

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

История

Специальность
12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и
медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2019

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

способствовать формированию и развитию исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОГСЭ.03. Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 6. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте

компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№ Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое	Самостоятельная работа
Семестр 3	32	16	8
Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	18	10	4
Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	14	6	4

Тематическое планирование курса

Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Семестр 3

Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Лекция. 4 ч. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Практическое занятие. 2 ч. «Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной и социально-экономической политики начала 1980-х годов».

Лекция. 4 ч. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

Практическое занятие. 2 ч. «Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной политики начала 1980-х годов».

Самостоятельная работа. 4 ч. Подбор литературы и источников к написанию реферата.

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

Лекция. 4 ч. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Практическое занятие. 2 ч. «Изучение роли и места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».

Лекция. 4 ч. Развитие национальной культуры народов СССР.

Практическое занятие. 2 ч. Анализ художественной литературы, архитектурных ценностей, достижений науки и техники и т.д.

Самостоятельная работа. 2 ч. Подбор литературы и источников.

Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России

Лекция. 2 ч. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
Практическое занятие. 2 ч. Изучение исторических источников, подготовка рефератов. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.

Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.

Семестр 3

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов

Лекция. 4 ч. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.

Практическое занятие. 2 ч. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. История России 1985 - по настоящее время.

Лекция. 4 ч. Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Апрельский пленум (1985 г.) ЦК КПСС. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политическая борьба за выбор нового пути развития страны. Попытка реформы политической и государственной власти в рамках социалистического выбора. Новые подходы к национальной политике, изменения во взаимоотношениях союзных и автономных республик с Центром.

Практическое занятие. 2 ч. СССР в 1985-1991 гг.: от Ю. Андропова к М. Горбачеву. Перестройка и попытки радикального изменения советского общества. От «ускорения» к созданию «регулируемой» рыночной экономики. Реформы в области идеологии. «Новое политическое мышление». Гласность как инструмент демократизации политической структуры. Переосмысление истории, критика периода «застоя». От критики сталинизма к критике классиков марксизма-ленинизма. Плюрализм. Неразвитость политической культуры населения, мифологизированность сознания. Смена мифологии советской на мифологию антисоветскую. Крах перестройки. Итоги перестройки (1985-1991).

Постсоветская Россия: демонтаж советской модели социализма и распад СССР

Лекция. 4 ч. Распад СССР - кризис идеологии единого многонационального государства, как основы социально-экономического прогресса.

Практическое занятие. 2 ч. Избрание Президента России. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Введение поста Президента СССР. Курс на суверенитет РСФСР. ГКЧП (1991). Радикальные изменения расстановки политических сил. Запрет КПСС. Окончательный развал СССР. Образование СНГ.

Самостоятельная работа. 2 ч. составить сравнительную таблицу по следующим темам: общественное движение в России, народничество, социал- демократы, развитие культуры.

Лекция. 2 ч. Россия приемник СССР геополитические последствия распада. Либеральные реформы в экономике начало системного «обвала» в культуре, науке, здравоохранении, образовании.

БРС

Семестр	Контрольные точки
Семестр	Контрольные точки

Баллы
Баллы

3 Текущий контроль в разделе «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»

Реферат	15
3 Текущий контроль в разделе «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»	
Реферат	15
3 Текущий контроль в разделе «Россия и мир в конце XX - начале XXI вв»	
Тест	15
Реферат	15
5 Дифференцированный зачет	
Тест	40

Итого за семестр 3: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (конспектов лекций, заданий на практические занятия, учебных пособий) при подготовке к лекциям и практическим занятиям; использование компьютерных технологий на практических занятиях; индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на всех практических занятиях.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По данной дисциплине разработаны методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, а также учебно-методические материалы для обучающихся по самостоятельной работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА В 2 Т. Т. 2. 1941-2015: Учебник/Чураков Д.О. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —367 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/02356B69-F52D-425A-9764-D142F5A6C794>
2. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА: Учебник/Семенникова Л.И. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —372 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D6E5105B-7057-442D-9E80-5786EBB9BD45>
3. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX ВЕК — НАЧАЛО XX ВЕКА: Учебник/Кириллов В.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —275 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E05E010-385B-48EC-83D6-DEC80846AE31>

Дополнительная

1. Новейшая история России. —Москва: Проспект, 2015 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783
2. История России: проблемы и вопросы : учебное пособие для студентов неисторических специальностей/В. П. Семин, М. В. Шадская. —Москва: КноРус, 2015. - 654 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/915948>
3. История России: учебно-методическое пособие для студентов неисторических направлений/М. М. Боронова, Р. П. Сыденова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. - 51, [1] с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

История России. Федеральный портал <http://histrf.ru>

Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru>

История России <http://histerl.ru>

100 главных документов российской истории док.история.рф

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации

должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения занятий требуется следующее программное обеспечение: пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и др.); Skype; веб-обозреватели (Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.); конструктор тестов Moodle.

Среди информационно-справочных систем привлекаются электронные библиотечные системы "Рукопт", "Издательство «Лань»", Электронная библиотека РГБ, Портал e-library.ru и др.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения:

интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей);

Помещения для самостоятельной работы и курсовой работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Санданов Юрий Борисович

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории Бурятии от 19 февраля 2019 г. Протокол №4.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Студент должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в</p>	<p>- При оценке реферата учитывается новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность.</p> <p>При оценивании тестирования учитывается соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста. Оценка 5 «отлично» (85-100 баллов): выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- оценка реферата;</p> <p>- оценка выполнения теста.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>- оценка выполнения теста;</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>уметь:</p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>литературой, рекомендованной программой профессионального модуля, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся дает четкие определения и формулировки, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией; демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей; манипуляции выполняются согласно алгоритмам, быстро и уверенно.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» (70-84 баллов): выставляется</p>	
---	--	--

обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

обучающийся описывает в основных чертах определения и формулировки; дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи, при этом излагает материал преимущественно самостоятельно; ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленными обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все

необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки и нарушалась последовательность изложения;
недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации практических заданий.

Оценка 3

«удовлетворительно» (60-69 баллов):
выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний, но не умеющему обосновать свои рассуждения. Обучающийся дает ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях; допускает ошибки в терминологии; ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих

	<p>вопросах; в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, но не может привести примеры; не показывает умение раскрыть значение обобщенных знаний; речевое оформление требует поправок, коррекции; самостоятельно излагает материал непоследовательно; не показывает способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 60 баллов): выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.</p>	
--	--	--

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «История» в течение всего курса обучения:

Контрольные точки	Баллы
Текущий контроль в разделе «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»	
Реферат	15
Текущий контроль в разделе «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»	
Реферат	15

Текущий контроль в разделе «Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.»

Тест	15
	15
Реферат	
Зачет	40
Итого за 3 семестр	100

Оценивание рефератов

**Темы рефератов раздела
«Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-годов.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики
3. Культурное развитие народов СССР и русская культура
4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
5. Деформация в социально-экономической системе, идеологии. Правозащитное движение в СССР.
6. Распад социалистического содружества. Перестройка в СССР: предпосылки и начало.
7. Поиски путей «совершенствования социализма».
8. Кризис перестройки.
9. Перестройка общественно-политической системы.
10. Формирование многопартийности.

**Темы рефератов раздела «Культурное развитие народов
Советского Союза и русская культура»**

1. Российская культура советского периода
2. Новая концепция человека и мира в Советском Союзе.
3. Итоги культурного развития.
4. Массовая культура, ее формирование.
5. Экспансии в Россию западной системы ценностей.
6. Национальная культура народов СССР.
7. Идеи «поликультурности».
8. Молодежные экстремистские движения.
9. Дезинтеграционные процессы в России и Европе.
10. Роль и место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира

Темы рефератов раздела «Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.» 1. Олимпиада в Москве 1980 г.

2. Политика реформ М.С. Горбачева.
3. Первый и последний президент СССР.

4. Советские республики в составе СССР в 1980-е гг.
5. Распад СССР в 1991 г.
6. История создания СНГ.
7. Декларация о государственном суверенитете России.
8. Реформы 1990-х гг. в России. Б.Н. Ельцин.
9. Конституция РФ 1993 г.
10. Государственный язык в России.
11. Москва - столица России.
12. Президент РФ В.В. Путин.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 3 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
--------------------------------	--

Оценивание тестирования

Тестовые задания раздела «Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.»

1. Какие из перечисленных государств 21 декабря 1991 года подписали Алма-Атинскую декларацию?

- а Беларусь;
- б Латвия;
- в Грузия;
- г Армения;
- д Казахстан.

2. Кто стал Генеральным секретарём ЦК КПСС стал после смерти Леонида Ильича Брежнева?

- а Михаил Сергеевич Горбачев;
- б Борис Николаевич Ельцин;
- в Константин Устинович Черненко;
- г Юрий Владимирович Андропов.

3. В каком году был опубликован закон о кооперации, расширявший возможности предпринимательства?

- а 1991;
- б 1988;
- в 1985;
- г 1986;

4. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- а Принятие постановления «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма»; - 1
- б Авария на Чернобыльской АЭС; - 2
- в Принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики; - 3
- г Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР. -4

5. Укажите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, при котором был официально введён новый праздник - День знаний.

- а Михаил Сергеевич Горбачёв;
- б Леонид Ильич Брежнев;
- в Константин Устинович Черненко;
- г Юрий Владимирович Андропов.

6. Укажите глав государств, подписавших 8 декабря 1991 года Беловежские соглашения.

- а Нурсултан Назарбаев;
- б Эдуард Шеварднадзе;
- в Леонид Кравчук;**
- г Станислав Шушкевич;**
- д Борис Ельцин.**

7. Когда Михаил Горбачёв подал в отставку с поста президента СССР?

- а 25 декабря 1991 года;**
- б 19 августа 1991 года;
- в 12 июня 1991 года;
- г 8 декабря 1991 года.

8. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- а Заложила основы становления рыночных отношений;**
- б Усилился партийный диктат в духовной жизни общества;**
- в Были созданы предпосылки для перехода к демократии;**
- г Началось возрождение многопартийности.

9. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- а 7 февраля 1989 года;
- б 9 апреля 1990 года;
- в 4 марта 1990 года;**
- г 14 июня 1991 года.

10. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а вице-президент Янаев Г.И.;
- б министр обороны Язов Д.Т.;
- в председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.;**
- г председатель КГБ Крючков В.А.

11. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

1. Образован ГКЧП.
2. Отставка Президента СССР Горбачева М.С.
3. Ратификация Беловежских соглашений.
4. Декларация о суверенитете РСФСР.
5. Образование ГКЧП.

- а 12 июня 1990г.
- б 19 августа 1991 г.
- в 28 октября 1991 г.
- г 12 декабря 1991 г.

д 25 декабря 1991 г.

1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б

12. Социально-экономические последствия экономических реформ в период перестройки

а нерешенность социальных проблем

б усиление социального расслоения общества

в резкий рост производства

г ликвидация безработицы

д увеличение доходов населения

е искоренение пьянства

13. В период перестройки КПСС ...

а была запрещена

б была переименована

в укрепила свое положение

г переживала раскол

14. Причины, вызвавшие перестройку в СССР

а падение авторитета власти и закона

б отмена номенклатурной системы

в снижения нравственного уровня населения

г ухудшение снабжения населения

д гипертрофирование роли советов всех уровней

е сокращение масштабов развития экономики

15. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

а либерализация цен и торговли;

б приватизация;

в земельная реформа;

г внеэкономическое принуждение.

16. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

а июль 1999 г.;

б август 1999 г.;

в сентябрь 1999 г.;

г октябрь 1999 г.

17. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а реформа Федерального собрания;

б конвертируемость рубля, финансовая реформа;

в судебная и военная реформы;

г аграрная реформа.

18. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а модернизация промышленности;
- б реформы в сельском хозяйстве;
- в увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г **высокие мировые цены на нефть.**

19. Автором программы «500 дней» были:

- а М.С. Горбачев;
- б Л.И. Абалкин;
- в **С.С. Шаталин;**
- г Е.Т. Гайдар;

20. Первый после 50-х гг. визит советского лидера в Китай состоялся в:

- а 1987г.;
- б **1989г.;**
- в 1991г.

21. Организация Варшавского Договора была распущена в:

- а 1986г.;
- б 1989г.;
- в **1991г.**

22. Чековая приватизация в России началась в:

- а **1992г.;**
- б 1993г.;
- в 1994г.;

23. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- а Э.А. Шеварднадзе;
- б А.А. Бессмертных
- в **А.В. Козырев.**

24. События, произошедшее в октябре 1993 г.:

- а начало работы Государственной Думы
- б принятие новой Конституции РФ
- в избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ
- г **вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета**

25. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?

Ответ: **Летние олимпийские игры 1980 года**

26. Кто был президентом СССР?

Ответ: **Михаил Горбачев**

27. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?

Ответ: **15**

28. В каком году произошел распад СССР?

Ответ: **1991 году**

29. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

Ответ: **СНГ**

30. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

Ответ: **12 июня 1990 г.**

31. Кто был первым президентом России?

Ответ: **Ельцин Борис Николаевич**

32. Что было принято 12 декабря 1993 года?

Ответ: **Конституция Российской Федерации**

33. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?

Ответ: **Многонациональным государством**

34. Какой язык является государственным языком в России?

Ответ: **Русский**

35. Какой город является столицей России?

Ответ: **Москва.**

36. Как называется главная площадь столицы России?

Ответ: **Красная площадь.**

37. Политика реформ М.С. Горбачева.

Ответ: **Перестройка Горбачева М.С. охватывала и экономику, и политику, и идеологию, и культуру. Она представляла собой целый комплекс реформ, которые необходимо было претворить в жизнь сразу и одновременно. Вот лишь некоторые из реформ:**

- 1. Закон об индивидуальной трудовой деятельности – легализовал частное предпринимательство.**
- 2. Легализовано было и создание кооперативов – частных предприятий большего масштаба.**

3. Гласность – радикальное уменьшение цензуры в СМИ, снятие запрета на обсуждение многих тем – как актуальных, так и исторических: сталинские репрессии, проституция, наркомания, бытовое насилие, алкоголизм и т. д.
4. Антиалкогольная кампания, провозглашавшая борьбу с самым главным социальным злом эпохи «застоя».
5. Введение должности Президента СССР; первым и единственным президентом страны Советов был сам М. С. Горбачёв.

38. Какие реформы начал проводить в России Б.Н.Ельцин?

Ответ: Либерализация розничных цен - либерализация внешней торговли, реорганизация налоговой системы и другие преобразования, радикально изменившие экономическую ситуацию в стране. Результат реформ знаменовал собой переход России к рыночной экономике.

39. Кем был А.И. Солженицын?

Ответ: русский писатель, философ, историк, писатель-новеллист, политический заключенный.

Один из самых известных советских диссидентов, Солженицын был откровенным критиком коммунизма и помог поднять мировую осведомленность о нарушениях прав человека, системе концентрационных лагерей ГУЛАГа и политических репрессиях в Советском Союзе.

40. В чем, на ваш взгляд, заключаются причины распада СССР?

Ответ: Причины распада СССР:

1. Отсутствие профессионального молодого чиновничьего аппарата и так называемая Эпоха похорон..
2. Движения с возрождением национальной экономики и культуры.
3. Глубокие внутренние конфликты.
4. Острая нехватка товаров народного потребления.
5. Неравенство в экономическом развитии республик СССР.
6. Неудачная попытка реформирования Советского государства и всей Советской системы.
7. Падение качества производимых товаров народного потребления.
8. Отставание уровня жизни советского народа по сравнению с западным уровнем жизни.
9. Закрытие страны.
10. Отрицание проблем в советском обществе.
11. Раскрытие засекреченных материалов.
12. Техногенные катастрофы.
13. Подрывная деятельность США и стран НАТО.

41. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

Ответ: Общественная палата

42. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
а восстановление отношений России с НАТО
б поддержка Россией ООН
в постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».
г диктат и усиление влияния на СНГ.

43. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
а июль 1999 г.
б август 1999 г.
в сентябрь 1999 г.
г октябрь 1999 г.

44. Что такое импичмент?

Ответ: **Импичментом называется процедура отстранения главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны).**

45. Главы каких республик подписали договор (Беловежское соглашение) о роспуске СССР в 1991 году?

Ответ: **Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР) и Украина**

46. В каком году был создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)?

Ответ: **В 1991 г.**

47. Какой край входит в состав созданного в январе 2010 г. Северо-Кавказского федерального округа кроме республик?

Ответ: **Ставропольский край**

48. В каком городе состоялись Олимпийские игры 2014 года?

Ответ: **Сочи**

49. Что послужило основанием вхождения Республики Крым в состав Российской Федерации?

Ответ: **референдум жителей Крыма**

50. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

Ответ: **Президент РФ**

51. Кому платили дань чудь, словене, меря и кривичи

а хазарам

б варягам+

в пловцам

г печенегам

52. Государство, созданное в 8 веке кочевниками на Северном Кавказе, распространившее свою власть на Приазовье, Нижнее и Среднее Поволжье, восточную часть Крыма, степи и лесостепи Восточной Европы вплоть до Днепра, под властью которого находился ряд восточнославянских племенных союзов называлось_____.

Ответ: хазарский каганат

53. Восточнославянское племя, проживавшее на правом берегу Припяти, главным городом которого был Искоротень, называлось_____.

Ответ: древляне

54. Система организации власти на стадии перехода от первобытно-общинного строя к государству, при которой взрослые и здоровые мужчины должны были явиться на народное собрание с оружием, при этом они имели право голоса, называется_____.

Ответ: военная демократия

55. Народное собрание в древней и средневековой Руси, на котором обсуждались общие дела и решались насущные вопросы общественной и политической жизни, называлось_____.

Ответ: вече

56. После разгрома в 1036 г. под Киевом печенегов в степях Северного Причерноморья появились новые кочевники_____.

Ответ: половцы

57. Как называлась условная форма феодальной собственности на землю: земля с крепостными крестьянами, данная за службу и на время службы?

Ответ: поместье

58. Назовите социальную группу, стоявшую на нижней ступени социальной лестницы в 13-15 вв.

Ответ: холопы

59. Что из перечисленного относится к экономическим последствиям монгольского завоевания русских земель в 13 веке?

Ответ: экономический спад

60. Кто в 13-15 вв., используя освобождение от уплаты дани Золотой Орде, значительно увеличил число своих крепостных?

Ответ: монастыри

61. Великим иконописцем конца 14-начала 15 веков был_____.

Ответ: Феофан Грек

62. Каменный Кремль в Москве был построен при князе_____.

Ответ: Дмитрий Донской

63. События какой битвы описаны в Задонщине?

Ответ: Куликовская битва

64. Укажите, кто был первым наркомом просвещения советской России.

Ответ: А.В. Луначарский

65. Что является целью культурной революции?

Ответ: воспитание нового человека

66. Кто возглавлял советскую делегацию на англо-франко-советских переговорах 1939 г.?

Ответ: К.Е. Воврошилов

67. Что стало крупным внешнеполитическим достижением СССР в 1934 г.?

Ответ: Вступление в Лигу Наций.

68. Кто подписал советско-германский пакт о ненападении в августе 1939 г. от имени СССР?

Ответ: В.М. Молотов

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения теста
Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

За каждый правильный ответ 1 б. Общее количество баллов при выполнении теста - 15.

Типовые вопросы к зачету

1. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
2. Политика реформ М.С. Горбачева.
3. Кто был президентом СССР?
4. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
5. Когда произошел распад СССР?
6. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
7. Кем был А.И. Солженицын?
8. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
9. Кто был первым президентом России?
10. Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
11. Когда была принята Конституция РФ?
12. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
13. Какой язык является государственным языком в России?
14. Какой город является столицей России?
15. Как называется главная площадь столицы России?
16. В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
17. Кто в настоящее время является президентом России?
18. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году? 19. Кто является Главой Русской Православной Церкви?
20. Как называется одна из главных организаций мусульман России?
21. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
22. Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общеввропейское совещание в Хельсинки. Война в Афганистане.

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности

компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения итогового теста

Форма проведения зачета - устная. Максимальный суммарный балл зачета оценивается 40 баллами, полученными за ответы на вопросы. Билет состоит из 2 вопросов.

При оценке каждого вопроса используется следующая шкала оценки:

20 баллов - вопрос раскрыт полностью;

14-19 баллов - вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

9-13 баллов - вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа, ответ не является логически законченным и обоснованным;

менее 9 баллов - поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала или в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него или отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры « » 20__ г. протокол №
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Колледж
Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ
2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;

- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;

- групповая консультация;

- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;

- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы, представленной в личном

кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный этап;

- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения

прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание,

обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.