

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Колледж

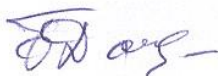
ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация
Педагог по адаптивной физической культуре
Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2022

Утверждена
на заседании Ученого
совета колледжа
26 сентября 2022 г.
Протокол №1

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом СПО по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Разработчик:



Дагбаев Б.В. Зав. КСДиТ ФФКСиТ БГУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (очной формы обучения) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013г.

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (Приказ № 977 от 11.08.2014 г.); письмом Минобрнауки РФ от 20.07.2015г. № 06-846

«Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»; Уставом и локальными правовыми актами колледжа.

Используемые сокращения:

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ВКР — выпускная квалификационная работа;

ГЭК — Государственная экзаменационная комиссия;

ППССЗ — программа подготовки специалистов среднего звена;

ООП — основная образовательная программа;

ПМ — профессиональный модуль;

СПО — среднее профессиональное образование;

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт;

ВД — вид деятельности;

ОК — общие компетенции;

ПК — профессиональные компетенции.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС.

Программа ГИА является частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности

Адаптивная физическая культура, части освоения основного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ВД 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-

спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПО 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ВД 2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ВД 3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде ответов,

рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

II. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

Формирование состава экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО.

ГИА выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура проводится ГЭК, которая формируется из преподавателей колледжа; лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе, педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) ректором «Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова».

Заместитель председателя ГЭК назначается из числа заместителей директора колледжа или педагогических работников.

III. ФОРМА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой ГИА являются защита ВКР (дипломной работы).

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы ВКР (дипломной работы) определяются колледжем (Приложение 1). Темы ВКР (дипломной работы) разрабатывают преподаватели колледжа совместно со специалистами предприятий и организаций. Темы ВКР (дипломной работы) после рассмотрения предметно-цикловой комиссией согласовываются с работодателем.

Темы ВКР (дипломной работы) должны быть актуальными, отвечать современным требованиям развития отрасли, производства, учитывать реальные задачи экономики и иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР (дипломной работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ, входящих в образовательную программу СПО по специальности 49.02.02

Адаптивная физическая культура

— ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— ПМ.02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;

— ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем ВКР (дипломных работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Этапы ВКР (дипломной работы) и сроки выполнения определены в соответствии с учебным графиком (Приложение 2).

Программа ГИА, требования к ВКР утверждаются колледжем после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей ГЭК.

Сроки проведения ГИА утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся, членов ГЭК, преподавателей не позднее, чем за месяц до их начала.

Объем времени на подготовку и проведение итоговых аттестационных испытаний составляет 6 недель, включая подготовку и защиту ВКР (дипломная работа), которые проводятся в соответствии с учебным планом с 18 мая 2023 года по 28 июля 2023 года.

IV. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Условия подготовки и проведения ГИА

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе подготовки специалистов среднего звена. Допуск выпускника к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета.

Программа ГИА, требования к ВКР (дипломной работе), а также критерии оценки, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем, за шесть месяцев до начала ГИА.

В ГЭК обучающийся предоставляет следующие материалы и документы:

Задание на ВКР.

Сшитая ВКР.

Отзыв руководителя на ВКР.

Рецензия на ВКР.

4.2. Необходимые материалы для выполнения ВКР

Для выполнения ВКР (дипломной работы) обучающемуся выдается задание на ВКР, разработанное руководителем ВКР по утвержденной теме, где в соответствующих разделах консультирующими формулируются конкретные требования этой части применительно к общей тематике данной ВКР. Задание на ВКР рассматривается предметно-цикловой комиссией, подписывается председателем предметно-цикловой комиссии, и утверждается заместителем директора по УР.

Выдаются обучающемуся задания на ВКР (дипломную работу) должна сопровождаться консультацией со стороны руководителя, в ходе которой разъясняются задачи, структура, объем работы, принцип разработки и оформления. На оборотной стороне задания на ВКР отражается календарный план работы над ВКР, составленный дипломником и утвержденный руководителем, где предусмотрены сроки выполнения всех отдельных частей ВКР.

Методические указания по выполнению ВКР по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура преподавателями, реализующими ПМ по данной специальности, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по УР.

При выполнении ВКР по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура рекомендуется использовать учебную и справочную литературу (Приложение 3).

4.3. Общие требования к организации и проведению ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей состояния здоровья таких выпускников.

ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в одной аудитории, совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

На ГИА присутствует ассистент, оказывающий выпускникам, имеющим ограниченных возможностей здоровья.

На ГИА обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4.4. Рецензирование ВКР

Перед защитой ВКР выпускающая предметно-цикловая комиссия проводит предварительную защиту ВКР. На предзащиту студенты обязаны представить предварительный вариант текста ВКР.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за 2 недели до защиты. Замечания и дополнения к ВКР высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом- выпускником до представления работы

работы к защите.

Окончательная версия выполненной, полностью оформленной и подписанной работы предоставляется руководителю вместе с электронной версией не позднее, чем за 1 неделю до защиты.

После просмотра и одобрения ВКР руководитель ставит подпись на титульном листе и вместе со своим письменным отзывом представляет на проверку заведующему выпускающей кафедры.

При составлении отзыва руководитель особое внимание должен обратить на то, что в нем не следует пересказывать главы работы. Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется по следующим показателям:

- степень самостоятельности студента при выполнении дипломной работы, дипломного проекта, степень личного творчества и инициативы, а также уровень его ответственности;

- полноту выполнения задания;

- достоинства и недостатки работы;

- умение выявлять и решать проблемы в процессе выполнения дипломной работы;

- понимание студентом методологического инструментария, используемого им при решении задач дипломной работы, дипломного проекта, обоснованность использованных методов исследования;

- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать теоретические и практические выводы;

- квалифицированность и грамотность изложения материала;

- наличие ссылок в тексте работы, полному использованию источников;

- исследовательский или учебный характер теоретической части работы;

- взаимосвязь теоретической части работы с практической;

- умение излагать в заключении теоретические и практические результаты своей работы и давать им оценку;

- рекомендации по внедрению или опубликованию результатов, полученных студентом при выполнении дипломной работы.

Руководитель обеспечивает ознакомление студента с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР (Приложение 4).

Заместитель директора по учебно-производственной работе на основании отзыва руководителя и рецензии принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР. Если же заместитель директора считает невозможным допустить обучающегося к защите ВКР, то ставит вопрос для рассмотрения на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии руководителя и студента.

Функции нормоконтроля перед допуском ВКР к защите обеспечивает заведующий выпускающей кафедры.

Подготовив ВКР к защите, обучающийся готовит выступление (доклад), наглядную информацию — схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал — для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК.

4.5. Рецензирование ВКР

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее; оценку качества выполнения каждого раздела ВКР; оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; оценку степени сформированности общих и профессиональных компетенций (Приложение 5). Оценка выпускной квалификационной работы (дипломной работы) осуществляется по следующим показателям:

- актуальность тематики работы;
- соответствие ВКР заявленной теме и заданию; корректность постановки цели и задач работы;
- полнота обзора научной литературы;
- знание и использование основных понятий и терминов;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала;
- обоснованность выводов и преднамерений,
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, язык и стиль изложения, оформление работы соответствует стандартам);
- практическая ценность принятых в работе решений;
- список использованных источников количество, наличие современных изданий,
- оформление в соответствии с требованиями стандарта.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 2 дня до защиты работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Рецензия на ВКР заверяется печатью (штампом) организации при наличии.

ВКР, отзыв руководителя и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

4.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

На заседание ГЭК предоставляются следующие документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности.

Приказ директора о проведении государственной итоговой аттестации.

График проведения государственной итоговой аттестации.

Приказ Департамента образования и науки Республики Бурятия о назначении председателей государственной экзаменационной комиссии.

Приказ директора о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации. Приказ директора об утверждении тем выпускной квалификационной работы.

Приказ директора о закреплении тем выпускных квалификационных работ за студентами выпускной группы.

Программа государственной итоговой аттестации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, утвержденный на заседании выпускающей кафедры и согласованный с работодателем.

Выпускные квалификационные работы (дипломные работы).

Журналы теоретического обучения за весь период обучения.

Протоколы экзаменов квалификационных.

Экзаменационные, зачётные ведомости и экзаменационно-зачетные ведомости.

Сводная ведомость итоговых оценок.

Аттестационные листы, характеристики, дневники по производственной практике, отчеты по производственной практике.

Зачетные книжки обучающихся.

Бланк протокола заседания итоговой государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР (дипломной работы) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. На заседании могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, а также студенты выпускных групп.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя — его заместителем) и секретарем ГЭК, помещается в архив образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка за ГИА, присужденные квалификации и особые мнения членов комиссии.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты.

При защите дипломной работы на доклад отводится 10-15 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание ВКР, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Студент должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Рекомендуется в процессе доклада использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий

осовные положения работы.

Члены ГЭК могут задать вопросы обучающемуся, относящиеся к содержанию работы.

При оценке защиты дипломной работы учитываются:

актуальность темы дипломной работы;

качество и оформление дипломной работы,

грамотность составления пояснительной записки, выводов;

— содержание доклада и ответов на вопросы.

По окончании доклада зачитываются отзыв руководителя и рецензия.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии (Приложения б).

Решение ГЭК о присвоении квалификации обучающимся, защищавшим дипломные работы и сдавшим ДЭ в виде государственного экзамена, объявляется приказом директора колледжа.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в уставовленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА, или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА колледжа программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Результаты ГЭК оформляются протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранятся в учебной части колледжа.

V. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией колледжа не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя колледжа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились либо не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки,

установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученные при защите ВКР, секретарь ГИА не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК в заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подающего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче ДЭ в виде государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию колледжа протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия колледжа принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата.

ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии колледжа является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии колледжа является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии колледжа является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии колледжа оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Тематика выпускных квалификационных работ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Наименование тем ВКР	Наименование профессиональных модулей
1. Здоровьесбережение в условиях образовательного процесса	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Мониторинг факторов риска	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Здоровьесбережение студентов, обучающихся на (специальность, профессия) средствами физической культуры	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Мотивация к здоровьесбережению у обучающихся колледжа (специальность)	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>5.Формирование (изучение) ценностных ориентаций на здоровьесбережение у юных (вид спорта)</p>	<p>ПМ 01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>6. Ценностное отношение к выполнению норм ВФСК ГТО у детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста с поражением (нарушением)</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>7. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами иглоотерапии (на примере конного клуба «Аллегро»)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>8. Музыкальное сопровождение как способ повышения эффективности тренировочных занятий у детей с ОВЗ, занимающихся шахматами</p>	<p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>9. Изучение сформированности профессиональных компетенций у студентов выпускного курса специальности «Адаптивная физическая культура»</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>10. Специфика психологической подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностям здоровья</p>

<p>11. Профессионально-личностные особенности выпускников с ограниченными возможностями здоровья как конкурентноспособных специалистов физической культуры</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организаций физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>12. Применение игрового метода на сюжетной основе при обучении адаптивному плаванию детей младшего школьного возраста с нарушением ОДА</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>13. Развитие гибкости и координации у девочек на начальном этапе обучения в художественной гимнастике (вид спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации адаптивной физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>14. Компетентностный подход в организации преподавания физической культуры</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>15. Дидактические игры в процессе обучения физической культуре</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>16. Проблемы преподавания адаптивной физической культуры в среднем профессиональном образовании</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>17. Диагностика качества профессионального образования в области адаптивной физической культуры с учетом требований национальной квалификации профессий</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

	ограниченными возможностями здоровья
18. Коррекция двигательных нарушений средствами адаптивной физической культуры у инвалидов с ДЦП	<p>ПМ 02 Организация в проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
19. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в г. Улан-Удэ	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
20. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации детей с задержкой психического развития	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
21. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
22. Развитие внимания (памяти) у дошкольников с нарушениями интеллекта средствами физической культуры	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
23. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
24. Настольные спортивные игры как средство адаптивной физической культуры	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Методическое обеспечение организации</p>

	физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
25. Психологическая готовность будущих специалистов адаптивной физической культуры к профессиональной деятельности	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
26. Особенности организации занятий физической культурой с категорией «часто болеющие дети» в дошкольном образовательном учреждении	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
27. Развитие волонтерского движения в ...	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
28. Применение методик лечебной физической культуры в профилактике вторичных заболеваний у детей	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
29. Информированность подростков, занимающихся адаптивным спортом, об олимпийских и паралимпийских чемпионах Республики Бурятия	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>РМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
30. Развитие координационных способностей у занимающихся с нарушением (поражением) ОДА в возрасте 14-15 лет лет, занимающихся (вид адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
31. Изучение координационных способностей у . (возраст) с нарушением (поражением). ..., занимающихся (вид адаптивного	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p>

спорта)	ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
32. Изучение силовых способностей у занимающихся (возраст), стрельбой из лука в адаптивном спорте.	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
33. Формирование волевых качеств у... с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры (вид адаптивного спорта)	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
34. Изучение уровня развития волевых качеств у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, (адаптивная физическая культура, вид адаптивного спорта)	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
35. Развитие координационных способностей у детей с нарушением (поражением) ... в возрасте ... лет средствами ...	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
36. Изучение физической культуры личности у студентов с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
37. Программа оценивания быстроты реакции у слабовидящих детей (возраст) средствами (вид адаптивного спорта)	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности ЛВС с ограниченными возможностями здоровья
38. Готовность (возраст) с Поражением (нарушением) ... к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороте»	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации

	физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
39. Изучение готовности к соревновательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
40. Формирование двигательных навыков у детей с поражением опорно-двигательного аппарата средствами оздоровительного плавания	<p>ПМ 01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
41. Применение методик лечебной физической культуры в профилактике сколиоза у детей (возраст)	<p>ПМ 01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
42. Реабилитация лиц возрастной группы (возраст), с заболеваниями позвоночника	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурой и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
43. Изучение технической подготовленности у людей с ограниченными возможностями здоровья при занятиях (вид адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
44. Психолого-педагогические особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей с (поражением/нарушением).	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
45. Изучение физической работоспособности (вид адаптивного спорта) с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации</p>

	физкультурой и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
46. Особенности организации занятий (физкультурно-оздоровительных занятий) у детей (людей) с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа)	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
47. Содержание и направленность адаптивной физической культуры детей (возраст) со сколиозом III степени	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
48. Особенности организации занятий лечебной физической культурой людей (возрастной период) с поражениями опорно-двигательного аппарата	ПМ.01 Организация физкультурной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
49. Особенности занятий силовым тренингом у людей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
50. Адаптивное плавание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
51. Социальная адаптированность ... с ограниченными возможностями здоровья посредством адаптивной физической культуры (адаптивного спорта)	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
52. Изучение готовности к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» у ... с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>53. Коррекция психические состояний у детей с нарушениями интеллекта, посредством адаптивной физической культуры</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурой и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>54. Особенности проведения тренировочных занятий у людей (детей) с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>55.Руководство соревновательной деятельностью у людей (детей) с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид адаптивного спорта)</p>	<p>02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>56. Социальная адаптированность детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в условиях учреждения дополнительного образования</p>	<p>02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>57. Изучение физической (психологической, технической) подготовленности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (с нарушением) при занятиях (вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организация физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>58. Обучение технике (вид спорта) детей с поражениями опорно-двигательного аппарата (с нарушением.....)(уровень подготовки, возраст)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>59. Организация физкультурно-оздоровительных занятий у детей, отнесенных к подготовительной группе</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ГМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организация физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченньвни возможностями здоровья</p>
<p>60. Использование средств фитнеса в физической подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможности здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организацию физкультурой и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>61. Изучение силовых способностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое осеспечение организация физкультурой и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>62. Развитие скоростных (силовые, координационные) способностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>63. Организация физкультурно-оздоровительных занятий у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования</p>	<p>02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц е ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>64. Реабилитация лиц с повреждением опорно-двигательного аппарата средствами настольного тенниса</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>65. Особенности спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в игровых видах спорта</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>66. Готовность волонтерской команды к осуществлению работ с людьми с ограниченными возможностями здоровья при проведении физкультурно-адаптивных мероприятий</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>67. Творчество в системе физического воспитания.</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>68. Изучение психологической готовности к соревновательной деятельности спортсменов (детей, нозологическая группа), занимающихся (вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности РПЦ с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>69. Волонтерская деятельность в работе с детьми с особыми потребностями в здоровье</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>70. Педагогические условия формирования готовности будущего специалиста в сферах адаптивной физической культуры и спорта к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>71. Организация учебно-тренировочной работы (вид спорта) детей инвалидов в детско-юношеских спортивных школах</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 0 S Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>72. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий на базе спортивных площадок для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурой и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>73. Применение инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>74. Влияние занятий (вид спорта) на физическую подготовленность детей (возраст) с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>75. Физическая реабилитация лиц среднего и пожилого возраста при остеохондрозе шейного отдела позвоночника</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>76. Коррекция психических состояний (внимание, саморегуляция, общение, гипервозбудимость) у детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного возраста) различить нозологических групп средствами физической культуры.</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

77. Оздоровительная физическая культура для детей (возраст) с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурой и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
78. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством адаптивного спорта	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
79. Реабилитация лиц возрастной группы (возраст), с посттравматическим синдромом позвоночника.	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
80. Специфика психологической подготовки спортсменов (нозологическая группа) к соревновательной деятельности	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурой и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
81. Социальная адаптированность (реабилитация) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья посредством адаптивной физической культуры	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
82. Особенности проведения тренировочных занятий у людей (детей) с (нозологическая группа), занимающихся (вид физкультурной-оздоровительной деятельности, адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
83. Информированность детей с ограниченными возможностями здоровья о мерах предупреждения травматизма в процессе физкультурной-оздоровительных занятий	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

84. Динамика развития гибкости у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством (адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурой и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
85. Адаптивное плавание для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
86. Изучение физической подготовленности у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
87. Физическая подготовленность (вид адаптивного спорта, нозологическая группа)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
88. Занятия лечебной физической культурой с категорией «часто болеющие дети»	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
89. Изучение физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>90. Изучение физической подготовленности у детей с ослабленным иммунитетом</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>91. Готовность детей с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа) к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>92. Социальная адаптированность людей с ограниченными возможностями здоровья посредством (вид физкультурной-оздоровительной деятельности, адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>93. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей (патологическая группа)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>94. Руководство соревновательной деятельностью у людей (детей) с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>95. Возможности социализации детей с инвалидностью средствами (вид физкультурной-оздоровительной деятельности, адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>96. Возможности для социализации детей (с инвалидностью, нозологическая группа) в муниципальном образовании и региональном центре (г. Улан-Удэ) средствами физкультурно оздоровительной деятельности</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>97. Возможности для реабилитации детей (с инвалидностью, нозологическая группа) в муниципальном образовании и региональном центре (г. Улан-Удэ) средствами физкультурно оздоровительной деятельности</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной в спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>98. Лечебная физическая культура при поражениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>99. Психологическая (физическая, техническая) подготовленность спортсменов с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>100. Организация физкультурной-оздоровительной работы у детей с ограниченными возможностями здоровья в условия ДОУ</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>101. Социализация лиц с ОВЗ средствами физической культуры</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>102. Изучение силовые способности детей с различными отклонениями в состоянии здоровья (детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями комплекса ГТО</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурное и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

График выполнения ВКР (дипломной работы)

№ п/п	Этапы выполнения дипломной работы, дипломного проекта	Срок выполнения	Ответственный
1.	Выбор темы ВКР (дипломной работы)	Не <i>позднее</i> , чем за 1 месяц до выхода обучающихся на преддипломную практику до 20.03.2022 г.	Руководитель дипломной работы, студенты, куратор группы
2.	Выдача задания на ВКР (дипломную работу)	Не позднее, чем за 2 недели до выхода обучающихся на преддипломную практику до 06.04.2022 г.	Руководитель дипломной работы, студенты, куратор группы
3.	Составление плана дипломной работы, согласование его с руководителем	Не позднее, чем за 1 неделю до выхода студентов на преддипломную практику до 13.04.2022 г.	Руководитель дипломной работы, студенты
4.	Консультации по выполнению и подготовкам защите дипломной работы	8 недель (с 20.04.2022 г. по 14.06.2022 г.)	Руководитель дипломной работы, студенты
5.	Выполнение дипломной работы	4 недели (с 18.05.2022 г. по 14.06.2022 г.)	Руководитель дипломной работы, студенты
6.	Составление письменного отзыва, проведение нормоконтроля	Не позднее, чем за 1 неделю до защиты до 08.06.2022 г.	Руководитель дипломной работы
7.	Написание рецензии	Не позднее, чем за 1 неделю до защиты до 08.06.2022 г.	Рецензенты
8.	Допуск к защите ВКР (дипломной работы)	Не позднее чем за 1-2 дня до защиты до 14.06.2022 г.	Председатель предметно-цикловой комиссии
9.	Защита ВКР (дипломной работы)	с 15.06.2022 г. по 28.06.2022 г.	Руководитель дипломной работы, студенты, куратор

**Информационное обеспечение выпускных квалификационных работ по
специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Основные источники:

Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физичес-кой культуры: учеб. пособие для вузов / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 188с.

Бегидова, Т.П. Теория я организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие для СПО / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 188 с.

Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие для СПО / Т.П. Бегидова. - 2-е изд, испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. - 191 с.

Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Битаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 150 с.

Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 295 с.

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической *неязеньносiп* в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 232 с.

Спортивная метрология: учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2018. — 209 с.

Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 189 с.

Дополнительные источники:

Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 191 с

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 173 с.

Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Л. С. Дворкин. — М.: Юрайт, 2018. — 148 с.

Жданкипа, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрышин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М.: Юрайт, 2018. — 125 с.

Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 138 с.

Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студентов учреждений высш. образования / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, Е.С. Крюжак и др.]; под ред. Р.Н. Терехиной и Е.Н. Медведевой. - М.: Академия, 2017. - 208 с.

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стрер. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 01.12.2019)

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., пспр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442395>

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. — Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК>.

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/ФКВОТ>.

Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://physiotherapy.narod2.ru>.

Лечебная физкультура при заболеваниях — комплексы лечебной физической культуры (ЛФК) и упражнения лечебной гимнастики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lecheniepro.ru/>.

SanEgo. Массаж медицинский [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sanego.ru>

Форма отзыва руководителя
Министерство образования и науки Республики Бурятия

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

ОТЗЫВ о работе выпускника

Группа _____ Специальность _____

Тема _____
(код и наименование специальности)

Достоинством (вами) ВКР является (ются):

1. _____

2. _____

3. _____

К недостаткам ВКР можно отнести:

1. _____

2. _____

3. _____

Вывод руководителя:

Выпускная квалификационная работа может (не может) быть допущена
к защите и заслуживает оценку _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководителем _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Ученая степень _____ Ученое звание _____

Место работы _____ Должность _____

« _____ » _____ 2022 г.

**Форма рецензии РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность _____
(Код и наименование специальности)

Тема _____

(наименование темы ВКР)

Выпускная квалификационная работа выполнена _____

Достоинством является (ются)

1. _____

2. _____

3. _____

К недостаткам ВКР можно отнести:

1. _____

2. _____

3. _____

Вывод рецензента

В целом ВКР заслуживает оценку _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Рецензент выпускной квалификационной работы:

(подпись)

МП

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы
(дипломной работы)**

Критери и	Показатели оценки			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительн о»
Актуал ьность	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительност и. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована самых общих чертах — проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена — необходима доработка). Не ясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)
Логика работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует — одно положение вытекает из другого	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой

Оформлен ие работы	Соблюдены все правила оформления работы	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок
Сроки	Работа сдана с соблюдением всех сроков	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с Опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
Самостоя тельность в работе	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со студентом руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
Литератур а	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено менее десяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников
Защита работы	Студент уверенно владеет содержанием	Студент достаточно уверенно владеет содержанием	Студент, в целом, владеет содержанием	Студент совсем не ориентируется в терминологии

	<p>работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией</p>	<p>работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владению терминологией и др.).</p>	<p>работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности, ошибки при толковании основных положений результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>работы.</p>
	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления от практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии. практическая часть ВКР не выполнена.</p>