техники безопасности при работе на токарных станках по дереву.

2. Устройство токарного станка СТД-120М. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Принадлежности и крепежные приспособления к станку. Резцы для токарных работ. Управление токарным станком. Правила техники безопасности.

3. Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и конических поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

4. Прорезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Сведения по прорезанию торцов и отрезанию заготовок. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.

5. Обработка фасонных поверхностей. Сведения о фасонной обработке заготовок. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.

6. Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий. Сведения по растачиванию цилиндрических, конических и фасонных отверстий. Приемы работы с их демонстрацией. Причины брака и его устранение.

7. Обработка заготовок на круглопильных станках. Типы круглопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасного труда.

8. Обработка заготовок на фуговальном станке.

Типы фуговальных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фуговальных станках и требования к его установке. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

9. Обработка заготовок на фрезерном станке. Типы фрезерных станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фрезерных станках. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Токарная обработка металла

1. Цели и задачи освоения токарной обработки металла в специальной подготовке учителей технологии и предпринимательства. Демонстрация изделий, изготавливаемых студента во время занятий. Точность и качество обработки металла на токарных станках. Правила техники безопасности при работе на токарных станках по металлу.

2. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Рабочий инструмент. Управление станком. Кинематическая схема станка. Правила техники безопасности.

3. Обработка цилиндрических и фасонных поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и фасонных поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

4. Подрезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Сведения о подрезании торцовых заготовок и их отрезание. Приемы работы с демонстрацией. Причины брака и его устранение.

5. Обработка конических поверхностей. Способы и приемы работы. Причины брака. Техника безопасности.

6. Растачивание цилиндрических и конических поверхностей. Сведения о растачивании цилиндрических и конических отверстий. Приемы работы с их демонстрацией. Причина брака и его устранение.

7. Обработка заготовок на фрезерных станках. Сведения о фрезерных станках, их устройство, кинематическая и электрическая схемы. Виды работ, выполняемых на фрезерных станках. Типы фрез. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила техники безопасности.

8. Заточка инструмента. Виды заточных станков. Проверка качества заточки.

9. Основы техники измерения. Значение измерения в производственном процессе. Классификация средств измерений. Выбор средств измерений, погрешности измерений, техника измерений.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Практикум в учебных мастерских»;

Уметь:

– реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Владеть:

- базовыми понятиями и приемами по разделам программы

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 3, 4 курсах.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Практикум по профессии» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

2. Цели освоения дисциплины

Способствовать развитию творческой личности учителя технологии с хорошим эстетическим вкусом, способного методически грамотно организовать занятия по технологии, в частности, раздела «Рукоделие», «Швейное дело», «Кулинария» образовательной области «Технология».

3. Содержание дисциплины:

Рукоделие

Солёное тесто. Декупаж. Батик. Макраме. Ковроткачество. Ковроткачество. Бисероплетение. Вышивание. Квиллинг.

Швейное дело

1 Организация швейного производства. Основные этапы изготовления швейных изделий.

2 Рабочие места для ручных работ. ручных стежков и строчек

3 Технические условия на выполнение ручных работ

4 Приемы выполнения вышивки в технике «ришелье»

5 Приемы выполнения вышивки «мережка» и «крестецкая строчка»

6 Приемы выполнения художественной штопки изделия

7 Приемы выполнения различных видов соединений аппликаций

8 Технические условия на выполнение машинных швов

9 Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ

10 Правила техники безопасности и пожарной безопасности

11 Приемы работы на промышленной и бытовой машине

12 Приемы работы на специальной швейной машине

Кулинария

Технологические процессы первичной обработки сырья и полуфабрикатов

Тепловая обработка продуктов

Технологические процессы приготовления кулинарной продукции

Технология приготовления блюд и кулинарных изделий для лечебного и школьного питания

Технологические процессы приготовления кулинарной продукции

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные виды рукоделия, технологическую последовательность изготовления изделий;
- Знать приемы изготовления изделий;
- Свойства материалов;
- Правила санитарии, гигиены, безопасной работы с инструментом, электронагревательными приборами.

Уметь:

- Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества;
- Правильно выстраивать композицию в изделии;
- Пользоваться приспособлениями и инструментами.

Владеть:

- Способами и приёмами обработки изделий декоративно-прикладного творчества;
- Приёмами работы с оборудованием, инструментами, приспособлениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 3, 4 курсах.

Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.6

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Декоративно-прикладное творчество» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.06.01) Преподавание курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих курсов: графика, практикумы по профессии. Приобретенные в курсе ДПТ знания и умения будут использоваться выпускниками для преподавания декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования или в индивидуально-трудовой деятельности.

2. Цели освоения дисциплины:

Способствовать подготовке студентов, отвечающих комплексу современных эстетических требований, владеющих декоративной композицией, техникой, умеющих создавать индивидуальные высокохудожественные изделия.

3. Краткое содержание дисциплины. История декоративно-прикладного творчества.

Различные техники ДПТ.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

– сущность декоративно-прикладного искусства как неотъемлемой части художественной культуры;

– традиционные российские народные промыслы;

– преемственность современного декоративно-прикладного искусства, тесную связь его с народным;

– специфику художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);

– основы профессионального мастерства

– основные композиционные схемы и закономерности декоративной композиции;

– средства художественной выразительности декоративной композиции;

– свойства декоративной тематической композиции.

уметь

– составлять орнамент в процессе изучения основных видов декоративно-прикладного

– искусства;

– использовать технологические приёмы росписи по дереву;

– применять творческий подход к проектированию художественных изделий;

– пользоваться различными инструментами и приспособлениями при подготовке

– материалов, изготовлении и отделки изделий ДПИ.

владеть

– основными приемами росписи по дереву

– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 5 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины: Дисциплина относится к вариативной части Блока1.

2. Цель дисциплины - овладение студентами знаний, умений и определенных навыков, необходимых для обеспечения подготовки по техническому творчеству.

3. Содержание дисциплины:

Понятие и виды творческой деятельности. Конструкторская деятельность. Понятие технических объектов. Закономерности развития технических систем.

Конструирование. Принципы и методы конструирования. Особенности и последовательность учебного конструирования.

Методы обучения конструированию

Конструкторские задачи, их классификация.

Диалектика развития методов поиска решений технических противоречий.

Методы интуитивного поиска решений.

Алгоритмические методы поиска решений.

Теория решения изобретательских задач.

Формы организации творческой деятельности детей и подростков. Метод проектов в общеобразовательной школе.

Интеллектуальная собственность.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-2.1 Проводит анализ способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-2.3 Планирует структуру способностей осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

правила техники безопасности при ручной обработке металлов, ручные инструменты, устройства, приемы работы на дерево- и металлообрабатывающих станках.

уметь:

читать и составлять технологические карты на изготовление изделий из разных материалов. Уметь выполнять все ручные слесарные операции, осуществлять сборку механизмов, изделий с применением различных контрольно-измерительных приборов и монтажных инструментов, работать на различных станках.

владеть:

грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; базовыми элементами творческо-конструкторской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – экзамен на 5 курсе.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение данного курса – одно из условий подготовки специалистов с широким лингвистическим кругозором. Знание особенностей межкультурной коммуникации углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов и социокультурных особенностей языковых личностей для успешной коммуникации с представителями разных культур, а также в своей

будущей профессиональной деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами теоретического курса. Освоение дисциплины обеспечивает студентам практическую подготовку для дальнейшего изучения проблем межкультурной коммуникации и проведения исследований в данной научной области; готовит студентов к практической реализации идей теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; содействует развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов и приобщает их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке; знакомит студентов с оригинальной литературой по межкультурной коммуникации.

2. Цель освоения дисциплины – Дисциплина направлена на практическое освоение коммуникативных умений и навыков, как в межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

4. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовую лексику изученных тем;
- лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

уметь:

- читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

владеть:

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- активно наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,
- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачёт на 2 курсе.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ И РЕМЕСЛА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Народные промыслы и ремесла» является факультативной дисциплиной ФТД.02

2.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Народные промыслы и ремесла» предусматривает формирование и развитие у студентов творческого мышления и овладения основными законами композиции, практических умений, навыков и художественно-графических способностей по композиции

2.2. Задачи дисциплины:

- 1.Познакомиться с видами народных промыслов России. Историей их развития.
- 2.Проследить виды орнаментации, стилевые особенности.
- 3.Обобщить, проанализировать практический опыт развития народных современных промыслов.
- 4.Сформировать интерес к декоративно-прикладному творчеству.
- 5.Способствовать сохранению, бережному отношению к народным промыслам и ремеслам.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- исходные теоретические положения о народных промыслах и ремеслах;
- историю возникновения традиционных ремесел и промыслов;
- основные характерные особенности ремесел и промыслов;
- географию распространения ремесел и связь с исторически сложившимися традициями;
- центры народных промыслов, художественные производства, их современное состояние и перспективы развития.

- особенности изготовления традиционных предметов народного искусства.
- закономерности декоративно-прикладного искусства, как вида художественно-творческой деятельности;
- своеобразие ремесленных изделий разных областей черноземной зоны.

Уметь:

- анализировать произведения декоративно-прикладного искусства;
- копировать эскизы произведений народного художественного прикладного творчества;
- создавать эскизы произведений народного художественного прикладного творчества на основе работ мастеров;
- планировать свою работу и рационально использовать свое рабочее время.

Владеть:

- практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов;
- технологического исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачёт на 2 курсе.