

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

Экономика и основы проектной деятельности

Специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения

очная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОГСЭ.10 Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

основные категории и понятия экономики, особенности методологического подхода к управлению проектами

Уметь:

использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проектов организации

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 11 - планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 6		24	24	8
1	Введение в экономическую теорию	2	4	1
2	Микроэкономика	10	8	3
3	Макроэкономика	10	12	3

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
4	Управление проектами. Базовые подходы	2		1

Тематическое планирование курса

Введение в экономическую теорию

Семестр 6

Предмет и метод экономической теории

Лекция. 2 ч. Генезис экономической теории. Меркантилизм. Школа физиократов. Рыночная школа классиков. Марксистская экономическая школа. Экономикс. Неоклассическое и кейнсианское направления. Предмет экономической теории. Общественное производство. Экономические отношения. Потребности.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Ограниченность экономических ресурсов и безграничность материальных потребностей общества. Предмет экономической науки. 2. Проблема выбора и кривая производственных возможностей. 3. Решение основных экономических проблем в различных типах экономических систем.

Самостоятельная работа. 1 ч. Изучить материалы учебной литературы. Выполнить задания в портале электронного обучения.

Экономические формы организации производства

Практическое занятие. 2 ч. Экономические системы и их классификация. Субъекты рынка. Собственность и проблемы реализации.

Микроэкономика

Семестр 6

Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения

Лекция. 4 ч. Спрос. Величина спроса. Закон спроса и три уровня его аргументации. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты (факторы) спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения.

Практическое занятие. 4 ч. 1. Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения. Факторы, их определяющие.

Самостоятельная работа. 1 ч. Изучить материалы учебной литературы.

Производство и издержки.

Лекция. 2 ч. Издержки: сущность, причины. Классификация издержек по разным критериям. Экономические издержки. Роль издержек в экономике.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Понятие и классификация издержек. 2. Издержки производства в краткосрочном периоде. 3. Издержки производства в долгосрочном периоде.

Самостоятельная работа. 1 ч. Изучить материалы учебной литературы.

Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства.

Лекция. 4 ч. Конкуренция - основная черта рынка. Виды конкуренции. Рыночная власть продавца: чистая конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Эффективность чистой конкуренции.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Признаки и распространение чистой конкуренции. 2. Чистая монополия и ее экономические последствия. 3. Олигополия и особенности

олигополистического рынка. Неценовая конкуренция.4. Монополистическая конкуренция. Реклама и ее роль.

Самостоятельная работа. 1 ч. Изучить материалы учебной литературы.

Макроэкономика

Семестр 6

Национальная экономика: измерение результатов функционирования

Лекция. 2 ч. Понятие национальной экономики. Агрегирование экономических показателей развития. Система национальных счетов и основные макропоказатели. Сопоставимость показателей разных лет и индексы цен.

Практическое занятие. 2 ч. 1. СНС и основные макропоказатели. Особенности показателей СНС. 2. ВВП и способы его расчета. 3. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. 4. Недостатки макропоказателей СНС и альтернативные показатели экономического и социального развития.

Самостоятельная работа. 1 ч. Изучить материалы учебной литературы.

Макроэкономическое равновесие.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Классическая модель рыночной экономики. Закон Сэя. 2. Кейнсианская модель рыночной экономики. 3. Инструментарий кейнсианской теории: потребление, сбережения, инвестиции и их роль в экономике.

Экономический рост и макроэкономическая нестабильность

Лекция. 2 ч. Экономический рост: понятие, значение, показатели, виды. Цикличность рыночной экономики и антициклическая политика государства. Безработица и инфляция.

Практическое занятие. 4 ч. 1. Значение и показатели экономического роста. Аргументы "за" и "против" экономического роста. 2. Экономический цикл и его фазы. 3. Безработица: сущность, причины, типы. Закон Оукена. 4. Инфляция: сущность, причины, последствия.

Самостоятельная работа. 1 ч. Изучить материалы учебной литературы. Выполнить задания в портале электронного обучения

Деньги, банки и денежно-кредитная политика государства

Лекция. 4 ч. Сущность и функции денег. Банки и их особенности. Основные операции банков. Норма обязательных резервов. Банковская система и денежный мультипликатор.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Сущность и виды денег. Денежные агрегаты. 2. Спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. 2. Сущность и принципы кредита. Формы кредита. 3. Основные направления денежно-кредитной политики государства.

Самостоятельная работа. 1 ч. Изучить материалы учебной литературы. Выполнить задания в портале электронного обучения

Фискальная политика государства

Лекция. 2 ч. Финансы и финансовая политика государства. Дискреционная и недискреционная финансовая политика. Цели и направления финансовой политики. Бюджет и налоги.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Государственный бюджет: доходы и расходы. Дефицит (профицит) бюджета. Государственный долг и его виды. 2. Налоги и налоговая система. Виды налогов и налоговое регулирование экономики

Управление проектами. Базовые подходы

Семестр 6

Основные понятия и сущность управления проектами

Лекция. 2 ч. Понятия "проект" и "управление проектами". Объекты и субъекты управления проектами. Окружающая среда проекта.

Самостоятельная работа. 1 ч. Организация управления проектом.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
6	Текущий контроль в разделе «Введение в экономическую теорию» Контрольная работа	15
6	Текущий контроль в разделе «Микроэкономика» Контрольная работа	15
6	Текущий контроль в разделе «Макроэкономика» Тест	15
6	Текущий контроль в разделе «Управление проектами. Базовые подходы» Конспект	15
6	Зачет Тест	40

Итого за семестр 6: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

- использование электронных образовательных ресурсов (конспектов лекций, заданий на практические занятия, учебных пособий) при подготовке к лекциям и практическим занятиям;
- использование компьютерных технологий на практических занятиях;
- индивидуальные консультации преподавателя при выполнении заданий на всех практических занятиях.

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По данной дисциплине разработаны методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, а также учебно-методические материалы для обучающихся по самостоятельной работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. ЭКОНОМИКА: Учебник/Гребенников П.И., Тарасевич Л.С.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. - 309 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86>
2. ЭКОНОМИКА: Учебник и практикум/Шимко П.Д. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 461 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6FC7CCE1-AC53-499B-94A4-238FC8C99C20>

Дополнительная

1. Экономика: тесты для интернет-тестирования : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция/М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т; [сост. С. Б. Санданова ; рец.: И. М. Хабаева, И. С. Мункуева]. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. - 95, [1] с.
2. МАКРОЭКОНОМИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ: Учебное пособие/Серегина С.Ф. - Отв. ред.. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 174 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/112B2DAF-4F46-44C4-82C5-7031ACEEB199>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>

<http://econom.bsu.ru>

www.rucont.ru/efd/365021

www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д)

- Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
- Moodle.bsu.ru
- Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для чтения лекций используется проектор, ноутбук, набор таблиц и слайдов, комплект оборудования для проведения демонстраций физических опытов.

Автор: Субанаков Георгий Юрьевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории, государственного и муниципального управления от 11 марта 2019 г. Протокол №7.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК 11 - планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов) 60-69 баллов	Знает основные категории и понятия экономики	знает и воспроизводит базовые экономические понятия, факты и идеи.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	умеет работать со справочной литературой и статистическим материалом.
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	владеет методами решения типовых задач
Базовый уровень 70-84 баллов	Знает основные категории и понятия экономики	предмет и место экономической теории в системе экономических знаний.

	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	- применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности.
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	- методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов.
Высокий уровень 85-100 баллов	Знает основные категории и понятия экономики	владеет глубокими знаниями в области экономической жизнедеятельности общества.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач.
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	навыками самостоятельной исследовательской работы

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины

Семестр	Контрольные точки	Баллы
6	Текущий контроль в разделе «Введение в экономическую теорию» Контрольная работа	15
6	Текущий контроль в разделе «Микроэкономика» Контрольная работа	15
6	Текущий контроль в разделе «Макроэкономика» Тест	15

Семестр	Контрольные точки	Баллы
6	Текущий контроль в разделе «Управление проектами. Базовые подходы»	
	Конспект	15
6	Зачет	
	Тест	40

Итого за семестр 6: 100

Оценивание контрольной работы

Контрольная работа в разделе «Введение в экономическую теорию»

1. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей? Изобразите это графически.
2. Рынок ориентирован на производство социально необходимых товаров. Верно? Ответ пояснить.
3. При неизменном спросе как повлияет каждая из приводимых ниже позиций на предложение, на равновесную цену и равновесное количество продукта В:
 - а) технический прогресс в производстве продукта В;
 - б) сокращение количества фирм в отрасли, производящей продукт В;
 - в) повышение цен на ресурсы, требующиеся для производства продукта В;
 - г) ожидание того, что равновесная цена В в будущем снизится.
4. Функция рыночного спроса $QD = 10 - 4P$. Увеличение доходов населения привело к увеличению спроса на 20% при каждой цене. Найдите новую функцию спроса.
5. С помощью показателя общей выручки определите, в каком диапазоне цен спрос является эластичным, а в каком – неэластичным.

Цена продукции, руб	10	9	8	7	6
Объем спроса, шт.	10	13	17	19	21

6. Используя данные таблицы, рассчитайте TFC, TVC, ATC, AVC, AFC, MC для каждого уровня производства. Объясните, как изменяются эти виды издержек с ростом объема производства и почему?

Выпуск продукции, шт. (Q)	0	1	2	3	4	5
Валовые издержки, руб. (TC)	80	110	130	160	200	260

7. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Сумма валовых издержек составляет 1250 руб., средние переменные издержки – 2 руб. Чему равны средние постоянные издержки?
8. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6, определите

максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 60 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данной цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и покажите размер прибыли (убытка) Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

9. Предположим, что в 1974 году совокупное производство в гипотетической экономике состояло из трех видов товара - X, Y и T, которые производились в следующих количествах: X – 4, Y – 1, T – 3. Также предположим, что цены этих товаров равнялись: X – 3 ед, Y – 12, T – 5 ед. Наконец, предположим, что в 1982 г. Цены товаров составили: X – 5 ед., Y – 10, T – 10 ед. Определите индекс ВВП для 1974 года, используя 1982 год в качестве базового.

10. Уровень безработицы определяется путем сопоставления общего количества занятых и безработных. Верно? Ответ пояснить.

11. Неполное использование ресурсов в графической интерпретации означает, что производство располагается влево от линии производственных возможностей. Верно? Почему?

12. Наталья может пойти работать после окончания школы и зарабатывать 400 тыс. руб. в месяц. С другой стороны, она может поступить в институт и платить 400 тыс. в год за обучение. Какова альтернативная стоимость ее учебы в институте?

13. Функция спроса населения на данный товар:

$$Q_d = 4 - P$$

Функция предложения данного товара:

$$Q_s = -3 + P,$$

где Q_d – объем спроса в млн шт. в год, Q_s – объем предложения в млн шт. в год, P – цена в руб.

Нарисуйте линии спроса и предложения. Определите равновесный объем продажи и равновесную цену.

14. Определите эластичность спроса, используя данные таблицы. Проверьте ответы, полученные по формуле E_d , с помощью показателя общей выручки.

Цена продукции (дол.)	Количество спрашиваемой продукции (ед.)	Общая выручка (долл.)	E_d
10	10000	-	-
9	13000	-	-
8	17000	-	-
7	22000	-	-
6	25000	-	-

15. Ответьте на вопросы и объясните:

а) что может случиться с линией спроса на поваренную соль при увеличении доходов населения?

б) что может случиться с линией предложения пшеницы при повышении цен на минеральные удобрения?

в) что случится с линией предложения стульев при повышении цен на столы?

г) что может случиться с линией предложения мяса при повышении цен на шкуры?

Контрольная работа в разделе «Микроэкономика»

1. В краткосрочном периоде фирма производит 100 единиц продукции. Сумма постоянных издержек составляет 150 руб., сумма переменных - 950 руб. Чему равны средние валовые издержки?

2. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6, определите максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 50 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данных цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и покажите размер прибыли (убытка). Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

3. ВВП = 5000 ден. ед. Потребительские расходы = 3200 ден. ед., государственные расходы = 900 ден. ед., а чистый экспорт = 80 ден. ед. Рассчитайте: а. величину инвестиций; б. объем импорта при условии, что экспорт равен 350 ден. ед.; в. ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден. ед. В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли он быть отрицательным? В каком случае?

4. Используя данные таблицы, рассчитайте TFC, TVC, ATC, AVC, AFC, MC для каждого уровня производства. Объясните, как изменяются эти виды издержек с ростом объема производства и почему?

Выпуск продукции, шт. (Q)	0	1	2	3	4	5
Валовые издержки, руб. (ТС)	50	70	80	100	130	170

5. В краткосрочном периоде фирма производит X единиц продукции. Сумма валовых издержек составляет 1250 руб., средние переменные издержки - 2 руб., средние постоянные издержки - 0,5 руб. Сколько единиц продукции производит фирма?

6. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6,

определите максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 40 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данных цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и покажите размер прибыли (убытка). Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

7. Предположим, что Цыренов, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Пруидзе за 3000 руб. Пруидзе продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 руб., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 руб. На фабрике из купленных у Пруидзе овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 руб. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 руб., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 руб. Как изменится ВВП страны в результате этих действий?

8. Используя данные таблицы, рассчитайте TFC, TVC, ATC, AVC, AFC, MC для каждого уровня производства. Объясните, как изменяются эти виды издержек с ростом объема производства и почему?

Выпуск продукции, шт. (Q).	0	1	2	3	4	5
Валовые издержки, руб. (TC).	50	90	120	160	210	270

9. В краткосрочном периоде фирма производит 100 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 10 рублей, сумма постоянных издержек - 500 рублей. Чему равны валовые издержки?

10. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6, определите максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 60 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данных цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и покажите размер прибыли (убытка). Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

11. В краткосрочном периоде фирма производит 100 единиц продукции. Ее средние валовые издержки составляют 25 руб., средние переменные – 20 руб. Чему равна сумма постоянных издержек?

12. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6, определите максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 50 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данных цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и

покажите размер прибыли (убытка). Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

13. Ткач купил шерсть за 300 ден. ед., изготовил из нее ткань и продал портному за 400 ден. ед. Портной из этой ткани изготовил костюмы и продал их потребителям за 650 ден. ед. Найдите добавленную стоимость и изменение ВВП.

14. В краткосрочном периоде фирма производит 200 единиц продукции. Сумма валовых издержек составляет 5000 руб., сумма постоянных издержек – 1000 руб. Чему равны средние переменные издержки?

15. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6, определите максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 40 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данной цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и покажите размер прибыли (убытка). Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

Критерии оценивания:

В работе нужно дать ответ на 15 вопросов, каждый правильный ответ из которых оценивается в 1 балл.

Оценивание теста

Тест в разделе «Макроэкономика»

1. Что из перечисленного не является потоком:

- А) трансфертные платежи;
- В) чистый экспорт;
- С) государственный долг;
- Д) амортизация?

2. Все перечисленное является запасами за исключением:

- А) количества безработных;
- В) величины капитала;
- С) сбережений домохозяйств;
- Д) товарно-материальных запасов фирм.

3. Количество агрегированных рынков, которые изучает макроэкономика:

- А) 5;
- В) 4;
- С) определенно сказать нельзя;
- Д) 6.

4. Расходы на строительство нового здания Парламента в данном году:

- А) увеличивает валовые инвестиции;
- В) увеличивает инвестиции в основной капитал;

- С) увеличивает чистые инвестиции;
D) не увеличивает инвестиции.
5. В отличие от микроэкономики, макроэкономика:
A) изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике;
B) использует модели для объяснения экономических процессов;
C) включает в себя теорию денег;
D) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями.
6. Выберите верное утверждение:
A) переменная является эндогенной, если ее величина определяется вне модели;
B) изменение экзогенной переменной является автономным изменением;
C) переменная является экзогенной, если ее величина определяется внутри модели;
D) переменная является автономной, если ее величина определяется внутри модели.
7. Количество агрегированных агентов, которые изучает макроэкономика:
A) 3;
B) 4;
C) 5;
D) 6.
8. В отличие от микроэкономики макроэкономика:
A) включает в себя теорию инвестиций;
B) оперирует агрегированными понятиями;
C) не использует умозрительных гипотез;
D) использует понятие экономического равновесия.
9. ВВП страны составляет \$5360 млрд., расходы на потребление \$3750 млн., инвестиции \$1100 млрд., государственные закупки товаров и услуг \$600 млрд., косвенные налоги \$700 млрд., трансферты \$150 млрд., а импорт \$120 млрд. Экспорт равен:
A) 30;
B) 210;
C) 340;
D) 440.
10. Все перечисленное является запасами, за исключением:
A) государственного долга;
B) дефицита торгового баланса;
C) национального богатства;
D) недвижимости.
11. Подсчитать потребительские расходы, если известно, что в данном году домохозяйства израсходовали на текущее потребление \$130 млрд., на покупку товаров длительного пользования \$85 млрд., на покупку ценных бумаг \$5 млрд., на услуги \$20 млрд., на покупку жилья \$150 млрд.;
A) 390;
B) 385;

C) 240;

D) 235.

12. Все перечисленное является в макроэкономических моделях, как правило, эндогенными переменными, за исключением:

A) трансфертных платежей;

B) величины ВВП;

C) инвестиционных расходов;

D) уровня цен.

13. Если в закрытой экономике ВВП составляет \$3580 млрд., расходы на потребление \$1900 млрд., амортизация зданий \$200 млрд., государственные закупки товаров и услуг \$1000 млрд., амортизация оборудования \$250 млрд., косвенные налоги \$50, то чистые инвестиции равны:

A) 180;

B) 230;

C) 380;

D) 430.

14. Валовой внутренний продукт страны составил \$5500 млрд., потребительские расходы \$3800 млрд., государственные закупки товаров и услуг \$900 млрд., трансферты \$70 млрд., валовые частные инвестиции в основной капитал \$650 млрд. долл., инвестиции в жилищное строительство \$200 млрд., экспорт \$25 млрд., импорт \$40 млрд. Изменение запасов составило:

A) -35;

B) 35;

C) 165;

D) -15.

15. Валовой внутренний продукт страны составил \$6000 млрд., потребительские расходы \$3600 млрд., государственные закупки товаров и услуг \$950 млрд., чистые частные инвестиции \$750 млрд., чистый экспорт - \$70 млрд., изменения в запасах -\$50 млрд. Стоимость потребленного капитала равна:

A) 770;

B) 680;

C) 970;

D) 820.

Критерии оценивания:

В тесте нужно дать ответ на 15 вопросов, каждый правильный ответ из которых оценивается в 1 балл.

Оценивание конспекта

Примерные темы конспектов в разделе «Управление проектами. Базовые подходы».

1. Основы управления проектами

2. Преинвестиционная фаза проекта
3. Планирование проекта
4. Контроль и регулирование проекта
5. Завершение проекта

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в написании конспектов.

Критерии оценивания компетенции	Показатель оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
- Полнота и содержательность конспекта - Проведена работа с терминологией	14-15	- студент предоставил для проверки преподавателю полные и содержательные конспекты лекций с записями, дополняющими и уточняющими зафиксированный во время лекции материал, с осуществленной работой над новыми понятиями и категориями; - студент предоставил все необходимые конспекты, выполненные полно и содержательно в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
	12-13	- конспекты есть, но недостаточно полно отражают содержание источников;
	10-11	- конспекты лекций предъявлены для проверки в недостаточном объеме;
	Менее 10	количество и качество написания конспектов не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подобного рода работам

Итоговый тест по дисциплине к зачету

1. Если в модели производственных возможностей экономика находится за границей производственных возможностей, она недостаточно эффективно использует свои ресурсы. Верно? Почему?

2. Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он засеет все поле картофелем, соберет 400 т, а если пшеницей - то 100 т. Какова альтернативная стоимость 1 т пшеницы?

3. Ответьте на вопросы и объясните:

а) что может случиться с линией спроса на поваренную соль при увеличении доходов населения?

б) что может случиться с линией предложения пшеницы при повышении цен на минеральные удобрения?

в) что случится с линией предложения стульев при повышении цен на столы?

г) что может случиться с линией предложения мяса при повышении цен на шкуры?

4. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:

$$Q_d = 2400 - 100P, \quad Q_s = 1000 + 250P$$

где Q - количество обедов в день, P - цена обеда.

Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 руб. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

5. Определите эластичность предложения, используя данные таблицы.

Количество предлагаемой продукции (ед.)	Цена продукции (дол.)	Es
28000	10	-
22500	9	-
17000	8	-
13000	7	-
11000	6	-

6. Используя данные таблицы, рассчитайте TFC, TVC, ATC, AVC, AFC и MC для каждого уровня производства. Объясните, как изменяются эти виды издержек с ростом объема производства и почему?

Выпуск продукции, шт. (Q)	0	1	2	3	4	5
Валовые издержки, руб. (TC)	10	40	66	90	120	166

7. В краткосрочном периоде фирма производит X единиц продукции. Сумма валовых издержек составляет 5000 руб., средние переменные издержки - 35 руб., средние постоянные издержки - 15 руб. Сколько единиц продукции производит фирма?

8. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6, определите максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 40 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данной цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и покажите размер прибыли (убытка). Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

9. Определите ВВП по следующим данным:

Амортизационные отчисления	700
Заработная плата	3800
Рентные платежи	500
Экспорт	400
Прибыль	1300
Ставка процента центрального банка	20%
Закупки правительства	800
Косвенные налоги на бизнес	400
Процентные выплаты	1000

10. Что такое «долларизация» российской экономики. Покажите причины и последствия этого явления.

11. Так как абстрактная модель учитывает заведомо не все известные факторы, то она не применима для решения проблем, возникающих в реальной жизни. Верно? Почему?

12. Если в модели производственных возможностей экономика находится за границей кривой производственных возможностей, она недостаточно эффективно использует свои ресурсы. Верно? Ответ пояснить.

13. Ответьте на вопросы и объясните.

а) цена кофе повысилась. Упал спрос или величина спроса?

б) удалось убедить людей во вреде кофе. Упал спрос или величина спроса?

в) часто люди ошибочно полагают, что тот, кто продает “предметы жизненной необходимости” может безнаказанно устанавливать цены, какие заблагорассудится. Еда заслуживает названия как предмет жизненной необходимости. Но дело в том, что никто не покупает просто еду, а гамбургеры, ветчину, печенье, сыр. Множество продавцов торгуют массой разновидностей еды. Объясните исходя из этого, почему кривые спроса на еду очень эластичны?

г) рассмотрите влияние различных факторов на положение линии спроса, составьте таблицу.

Фактор	Последствия увеличения значения фактора
1. Доход покупателя
2.

14. Функция спроса населения на данный товар:

$$Q_d = 7 - P$$

Функция предложения данного товара:

$$Q_s = -5 + 2P,$$

где Q_d – объем спроса в млн шт. в год, Q_s – объем предложения в млн шт. в год, P – цена в рублях.

Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится если цена будет установлена правительством на уровне 3 руб?

15. Подумайте, является ли спрос эластичным или неэластичным в каждом из перечисленных ниже случаев:

а) как бы мы ни снижали цену, намного больше у нас все равно не купят;

б) у нас сильная конкуренция, мы потеряем половину своих покупателей, даже если повысим цену всего на 2%;

в) странно, но это так: фермеры, выращивающие пшеницу, получили бы больше денег, если бы собрались все вместе и сожгли четвертую часть урожая нынешнего года.

16. Используя данные таблицы, рассчитайте TFC, TVC, ATC, AVC, AFC и MC для каждого уровня производства. Объясните, как изменяются эти виды издержек с ростом объема производства и почему?

Выпуск продукции, шт. (Q).	0	1	2	3	4	5
Валовые издержки, руб. (TC).	20	60	90	130	190	270

17. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 3 руб., сумма постоянных издержек – 1000 руб. Чему равны валовые издержки?

18. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6, определите максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 60 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данных цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и покажите размер прибыли (убытка). Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

19. Экономисты страны полагают, что зависимость потребительских расходов /C/ и инвестиций /I/ от величины ВВП выражаются уравнениями: $C = 8 + 0,6 \text{ ВВП}$; $I = 0,1 \text{ ВВП}$. По их оценкам, правительственные расходы на покупку товаров должны составить 50 ден. Ед., импорт – 10 ден. Ед., экспорт – 15 ден. Ед. Рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП.

20. Экономисты классической школы утверждают, что рыночная экономика регулируется с помощью фискальной политики. Верно? Ответ пояснить.

21. Линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которые можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами. Верно? Ответ пояснить.

22. Главным лимитирующим фактором производства в индустриальном обществе является информация. Верно? Ответ пояснить.

23. Формула спроса $Q_d = 11 - P$, формула предложения $Q_s = 2P - 4$. Найдите равновесную цену и объем продаж аналитическим и графическим путем. Найдите избыток (дефицит) товара при цене 4 ден. ед. и цене 6 ден. ед. Изобразите этот дефицит (избыток) на графике. Допустим, что снижение цен на сырье изменило предложение на 3 единицы продукции при каждом уровне цен. Определите новые параметры рыночного равновесия.

24. При неизменном спросе как повлияет каждая из приводимых ниже позиций на предложение, равновесную цену и равновесное количество товара В?

а) предоставление для каждой единицы продукта В дотации в размере 50% стоимости ее производства;

б) обложение продукта В особым налогом на его продажи;

в) снижение цен продукта А, товара, производство которого требует в большей степени такой же технологии и таких же ресурсов, каких требует производство продукта В;

г) ожидание того, что равновесная цена В в будущем снизится.

25. При уменьшении цены с 5 до 4 денежных единиц объем предложения товара уменьшился с 20 до 18 шт. Найдите ценовую эластичность предложения.

26. Используя данные таблицы, рассчитайте TFC, TVC, ATC, AVC, AFC и MC для каждого уровня производства. Объясните, как изменяются эти виды издержек с ростом объема производства и почему?

Выпуск продукции, шт. (Q)	0	1	2	3	4	5
Валовые издержки, руб. (TC)	20	70	11	17	24	33
	0	0	0	0	0	0

27. В краткосрочном периоде фирма производит 200 единиц продукции. Ее средние валовые издержки составляют 5 руб., средние переменные издержки - 4 руб. Чему равна сумма постоянных издержек?

28. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6, определите максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 60 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данной цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и покажите размер прибыли (убытка). Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

29. Экономика страны в отчетном периоде достигла параметров, отраженных следующей системой показателей /в денежном выражении, в условных единицах/:

Расходы населения на потребление товаров и услуг	490
Амортизационные отчисления	54
Арендная плата	28
Доходы от собственности	35
Процент	26
Заработная плата лиц наемного труда	473
Чистый экспорт	6
Косвенные налоги	36
Прибыль корпораций	108
Государственные закупки товаров и услуг	144
Чистые внутренние инвестиции	66

Определите величину ВВП, ЧНП и национального дохода.

30. Если объем ВВП растет быстрее, чем численность населения, то объем ВВП в расчете на душу населения снижается. Верно? Ответ пояснить.

31. Редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей. Верно? Почему?

32. Экономика эффективна, если полностью используются все ресурсы. Верно? Ответ пояснить.

33. Может ли закон спроса иметь вид $QD = 20 + 3P$? Почему «да» или почему «нет»?

34. При неизменном предложении как скажется каждая из следующих позиций на спрос на продукт В, на равновесную цену на него и на величину его продаж?

- а) продукт В становится более модным;
- б) цена на продукт С, полноценный заменитель продукта В, снижается;
- в) потребители ожидают снижение цен и снижение доходов;
- г) происходит быстрый рост численности населения.

35. Два друга – Петр и Павел – решили выпить пива. Не глядя на цену, каждый делает заказ. Павел говорит: «Мне две кружки», а Петр: «Мне на 20 рублей». У кого из них эластичность спроса по цене выше? Ответ пояснить.

36. Используя данные таблицы, рассчитайте TFC, TVC, ATC, AVC, AFC и MC для каждого уровня производства. Объясните, как изменяются эти виды издержек с ростом объема производства и почему?

Выпуск продукции, шт. (Q)	0	1	2	3	4	5
Валовые издержки, руб. (ТС)	20	70	110	140	190	260

37. В краткосрочном периоде фирма производит 100 единиц продукции. Сумма валовых издержек составляет 1000 руб., сумма постоянных издержек - 150 руб. Чему равны средние переменные издержки?

38. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Используя данные об издержках, полученные при решении задачи 6, определите максимизирующий прибыль (минимизирующий убыток) объем производства, если рыночная цена составляет 50 руб. Рассчитайте сумму прибыли (или убытка), которую получит фирма при данной цене и объеме выпуска. Постройте графики валового дохода и валовых издержек и покажите размер прибыли (убытка). Ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы предприятие прекратило выпуск товара?

39. Предположим, что национальное производство включает два товара: X - потребительские товары, Y - средства производства. В текущем году было произведено 500 единиц товара X при цене за единицу 20 ден. ед. и 20 единиц товара Y при цене за единицу 100 ден. ед. К концу текущего года 5 используемых единиц средств производства должны быть заменены новыми. Определите величину ЧНП.

40. Почему коммерческие банки обязаны иметь резервы?

Критерии оценивания:

В контрольной работе нужно дать ответ на 40 вопросов, каждый правильный ответ из которых оценивается в 1 балл.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

«_____» _____ 20__ г. протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Колледж
Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ

2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (**источников и литературы**) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Тест

1. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а. Движением точки по кривой производственных возможностей
- б. Сдвигом вверх кривой производственных возможностей
- в. Сдвигом влево кривой производственных возможностей

2. Личный доход - это:

- а. Совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников
- б. Заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг
- в. Годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода

3. Инфляция - это налог:

- а. на годовой валовой национальный доход
- б. на использование ссудного капитала;
- в. возлагаемый на держателей денег и других стоимостных эквивалентов

4. Зарплата учитывается при расчете:

- а. ВВП по методу потока расходов
- б. ВВП по методу потока доходов
- в. ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей.

5. Источником личных доходов являются:

- а. Заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности
- б. Заработная плата и банковские кредитные средства
- в. Доходы, получаемые от размещения ценных бумаг

6. К встроенным стабилизаторам относятся:

- а. НДС и акцизы
- б. Подоходные налоги и пособия по безработице
- в. Экологический и земельный налоги

7. В период оживления экономики наблюдается:

- а. Увеличение номинального объема производства

б. Увеличение реального объема производства

в. Увеличение реальных доходов населения

8. Предметом исследования макроэкономики являются:

а. Уровень личных доходов населения

б. Рынок товаров и услуг

в. Уровень безработицы в стране

9. Деньги — это:

а) любой товар, который принимается в уплату за все другие товары и услуги всеми экономическими агентами;

б) особые бумажные и металлические знаки, которые выпускаются государством как деньги;

в) особые бумажные знаки, которые приняты в определенной стране и в определенный период времени как всеобщее средство обмена.

10. Клиент открыл вклад в банке в размере 500 руб. В соответствии с договором будет начисляться сложный процент — 10 % от суммы за каждые полгода. Определите величину его вклада на конец года:

а) 550 руб;

б) 605 руб;

в) 600 руб;

г) 565 руб;

д) правильный ответ отсутствует.

11. Характерным признаком современной рыночной системы является:

а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;

б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;

в) уменьшающаяся роль государства в экономике;

г) отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда;

д) правильный ответ отсутствует.

12. Экономика России:

а) в течение последних 30 лет развивается как смешанная экономическая система;

б) является еще в значительной степени централизованно-плановой экономической системой;

в) является практически независимой от экономик других стран;

г) правильный ответ указан в пунктах а, в;

д) правильный ответ отсутствует.

13. Чем экономические ресурсы отличаются от факторов производства:

а экономические ресурсы тождественны факторам производства

б нет верного ответа

в в факторы производства не входят трудовые ресурсы

г в факторы производства не входит физический капитал

д факторы производства - это используемые, вовлеченные в производство экономические ресурсы

14. Какой сектор не относится к макроэкономическим субъектам?

а предпринимательский сектор

б сельскохозяйственный сектор

в государственный сектор

г нет верного ответа

д сектор домохозяйств

15. Экономические ресурсы в рыночной экономике принадлежат:

а фирмам

б иностранному сектору

в предпринимателям

г домохозяйствам

д государству

16. Макроэкономическая модель создается для:

а точного отражения процессов, протекающих в экономике

б все ответы верны

в анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные

г отражения идеального функционирования экономики

д выявления принципиальных экономических связей

17. Предметом исследования макроэкономики является:

- а определение оптимального объема производства в условиях несовершенной конкуренции
- б нет верного ответа
- в установление относительных цен на рынке факторов производства
- г определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции
- д уровень безработицы в стране**

18. Основным методом макроэкономических исследований является:

- а социологический
- б сравнительный анализ
- в все ответы верны
- г моделирование**
- д метод абстракции

19. Главная функция финансового рынка – обеспечение взаимосвязи между:

- а домохозяйствами и фирмами
- б фирмами и иностранным сектором
- в государством и заёмщиками
- г кредиторами и заёмщиками**
- д фирмами и государством

20. Доход от фактора «земля» называется:

- а предпринимательский доход
- б рента**
- в ставкой процента
- г цена земли
- д прибыль

21. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%,то:

- а Реальный объем на душу населения снизился**
- б Реальный объем на душу населения увеличился
- в Реальный ВВП увеличился, а номинальный ВВП снизился
- г Номинальный ВВП не изменился
- д Цены снизились на 3%

22. Рынок, который в наименьшей степени может считаться рынком совершенной конкуренции – это рынок:

- а ценных бумаг
- б компьютеров
- в государственных облигаций
- г труда**
- д зерна

23. Рынок, который в наибольшей степени может считаться рынком совершенной конкуренции – это рынок:

- а недвижимости
- б автомобилей
- в труда
- г нефти
- д ценных бумаг**

24. К относительным макроэкономическим показателям относится:

- а налоги
- б нет верного ответа
- в национальный доход
- г денежная масса
- д темп экономического роста**

25. К абсолютным макроэкономическим показателям относится:

- а ставка налога на прибыль
- б темп инфляции
- в уровень безработицы
- г дефицит государственного бюджета**

д ставка процента

26. Показателем потока не является:

а нет верного ответа

б налоги

в предложение денег

г прибыль

д располагаемый доход

27. Показателем запаса не является:

а количество безработных

б сбережения домохозяйств

в величина капитала

г нет верного ответа

д товарно-материальные запасы фирм

28. Предметом макроэкономики не является:

а государственная налоговая политика

б уровень заработной платы отдельного рабочего

в дефляция

г дефицит государственного бюджета

д темпы экономического роста страны

29. Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:

а поведение домохозяйств

б экономический рост

в принятие потребителями решений о покупках

г ценовая дискриминация

д принятие фирмами решений о ценах

30. Валовой внутренний продукт увеличится, если

а уменьшится экспорт

б увеличится потребление товаров длительного пользования

в увеличатся социальные выплаты

г уменьшатся военные расходы

д увеличится импорт

31. ВВП страны составляет \$5360 млрд., расходы на потребление \$3750 млн., инвестиции \$1100 млрд., государственные закупки товаров и услуг \$600 млрд., косвенные налоги \$700 млрд., трансферты \$150 млрд., а импорт \$120 млрд. Экспорт равен:

Ответ: **30 млрд.**

32. Подсчитать потребительские расходы, если известно, что в данном году домохозяйства израсходовали на текущее потребление \$130 млрд., на покупку товаров длительного пользования \$85 млрд., на покупку ценных бумаг \$5 млрд., на услуги \$20 млрд., на покупку жилья \$150 млрд.

а 390

б 385

в 240

г 235

33. В краткосрочном периоде фирма производит X единиц продукции. Сумма валовых издержек составляет 1250 руб., средние переменные издержки - 2 руб., средние постоянные издержки - 0,5 руб. Сколько единиц продукции производит фирма?

Ответ: 500

34. Валовой внутренний продукт не отражает изменений в ...

а импорте и экспорте

б амортизации и чистых инвестициях

в составе и распределении продукции

г доходах домохозяйств и предприятий

35. Фермер на своём поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он посадит картофель, то соберёт 800 т, а если пшеницу, то - 200 т. Какова альтернативная стоимость 1 т пшеницы?

Ответ: **4 тонны**

36. Понятие «Макроэкономика» впервые ввел в научный оборот

Ответ: **Р.Фриш**

37. Совокупный объем товаров и услуг, произведенных в стране в течение года - это

Ответ: **валовый внутренний продукт**

38. Цель проекта – это:

а сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

б утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

в комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

39. Реализация проекта – это__

Ответ: **Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей**

40. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

Ответ: **Экономические и правовые**

41. _____ - это физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

Ответ: **участники проекта**