

Утверждена на заседании  
Ученого совета колледжа  
22 марта 2019 г.  
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык [общеобразовательный]**

Специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения

очная

## **Пояснительная записка**

### **Цели освоения дисциплины**

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

БД.01. Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные понятия и термины изучаемых разделов СРЯ;
- основные разделы СРЯ, единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- фонетические, грамматические, лексические, стилистические нормы СРЛЯ;
- основные орфограммы и орфографические правила;

##### **Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **Владеть:**

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- ОК 4. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

### **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 160 часов.

| №         | Название разделов дисциплины | Практическое занятие | Самостоятельная работа |
|-----------|------------------------------|----------------------|------------------------|
| Семестр 1 |                              |                      |                        |
| 1         | Введение.                    | 10                   |                        |
| 2         | Разделы СРЛЯ                 | 50                   | 12                     |
| 3         | Дифференцированный зачет     |                      |                        |
| Семестр 2 |                              |                      |                        |
| 1         | Морфология и орфография      | 26                   | 12                     |
| 2         | Служебные части речи         | 8                    |                        |
| 3         | Синтаксис и пунктуация       | 42                   |                        |
| 4         | Дифференцированный зачёт     |                      |                        |

### **Тематическое планирование курса**

Введение.

Семестр 1

#### **Общие сведения о русском языке**

*Практическое занятие. 2 ч.* Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество, роль языка в жизни общества (функции языка). Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Русский язык в современном мире. Русский язык как Государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. Русский язык среди других языков

мира. Происхождение русского языка. Русский язык как предмет изучения. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

### **Русский язык как национальный. Формы национального языка. Русский литературный язык.**

*Практическое занятие. 2 ч. СРЯ. Русский язык как национальный (общенародный). Формы существования национального языка (ЛЯ, диалекты, жаргоны, просторечие). ЛЯ как высшая форма существования национального языка, его признаки. Языковая норма. Типы норм. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль (реферат, доклад). Официально-деловой стиль (составление документов). Лингвостилистический анализ текста.*

### **Функциональные стили речи**

*Практическое занятие. 2 ч. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль (реферат, доклад). Официально-деловой стиль (составление документов). Лингвостилистический анализ текста.*

### **Язык и речь.**

*Практическое занятие. 2 ч. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи (устная и письменная). Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Устное сочинение на лингвистическую тему.*

### **Язык как система средств разных уровней.**

*Практическое занятие. 2 ч. Язык как система. Основные уровни языка. Единицы языка. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Разделы науки о языке. Входное тестирование.*

Разделы СРЛЯ

Семестр 1

### **Графика. Фонетика. Орфоэпия.**

*Практическое занятие. 8 ч. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии. Система гласных и согласных звуков. Звук и фонема. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова. Слог, ударение, интонация. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.*

*Самостоятельная работа. 2 ч. Нормы ударения. Расставить ударение в словах.*

[Приложение 2 Акцентологический минимум.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934\\_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx)

[Приложение 2 Акцентологический минимум.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934\\_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx)

[Приложение 2 Акцентологический минимум.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934\\_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx)

[Приложение 2 Акцентологический минимум.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934\\_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx)

[Акцентологический минимум](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934\\_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx)

[Приложение 2 Акцентологический минимум.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934\\_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx)

[Приложение 2 Акцентологический минимум.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934\\_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx)

[Приложение 2 Акцентологический минимум.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934\\_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174934_prilozhenie-2-akcentologicheskii-minimum.docx)

[Акцентологич. минимум .docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174938_akcentologich.-minimum-.docx) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174938\\_akcentologich.-minimum-.docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174938_akcentologich.-minimum-.docx)

## Орфография

*Практическое занятие.* 18 ч. Предмет, методы, научные основы орфографии. О некоторых понятиях теории письма. Принципы русской орфографии. Характеристика основных орфографических норм современного русского языка. Система орфографических норм. Орфограмма, типы орфограмм, опознавательные признаки, условия выбора буквы. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных: а-о (скак-/скок-, клон-/клан-, кас-/кос- и т.д.), е-и (мер-/мир-, бер-/бир-, тер-/тир-, блест-/блист- и т.д.). Правописание приставок на з и с. Правописание приставок пре-, при-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаки. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих. Правописание гласных после шипящих и ц. Выполнение упражнений, словарных диктантов.

[РЯ Греков, Чешко.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935_rya-grekov,-cheshko.pdf) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935\\_rya-grekov,-cheshko.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935_rya-grekov,-cheshko.pdf)

*Самостоятельная работа.* 6 ч. Система орфографических норм. Орфограмма, типы орфограмм. Прочитать по учебнику Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой параграф "Орфография". 2. Выработать алгоритм орфографического разбора. Правописание гласной в корне слова: проверяемой, непроверяемой, чередующейся. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Упражнения № 136, 138, 141, 148. 2. Правописание О, Ё после шипящих. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Параграфы 29, 30, 31, 32. Упражнения № 140, 186, 187.

[РЯ Греков, Чешко.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935_rya-grekov,-cheshko.pdf) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935\\_rya-grekov,-cheshko.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935_rya-grekov,-cheshko.pdf)

[РЯ Греков, Чешко.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935_rya-grekov,-cheshko.pdf) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935\\_rya-grekov,-cheshko.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935_rya-grekov,-cheshko.pdf)

[Правила орфографии и пунктуации.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/171257_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/171257\\_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/171257_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf)

[РЯ Греков, Чешко.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935_rya-grekov,-cheshko.pdf) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935\\_rya-grekov,-cheshko.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174935_rya-grekov,-cheshko.pdf)

[Правила орфографии и пунктуации.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/171257_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/171257\\_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/171257_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf)

[2. Воителева Т.М. РЯ сб. упражнений М., 2014.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174939_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.,-2014.pdf) Режим доступа:  
[https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174939\\_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.,-2014.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/14/1414/174939_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.,-2014.pdf)

*Практическое занятие. 2 ч. Диктант*

## **Морфемика и словообразование**

*Практическое занятие. 12 ч.* Повторение и обобщение основных понятий морфемики и словообразования. Морфема как основная единица морфемики. Классификация морфем. Типы морфем: корневые и аффиксальные. Формообразующие и словообразующие морфемы. Основа слова, членимость и производность основы. Производные и непроизводные основы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный разбор слова. Словообразование. Производящее и производное. Основные способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный разбор.

*Самостоятельная работа. 2 ч.* Морфемный и словообразовательный разборы. Правописание сложных слов.

## **Лексика и фразеология**

*Практическое занятие. 10 ч.* Повторение основных понятий лексики. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Типы переносных значений (метафора, метонимия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления (лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления). Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика русского языка. Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Основные понятия и основные единицы фразеологии. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Выполнение закрепляющих упражнений.

*Самостоятельная работа. 2 ч.* Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

Морфология и орфография

Семестр 2

## **Грамматические признаки слова. Имя существительное.**

*Практическое занятие.* 4 ч. Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.

## **Имя прилагательное**

*Практическое занятие.* 4 ч. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательного. Простая и сложная формы степеней. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

## **Имя числительное**

*Практическое занятие.* 4 ч. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Склонение количественных числительных

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

## **Местоимение**

*Практическое занятие.* 4 ч. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Разряды местоимений. Отличие личных местоимений от притяжательных».

## **Глагол**

*Практическое занятие.* 4 ч. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категории наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Морфологический разбор глагола

## **Наречие**



*Практическое занятие.* 2 ч. Наречие. Словообразование наречий. Правописание суффиксов наречий

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Слитное и раздельное написание наречий

### **Причастие**

*Практическое занятие.* 2 ч. Причастие как часть речи. Образование причастий. Действительное и страдательное причастие. Правописание суффиксов причастий

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Краткие и полные страдательные причастия

### **Деепричастие**

*Практическое занятие.* 2 ч. Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. Употребление деепричастий

Служебные части речи

Семестр 2

### **Предлоги**

*Практическое занятие.* 4 ч. Производные и непроизводные предлоги. Омонимия предлогов и других частей речи. Слитное и раздельное написание предлогов

[Предлог как служебная часть речи.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236097_predlog-kak-sluzhebnaaya-chast-rechi.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236097\\_predlog-kak-sluzhebnaaya-chast-rechi.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236097_predlog-kak-sluzhebnaaya-chast-rechi.doc)

[Задания по теме Правописание предлогов.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236098_zadaniya-po-teme-pravopisanie-predlogov.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236098\\_zadaniya-po-teme-pravopisanie-predlogov.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236098_zadaniya-po-teme-pravopisanie-predlogov.doc)

### **Союзы**

*Практическое занятие.* 2 ч. Правописание союзов

[Союз как служебная часть речи.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236099_soyuz-kak-sluzhebnaaya-chast-rechi.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236099\\_soyuz-kak-sluzhebnaaya-chast-rechi.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236099_soyuz-kak-sluzhebnaaya-chast-rechi.doc)

[Задания по теме Правописание союзов.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236100_zadaniya-po-teme-pravopisanie-soyuzov.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236100\\_zadaniya-po-teme-pravopisanie-soyuzov.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236100_zadaniya-po-teme-pravopisanie-soyuzov.doc)

### **Частицы**

*Практическое занятие.* 2 ч. Раздельное написание частиц и написание через дефис

[Частица как служебная часть речи.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236102_chastica-kak-sluzhebnaaya-chast-rechi.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236102\\_chastica-kak-sluzhebnaaya-chast-rechi.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236102_chastica-kak-sluzhebnaaya-chast-rechi.doc)

[Задания по теме Правописание частиц.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236103_zadaniya-po-teme-pravopisanie-chastic.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236103\\_zadaniya-po-teme-pravopisanie-chastic.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/236103_zadaniya-po-teme-pravopisanie-chastic.doc)

Синтаксис и пунктуация

Семестр 2

### **Словосочетание**

*Практическое занятие.* 4 ч. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Тестирование Составление и заполнение таблиц «Основные единицы синтаксиса», «Виды словосочетаний». Синтаксический разбор словосочетаний. «Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании».

[Словосочетание.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/337261_slovosochetanie.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/337261\\_slovosochetanie.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/337261_slovosochetanie.doc)

### **Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение**

*Практическое занятие.* 20 ч. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Главные члены предложения. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Неполные предложения. Эллиптические предложения Тире между подлежащим и



сказуемым. Условия постановки. Осложнение простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Распространенные определения, выраженные причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. сравнительные обороты Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращение. междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет

[Простое предложение. Виды предложений.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/337263_prostoe-predlozhenie.-vidi-predlozhenii.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/337263\\_prostoe-predlozhenie.-vidi-predlozhenii.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/337263_prostoe-predlozhenie.-vidi-predlozhenii.doc)

[Члены предложения.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/337264_chleni-predlozheniya.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/337264\\_chleni-predlozheniya.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/337264_chleni-predlozheniya.doc)

[Однородные члены предложения.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/343726_odnorodnie-chleni-predlozheniya.doc) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/343726\\_odnorodnie-chleni-predlozheniya.doc](https://my.bsu.ru/content/file/9/90/901/343726_odnorodnie-chleni-predlozheniya.doc)

### Сложное предложение

*Практическое занятие.* 18 ч. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным. СПП с двумя или несколькими придаточными. Ошибки в построении СПП. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Тире, двоеточие, запятая в БСП. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в СПСРВС Прямая и косвенная речь. Знаки препинания. Свод пунктуационных правил.

Дифференцированный зачёт

Семестр 2

| Семестр | Контрольные точки   | Баллы |
|---------|---|-------|
| 1       | <b>Текущий контроль</b> в разделе «Разделы СРЛЯ»            |       |
|         | Тест  | 40    |
|         | Реферат   | 20    |
| 1       | <b>Зачет</b>  |       |
|         | Теоретические вопросы                                       | 40    |
|         | Итого за семестр 1: 100                                     |       |
| 2       | <b>Текущий контроль</b> в разделе «Морфология и орфография» |       |
|         | Диктант   | 20    |
| 2       | <b>Текущий контроль</b> в разделе «Служебные части речи»    |       |
|         | Контрольная работа  | 10    |
|         | Тест  | 10    |
|         | <b>Текущий контроль</b> в разделе «Синтаксис и пунктуация»  |       |
|         | Тест  | 20    |
| 2       | <b>Дифференцированный зачёт</b>                             |       |
|         | Тест  | 40    |
|         | Итого за семестр 2: 100                                     |       |

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).**

Для изучения данного курса применяются следующие технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов; самостоятельная работа с литературой; инструктаж и иллюстрация эталона рассуждения (со стороны преподавателя), направленные на самостоятельное последующее использование студентом в процессе мыслительной деятельности; поиск необходимых материалов в библиотеках и в сети Интернет, тренировка навыков выполнения работы в назначенный срок.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

### **Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС РЯ 17В99.doc](#)

### **Список литературы**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### **Основная**

1. [РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ](#): Учебное пособие/Лекант П.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —314 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0>

2. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО/[Н. А. Герасименко [и др.] ; под ред. Н. А. Герасименко; Междунар. акад. пед. образования. —Москва: Академия, 2016. —491, [1] с.
3. Русский язык: практикум по пунктуации (теория, упражнения, тесты) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 45.04.01 Филология, 42.03.02 Журналистика, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью/Е. В. Зырянова, Е. А. Бардамова ; [рец. Д. Ш. Харанутова]; М-во образования и науки Рос. Федерации. Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —83 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
4. [Русский язык: практикум по орфографии : \(теория, упражнения, тесты\)](#)/Бардамова Е.А.,Зырянова Е.В.. —Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2016. —88 с. (Электронный ресурс ИРБИС")  
Режим доступа:  
<http://rucont.ru/efd/440174?urlId=nVZ1EgilxRguUCSwW7bTumalywxgjt8OQtVpArWwTKNdylD+zlPgbUlhrQ/qGaAOBWXGbjNjFPh1zblImu7U6A==>

#### Дополнительная

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. —Москва: Академия, 2016. —408, [1] с.
2. [РУССКИЙ ЯЗЫК](#): Справочник/Лекант П.А., Самсонов Н.Б.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —351 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7F219C6A-2E61-4502-B8B7-6D0F0120DEE9>

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>  
 Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>  
 Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)  
 Skype  
 Вебинар  
 Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)  
 Система дифференцированного интернет-обучения Nacadem, Moodle.bsu.ru  
 Личный кабинет преподаватели или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>  
 Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»  
 База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью, техническими средствами обучения, стендами, переносным мультимедийным оборудованием. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащена персональными компьютерами, учебной мебелью, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы: Алексеева Александра Алексеевна,

Хандархаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания от 19 февраля 2019 г. Протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.