

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения

очная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранного языка или к его использованию для получения новых знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОГСЭ.03 Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;
лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию, технические тексты, тексты научной направленности и т.д.).

Уметь:

пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;
определять источники поиска информации на иностранном языке;
определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;
понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций, устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке;
навыками извлечения необходимой информации из иноязычных источников и передачи этой информации на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК 10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№ Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 3	32	8
1 Education	32	8
Семестр 4	28	8
2 My native place	28	8
Семестр 5	32	8
3 Urban infrastructure and rural environment	32	8
Семестр 6	24	6
4 A trip to some foreign countries	24	6
Семестр 7	32	8
5 Basic skills in the use of biotechnological and medical devices	32	8
Семестр 8	18	8
6 My future profession	18	8

Тематическое планирование курса

Education

Семестр 3

Education

Практическое занятие. 16 ч. Лексика в рамках темы: учебный год, семестр, название учебных дисциплин, видов учебной деятельности (учиться, изучать, исследовать, сдавать экзамены, зачеты, получить диплом, степень и т.п.), Грамматика: употребление форм простого настоящего, прошедшего, будущего времен в активном залоге. Ознакомление с мини-диалогами стр. 21-22, чтение базового текста Buryat State University, стр 23-24, выполнение языковых и речевых упражнений по тексту стр. 24-26, пересказ текста. Ознакомление с диалогом-образцом стр. 26. Составление собственного диалога. Решение коммуникативных задач в речевых ситуациях по теме. Чтение и пересказ дополнительных текстов.

Самостоятельная работа. 4 ч. Заучивание лексики. Выполнение грамматических упражнений. Составление рассказа про колледж на основе прочитанного текста.

Education in Great Britain and USA

Практическое занятие. 16 ч. Лексика в рамках темы: названия английских школ - частная, общественная, начальная, базовая. Грамматика: употребление форм простого настоящего, прошедшего, будущего времен в пассивном залоге. Чтение текста Education in Great Britain стр. 26-27. Чтение дополнительного текста Oxbridge. Выполнение послетекстовых упражнений стр. 27. Подготовка проекта "Education in Great Britain"- составление схемы образовательной системы, описание, обсуждение, сравнение образовательных систем в России и Великобритании. Ознакомление с лексикой: типы школ. чтение текста стр. 29-31. Изучение схемы Образовательная

система в США. Описание схемы. Монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики.

Самостоятельная работа. 4 ч. Заучивание лексики. Работа с сайтами - поиск информации о профессиональном образовании, получении рабочих профессий. Выполнение грамматических упражнений. Education in the USA.

My native place

Семестр 4

Russia: this is the country where I live

Практическое занятие. 14 ч. Лексика в рамках темы: названия географических объектов, наименования и характеристики городских достопримечательностей и архитектурных объектов (театр, музей, собор, башня, монастырь, церковь и т.п.) Грамматика: Грамматика: настоящее продолженное время, выражение «собираться что-либо делать». Ознакомление с диалогами стр. 33-34, чтение и проверка понимания, ознакомление с базовой лексикой стр. 34-35. чтение текста the Russian Federation - the largest Country in the World. стр 35-36, выполнение послетекстовых упражнений 37-38. Диалог-образец, чтение, отработка, моделирование диалогов по образцу, стр. 38.

Самостоятельная работа. 4 ч. Выполнение упражнений по грамматике. Чтение дополнительного текста the Russian Customs and Holidays, стр. 39-40.

My Buryatia

Практическое занятие. 14 ч. Лексика в рамках темы: названия географических объектов, наименования и характеристики городских достопримечательностей и архитектурных объектов (театр, музей, собор, башня, монастырь, церковь и т.п.) стр. 44. Грамматика: повелительное наклонение. Лексика темы Моя Бурятия. Чтение текста стр. 45-46, выполнение послетекстовых упражнений стр.46-47, диалог стр. 42-43. Грамматика: выражение «я хотел бы», оборот «иметься, находиться». Чтение текста Ulan-Ude стр. 48-49, выполнение речевых упражнений стр. 50. Моделирование диалога на основе образца стр. 51-52. Лексика в рамках темы: названия водных объектов, флоры и фауны озера Байкал, чтение текста стр. 52, речевые упражнения по прочитанному. Грамматика: неопределенно-личные местоимения.

Самостоятельная работа. 4 ч. Выполнение грамматических упражнений. Заучивание лексики.

Urban infrastructure and rural environment

Семестр 5

Urban Infrastructure

Практическое занятие. 16 ч. Лексика: City, место проживания, слова, словосочетания, термины городской инфраструктуры. Грамматика: герундий, его употребление и функции в предложении. Ознакомление с диалогами по теме, отработка диалогов, заучивание наизусть, составление собственных диалогов по образцу. Текст A big city, стр. 178, выполнение послетекстовых упражнений стр. 179-180.

Самостоятельная работа. 4 ч. Ознакомление с правилами употребления герундия. Выполнение грамматических упражнений.

Rural environment

Практическое занятие. 16 ч. Лексика: прилагательные описывающие природные ландшафты. Грамматика: глаголы, после которых употребляется герундий.

Упражнения стр. 174-175. Работа с текстом Living in a city or a village: advantages or disadvantages. стр. 176-177. Послетекстовые упражнения стр. 178-179.

Самостоятельная работа. 4 ч. Ознакомление с функциями герундия в предложении. Выполнение грамматических упражнений.

A trip to some foreign countries

Семестр 6

English-speaking countries

Практическое занятие. 12 ч. Практическое занятие. 10 ч. Ознакомление с лексикой по теме стр. 58, чтение диалогов стр. 56-57, тренировка диалогической речи на основе диалогов, чтение базовых текстов The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland стр. 58-59, the United States of America стр. 63-64. Выполнение послетекстовых упражнений стр. 59-61, стр. 64-65, ознакомление с диалогом - образцом стр. 66. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи на основе речевых ситуаций по теме. Подготовка презентаций о странах изучаемого языка.

Самостоятельная работа. 2 ч. Заучивание диалогов - образцов. Чтение и перевод текстов.

Everyday English

Практическое занятие. 12 ч. Лексика: путешествие, круиз, полет, поездка, экскурсия, покупка билета, бюро путешествий. Чтение: текст Travelling. Выполнение языковых и речевых упражнений по тексту. Говорение: пересказ текста, монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматика: Revision of tenses. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по речевым ситуациям: магазины, покупки, сувениры, подарки, продукты, вещи, одежда, национальные сувениры, в кино, в кафе, меню. Грамматика: Passive voice (повествовательные, вопросительные, отрицательные формы) Говорение: диалоги по теме, составление диалогов по функциональной модели диалога At the cinema, At the theatre, Visiting Museum and Exhibition.

Самостоятельная работа. 4 ч. Заучивание лексики, диалогов.

Basic skills in the use of biotechnological and medical devices

Семестр 7

Biotechnological equipment

Практическое занятие. 12 ч. Лексика в рамках темы: Biotechnological equipment, техническая терминология. Unit 6. Text 1. Engineering. стр. 44-45. Выполнение послетекстовых языковых и речевых упражнений стр. 45-46. Text 2, стр.8. Монологические высказывания по прочитанному. Грамматика: прошедшее совершенное время. Подготовка проекта: Types of biotechnological equipment, защита проекта.

Самостоятельная работа. 4 ч. Перевод текстов. Подготовка диалогов на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач. Поиск информации в интернет, подготовка проектов.

Medical devices and systems

Практическое занятие. 20 ч. Лексика: названия видов и отдельных частей медицинской аппаратуры. Unit 6. Чтение диалога, стр.47. Написание эссе на основе упр.6, стр.46. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи на основе прочитанного. Чтение дополнительных текстов, выполнение упражнений по прочитанному. Грамматика: сложные предложения с придаточным временем.

Самостоятельная работа. 4 ч. Перевод текстов. Подготовка диалогов в рамках изучаемых речевых ситуаций. Подготовка рассказа о работе с медицинскими аппаратами и системами.

My future profession

Семестр 8

Installation and maintenance of biotechnological and medical devices and systems

Практическое занятие. 18 ч. Лексика в рамках темы: монтаж, техническое обслуживание и ремонт современной аппаратуры. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Монологические и диалогические высказывания в рамках темы. Подготовка и защита проектов по теме Modern technical devices and systems. Ознакомление с интернет-сайтами по теме: специальными, информационными, обучающими и пр. Чтение и обсуждение дополнительных текстов. Чтение мануалов. Грамматика: согласование времен

Самостоятельная работа. 8 ч. Перевод текстов. Подготовка диалогов в рамках изучаемых речевых ситуаций.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
3	Текущий контроль в разделе «Education»	
	Тест	30
	Ролевая игра	30
3	Зачет	
	Устное высказывание	40
		Итого за семестр 3: 100
4	Текущий контроль в разделе «My native place»	
	Тест	30
	Проект	30
4	Зачет	
	Устное высказывание	40
		Итого за семестр 4: 100
5	Текущий контроль в разделе «Urban infrastructure and rural environment»	
	Тест	30
	Проект	30
5	Зачет	
	Устное высказывание	40
		Итого за семестр 5: 100
6	Текущий контроль в разделе «A trip to some foreign countries»	
	Тест	30
	Ролевая игра	30
6	Зачет	

Семестр	Контрольные точки	Баллы
	Устное высказывание	40
Итого за семестр 6: 100		
7	Текущий контроль в разделе «Basic skills in the use of biotechnological and medical devices »	
	Пересказ текста	30
	Проект	30
7	Зачет	
	Пересказ текста	20
	Устное высказывание	20
Итого за семестр 7: 100		
8	Текущий контроль в разделе «My future profession»	
	Пересказ текста	30
	Проект	30
8	Зачет	
	Пересказ текста	20
	Устное высказывание	20
Итого за семестр 8: 100		

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: – использование электронных образовательных ресурсов (конспектов лекций, заданий на практические занятия, учебных пособий) при подготовке к лекциям и практическим занятиям; – использование компьютерных технологий на практических занятиях; – индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на всех практических занятиях.

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ](#): Учебник и практикум/Коваленко И.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —278 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E996291-2F79-4D32-AF78-971F541AA447>
2. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ](#): Учебное пособие/Кохан О.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D1FC4EF5-8E65-45F0-BE35-053E9E45D8D8>

Дополнительная

1. Английский язык для студентов физико-технического факультета: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 03.03.02 Физика, 09.06.01 Физика и астрономия, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 13.03.03 Энергетическое машиностроение/А. Ц. Эрдынеев; М-во образование и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —81, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английские словари

<http://www.multilex.ru/> <http://lingvo.yandex.ru/en>

<http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

<http://multitran.ru/>

<http://rambler.ru/dict/>

Английский язык. Грамматика.

<http://www.study.ru/support/handbook/> <http://www.mystudv.ru/> <http://linguistic.ru/>

Английский язык. Фонетика.

<http://www.alleng.ru/english/phn.htm>

Тесты он-лайн для изучающих английский язык

<http://www.linguist.ru/test/eng/test.html> <http://www.languages-studv.com/english-tests.html>

Порталы для изучения английского языка.

<http://www.englishlanguage.ru/>, <http://www.study.ru/>, <http://www.englishhouse.ru/>,

<http://www.native-english.ru/>, <http://www.linguist.ru/>

Тематически подобранные тексты.

<http://www.englishlanguage.ru/texts>, <http://www.study.ru/support/topics>

Бесплатный он-лайн курс английского языка.

<http://www.englSPACE.com/online/>

Аудиокниги.

<http://abc-english-grammar.com/1/audiobook.htm>

<http://www.englishhouse.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

Бесплатные он-лайн энциклопедии.

<http://en.wikipedia.org/wiki/>, <http://encarta.msn.com/>

Новости зарубежных СМИ.

<http://www.alleng.ru/english/news.htm> <http://www.britannia.com/panorama/news/>

Материалы по истории Великобритании и США.

<http://www.britannia.com/history/index.html>,

<http://www.great-britain.co.uk/history/history.html>,

<http://www.besthistorysites.net/USHistory.shtml>

<http://usa.usembassy.de/etexts/history/toc.html>, <http://www.usahistory.info/>

Журналы

для

изучающих

английский

язык.

<http://www.english4u.com.ua>

<http://www.coolenglish.co.uk/exercise.htm>

Сайты интернет:

<http://www.complexsystems.net/>

<http://engring.narod.ru/>

<http://papyrus.agava.ru/>

<http://www.russianseattle.com/>

<http://mega.km.ru/ALPHABYTE/>

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.study.ru/002/wwwboard.htm>

http://www.download.ru/russian/programs/61_0.htm

<http://www.mtu-net.ru/words/Rus/>

<http://www.comics.ru/e/index.htm>

<http://www.english.language.ru/>

<http://www.toefl.ru/https://www.busuu.com/ru/>

<http://lingualeo.com/ru>

<http://grammar-teacher.com>

<http://www.omegle.com>

<http://www.interpals.net>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения занятий требуется следующее программное обеспечение: пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и др.); Skype; веб-обозреватели (Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.); конструктор тестов Moodle, Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru, Личный кабинет преподаватели или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>.

Среди информационно-справочных систем привлекаются электронные библиотечные системы "Рукопт", "Издательство «Лань»", Электронная библиотека РГБ, Портал e-library.ru и др.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей);

- Помещения для самостоятельной работы и курсовой работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Эрдынеев Александр Цырендоржиевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков от 13 марта 2019 г. Протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Студент должен знать: лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию, технические тексты,</p>	<p>При оценивании тестирования учитывается соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.</p> <p>При оценивании ролевой игры учитываются реализация общения на уровне свободного диалога, умения запрашивать информацию, обмениваться информацией, выражать свое мнение, отношение, эмоции, реагировать на стимулирующие реплики.</p> <p>При оценивании проекта учитываются результаты исследования на иностранном языке без опоры, высокий уровень владения грамматикой, беглый темп речи, освоенность всех речевых моделей и структур</p> <p>При оценивании пересказа текста учитывается умение</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - ролевая игра; - проект; - пересказ текста.</p> <p>Промежуточный контроль: - устное высказывание;</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

<p>тексты научной направленности и т.д.).</p> <p>Уметь: пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций, устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из иноязычных источников и передачи этой информации на иностранном языке.</p>	<p>реферирования и аннотирования специальных текстов на иностранном языке.</p> <p>При оценивании устного высказывания учитывается владение грамматикой, широким спектром языковых средств, быстрый темп речи.</p> <p>Оценка 5 «отлично» (85-100 баллов): выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой профессионального модуля, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Обучающийся дает четкие определения и формулировки, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал</p>	
---	---	--

	<p>самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией; демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей; манипуляции выполняются согласно алгоритмам, быстро и уверенно.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» (70-84 баллов): выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному</p>	
--	---	--

	<p>пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p>Обучающийся описывает в основных чертах определения и формулировки; дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи, при этом излагает материал преимущественно самостоятельно; ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленными обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки и нарушалась последовательность изложения; недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации практических заданий.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно»</p>	
--	---	--

	<p>(60-69 баллов):</p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний, но не умеющему обосновать свои рассуждения.</p> <p>Обучающийся дает ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях; допускает ошибки в терминологии; ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах; в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, но не может привести примеры; не показывает умение раскрыть значение обобщенных знаний; речевое оформление требует</p>	
--	--	--

	поправок, коррекции; самостоятельно излагает материал непоследовательно; не показывает способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи; Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 60 баллов): выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.	
--	---	--

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Философия» в течение всего курса обучения:

Семестр	Контрольные точки	Баллы
3	Текущий контроль в разделе «Education»	
	Тест	30
	Ролевая игра	30
3	Зачет	
	Устное высказывание	40
Итого за семестр 3:		100
4	Текущий контроль в разделе «My native place»	
	Тест	30
	Проект	30
4	Зачет	
	Устное высказывание	40
Итого за семестр 4:		100

Семестр	Контрольные точки	Баллы
5	Текущий контроль в разделе «Urban infrastructure and rural environment»	
	Тест	30
	Проект	30
5	Зачет	
	Устное высказывание	40
Итого за семестр 5: 100		
6	Текущий контроль в разделе «A trip to some foreign countries»	
	Тест	30
	Ролевая игра	30
6	Зачет	
	Устное высказывание	40
Итого за семестр 6: 100		
7	Текущий контроль в разделе «Basic skills in the use of biotechnological and medical devices »	
	Пересказ текста	30
	Проект	30
7	Зачет	
	Пересказ текста	20
	Устное высказывание	20
Итого за семестр 7: 100		
8	Текущий контроль в разделе «My future profession»	
	Пересказ текста	30
	Проект	30
8	Зачет	
	Пересказ текста	20
	Устное высказывание	20
Итого за семестр 8: 100		

Оценивание тестирования
Примерный тест раздела «Education»

1. Put in the right forms of “to have got” and “to be”

1. _____ he a student?

- a) am
- b) is

- c) are
2. We _____ English. We're Scottish.
- a) are'nt
b) isn't
c) aren't
3. 'Where _____ you from?' 'I'm from Poland.'
- a) is
b) am
c) are
4. 'I _____ Russian. I'm from Moscow.'
- a) is
b) am
c) are
5. You are a future physicist, _____you?
- a) isn't
b) aren't
c) am not
6. They_____three dogs, two cats.
- a) have got
b) has got
c) to have got
7. _____your parents _____a cottage?
- a) has.....got
b) have.....got
c) to have got
8. David _____much money, he is poor.
- a) has't got
b) haven't got
c) hasn't got
9. He _____brown hair, blue eyes and a long nose.
- a) have got
b) has got
c) haven't got
10. _____Susan _____many friends?
- a) has ...she
b) has...got
c) have ...got
2. Complete the sentences with the correct pronouns.
- 1.They're students.names are Martin and Sally.
- a) His
b) Their
3) Her
- 2.Marco is Portuguese, but mother is American.
- a) His
b) her

- c) she
3. It's a school..... name is The American Institute.
- a) His
b) Its
c) Her
4. This is our director..... name is James.
- a) His
b) He
c) Her
5. Marta, please open book.
- a) this
b) these
c) it
6. ...'m American. My family is from Washington
- a) You
b) I
c) we
7. ...men are new economists.
- a) this
b) those
c) that
8. ... lives in California.
- a) they
b) he
c) I
9. In her free time ...likes to draw.
- a) she
b) he
c) his
10. We go to visit ... grandparents
- a) us
b) our
c) this
- 3. Choose the correct word or phrase.**
1. These are mysweets.
- a) childrens'
b) children's
2. That's my ... dog.
- a) parent's
b) parents'
3. I don't like ... sister.
- a) James's
b) Jame's
4. This is my ... house.
- a) brothers'

- b) brother's
5. I like the end of...
- a) the book
- b) the book's end.
6. These _____ are teachers.
- a) women
- b) woman
- c) womans
- 7) They have got five _____.
- a) childs
- b) childrens
- c) children
8. "Take these _____ to your cottage"
- a) box
- b) boxes
- c) boxs
9. I read some texts about best ten American _____.
- a) universities
- b) universitys
- c) university
10. I don't have enough _____
- a) moneys
- b) money
- c) moneis

Примерный тест раздела «My native place»

1. Choose the correct form.
1. _____ two armchairs in the room.
- a) there are
- b) there is
- c) is there
2. _____ a lot of friendly people in Moscow.
- a) there are
- b) there is
- c) there be
3. No, _____ many high buildings in my home town.
- a) there is
- b) there aren't c) there isn't
4. _____ a bottle of spring water in the fridge?
- a) are there
- b) is there
- c) there is
5. _____ a lot of beautiful parks in Moscow?
- a) there are

- b) are there
c) there aren't
6. Yes, _____ some very cheap restaurants in Soho in London.
a) there is
b) there aren't
c) there are
7. How many girls _____ in your class?
a) is there
b) are there
c) be there
8. There aren't many problems with this new job, _____?
a) are there
b) is there
c) aren't there
9. _____ a telephone in your flat?
a) is there
b) are there
c) there is
10. What kind of books _____ in your library?
a) there is
b) is there
c) are there
- 2. Put in the necessary article**
1. There is ___ desk in my room.
a) a
b) the
c) –
2. There are ___ two processors on the desk.
a) a
b) the
c) –
3. How far is it from here to ___ airport?
a) a
b) the
c) –
4. Do you live near ___ citycentre?
a) a
b) the
c) –
5. "Where's Fred?" — "He's in ___ kitchen."
a) the
b) a
c) –
6. The British Prime Minister lives in ___ Downing Street 10.
a) a

b) the

c) –

7. My grandparents have no ___ dog.

a) a

b) –

c) the

8. His mother is ___ lawyer.

a) –

b) a

c) the

9. Could you close ___ door, please!

a) a

b) the

c) –

10. ___ Science Museum is in London.

a) a

b) the

c) –

3. Choose A, B or C to complete the sentences.

1. Gennady Bashkuev is a famous Buryat (to write)

A. –er

B. –or

C. –ing

2. I like (to play) the guitar.

A. –er

B. –or

C. –ing

3. My brother is a football (to play).

A. –er

B. –or

C. –ing

4. This is our English (to teach).

A. –er

B. –or

C. –ing

5. My friend is a coin (to collect).

A. –er

B. –or

C. –ing

6. She likes (to sing).

A. –er

B. –or

C. –ing

7. I run very fast. I am a good (to run).

A. –er

B. –or

C. –ing

8. He is fond of (to read).

A. –er

B. –or

C. –ing

9. The (to found) of the Buryat State University is S.V. Kalmykov.

A. –er

B. –or

C. –ing

10. (to travel) is very interesting.

A. –er

B. –or

C. –ing

Примерный тест раздела «Urban infrastructure and rural environment»

1. Choose the correct preposition A, B, or C.

1. John was _____ the bus to Manchester.

A. at

B. in

C. on

2. Rosie isn't _____ work today.

A. at

B. in

C. on

3. Mary studied _____ home yesterday.

A. at

B. in

C. on

4. Jack lived _____ Rome.

A. at

B. in

C. on

5. I went to the university _____ the car.

A. at

B. in

C. on

6. _____ Fridays I finish early.

A. at

B. in

C. on

7. I sometimes listen to the radio _____ the evening.

A. at

B. in

C. on

8. It's _____ seven o'clock on Tuesday.

A. at

B. in

C. on

9. There is an important examination 15th June.

A. at

B. in

C. on

10. My cousins usually visit us the summer.

A. at

B. in

C. on

2. Choose A, B, C or D to complete the sentences.

1. We don't have time, please, hurry up!

A. many

B. a lot of

C. much D. a few

2. There are apples in the basket, take one.

A. many

B. a lot of

C. much

D. a little

3. Did you buy carrots?

A. many

B. a lot of

C. much

D. a little

4. And I'd like oranges, three or four, please.

A. much

B. a few

C. many

D. a little

5. Could you give me _____ more milk? I'm still thirsty.

A. much

B. a few

C. many

D. a little

6. I've got real friends.

A. few

B. a little

C. lot of

D. little

7. There is no enough milk for the cake. We've got too.

A. a lot of

B. a little

C. few

D. little

8. Why did you bring so chairs?

A. many

B. little

C. much

D. a lot of

9. There is water in the cup.

A. a few

B. few

C. a little

D. lot of

10. I'm tired, I'll go to bed.

A. a little

B. a few

C. a lot of

D. few

3. Choose A, B or C to complete the sentences.

1. What _____ we have to do for homework?

A. do

B. does

C. is

2. What time _____ this class finish?

A. do

B. does

C. is

3. I _____ a very large family.

A. have got

B. am C. has got

4. _____ you often (go) to the cinema?

A. Do ... go

B. Does ... go

C. Do ... goes

5. I am not ready for the lesson. I (not / know) the new words.

A. am not know

B. not know

C. don't know

6. He usually _____ a shower in the morning.

A. haves

B. have

C. has

7. I never _____ before seven o'clock.

A. am getting

B. get ups

C. get up

8. He often _____ his newspaper in the morning.
A. reads
B. read
C. doesn't read
9. I am from Ulan-Ude but I _____ in Moscow.
A. don't live
B. live
C. lives
10. What time _____ your father usually come home after job?
A. has
B. do
C. does

Примерный тест в разделе «A trip to some foreign countries»

1. Choose A, B or C to complete the sentences.
1. My grandfather _____ a teacher.
A. was
B. were
C. are
2. _____ your friends at the airport?
A. Was
B. Did
C. Were
3. He _____ yesterday.
A. arrive
B. did arrives
C. arrived
4. Where _____ yesterday?
A. you was
B. was you
C. were you
5. Sally _____ breakfast at home yesterday morning.
A. has
B. haved
C. had
6. Paula _____ up early today.
A. doesn't got
B. didn't get
C. didn't got
7. Josie _____ French at university.
A. study
B. studyed
C. studied
8. We _____ work at half past four yesterday afternoon.
A. stopped
B. stoped

C. stop

9. Did he _____ the book?

A. find

B. finds

C. finded

10. What time _____ to bed?

A. went you

B. you did go

C. did you go

2. Choose the correct variant:

1. Where _____ John (study)?

a)do

b)are

c)does

2. Mary and her friend _____ good marks in their credit tests.

a)does

b)has got

c)have got

3. I (not/understand) _____ what teacher says because I (not/know)_____ English well.

a) not understand, don't know

b)don't understand, not know

c)don't understand, don't know

4. _____ you _____ any time to help me with English? – Sorry, I _____

a)Do you have, don't

b)Have you got, am not

c)Do you have, have got

5. _____ Anna (speak) _____ English?

a)Is ... speak

b)Does ... speak

c)Do ... speak

6. _____ you (like) reading?

a)Do you like

b)Does you like

c)Are you like

7. _____ David _____ a student record book?

a)Have David got

b)Does David have

c)Does David has

8. _____ your sister often (go) to the gym?

a)Is ... go

b)Does ... go

c)Do ... go

9. If you _____ a library card you can not be admitted to the library.

a)don't have

b)aren't have

c)hasn't

10. ____ Victor (know) what I want to learn?

a)Victor knows

b)Do Victor knows

c)Does Victor know

3. Choose the correct variant:

1. Ann usually finishes doing her homework at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

a)finish

b)finishes

c)finished

2. Every day I help my granny about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.

a)not helped

b) didn't helped

c) didn't help

3. When I was a pupil, I (always/be) late for school.

a)were always late

b)was always late

c)be always lated

4. We generally have 3 lessons every day, but yesterday we (have).

a)had lessons

b)have lessons

c)had had lessons

5. (do) the young people choose their future professions, when they (study) at school?

a)did, studed

b)does, studied

c) did, studied

6. How you write your test?

a)How have you write

b)How you writed

c)How did you write

7. Peter (try) to remember how he had solved this equation yesterday.

a)was tried

b)tried

c)tryed

8. Looking through her paper, the teacher (find) several mistakes.

a)finded

b)founded

c)found

9. Nina (prefer) to solve algebraic equations to writing essays.

a)preferred

b)preffered

c) preferred

10. When you (pass) your entrance exams?

a) When do you passed

b) When did you pass

c) When did you passed

3. Choose the correct variant: 1. I'm not tired. So I (translate) two more texts.

a) I'll translate

b) I will translated

c) I shall translated

2. _____ I (answer) the question?

a) Shall

b) Will

c) Shall not

3. We don't know the right answer. What (we/do)?

a) What are we do

b) What will we do

c) What shall we doing

4. Our test (not/take) long.

a) isn't take

b) doesn't take

c) willn'ttake

d) won't take

5. What (be) the most difficult problem for a young person when he graduate from the University

a) Shall be

b) Will be

c) Shall not be

6. If you (not to hurry), you (to miss) the lecture.

a) don't hurry, shall be

b) don't hurry, will miss

c) doesn't hurry, shall miss

7. You (arrive) from the conference tomorrow evening.

a) arrive

b) will arrive

c) arriving

8. I (not/do) it before seminar.

a) not shall

b) shall not do

c) will not do

9. After graduating from the University I (specialize) in applied mathematics.

a) shall specialize

b) shall specialized

c) will specialize

10. Tomorrow our first lecture (begin) at 8 o'clock.

a) shall begins

- b) will began
- c) will begin

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения теста

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

За каждый правильный ответ 1 б. Общее количество баллов при выполнении теста – 30.

Коммуникативные задания для ролевых игр

Раздел «Education» тема игры: Presenting the University в семестре 3.

Концепция игры: Ролевая игра строится на основе комбинации речевых ситуаций, объединенных темой «Образование». В ходе игры реализуется, в основном, парная форма взаимодействия студентов. Студенты учатся реализовать общение на уровне свободного (от опор) диалога, совершенствуя навыки и развивая умения диалогической речи. Студенты должны продемонстрировать умения запрашивать информацию; обмениваться информацией; выражать свое мнение, отношение, эмоции; реагировать на стимулирующие реплики. Общение студентов происходит на основе сравнения двух систем высшего образования: в России и Великобритании. Управление диалогическим общением участников игры реализуется с помощью ролевых карт, в которых прописаны коммуникативные задачи для каждого участника игры.

Коммуникативная задача: Imagine that you are having a talk with a student of London University. Tell him about educational process at Buryat State University and ask him questions to know much about London University.

Роли.

Student 1: You are a student of Buryat State University. Tell your new friend from London about your studies: curriculum, subjects you like to study, extracurricular activities, etc. Ask your friend about his studies to compare educational process in Russia and the UK.

Student 2: You are a student of London University. Answer questions about your studies. Try to tell about your University in details. Ask your friend questions about his studies to understand the system of higher education in Russia.

Раздел «A trip to some foreign country»

Вариант 1

Тема игры «At the customs» в семестре 6.

Концепция игры. Данная ролевая игра нацелена на создание ситуации реального общения при прохождении таможенного контроля в аэропорту. В игре студент реализует свои коммуникативные способности, а также осваивает культуру общения при прохождении таможенного контроля. Игра построена на основе парной работы студентов на занятии, которой предшествовали этапы формирования и совершенствования лексикограмматических навыков по теме «Traveling», работа с диалогами-образцами, аудирование аутентичных диалогов по данной ситуации.

Коммуникативная задача 1: Imagine you are passing customs control at Kennedy airport of the USA. Answer the questions of customs inspector.

Роли.

Student 1: You are a student of Buryat State University and you have come to the USA to improve your English. But first of all you have to proceed the US customs control. Answer the questions of customs officer.

Student 2: You are a customs officer at Kennedy airport in the USA. What questions will you ask to the tourists?

Вариант 2

Тема игры «Visiting theatre/cinema»

Концепция игры: Ролевая игра строится на основе комбинации речевых ситуаций, объединенных темой «Entertainment». В ходе игры реализуется, в основном, парная форма взаимодействия студентов. Студенты учатся реализовать общение на уровне свободного (от опор) диалога, совершенствуя навыки и развивая умения диалогической речи. Студенты должны продемонстрировать умения запрашивать информацию; обмениваться информацией; выражать свое мнение, отношение, эмоции; подавать и реагировать на стимулирующие реплики. Общение студентов происходит на основе обмена информацией о посещении театра, кино, музея. Управление диалогическим общением участников игры реализуется с помощью ролевых карт, в которых прописаны коммуникативные задачи для каждого участника игры.

Коммуникативная задача 1: Imagine that you have leisure time and are discussing where to go together with your friends. You are having a talk with your friends who suggest going to cinema, theatre, and museum. You have to choose where to go. Ask what is on at the cinema/theatre, price of tickets, cast. Tell about your preferences.

Student 1: You are a theatre-goer. You convince your friends to see the play that is on now with brilliant actors from Moscow theatres.

Student 2: You prefer cinema. Tell your friends about the plot of the film (thriller, comedy, a thriller, romantic comedy, horror film, a documentary, an animation) you want to see.

Student 3: You want to visit the exhibition of paintings and sculpture brought from Stare Tretyakov Gallery in Sampilov's museum. There are masterpieces of great painters. Try to persuade your friends not to miss the chance to visit the exhibition.

Коммуникативная задача 2: Background: Going to the cinema is a form of entertainment - you get to go sit in a darkened theater, with popcorn and soda, and watch a film on a screen larger than life, with a sound system to beat all. It's also an important part of the social and cultural life. Many people like going to the cinema not only because of new films they're interested in, but to feel the special atmosphere of a cinema theatre. One more reason for going to the cinema is that it is a good place forgoing out with friends. Do you like going to the cinema? What kind of films do you prefer? George and Allie are new friends, and they are going to go to the cinema at these weekends. Now they're talking about what film they want to see. Look at the show bill. What films are there in the show bill?

BROWNTON CINEMA			NOW SHOWING			12th—18th June		
	Action	3D		Action	3D		Science fiction	
Mr and Mrs Jones	3:00 p.m. / 7:10 p.m.	They look normal, but this couple have a secret.	War Games	2:45 p.m. / 6:00 p.m.	His country is under attack and millions could die.	Robot 2075	1:00 p.m. / 4:15 p.m. / 9:25 p.m.	In the year 2075, robots have taken over the world.
	Historical drama			Horror			Romantic comedy	
King Robert V	3:30 p.m. / 9:10 p.m.	250 years ago his country needed a leader.	Midnight Moon	12:00 p.m. / 2:30 p.m. / 7:30 p.m.	Blood-sucking vampires to make you scream.	Forever	4:45 p.m. / 8:30 p.m.	Can love last forever? Sarah will soon find out.

Student 1. You're George. 1. Choose the film you want to see. 2. Ask Allie what films she prefer. 3. Ask Allie what film she would like to see. 4. Try to persuade her to see the film you want.

Student 2. You're Allie. 1. Choose the film you want to see. 2. Ask George what films he prefer. 3. Ask him what film he would like to see. 4. Try to persuade him to see the film you want.

Методические рекомендации по подготовке к ролевой игре. Внимательно прочитайте карточку с заданием (Student Card). Вспомните весь пройденный материал по данной теме: фонетический, лексический, грамматический. Представьте себя в данной ситуации, «войдите» в роль. Будьте внимательны к собеседникам: демонстрируйте стремление поддержать беседу (проявляйте

интерес к собеседнику, задавайте ему вопросы, давайте развернутый ответ на его вопросы); всегда соблюдайте нормы вежливости (например, не забудьте поблагодарить собеседника или выразить просьбу вежливо).

Критерии оценки речевой деятельности студентов в ходе ролевых игр:
25-30 баллов - выставляется студенту, если коммуникативное задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя; демонстрирует словарный запас и грамматические конструкции, адекватные поставленной задаче.

19-24 баллов - выставляется студенту, если коммуникативное задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, в целом студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, не всегда проявляет инициативу, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допускает грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

13-18 баллов - выставляется студенту, если коммуникативное задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

менее 12 баллов - выставляется студенту, если коммуникативное задание не выполнено: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу. Скучный словарный запас и неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Оценивание проекта Проект в разделе «My native place»

Перечень примерных тем для проекта (на выбор студента/группы студентов)

Проект 1

1. The largest cities of Russia
2. Traditions and customs in Russia
3. National holidays in Russia

Проект 2

1. My city (village) – its past, present and future.
2. Baikal is the wonder of the world.
4. Universities and Institutes of Ulan-Ude.
5. My Republic at a glance.
6. Ulan-Ude as the cultural centre of Buryatia.
7. Famous people of my city (village).

Проект в разделе «Urban infrastructure and rural environment»

Перечень примерных тем для проекта (на выбор студента/группы студентов)

Проект 1

1. Infrastructure of my city.
2. Improvement of rural areas.
3. Ulan-Ude is an ideal city

Проект 2

1. City of the future
2. Student quarter in my city
3. Ecopark – a step on the way to a smart city.

Проект в разделе

«Basic skills in the use of biotechnological and medical devices»

1. Biosensors in medicine.
2. Biotechnology as a priority industry in solving key problems of our time.
3. Brain stimulating device.

Проект в разделе «My future profession»

1. My profession is my future.
2. How can I become a Biomedical Engineer?
3. Installer is the best specialist.

Критерии оценивания проекта:

Студент (группа студентов) представляе(ю)т продукт исследования, полученный в результате планирования, поиска и обработки информации в какой-либо форме (плакат, PowerPoint презентация, стенгазета, графики, таблицы и пр.), студент (ы) представляе(ю)т результаты исследования на иностранном языке без опоры, демонстрируют высокий уровень владения грамматикой, беглый темп речи, освоенность всех речевых моделей и структур, изученных в ходе работы по теме. Имеется возможность оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности. В ходе работы над проектом отмечены разные формы речевого взаимодействия участников проектной группы.

25-30 баллов. Студент (группа студентов) представляет продукт исследования, полученный в результате планирования, поиска и обработки информации в какой-либо форме (плакат, PowerPoint презентация,

стенгазета, графики, таблицы и пр.) с небольшими недочетами в языковом оформлении, содержательной наполняемости продукта исследования; 16-24 баллов. Студент (ы) представляе(ю)т результаты исследования на иностранном языке с частичной опорой, демонстрируе(е)т достаточный уровень владения грамматикой, допускает незначительные ошибки в пределах изученного материала, демонстрирует владение некоторыми речевыми моделями, изученными в ходе работы по теме. Имеется возможность оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности. В ходе работы над проектом отмечены однообразные формы речевого взаимодействия участников проектной группы.

10-15 баллов. Студент (группа студентов) представляет продукт, полученный в результате планирования, поиска и обработки информации со значительными недочетами в языковом оформлении, содержательной наполняемости продукта исследования; студент (ы) представляе(ю)т результаты исследования на иностранном языке с опорой, демонстрирует очень ограниченный набор слов и простых фраз, допускает грамматические и фонетические ошибки, препятствующие пониманию. Нет возможности оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности.

0-9 баллов. Группа студентов не продемонстрировала активное речевое взаимодействие. Продукт исследования студента (группы студентов) не получен или получены отдельные части результатов исследования; студент затрудняется представить результаты на иностранном языке. Нет возможности оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности. Речевое взаимодействие участников проектной группы отсутствовало.

Оценивание пересказа текста в разделе «Basic skills in the use of biotechnological and medical devices»

Mechanical engineering

Mechanical engineering is a branch of engineering that applies the principles of physics and materials science for analysis, design, manufacturing, and maintenance of mechanical systems. It involves the production and usage of heat and mechanical power for the design, production, and operation of machines and tools. It is one of the oldest and broadest engineering disciplines. Mechanical engineering appeared as a field during the industrial revolution in Europe in the 18th century. However, its development can be traced back several thousand years around the world. As science, mechanical engineering appeared in the 19th century as a result of developments in the field of physics. Mechanical engineering overlaps with aerospace engineering, civil engineering, electrical engineering, petroleum engineering, and chemical engineering. Mechanical engineers use these core principles and tools like computer-aided engineering to design and analyze electric generators, internal combustion engines, turbines, refrigeration and air-

conditioning equipment, machine-tools and other machinery. The mechanical engineer is the jack-of-all trades among engineering professions. This is because the profession requires education and skills that span a broad range of technical, social, environmental, and economic problems. In general, however, the mechanical engineer is concerned with controlling the principles of motion, energy, and force through mechanical solutions. Mechanical engineers are constantly being asked to make decisions. They must decide the size, shape, and material of every part of every mechanical product that is created. They also have to determine the best and most efficient ways to manufacture the products. Often those decisions are made in co-operation with other types of engineers. Some of the decisions they make can mean the difference between life and death: the safety features of automobiles, for example, are the responsibility of mechanical engineers. Practically every company that designs and produces a product employs a mechanical engineer. But mechanical engineers can also be found in research labs, the military, government, and in other professions such as medicine, or teaching. Engineers must combine a good understanding of science, mathematics, and computers with a good knowledge of current technology. In addition to the sciences and math, engineers need good communication skills. Besides, a second language can be extremely valuable because many large industrial firms that employ mechanical engineers are multinational. At the university level, mechanical engineering students learn advanced mathematics, chemistry, and physics. After some of these core courses, mechanical engineering students take specialized courses in fluid mechanics, materials science, robotics, manufacturing processes, thermodynamics, environmental sciences. After starting coursework in mechanical engineering, it is useful to have a summer engineering job. It helps you learn the "real world" of engineering and offers an opportunity to apply all the theories and principles taught in class. Besides, it can also help you determine your professional likes and dislikes, your strengths and weaknesses. Mechanical engineers often continue their education throughout their careers, because technology changes rapidly. Many of the skills a student learned at the university will become out of date after only a few years.

Medical biotechnology

Medical biotechnology is the use of living cell materials to research and produce pharmaceutical and diagnostic products that help to treat and prevent humane diseases. Most medical biotechnologists work in academic or industrial settings. Medical and pharmaceutical biotechnology can speed diagnosis, prevention, and certain therapies. Biotech medicine includes the creation of new vaccines, nutraceuticals, cosmetics with active biological ingredients, and medicines from transgenic animals and plants. Due to the new basis, lack of experience and ignorance, the implementation of results of some areas of biotechnology (such as about stem cells, genetic enhancement, cell cloning, testing of new drugs in developing nations, controls of transgenic crops, and international regulation and enforcement) met severe resistance of society. Recombinant DNA and hybridoma technologies have been applied long time ago for manufacturing of rare and unique

drugs (mainly protein) for human and veterinary medicine. Presently more than 150 recombinant proteins are approved or are in clinical trials for medical use. 255 Biotechnology met new challenges after the year 2000 when the human genome was sequenced. Although the function of 95% of the human 31 000 genes is still obscure, they all are of potential interest for the pharmaceutical biotechnology. The sequencing of human genome laid the foundations of a new branch of biotechnology called “genomic technologies”. They include not only sequencing of new genes and genomes but also development of molecular (DNA and RNA) markers and microarray chips for detecting mutant genes and methods for specific gene silencing (suppression) and/or repair of defective genes for the purposes of gene therapy. The fields of application of modern biotechnology techniques are medicines, vaccines, diagnostics, gene therapy, bioactive therapeutic, clinical and contract research and neutraceuticals.

Методические рекомендации студентам по подготовке пересказа текста.

В процессе обучения иностранному языку студенты должны научиться читать тексты и статьи по своей специальности. Сформированные навыки и умения будут нужны в будущей деятельности. Важное место в этом процессе занимает обучение пересказу (реферированию и аннотированию) профессионально-ориентированных текстов, т.е. изложению материала в более сжатом виде, в виде сообщения и реферата. Пересказ текста - это сжатое и обобщенное изложение содержания материала в соответствии с полученным заданием. Работа над текстом должна начинаться со знакомства с общим содержанием текста. Для подготовки полного и объективного сообщения необходимо полное понимание текста, его главной идеи, выводов автора. Это достигается путем тщательного перевода текста, с особым вниманием к переводу особо сложных частей текста. При повторном чтении текста обычно выделяются так называемые ключевые фрагменты, т.е. слова, словосочетания и целые предложения, входящие в логическую цепочку текста. Это позволяет проследить развитие главных тем текста, выделить его основной смысл. Следующий этап состоит в организации и, возможно, перегруппировке отобранных ключевых фрагментов с составлением логического плана текста. Причем последовательность пунктов логического плана может значительно отличаться от изложения исходного материала. Пересказ текста предусматривает возможность использования готовых ключевых фрагментов исходного текста (лексических единиц, частей или даже целых предложений). Основными операциями по составлению анализа являются перефразирование и обобщение смысловых элементов текста. Характерными чертами анализа являются: констатация фактов, перечисление основных положений оригинала, выраженных однородными членами и параллельными конструкциями. Особо необходимо подчеркнуть, что текст должен составляться преимущественно простыми предложениями. Аннотация - это результат дальнейшего обобщения содержания. Чаще всего аннотация составляется на материале уже подготовленного пересказа. Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированной

литературы являются сложными навыками, чем пересказ. В их основе лежит навык чтения литературы по специальности, знание специфики научной и публицистической литературы, умение узнавать типичные конструкции, понимать структуру предложений, узнавать производные и интернациональные слова.

Критерии оценивания пересказа текста.

25-30 баллов. Студент представляет рассказ с небольшими недочетами в языковом оформлении, содержательной наполняемости;

16-24 баллов. Студент представляет пересказ на иностранном языке с частичной опорой, демонстрирующ(е)т достаточный уровень владения грамматикой, допускает незначительные ошибки в пределах изученного материала, демонстрирует владение некоторыми речевыми моделями, изученными в ходе работы.

10-15 баллов. Студент представляет пересказ со значительными недочетами в языковом оформлении, содержательной наполняемости, на иностранном языке с опорой, демонстрирует очень ограниченный набор слов и простых фраз, допускает грамматические и фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

0-9 баллов. Студент не продемонстрировал активное речевое взаимодействие. Продукт исследования студента (группы студентов) не получен или получены отдельные части результатов исследования; студент затрудняется представить результаты на иностранном языке.

Перечень тем для беседы на зачете:

I семестр (зачет)

1. Tells us about your family.
2. Describe your best friend. What makes a good friend?
3. Tell your group mates about your background.
4. Where do you live? Describe your apartment.
5. Describe you working day.
6. How do you usually spend your weekends?
7. Describe the house of your dream.
8. Tell your group mates about your hobbies.
9. Tell us about activities popular among young people.
10. Tell us about the person whom you admire.

II семестр (зачет)

1. Speak about your college.
2. Tell us about your studies, your favorite subjects, lecturers.
3. Explain why you've chosen this specialization.
4. What can you say about social life at the department?
5. What careers are there in your field of studies? What are your plans for future?
6. What can you say about the system of education in the RF.

7. What do you know about the most famous Universities and colleges of Great Britain? What is the difference between their system and ours?
8. Speak about the US Universities and colleges. Where would you like to study?
9. What is your future profession?
10. Why have you chosen your specialty?

III семестр (зачет)

1. Where do you come from? Speak about your native place.
2. What can you tell about Ulan-Ude as the cultural center of Buryatia?
3. Imagine you are a guide. Show the tourists the city.
4. Imagine you are a teacher of geography. Speak about Buryatia to your students.
5. Speak about Baikal as one of the world wonders.
6. What are the most attractive places of interest in Russia? What would you recommend to visit?

IV семестр (зачет)

1. What are the most famous places of interest in the USA? What would you like to visit?
2. What do you know about national traditions and customs of Great Britain?
3. English is an international language. It is spoken almost everywhere. Why?
4. What can you tell about famous people from English speaking countries?
5. What do you know about the most famous sights of London?
6. What English-speaking countries are the most popular among tourists and why?
7. How to check in the hotel?
8. Imagine you are going to buy air tickets. Dramatize the conversation with one of your groupmates.
9. What do you know about meals in foreign countries?
10. Dramatize the visit to a doctor.

V семестр (зачет)

1. Speak about Primary education in the system of education
2. What do you know about children development?
3. Is it important to improve early development of abilities?
4. Speak about scientific pedagogical concepts.

Методические рекомендации по подготовке устного монологического высказывания по теме.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести текстобразцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо

произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно: 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; 2) сократить «протяженность» предложений; 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации. Владеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.). Обогащать словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.

При подготовке устного монологического высказывания рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Сформулируйте тему сообщения и озаглавьте.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
6. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, проиллюстрируйте эти тезисы.

8. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.

9. Сделайте вывод, подведите итог сказанному.

10. Выразите свое отношение к изложенному материалу.

11. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

Устное (монологическое) высказывание (на зачете):

25-30 баллов - Коммуникативная задача высказывания реализована. Студент владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

19-24 балла - Коммуникативная задача высказывания реализована. Студент владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

13-18 балла - Коммуникативная задача высказывания частично реализована. Студент владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Допускает большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.

меньше 12 баллов выставляется студенту, если он не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

Колледж

Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ

2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.