

Утверждена на заседании  
Ученого совета колледжа  
22 марта 2019 г.  
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык [общеобразовательный]**

Специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения

очная

## **Пояснительная записка**

### **Цели освоения дисциплины**

формирование навыков говорения и понимания английской речи нормального темпа пройденного лексико- грамматического материала, формирование профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций и подготовка специалистов к их будущей профессиональной деятельности средствами иностранного языка.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

БД.03. Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

##### **Знать:**

- Лексический запас 1000 единиц и грамматических минимум необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

##### **Уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас;

##### **Владеть:**

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- ОК 10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

| №                | Название разделов дисциплины | Практическое занятие | Самостоятельная работа |
|------------------|------------------------------|----------------------|------------------------|
| Семестр 1        |                              | 40                   | 10                     |
| 1 Student's Life |                              | 40                   | 10                     |
| Семестр 2        |                              | 38                   | 8                      |
| 2 Education      |                              | 38                   | 8                      |

## Тематическое планирование курса

Student's Life

Семестр 1

### Talking about Yourself

*Практическое занятие.* 20 ч. Фонетика: Алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция Лексика: ФИО, возраст, место проживания, термины родства, профессии. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, единственное и множественное число существительных, спряжение глагола «быть» в настоящем времени, 1, 2 л. единственного числа, определенный и неопределенный артикль. Ознакомление с диалогами стр. 5, отработка диалогов, заучивание наизусть, составление собственных диалогов по образцу. Текст №1 Meet Vera стр. 7, выполнение послетекстовых упражнений стр. 8-9 Знакомство. Рассказ о себе, о своей семье.

<http://Правила чтения в английском языке.docx> — 40 КБ Режим доступа: <http://Правила чтения в английском языке.docx> — 40 КБ

*Самостоятельная работа.* 4 ч. Ознакомление с правилами чтения гласных и согласных букв, а также их сочетаний. Выполнение грамматических упражнений, подготовка рассказа «О себе», «Моя семья».

### College Life

*Практическое занятие.* 20 ч. Фонетика: Алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция, интонация предложений. Лексика: прилагательные описывающие внешность и характер человека. Грамматика: глагол «быть» в настоящем времени, 3л. единственном и множественном числе, отрицательная и вопросительная формы, глагол «иметь» в настоящем времени, употребление артиклей, личные местоимения в косвенном падеже. Работа с диалогом стр 9-10. Текст № 2 My friends. Описание внешности и характера человека на основе текста.

Режим доступа: <http://Диалог.docx> — 16 КБ [Бурятский государственный университет](http://Бурятский государственный университет)

*Самостоятельная работа.* 6 ч. Ознакомление с правилами чтения гласных и согласных букв, а также их сочетаний. Выполнение грамматических упражнений, подготовка рассказа «Мой друг», описание внешности человека по картинке. Фонетика: правила чтения сложных буквосочетаний, правила транскрипции гласных в безударном положении, правила чтения сложных буквосочетаний. Лексика: дни недели, предлоги и наречия времени, глаголы, выражающие ежедневные виды деятельности, время в часах и минутах. Грамматика: простое настоящее время, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, образование отглагольных существительных, употребление некоторых предлогов места и времени, нулевой артикль. Базовая лексика по теме, стр. 14. Ознакомление с диалогами по теме стр. 12-13, моделирование собственных диалогов по опоре. Чтение текста Around the Clock with Bob Ellis? стр.14. Выполнение послетекстовых упражнений стр. 15 -17. Работа с диалогом - образцом стр. 18, совершенствование навыков диалогической речи по аналогичным диалогам ситуациям общения.

Education

Семестр 2

### Education

*Практическое занятие.* 14 ч. Лексика в рамках темы: учебный год, семестр, название учебных дисциплин, видов учебной деятельности (учиться, изучать, исследовать, сдавать экзамены, зачеты, получить диплом, степень и т.п.), Грамматика:

употребление форм простого настоящего, прошедшего, будущего времен в активном залоге. Ознакомление с мини-диалогами стр. 21-22, чтение базового текста *Yugat State University*, стр. 23-24, выполнение языковых и речевых упражнений по тексту стр. 24-26, пересказ текста. Ознакомление с диалогом-образцом стр. 26. Составление собственного диалога. Решение коммуникативных задач в речевых ситуациях по теме. Чтение и пересказ дополнительных текстов.

<http://Правила чтения в английском языке.docx> — 40 КБ  
Режим доступа: <http://Правила чтения в английском языке.docx> — 40 КБ

*Самостоятельная работа.* 4 ч. Заучивание лексики. Выполнение грамматических упражнений. Составление рассказа про колледж на основе прочитанного текста.

### **Education in Great Britain**

*Практическое занятие.* 14 ч. Лексика в рамках темы: названия английских школ - частная, общественная, начальная, базовая. Грамматика: употребление форм простого настоящего, прошедшего, будущего времен в пассивном залоге. Чтение текста *Education in Great Britain* стр. 26-27. Чтение дополнительного текста *Oxbridge*. Выполнение послетекстовых упражнений стр. 27. Подготовка проекта "Education in Great Britain"- составление схемы образовательной системы, описание, обсуждение, сравнение образовательных систем в России и Великобритании.

*Самостоятельная работа.* 4 ч. Заучивание лексики. Работа с сайтами - поиск информации о профессиональном образовании, получении рабочих профессий. Подготовка презентаций и сообщений о среднем образовании за рубежом. Выполнение грамматических упражнений.

### **Education in the USA**

*Практическое занятие.* 10 ч. Ознакомление с лексикой: типы школ. чтение текста стр. 29-31. Изучение схемы Образовательная система в США. Описание схемы. монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики.

### **БРС**

| Семестр | Контрольные точки   | Баллы                   |
|---------|---|-------------------------|
| 1       | <b>Текущий контроль</b> в разделе «Student's Life»              |                         |
|         | Тест 1  | 10                      |
|         | Тест 2  | 10                      |
|         | Ролевая игра "Meeting new people"                               | 10                      |
|         | Ролевая игра "My Daily Routine"                                 | 10                      |
|         | Ролевая игра "Plans for a Weekend"                              | 10                      |
|         | Тест 3  | 10                      |
| 1       | <b>Зачет</b>  |                         |
|         | Устная беседа   | 40                      |
|         |   | Итого за семестр 1: 100 |
| 2       | <b>Текущий контроль</b> в разделе «Education»                   |                         |
|         | Защита групповых и индивидуальных проектов по теме "My studies" | 30                      |

| Семестр Контрольные точки |  | Баллы                   |
|---------------------------|--|-------------------------|
|                           | Ролевая игра "Presenting the University" | 30                      |
| 2                         | <b>Зачет</b>                             |                         |
|                           | Устная беседа                            | 20                      |
|                           | Тест                                     | 20                      |
|                           |  | Итого за семестр 2: 100 |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

### Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.)

### Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно требованиям ФГОС реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению ИЯ предусматривает широкое применение в процессе обучения активных и интерактивных современных педагогических технологий, реализующих принципы коммуникативного метода обучения:

- ролевые и деловые игры;
- проблемное обучение;
- проектная технология;
- информационные технологии обучения;
- обучение в контексте будущей профессиональной деятельности;
- обучение на основе ситуационно-тематического подхода и т.п.

- [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.docx](#)

Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/2/21/218/55916\\_metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-po-osvoeniyu-disciplini.docx](https://my.bsu.ru/content/file/2/21/218/55916_metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-po-osvoeniyu-disciplini.docx)

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания

компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.docx](#)
- [.ФОС. 17В99 1-2 сем..docx](#)

## Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная

1. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. GENERAL ENGLISH](#): Учебник/Левченко В.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —278 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E2BB6226-8784-4F3D-A2B3-9DB6AC357A6E>
2. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС](#): Учебник и практикум/Кузьменкова Ю.Б.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —441 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA>

### Дополнительная

1. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК](#): Учебное пособие/Аитов В.Ф., Аитова В.М.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —144 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6>
2. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА](#): Учебное пособие/Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —306 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4>

## Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английские словари

<http://www.multilex.ru/> <http://lingvo.yandex.ru/en>

<http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

<http://multitrans.ru/>

<http://rambler.ru/dict/>

Английский язык. Грамматика.

<http://www.study.ru/support/handbook/> <http://www.mystudv.ru/> <http://linguistic.ru/>

Английский язык. Фонетика.

<http://www.alleng.ru/english/phn.htm>

Тесты он-лайн для изучающих английский язык.

<http://www.linguist.ru/test/eng/test.html> <http://www.languages-studv.com/english-tests.html>

Порталы для изучения английского языка.

<http://www.englishlanguage.ru/> <http://www.study.ru/> <http://www.englishhouse.ru/>

<http://www.native-english.ru/> <http://www.linguist.ru/>

Тематически подобранные тексты.

<http://www.englishlanguage.ru/texts> <http://www.study.ru/support/topics>

Бесплатный он-лайн курс английского языка.

<http://www.englishspace.com/online/>

Аудиокниги.

<http://abc-english-grammar.com/l/audiobook.htm>

<http://www.englishhouse.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

Бесплатные он-лайн энциклопедии.

<http://en.wikipedia.org/wiki/> <http://encarta.msn.com/>

Новости зарубежных СМИ.

<http://www.alleng.ru/english/news.htm> <http://www.britannia.com/panorama/news/>

Материалы по истории Великобритании и США.

<http://www.britannia.com/history/index.html> <http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm>

<http://www.besthistorysites.net/USHistory.shtml>

<http://usa.usembassy.de/etexts/history/toc.htm> <http://www.usahistory.info/>

Журналы для изучающих английский язык.

<http://www.english4u.com.ua> <http://www.coolenglish.co.uk/exercise.htm>

Сайты интернет:

<http://www.complexsystems.net/>

<http://engring.narod.ru/>

<http://papyrus.agava.ru/>

<http://www.russianseattle.com/>

<http://mega.km.ru/ALPHABYTE/>

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.study.ru/002/wwwboard.htm>

[http://www.download.ru/russian/programs/61\\_0.htm](http://www.download.ru/russian/programs/61_0.htm)

<http://www.mtu-net.ru/words/Rus/>

<http://www.comics.ru/e/index.htm>

<http://www.english.language.ru/>

<http://www.toefl.ru/https://www.busuu.com/ru/>

<http://lingualeo.com/ru>

<http://grammar-teacher.com>

<http://www.omegle.com>

<http://www.interpals.net>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Skype

Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)

Система дифференцированного интернет-обучения Moodle [bsu.ru](http://bsu.ru)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

CD из УМК New English Files <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.trmost.com/tm-main> - электронно-библиотечная система «Издательство «Троицкий мост»»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория

Компьютерный класс с доступом в интернет

Читальный зал иностранной литературы

Ноутбук

Планшет

Аудиоколонка

CD-плеер

Автор: Эрдынеев Александр Цырендоржиевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков от 13 марта 2019 г. Протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова»

## Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

**«Иностранный язык»**

---

Направление подготовки/специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и  
медицинских аппаратов и систем

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2019

## Паспорт фонда оценочных средств

### по дисциплине «Иностранный язык» (общеобразовательный) Направление подготовки 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»

**ОК 10.** - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| №      | Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup> | Формируемые компетенции | Другие оценочные средства |            |
|--------|---|-------------------------|---------------------------|------------|
|        |   |                         | Вид                       | Количество |
| 1      | Student's Life                                    | ОК 10                   | Ролевая игра              | 3          |
|        |   |                         | Тест                      | 3          |
| 2      | Education   | ОК 10                   | Ролевая игра              | 1          |
|        |   |                         | Защита проекта            | 1          |
| Всего: |   |                         | 1                         | 8          |

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины Иностранный язык в течение всего курса обучения:

| №                               | Оценочные средства      | Баллы                       |
|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>Раздел 1. Student's Life</b> |                         |                             |
| 1                               | 3 ролевые игры          | 30 (по 10 баллов за каждую) |
| 2                               | 3 теста                 | 30 (по 10 баллов за каждый) |
| Итого по 1 разделу              |                         | 60                          |
|                                 | Зачет:<br>Устная беседа | 40                          |
| <b>Итого за 1 семестр</b>       |                         | 100                         |
| <b>Раздел 2. Education</b>      |                         |                             |
| 1                               | 1 ролевая игра          | 30                          |
| 2                               | 1 защита проекта        | 30                          |
| Итого по 2 разделу              |                         |                             |
|                                 | Зачет:<br>Устная беседа | 20                          |
|                                 | Тест                    | 20                          |
| <b>Итого за 2 семестр</b>       |                         | 100                         |

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС                                 |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Тестирование                     | Тест – это специфический прием текущего и итогового контроля, результаты которого являются показателем уровня обученности испытуемых к моменту проведения данного теста  | тесты   |
| 4 | Ролевая игра                     | <p>Ролевая игра–технология обучения практическому владению иностранным языком.</p> <p>Ролевые игры проблемной направленности носят продуктивный характер, что выражается в имитации, моделировании социально значимых отношений между участниками игры, в умении применять знания, навыки, практические умения в различных областях в моделируемых ситуациях.</p> <p>Ролевая игра помогает создать атмосферу иноязычного общения, она объединяет обучаемых, создает между ними новые эмоционально-коммуникативные отношения, основанные на взаимодействии на иностранном языке.</p> <p>В качестве оценочного средства позволяет оценивать диалогическую речь</p> | <p>Коммуникативные задания для ролевых игр;</p> <p>ролевые карточки</p> |
| 4 | Проект                           | Проект – это совместная деятельность преподавателя студентов, направленная на решение определенной проблемы и создание   | Перечень тем для проектной работы;                                      |

|   |                            |  |                         |
|---|----------------------------|--|-------------------------|
|   |                            | практически-значимого продукта, в процессе которой возникают условия для развития познавательных мотивов для изучения ИЯ и совершенствования коммуникативной компетенции студентов. В рамках настоящей программы проектная технология используется с целью оценивания иноязычной монологической речи |                         |
| 5 | Беседа по пройденным темам | Данный метод путем наводящих и уточняющих вопросов стимулирует студентов к монологическому высказыванию. В ходе беседы происходит обмен мнениями, предположениями.   | Перечень тем для беседы |

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет/экзамен (промежуточный контроль):

- общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам;
- минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету/экзамену, равна 36 баллам (60% от 60 баллов);
- минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет или положительную итоговую оценку по дисциплине, равна 60 баллам (60% от 100 баллов);
- шкала оценок при итоговом подсчете баллов (максимальная сумма баллов – 100: 60 баллов за текущий контроль + 40 баллов за экзамен):
- 85-100 баллов – «отлично»;
- 70-84 балла – «хорошо»;

- 60 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- Меньше 60 баллов – «неудовлетворительно».

**Вопросы (перечень речевых ситуаций) для устной беседы  
на дифференцированном зачете**

по учебной дисциплине «Иностранный язык» (общеобразовательный)

Направление подготовки: **12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и  
ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»**

(Основное общее образование)

Форма обучения: очная

---

I семестр (дифференцированный зачет)

1. Tell us about your family.
2. Describe your best friend. What makes a good friend?
3. Tell your group mates about your background.
4. Where do you live? Describe your apartment.
5. Describe your working day.
6. How do you usually spend your weekends?
7. Describe the house of your dream.
8. Tell your group mates about your hobbies.
9. Tell us about activities popular among young people.
10. Tell us about the person whom you admire.

II семестр (дифференцированный зачет)

1. What school did you graduate from? Speak about your school.
2. What can you say about sports facilities of the University?
3. Do you know the facilities of the University library?
4. Speak about the famous Universities in the USA.
5. Speak about one of the Universities in Great Britain.
6. English is an international language. It is spoken almost everywhere. Why?
7. You are a college student. Do you enjoy studying at it?

8. Who are the leading teachers of your collage? Say a few words about them.
9. Why have you chosen this profession?
10. What extra-curricular activities are popular among your groupmates?

### **Критерии оценки**

#### **Устная тема (монологическое высказывание):**

**17-20 баллов** - Коммуникативная задача высказывания реализована. Студент владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

**13-16 баллов** - Коммуникативная задача высказывания реализована. Студент владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

**9-12 баллов** - Коммуникативная задача высказывания частично реализована. Студент владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Допускает большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.

**меньше 8 баллов** выставляется студенту, если он не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

#### **Тест:**

- **17-20 баллов** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено более 85% заданий;
- **13-16 баллов** выставляется студенту, если

в тесте правильно выполнено 71% - 84% заданий;

– **9-12 баллов** выставляется студенту, если

в тесте правильно выполнено 61% -70% заданий;

– **0-8 балла** выставляется студенту, если

в тесте правильно выполнено менее 60% заданий.

### Примерный итоговый тест

**Choose the correct variant.**

1. 'I \_\_\_\_\_ Russian. I'm from Moscow.'  
a) is      b) am      c) are
2. \_\_\_\_\_ he a student?  
a) am      b) is      c) are
3. \_\_\_\_\_ your parents \_\_\_\_\_ a cottage?  
a) has.....got      b) have.....got      c) to have .... got
4. Marco is Portuguese, but ..... mother is American.  
a) his      b) her      c) she
5. Marta, please open..... book.  
a) this      b) these      c) it
6. ...men are new economists.  
a) this      b) those      c) that
7. These are my .... sweets.  
a) childrens'      b) children's
8. I don't like..... sister.  
a) James's      b) Jame's
9. I read some texts about best ten American \_\_\_\_\_.  
a) universities      b) universitys      c) university
10. That's my .....dog.  
a) parent's      b) parents'
11. \_\_\_\_\_ two armchairs in the room.  
a) there are      b) there is      c) is there
12. No, \_\_\_\_\_ many high buildings in my home town.  
a) there is      b) there aren't      c) there isn't
13. Yes, \_\_\_\_\_ some very cheap restaurants in Soho in London.  
a) there is      b) there aren't      c) there are
14. There is \_\_\_ desk in my room.  
a) a      b) the      c) –
15. Do you live near \_\_\_ city centre?  
a) a      b) the      c) –
16. The British Prime Minister lives in \_\_\_ Downing Street 10.  
a) a      b) the      c) –
17. \_\_\_ Science Museum is in London.  
a) a      b) the      c) –

18. I like (to play) the guitar.  
a) –er            b) –or            c) –ing
19. My brother is a football (to play).  
a) –er        b) –or        c) –ing
20. She likes (to sing).  
a) –er        b) –or        c) –ing
21. Rosie isn't \_\_\_\_\_ work today.  
a) at            b) in            c) on
22. It's \_\_\_\_\_ seven o'clock on Tuesday.  
a) at            b) in            c) on
23. I sometimes listen to the radio \_\_\_\_\_ the evening.  
a) at            b) in            c) on
24. There are \_\_\_\_\_ apples in the basket, take one.  
a) many            b) a lot of        c) much        d) a little
25. And I'd like \_\_\_\_\_ oranges, three or four, please.  
a) much        b) a few        c) many        d) a little
26. I've got \_\_\_\_\_ real friends.  
a) few            b) a little        c) lot of        d) little
27. What time \_\_\_\_\_ this class finish?  
a) do            b) does        c) is
28. \_\_\_\_\_ you often (go) to the cinema?  
a) Do ... go    b) Does ... go    c) Do ... goes
29. He usually \_\_\_\_\_ a shower in the morning.  
a) haves        b) have        c). Has
30. My grandfather \_\_\_\_\_ a teacher.  
a) was        b) were        c) are
31. He \_\_\_\_\_ yesterday.  
a) arrive        b) did arrives    c) arrived
32. Paula \_\_\_\_\_ up early today.  
a) doesn't got    b) didn't get    c) didn't got
33. Mary and her friend \_\_\_\_\_ good marks in their credit tests.  
a) does            b) has got            c) have got
34. I (not/understand) \_\_\_\_\_ what teacher says because I (not/know) \_\_\_\_\_ English well.  
a) not understand, don't know            b) don't understand, not know  
c) don't understand, don't know
35. \_\_\_\_\_ David \_\_\_\_\_ a student record book?  
a) Have David got            b) Does David have            c) Does David has
36. Every day I help my granny about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.  
a) not helped    b) didn't helped    c) didn't help
37. We generally have 3 lessons every day, but yesterday we (have).  
a) had lessons    b) have lessons    c) had had lessons



38. How you (write) your test?  
 a) How have you write      b) How you wried      c) How did you write
39. I'm not tired. So I (translate) two more texts.  
 a) I'll translate    b) I will translated      c) I shall translated
40. We don't know the right answer. What (we/do)?  
 a) What are we do      b) What will we do      c) What shall we doing
41. If you (not to hurry), you (to miss) the lecture.  
 a) don't hurry, shall be      b) don't hurry, will miss  
 c) doesn't hurry, shall miss
42. I came at 8 am but there wasn't ... at the Institute.  
 a) No one      b) Someone  
 c) Anyone      d) Nobody
43. Could you write ... tests, please?  
 a) Any      b) Nothing  
 c) No      d) Some
44. Your classes must be ... in the first floor of the Institute.  
 a) Anywhere    b) Somewhere  
 c) Nowhere      d) Everywhere
45. We really ... (enjoy) the Philosophy lecture yesterday.  
 a) enjoyed      c) were enjoyed  
 b) have enjoyed      d) were enjoying
46. Nina and Nick ... (learn) this poem in two days.  
 a) will be learning      c) learnt  
 b) will learn      d) learn
47. How many subjects they ... (study) at the University?  
 a) studied      c) will study  
 b) do ... study      d) don't study
48. Computers ... all over the world.  
 a) are used    b) is used  
 b) used      c) be used
49. The teacher ... many questions by his pupils.  
 asks      b) is asked  
 ask      d) are asked
50. School is the institution where our abilities ....  
 develop      b) are developed  
 was developed      c) develops
51. All the questions ... correctly.  
 a) answered      b) were answered  
 c) was answered      d) are answered
52. Last year an international students' conference ... in December.  
 a) were held      b) was held  
 c) held      d) are held
53. Much attention ... to the problems of environment last term.  
 a) was given      b) were given

- c) are given                      d) gave
54. Experiments ... in our laboratory next month.  
 a) are conducted                      b) conducted  
 c) will be conducted                      d) were conducted
55. Final examinations ... in July and August.  
 a) is held                      b) be held  
 c) will be held                      d) was held
56. More educational programs ... on TV soon.  
 a) will be shown                      b) will show  
 c) show                      d) be shown
57. The rules ...at the lesson yesterday.  
 a) are explained                      b) was explained  
 c) were explained                      d) explained
58. Next week she ... to London on business.  
 a) will be sent                      b) will sent  
 c) send                      d) be sent
59. *Complete the letter with the words and phrases in the box.*

|      |                       |              |                 |          |
|------|-----------------------|--------------|-----------------|----------|
| Dear | 24 <sup>th</sup> July | Best wishes, | 21 Greenland Rd | Hastings |
|------|-----------------------|--------------|-----------------|----------|

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_ Margaret,

My name is James and I'm your new pen-friend.  
 I'm seventeen years old and I come from a town called Hastings.  
 I've got two brothers and a sister. We live with my parents in a small house. We've also got a cat called Snowy and a dog called Fred.  
 I go to Hastings Comprehensive school. It's OK. After school, I watch TV and then we have dinner. I do my homework in my bedroom, and then I play computer games.  
 Write soon.

4 \_\_\_\_\_

James

60. *Read the information about the hotel.*

**Hotel Derby**

Small hotel in the city centre. Ten double rooms, all with private bathrooms.  
 Five singles, three with private bathrooms.

*Write an e-mail to the hotel. You want:*

- a single room with a bathroom
- to arrive on 22 September and leave on 24 September
- information about tourist attractions that are near the hotel
- confirmation of your reservation

### **Критерии оценки теста:**

- **17-20 баллов** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено более 85% заданий;
- **13-16 баллов** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено 71% - 84% заданий;
- **9-12 баллов** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено 61% -70% заданий;
- **0-8 балла** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено менее 60% заданий.

**Примерные тесты  
по учебной дисциплине «Иностранный язык» (общеобразовательный)  
Семестр 1  
Тест № 1**

**1. Put in the right forms of “to have got” and “to be”**

1. \_\_\_\_\_ he a student?

a) am

b) is

c) are

2. We \_\_\_\_\_ English. We're Scottish.

a) are'nt

b) isn't

c) aren't

3. 'Where \_\_\_\_\_ you from?' 'I'm from Poland.'

a) is

b) am

c) are

4. 'I \_\_\_\_\_ Russian. I'm from Moscow.'

a) is

b) am

c) are

5. You are a future physicist, \_\_\_\_\_ you?

a) isn't

b) aren't

c) am not

6. They\_\_\_\_\_three dogs, two cats.

a) have got

b) has got

c) to have got

7. \_\_\_\_\_your parents\_\_\_\_\_a cottage?

a) has.....got

b) have.....got

c) to have ....got

8. David\_\_\_\_\_much money, he is poor.

a) has't got

b) haven't got

c) hasn't got

9. He\_\_\_\_\_brown hair, blue eyes and a long nose.

a) have got

b) has got

c) haven't got

10. \_\_\_\_\_Susan\_\_\_\_\_many friends?

a) has ...she

b) has...got

c) have ...got

**2. Complete the sentences with the correct pronouns.**

1. They're students. ....names are Martin and Sally.

a) His

b) Their

3) Her

2. Marco is Portuguese, but ..... mother is American.

a) His

b) her

c) she

3. It's a school. .... name is The American Institute.

a) His

b) Its

c) Her

4. This is our director. .... name is James.

a) His

b) He

c) Her

5. Marta, please open. .... book.

a) this

b) these

c) it

6. 'm American. My family is from Washington

a) You

b) I

c) we

7. ... men are new economists.

a) this

b) those

c) that

8. ... lives in California.

a) they

b) he

c) I

9. In her free time ... likes to draw.

a) she

b) he

c) his

10. We go to visit ... grandparents

a) us

b) our

c) this

**3. Choose the correct word or phrase.**

1. These are my ....sweets.

a) childrens'

b) children's

2. That's my .....dog.

a) parent's

b) parents'

3. I don't like .....sister.

a) James's

b) Jame's

4. This is my .....house.

a) brothers'

b)brother's

5. I like the end of.....

a) the book

b) the book's end.

6. These \_\_\_\_\_ are teachers.

a) women

b) woman

c) womans

7) They have got five\_\_\_\_\_.

a) childs

b) childrens

c) children

8. "Take these \_\_\_\_\_ to your cottage"

a) box

b) boxes

c) boxs

9. I read some texts about best ten American\_\_\_\_\_.

a) universities

b) universitys

c) university

10. I don't have enough \_\_\_\_\_

a) moneys

b) money

c) moneis

**4. Choose the correct form.**

1. \_\_\_\_\_two armchairs in the room.

a) there are

b) there is

c) is there

2. \_\_\_\_\_a lot of friendly people in Moscow.

a) there are

b) there is

c) there be

3. No, \_\_\_\_\_many high buildings in my home town.

a) there is

b) there aren't

c) there isn't

4. \_\_\_\_\_a bottle of spring water in the fridge?

a) are there

b) is there

c) there is

5. \_\_\_\_\_a lot of beautiful parks in Moscow?

a) there are

b) are there

c) there aren't

6. Yes, \_\_\_\_\_some very cheap restaurants in Soho in London.

- a) there is
- b) there aren't
- c) there are

7. How many girls \_\_\_\_\_ in your class?

- a) is there
- b) are there
- c) be there

8. There aren't many problems with this new job, \_\_\_\_\_?

- a) are there
- b) is there
- c) aren't there

9. \_\_\_\_\_ a telephone in your flat?

- a) is there
- b) are there
- c) there is

10. What kind of books \_\_\_\_\_ in your library?

- a) there is
- b) is there
- c) are there

### **5. Put in the necessary article**

1. There is \_\_\_ desk in my room.

- a) a
- b) the
- c) –

2. There are \_\_\_ two processors on the desk.

- a) a
- b) the
- c) –

3. How far is it from here to \_\_\_ airport?

- a) a



b) the

c) –

4. Do you live near \_\_\_ citycentre?

a) a

b) the

c) –

5. "Where's Fred?" — "He's in \_\_\_ kitchen."

a) the

b) a

c) –

6. The British Prime Minister lives in \_\_\_ Downing Street 10.

a) a

b) the

c) -

7. My grandparents have no \_\_\_ dog.

a) a

b) –

c) the

8. His mother is \_\_\_ lawyer.

a) –

b) a

c) the

9. Could you close \_\_\_ door, please!

a) a

b) the

c) -

10. \_\_\_ Science Museum is in London.

a) a

b) the

c) -

## Тест №2

### 1. Choose A, B or C to complete the sentences.

1. Gennady Bashkuev is a famous Buryat (to write)

A. -er B. -or C. -ing

2. I like (to play) the guitar.

A. -er B. -or C. -ing

3. My brother is a football (to play).

A. -er B. -or C. -ing

4. This is our English (to teach).

A. -er B. -or C. -ing

5. My friend is a coin (to collect).

A. -er B. -or C. -ing

6. She likes (to sing).

A. -er B. -or C. -ing

7. I run very fast. I am a good (to run).

A. -er B. -or C. -ing

8. He is fond of (to read).

A. -er B. -or C. -ing

9. The (to found) of the Buryat State University is S.V. Kalmykov.

A. -er B. -or C. -ing

10. (to travel) is very interesting.

A. -er B. -or C. -ing

### 2. Choose the correct preposition A, B, or C.

1. John was \_\_\_\_\_ the bus to Manchester.

A. at B. in C. on

2. Rosie isn't \_\_\_\_\_ work today.

A. at B. in C. on

3. Mary studied \_\_\_\_\_ home yesterday.

A. at B. in C. on

4. Jack lived \_\_\_\_\_ Rome.

A. at B. in C. on

5. I went to the university\_\_\_\_\_the car.

A. at B. in C. on

6. \_\_\_\_\_Fridays I finish early.

A. at B. in C. on

7. I sometimes listen to the radio\_\_\_\_\_the evening.

A. at B. in C. on

8. It's\_\_\_\_\_seven o'clock on Tuesday.

A. at B. in C. on

9. There is an important examination 15<sup>th</sup> June.

A. at B. in C. on

10. My cousins usually visit us\_\_\_\_\_the summer.

A. at B. in C. on

**3. Choose A, B, C or D to complete the sentences.**

1. We don't have time, please, hurry up!

A. many B. a lot of C. much D. a few

2. There are apples in the basket, take one.

A. many B. a lot of C. much D. a little

3. Did you buy carrots?

A. many B. a lot of C. much D. a little

4. And I'd like oranges, three or four, please.

A. much B. a few C. many D. a little

5. Could you give me\_\_\_\_\_more milk? I'm still thirsty.

A. much B. a few C. many D. a little

6. I've got real friends.

A. few B. a little C. lot of D. little

7. There is no enough milk for the cake. We've got too .

A. a lot of B. a little C. few D. little

8. Why did you bring so chairs?

A. many B. little C. much D. a lot of

9. There is water in the cup.

A. a few B. few C. a little D. lot of

10. I'm tired, I'll go to bed.

A. a little B. a few C. a lot of D. few

**4. Choose A, B or C to complete the sentences.**

1. What \_\_\_\_\_ we have to do for homework?

A. do B. does C. is

2. What time \_\_\_\_\_ this class finish?

A. do B. does C. is

3. I \_\_\_\_\_ a very large family.

A. have got B. am C. has got

4. \_\_\_\_\_ you often (go) to the cinema?

A. Do ... go B. Does ... go C. Do ... goes

5. I am not ready for the lesson. I (not / know) the new words.

A. am not know B. not know C. don't know

6. He usually \_\_\_\_\_ a shower in the morning.

A. haves B. have C. has

7. I never \_\_\_\_\_ before seven o'clock.

A. am getting B. get ups C. get up

8. He often \_\_\_\_\_ his newspaper in the morning.

A. reads B. read C. doesn't read

9. I am from Ulan-Ude but I \_\_\_\_\_ in Moscow.

A. don't live B. live C. lives

10. What time \_\_\_\_\_ your father usually come home after job?

A. has B. do C. does

**5. Choose A, B or C to complete the sentences.**

1. My grandfather \_\_\_\_\_ a teacher.

A. was B. were C. are

2. \_\_\_\_\_ your friends at the airport?

A. Was B. Did C. Were

3. He \_\_\_\_\_ yesterday.  
A. arrive B. did arrives C. arrived
4. Where \_\_\_\_\_ yesterday?  
A. you was B. was you C. were you
5. Sally \_\_\_\_\_ breakfast at home yesterday morning.  
A. has B. haved C. had
6. Paula \_\_\_\_\_ up early today.  
A. doesn't got B. didn't get C. didn't got
7. Josie \_\_\_\_\_ French at university.  
A. study B. studied C. studied
8. We \_\_\_\_\_ work at half past four yesterday afternoon.  
A. stopped B. stoped C. stop
9. Did he \_\_\_\_\_ the book?  
A. find B. finds C. finded
10. What time \_\_\_\_\_ to bed?  
A. went you B. you did go C. did you go

### **Text 3**

#### **1. Choose the correct variant:**

1. Where \_\_\_\_\_ John (study)?  
a) do  
b) are  
c) does
2. Mary and her friend \_\_\_\_\_ good marks in their credit tests.  
a) does  
b) has got  
c) have got
3. I (not/understand) \_\_\_\_\_ what teacher says because I (not/know) \_\_\_\_\_ English well.  
a) not understand, don't know

b) don't understand, not know

c) don't understand, don't know

4. \_\_\_\_ you \_\_\_\_ any time to help me with English? – Sorry, I \_\_\_\_

a) Do you have, don't

b) Have you got, am not

c) Do you have, have got

5. \_\_\_\_ Anna (speak) \_\_\_\_ English?

a) Is ... speak

b) Does ... speak

c) Do ... speak

6. \_\_\_\_ you (like) reading?

a) Do you like

b) Does you like

c) Are you like

7. \_\_\_\_ David \_\_\_\_ a student record book?

a) Have David got

b) Does David have

c) Does David has

8. \_\_\_\_ your sister often (go) to the gym?

a) Is ... go

b) Does ... go

c) Do ... go

9. If you \_\_\_\_ a library card you can not be admitted to the library.

a) don't have

b) aren't have

c) hasn't

10. \_\_\_\_ Victor (know) what I want to learn?

a) Victor knows

b) Do Victor knows

c) Does Victor know

## 2. Choose the correct variant:

1. Ann usually finishes doing her homework at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

- a) finish
- b) finishes
- c) finished

2. Every day I help my granny about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.

- a) not helped
- b) didn't helped
- c) didn't help

3. When I was a pupil, I (always/be) late for school.

- a) were always late
- b) was always late
- c) be always lated

4. We generally have 3 lessons every day, but yesterday we (have).

- a) had lessons
- b) have lessons
- c) had had lessons

5. (do) the young people choose their future professions, when they (study) at school?

- a) did, studied
- b) does, studied
- c) did, studied

6. How you write your test?

- a) How have you write
- b) How you writed
- c) How did you write

7. Peter (try) to remember how he had solved this equation yesterday.

- a) was tried

b)tried

c)tryed

8. Looking through her paper, the teacher (find) several mistakes.

a)finded

b)founded

c)found

9. Nina (prefer) to solve algebraic equations to writing essays.

a)preferred

b)preffered

c)prefered

10. When you (pass) your entrance exams?

a)When do you passed

b) When did you pass

c) When did you passed

**3. Choose the correct variant:**

1. I'm not tired. So I (translate) two more texts.

a)I'll translate

b) I will translated

c)I shall translated

2. \_\_\_\_ I (answer) the question?

a)Shall

b)Will

c)Shall not

3. We don't know the right answer. What (we/do)?

a)What are we do

b)What will we do

c)What shall we doing

4. Our test (not/take) long.

a)isn't take

b)doesn't take



c) willn'ttake

d) won't take

5. What (be) the most difficult problem for a young person when he graduate from the University

a) Shall be

b) Will be

c) Shall not be

6. If you (not to hurry), you (to miss) the lecture.

a) don't hurry, shall be

b) don't hurry, will miss

c) doesn't hurry, shall miss

7. You (arrive) from the conference tomorrow evening.

a) arrive

b) will arrive

c) arriving

8. I (not/do) it before seminar.

a) not shall

b) shall not do

c) will not do

9. After graduating from the University I (specialize) in applied mathematics.

a) shall specialize

b) shall specialized

c) will specialize

**10.** Tomorrow our first lecture (begin) at 8 o'clock.

a) shall begins

b) will began

c) will begin

**4. Insert the right pronouns:**

1. Have you got ... questions?

a) Any

b) No

c) Some

d) Anything

2. I came at 8 a.m. but there wasn't ... at the Institute.

a) No one

b) Someone

c) Anyone

d) Nobody

3. Could you write ... tests, please?

a) Any

b) Nothing

c) No

d) Some

4. I didn't know ... about the results of my last test.

a) Nothing

b) No

c) Anything

d) Something

5. Your classes must be ... in the first floor of the Institute.

a) Anywhere

b) Somewhere

c) Nowhere

d) Everywhere

6. The first year students will know ... about this subject.

a) Anything

b) Something

c) Nothing

d) Everything

7. Could you give me ... English books, please?

a) Any

b) Some

c) Every

8. This specialty is very popular among applicants; you'll hear about it on ...  
University.

a) Some

b) No

c) Any

d) Every

9. There are ... foreign students in our University.

a) Some

b) No

c) Anybody

d) Every

10... students enjoyed his lecture, others didn't like it at all.

a) Some

b) Nobody

c) Any

d) Every

**5. Put the verbs in brackets into correct form (Present Simple, Past Simple, Future Simple):**

1. We ... (go) to our second history seminar last Saturday.

2. We ... (write) an essay tomorrow.

3. We really ... (enjoy) the Philosophy lecture yesterday.

4. Where your brother... (study) two years ago?

5. Tom, you ... (give) me your dictionary next Sunday?

6. Where she usually ... (spend) her winter holidays?

7. ... you (have) any favorite subjects?

8. I always ... (pass) my credit tests well.

9. Nina and Nick ... (learn) this poem in two days.

10. How many subjects they ... (study) at the University?

## Семестр2

### Тест1

#### 1. Choose the correct variant of the verb in Present Simple Passive

1. Computers ... all over the world.
  - a. are used
  - b. is used
  - c. used
  - d. be used
2. The teacher ... many questions by his pupils.
  - a. asks
  - b. is asked
  - c. ask
  - d. are asked
3. Students ... general and special subjects at the University.
  - a. taught
  - b. teach
  - c. is taught
  - d. are taught
4. English ... almost everywhere.
  - a. is spoken
  - b. was spoken
  - c. speaks
  - d. are spoken
5. School is the institution where our abilities ....
  - a. develop
  - b. are developed
  - c. was developed
  - d. develops
6. In all subjects we ...to get deep knowledge.
  - a. are supposed
  - b. are supposed

- c. suppose
  - d. supposed
  - e. is supposed
6. Nowadays new modern approaches ... in teaching.
- a. apply
  - b. are applied
  - c. is applied
  - d. applies
7. At school digital projectors ... rather than old blackboards.
- a. are used
  - b. use
  - c. was used
  - d. uses
8. Free public education ... to all children by the state.
- a. guarantees
  - b. is guaranteed
  - c. were guaranteed
  - d. are guaranteed
9. Many interesting games always ... at our PT lessons.
- a. is played
  - b. are played
  - c. play
  - d. played
10. A secondary education certificate ... to pupils if they finish a secondary school successfully.
- a. gives
  - b. gave
  - c. is given
  - d. was given

**2. Choose the correct variant of the verb in Past Simple Passive**

1. All the questions ... correctly.
  - a. answered
  - b. were answered
  - c. was answered
  - d. are answered
2. Moscow State University ... by M.Lomonosov.
  - a. is founded
  - b. were founded
  - c. was founded
  - d. founded
3. Last year an international students conference ... in December.
  - a. were held
  - b. was held
  - c. held
  - d. are held
4. The examination in History ... by all students.
  - a. was passed
  - b. were passed
  - c. passed
  - d. is passed
5. The lecture on Mathematics ...by a famous scientist yesterday.
  - a. is delivered
  - b. delivered
  - c. were delivered
  - d. was delivered
6. The lecture ... to with great interest.
  - a. were listened
  - b. listened
  - c. is listened
  - d. was listened

7. Last term Grammar material on articles ...
- a. was reviewed
  - b. were reviewed
  - c. reviewed
  - d. is reviewed
8. In 2006 the students of this specialty ... two foreign languages.
- a. is taught
  - b. were taught
  - c. was taught
  - d. taught
9. Much attention ... to the problems of environment last term.
- a. was given
  - b. were given
  - c. are given
  - d. gave
10. The lecture ... in pencil.
- a. is written
  - b. was written
  - c. were written
  - d. wrote

**1. Choose the correct variant of the verb in Future Simple Passive**

1. Experiments ... in our laboratory next month.
- a. are conducted
  - b. conducted
  - c. will be conducted
  - d. were conducted
2. More attention ... to a particular subject, mostly to a foreign language.
- a. are paid
  - b. will be paid
  - c. were paid

- d. pay
3. Students ... in one or several specializations.
- a. will be trained
- b. will train
- c. be trained
- d. is trained
4. Final examinations ... in July and August.
- a. is held
- b. be held
- c. will be held
- d. was held
5. Perhaps in future jobs in education ... highly.
- a. will be paid
- b. will pay
- c. be paid
- d. are paid
6. The school ... funded by the local education authority.
- a. are funded
- b. be funded
- c. funded
- d. will be funded
7. I hope many new exciting discoveries \_\_\_\_\_ in the near future.
- a. will invent
- b. are invented
- c. will be invented
- d. be invented
8. More educational programs ... on TV soon.
- a. will be shown
- b. will show
- c. show



- d. be shown
- 9. The material for the exam ... next week.
  - a. be provided
  - b. will be provided
  - c. will provide
  - d. is provided
- 10. The results of the research ... by the commission.
  - a. will analyze
  - b. is analyzed
  - c. will be analyzed
  - d. analyzes

**2. Choose the correct variant**

- 1. The rules ...at the lesson yesterday.
  - a. are explained
  - b. was explained
  - c. were explained
  - d. explained
- 2. Much money ... for his courses last year.
  - a. is paid
  - b. paid
  - c. were paid
  - d. was paid
- 3. Next week she ... to London on business.
  - a. will be sent
  - b. will sent
  - c. send
  - d. be sent
- 4. Radio ... by A.Popov.
  - a. invented
  - b. was invented

- c. were invented
  - d. is invented
5. Children often ... to read and count in the kindergartens.
- a. are taught
  - b. teach
  - c. is taught
  - d. taught
6. In the kindergartens children ... after by professional nannies and educators.
- a. look
  - b. are looked
  - c. looks
  - d. is looked
7. Nowadays Bachelors, Masters and Doctors ... by Higher education institutions.
- a. are prepared
  - b. were prepared
  - c. was prepared
  - d. prepare
8. This work ...tomorrow.
- a. is done
  - b. was done
  - c. will be done
  - d. will do
9. My question ... yesterday.
- a. is answered
  - b. were answered
  - c. will be answered
  - d. was answered
10. Nick ... the textbook so he could prepare for the lesson.
- a. was given

- b. were given
  - c. is given
  - d. gave
11. A new book of pictures ... to your children.
- a. will be shown
  - b. will show
  - c. were shown
  - d. are shown
12. The boy ... his new class.
- a. are shown
  - b. were shown
  - c. showed
  - d. was shown
13. New materials ... us on Monday.
- a. send
  - b. is sent
  - c. will be sent
  - d. will send
14. The translation ... in the evening.
- a. will do
  - b. will be done
  - c. be done
  - d. does
15. The book ... at the next conference.
- a. is discussed
  - b. was discussed
  - c. discusses
  - d. will be done
16. The composition must ... in on Wednesday.
- a. be handed

- b. will be handed
  - c. handed
  - d. hand
17. Yesterday he ... to prepare a speech.
- a. is told
  - b. was told
  - c. told
  - d. tells
18. The article ... last week, if I am not mistaken.
- a. is published
  - b. was published
  - c. published
  - d. will be published
19. The lectures ... by all of us regularly.
- a. Was attended
  - b. Will be attended
  - c. Be attended
  - d. Were attended
20. All his books ... in the local library at present.
- a. were exhibited
  - b. will exhibit
  - c. will be exhibited
  - d. are exhibited

## Тест 2

### 1. Choose the correct variant:

1. This is the (small) room in our flat.  
a. smaller; b. small; c. smallest; d. more smaller.
2. The London underground is the (old) in the world.  
a. old; b. older; c. most old; d. oldest

3. My sister speaks English (bad) than I do.
  - a. worse;    b. worst;    c. badder;    d. bad.
4. Which is (large): the United States or Canada?
  - a. large;    b. more large;    c. larger;    d. largest.
5. January is the (cold) month of the year.
  - a. colder;    b. coldest;    c. cold;    d. more cold
6. This is the (beautiful) view I have ever seen in my life.
  - a. beautiful;    b. more beautiful;    c. beautifullest;    d. most beautiful
7. This student is the (attentive) in our group.
  - a. most attentive;    b. attentive;    c. more attentive;    d. attentiver.
8. She is (young) than my brother.
  - a. younger;    b. youngest;    c. more young;    d. young.
9. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
  - a. more beautiful;    b. beautiful;    c. most beautiful;    d. beautifuler
10. His answer was (good) in the group.
  - a. good;    b. best;    c. gooder;    d. better.

**2. Put the verbs in brackets into correct form:**

1. Where is your friend now? He (to listen) to music.
  - a. listens;    b. is listening;    c. listened;    d. listen
2. We (to drink) tea at the moment.
  - a. are drinking;    b. drink;    c. drinks    d. drank
3. Look! The baby (to sleep).
  - a. sleeps;    b. sleep;    c. is sleeping;    d. slept
4. They (to play) in the yard now.
  - a. played ;    b. plays;    c. play ;    d. are playing
5. My sister can't swim, so she (not to swim) in the river now.
  - a. isn't swimming;    b. doesn't swim;    c. didn't swim;    d. swimming
6. Look at the sky, the clouds (to move) slowly.
  - a. move;    b. moves;    c. are moving;    d. moved

7. How is your brother? He is not well yet, but his health (to improve) day after day.
- a. improves;            b. is improving;    c. improved;    d. improve
8. Listen! Who (to play) the piano in the next room?
- a. is ... playing ;            b. did ... play;    c. do ... play;    d. plays
9. What magazine you (to read) now?
- a. do ... read;            b. does ...read;    c. are ... reading;    d. reading
10. Hello, Pete! Where you (to go)?
- a. gone;                    b. does ... go;    c. do ... go;    d. are ... going
11. Where is your niece? — She (to do) her homework in the next room.
- . a. is doing;            b. done;            c. do;            d. does
12. It's wonderful! The sun has appeared from behind the clouds, it (to get) warmer and warmer.
- a. get;                    b. got;                    c. gets;                    d. is getting
13. Be careful, you (to drive) too fast.
- a. drive;                    b. are driving;    c. drive;                    d. driven
14. He (to watch) his favorite TV program at the moment.
- a. is watching;            b. watches;            c. watched;            d. watch
15. You should take an umbrella, it (to rain).
- a. rains;                    b. rain;                    c. is raining;            d. are raining
16. Don't disturb him, he (to prepare) to the exam.
- a. prepared;            b. is preparing;    c. prepares;            d. prepare
17. Look at this girl! She (to dance) so skillfully.
- a. is dancing;            b. are dancing;    c. danced;            d. dances
18. We (to go) to be late. The shop will be closed in half an hour.
- a. is going;            b. are going;            c. goes;                    d. go
19. What you (to look) for? Hurry up, let's go out.
- a. do ... look;            b. did ... look;    c. is ... looking;    d. are ... looking
20. He has free time and he (to read) a book now.
- a. is reading;            b. reads;                    c. read;                    d. are reading

**3. Put the verbs in brackets into correct form (Present Continuous/  
Present Simple):**

1. What you ... now? I always ... news at this time (to watch).
2. Where they ... to have a rest? Usually they ... to the South (to go).
3. Father ... morning newspapers. He always ... morning newspapers (to look through).
4. He ... fast, but today he ... faster than usual (to drive).
5. The cat often ... on the sofa. Now it ... on it (to sleep).
6. The sun often ... in summer. The sun ... now and it is warm (to shine).
7. This boy ... computer games every day. He ... a new game at the moment (to play) .
8. She usually ... hard, now she ... harder (work).
9. My brother usually ... his favourite program at that time, but he ... another program now (to watch).
10. At the classes students ... to a lecturer attentively. They ... to his explanation of a new rule (to listen).
11. My friend ... English quite well. He ... to a foreign student now (to speak).
12. This boy ... football at the sports ground at the moment. He ... football every evening (to play).
13. We ... to the country next weekend. We usually ... there (to go).
14. When he has time he ... after his grandmother. This morning he ... after her (to look after).
15. The students ... English texts with great interest. They ... stories in English now (to read).
16. At the moment he ... an essay. He ... essays skilfully (to write).
17. They ... at every concert. They ... a new dance now (to dance).
18. Look! The children ... in the yard. They ... play till the evening (to play).
19. They ... new houses. Now they ... a big house (to build).
20. He ... tea, but now he ... coffee (to drink).

### **Тест3**

#### **1. Insert articles where necessary:**

1. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.
2. Pacific Ocean is very deep.
3. Urals are not very high.
4. ... Kazbek is ... highest peak of ... Caucasus.
5. ... Alps are covered with ... snow.

#### **2. Put the verbs in brackets into Present Perfect:**

1. You (to find) the book?
2. We just (to discuss) it.
3. He just (to say) something about it.
4. She (to tell) them some interesting story.
5. He (not to tell) us anything about it.
6. She (to tell) them some stories about dogs.
7. We (not to have) lunch today.
8. They (to have) a meeting?
9. She (not to speak) yet.
10. They (to ask) me several questions.
11. He already (to learn) the rule.
12. I (to write) an exercise.
13. Susan (to buy) a new dress for her birthday party.
14. You (to read) any stories by Jack London?
15. You ever (to see) the film?
16. Who (to write) this article?
17. What language are you (to study)?
18. We already (to learn) a lot of English words.
19. She never (to be) abroad.
20. Who (to teach) you to do it?

#### **3. Put the verbs in brackets into Present Perfect or Past Simple:**



1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk.
2. I (to do) my homework yesterday.
3. He just (to come) home.
4. He (to come) home a minute ago.
5. Nick (to play) football yesterday.
6. She already (to come) from school. Now she is doing her homework.
7. I (to read) this book last year.
8. The weather (to change), and we can go for a walk.
9. I never (to be) to Washington.
10. You ever (to be) to New York?
11. You ever (to see) the eruption of a volcano?
12. I (not yet to eat) today.
13. He (not to eat) yesterday.
14. You (to play) the piano yesterday?
15. We (to travel) around Europe last year.
16. What you (to prepare) for today?
17. Look at this bird-house. Mike (to make) it himself.
18. Where you (to put) my pen? I cannot find it.
19. You (to see) Mary today?
20. When you (to see) Mary?

**Ролевые игры**  
**по учебной дисциплине «Иностранный язык» (общеобразовательный)**

**1 семестр. Раздел « Student's Life »**

**Тема « Meeting New People »**

**Концепция игры.** Данная ролевая игра нацелена на создание ситуации реального общения при встрече людей на железнодорожном вокзале/ в аэропорту. В игре студент реализует свои коммуникативные способности, а также осваивает иноязычную культуру общения при знакомстве с людьми. Игра построена на основе парной работы студентов на занятии, которой предшествовали этапы формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков по теме «Meet Olga», работа с диалогами-образцами, аудирование аутентичных диалогов по данной ситуации.

**Коммуникативная задача 1:**

Imagine your foreign friend's sister is coming to visit him/her. But your friend can't meet his/her sister at the station. Your friend asks you to meet his sister at the station (at the Airport). You are not so busy and ready to help your friend. Meet your friend's sister. Introduce yourself and ask the girl how she is, how old she is. Ask her other questions to get acquainted with her.

**Student 1:** Your friend, a foreigner, can't meet his sister at the station (at the airport). He is very busy. You decided to help him and went to meet his sister. Introduce yourself to the girl. Ask her how she is doing; try to get information about her family, friends, likes and dislikes.

**Student 2.** You came to visit your sister (brother). Your brother's friend is meeting you, because your brother is very busy. Introduce yourself to your brother's friend. Have a small talk with him answering his questions. Be polite; try to get more information about him.

**Коммуникативная задача 2:**

Imagine you are in an international students' camp. You are at the reception of your hostel. The receptionist asks you questions and fills in your application form. Answer the receptionist's questions.

**Student 1:** You're working at the reception of the international student's camp. You have to register a student from Russia. Do all necessary hostel formalities, check-in procedures and assign him a room.

**Student 2:** You came to the international student's camp. You have to be registered in the student's hostel. Do all necessary formalities and answer the questions of the receptionist.

### **Тема «Buying a flat»**

**Концепция игры.** Ролевая игра строится на основе комбинации речевых ситуаций, объединенных темой «Покупка квартиры». В ходе игры реализуются разные формы группового взаимодействия студентов: парная, групповая, индивидуально-групповая. Студенты учатся реализовать общение на уровне управляемого диалога, совершенствуя навыки и развивая умения диалогической речи. Одни из них выступают в роли работников агентства недвижимости и представляют описания квартир, «выставленных на продажу». Другие выступают в качестве «покупателей», желающих приобрести жилплощадь. Они интересуются ассортиментом агентства, вступают в диалог, задают уточняющие вопросы. Управление диалогическим общением участников игры реализуется с помощью ролевых карт, в которых прописаны коммуникативные задачи. Проведению игры предшествуют этапы формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков по теме «Flat and House», отработка диалогических единств, освоение диалогов-образцов, построение диалогов на основе опор - функциональных моделей диалогов (ФМД), а также чтение базового и дополнительного текстов.

#### **Коммуникативная задача 1:**

Imagine you want to buy a flat. I've come to the company which deals with property operations. They suggest you different kinds of flats. Think it over and choose the flat of your dream.

**Student 1.** You decided to buy a flat and ask the specialist to help you. You are given many variants. Ask questions to have more information about the location, size, number of rooms and etc.

**Student 2.** You are a member of the family. You've come to the company which deals with property operations. Listen to the specialist's suggestions; discuss them with your family members. Give your opinion on the choice.

**Students 3,4,5:** You are specialists of the company which deals with the property operations. Present different types of accommodation on sale. Give detailed information about each of them.

**Student 6:** You are a manager of the company. You have to find out what type of flats your client is interested in. Give him full information to answer his questions.

### **Коммуникативная задача 2:**

**Background:** Founded in San Francisco in 1906, Coldwell Banker has a rich history of providing dependable real estate services to its clients. The company has 3,000 offices in nearly 50 countries and territories. It's known for providing top-rated services and thoroughly training its agents. Mr. and Mrs. Fishman just moved from New York to San Francisco. They are going to buy a new flat. They decided to apply to Coldwell Banker. Now they're at the Head Office of Coldwell Banker.

**Student 1.** You're Mr. Fishman. You and your wife Jessica want to buy a new flat. You need a modern, comfortable flat in the city centre near to your office. You want large bed-rooms with an Internet connection and cable TV – that's very important for you. Also you want a car park. Price is not important. 1. Introduce yourself. 2. Say that you want to buy a new flat. 3. Give the details. 4. Ask the estate agent for more information that is important for you.

**Student 2.** You're Mrs. Fishman. You and your husband John want to buy a new apartment. You want a modern, comfortable flat in the city centre with great views of San Francisco. You want a 3 bed-room flat with a large kitchen (with all modern conveniences such as central heating, cold and hot running water and a telephone, etc.). Also you need a bathroom with a bath and a shower in it. And it would be really great, if there were supermarkets, a beauty salon and a park near it. 1.

Introduce yourself. 2. Say that you want to buy a new flat. 3. Give the details. 4. Ask the estate agent for more information that is important for you. 5. Make an appointment to see the flat.

**Student 3.** You're an estate agent at Coldwell Banker Real-Estate Agency. Mr. and Mrs. Fishman just moved from Chicago to San Francisco. They are going to buy a new flat. 1. Introduce yourself. 2. Offer help. 3. Ask for details. 4. Answer their questions. 5. Say that you can offer a flat right to the city centre - the best variant for a newly married couple. 6. Make an appointment to see the flat.

## **2 семестр. Раздел «Education»**

### **Тема игры: Presenting the University**

#### **Концепция игры:**

Ролевая игра строится на основе комбинации речевых ситуаций, объединенных темой «Образование». В ходе игры реализуется, в основном, парная форма взаимодействия студентов. Студенты учатся реализовать общение на уровне свободного (от опор) диалога, совершенствуя навыки и развивая умения диалогической речи. Студенты должны продемонстрировать умения запрашивать информацию; обмениваться информацией; выразить свое мнение, отношение, эмоции; реагировать на стимулирующие реплики. Общение студентов происходит на основе сравнения двух систем высшего образования: в России и Великобритании. Управление диалогическим общением участников игры реализуется с помощью ролевых карт, в которых прописаны коммуникативные задачи для каждого участника игры.

#### **Коммуникативная задача:**

Imagine that you are having a talk with a student of London University. Tell him about educational process at Buryat State University and ask him questions to know much about London University.

**Student 1:** You are a student of Buryat State University. Tell your new friend from London about your studies: curriculum, subjects you like to study, extracurricular activities, etc. Ask your friend about his studies to compare educational process in Russia and the UK.

**Student 2:** You are a student of London University. Answer questions about your studies. Try to tell about your University in details. Ask your friend questions about his studies to understand the system of higher education in Russia.

### **Тема: University studies**

#### **Концепция игры:**

Ролевая игра строится на основе комбинации речевых ситуаций, объединенных темой «Образование». В ходе игры реализуется парная и групповая формы взаимодействия студентов. Студенты учатся реализовать общение на уровне свободного (от опор) диалога, совершенствуя навыки и развивая умения диалогической речи. Студенты должны продемонстрировать умения запрашивать информацию; обмениваться информацией; выразить свое мнение, отношение, эмоции; реагировать на стимулирующие реплики. Общение студентов происходит на основе обмена мнениями о своих специальностях. Студенты должны обосновать выбор своей профессии, рассказать о профессиональных перспективах. Управление диалогическим общением участников игры реализуется с помощью ролевых карт, в которых прописаны коммуникативные задачи для каждого участника игры.

#### **Коммуникативная задача:**

Students of different specializations are discussing their education. It's interesting to listen to their way of choosing their profession. Some students had a dream of this profession from childhood, some students made their choice with their parents etc. Share your opinion on your future profession with your friends.

**Student 1:** Your major is mathematics. You hated to do math in junior school. But you had to prepare for final exams. Gradually it became very interesting to study math. It was quite unexpected for your parents and friends that you had chosen math as your major. Explain, in what sphere you are going to work after graduating from university.

**Student 2:** Your major is history. You were always interested in reading about different historical events. But you have never considered history as your future

profession. Your parents gave you advice to enter the History department. What's your feeling now? Do you like to study at History department? What are plans for future?

**Student 3:** Your future profession is a biologist. It was your dream to become a biologist. Finally, you are studying at biology department. Tell your friends about your plans for future. Are you going to become a teacher or a researcher? Explain your choice.

### **Методические рекомендации по подготовке к ролевой игре**

Внимательно прочитайте карточку с заданием (Student Card). Вспомните весь пройденный материал по данной теме: фонетический, лексический, грамматический. Представьте себя в данной ситуации, «войдите» в роль. Будьте внимательны к собеседникам: демонстрируйте стремление поддержать беседу (проявляйте интерес к собеседнику, задавайте ему вопросы, давайте развернутый ответ на его вопросы); всегда соблюдайте нормы вежливости (например, не забудьте поблагодарить собеседника или выразить просьбу вежливо).

### **Критерии оценки речевой деятельности студентов в ходе ролевых игр:**

**9-10 баллов** - выставляется студенту, если коммуникативное задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя; демонстрирует словарный запас и грамматические конструкции, адекватные поставленной задаче.

**7--8 баллов**- выставляется студенту, если коммуникативное задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, в целом студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, не всегда проявляет инициативу, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допускает грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

**4-6 баллов** - выставляется студенту, если коммуникативное задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

**менее 3 баллов** - выставляется студенту, если коммуникативное задание не выполнено: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу. Скучный словарный запас и неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.



## **Перечень примерных тем для проекта (на выбор студента/группы студентов)**

### **Раздел «Education»**

#### **Проект 1**

1. My studies.
2. Academic organization and curriculum at our college.
3. Extracurricular activities of students at the Buryat State University and College.
4. Facilities available for students at our University and College.
5. The College of the Buryat State University
6. My academic group.
7. My groupmates.

#### **Проект 2**

##### **Тема: My University**

1. The role of biology, physics and chemistry in my study
2. The importance of foreign language.
3. My favorite subject.
5. I enjoy studying at the College.
6. Buryat State University named after D. Banzarov.
7. The use of the Internet resources in my study.

### **Методические рекомендации по подготовке проекта**

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению. Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.

В образовании различают определённые виды проектов: исследовательские, творческие, информационные и практико–ориентированные.

Схема описания проекта:

- название;
- описание проблемы;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- содержание;

-описание источников.

Требования к выполнению проектов:

- наличие значимой исследовательской или творческой проблемы;
- практическая (теоретическая) значимость предполагаемых результатов;
- ориентация на индивидуальную (парную, групповую) самостоятельную деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

Этапы проектной деятельности:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления результатов проекта;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов и их презентация;
- формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и реализация (создание продукта).

Этапы реализации метода проекта:

- подготовка: определение темы и целей проекта;
- планирование: определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач и обязанностей;
- исследование: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов;
- результаты и/или выводы: анализ информации, формулировка выводов

-представление или отчёт: определение форм представления результатов (устный или письменный отчёт и др.);

-оценка результатов и процесса: коллективное обсуждение, самооценка и др.

К темам для подготовки проекта прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### Критерии оценки:

| Критерии оценки проекта   | баллы       |
|---|-------------|
| <p>Студент (группа студентов) представляет продукт исследования, полученный в результате планирования, поиска и обработки информации в какой-либо форме (плакат, PowerPoint презентация, стенгазета, графики, таблицы и пр.), студент (ы) представляе(ю)т результаты исследования на иностранном языке без опоры, демонстрируют высокий уровень владения грамматикой, беглый темп речи, освоенность всех речевых моделей и структур, изученных в ходе работы по теме. Имеется возможность оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности.</p> <p>В ходе работы над проектом отмечены разные формы речевого взаимодействия участников проектной группы.</p> | <b>9-10</b> |
| <p>Студент (группа студентов) представляет продукт исследования, полученный в результате планирования, поиска и обработки информации в какой-либо форме (плакат, PowerPoint презентация, стенгазета, графики, таблицы и пр.) с небольшими недочетами в языковом оформлении, содержательной наполняемости продукта исследования; студент (ы) представляе(ю)т результаты исследования на иностранном языке с частичной опорой, демонстрирую(е)т достаточный уровень владения</p>  | <b>6-8</b>  |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p>грамматикой, допускает незначительные ошибки в пределах изученного материала, демонстрирует владение некоторыми речевыми моделями, изученными в ходе работы по теме. Имеется возможность оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности.</p> <p>В ходе работы над проектом отмечены однообразные формы речевого взаимодействия участников проектной группы.</p>   |                   |
| <p>Студент (группа студентов) представляет продукт, полученный в результате планирования, поиска и обработки информации со значительными недочетами в языковом оформлении, содержательной наполняемости продукта исследования; студенты представляют результаты исследования на иностранном языке с опорой, демонстрирует очень ограниченный набор слов и простых фраз, допускает грамматические и фонетические ошибки, препятствующие пониманию. Нет возможности оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности.</p> <p>Группа студентов не продемонстрировала активное речевое взаимодействие.</p> | <p><b>3-5</b></p> |
| <p>Продукт исследования студента (группы студентов) не получен или получены отдельные части результатов исследования; студент затрудняется представить результаты на иностранном языке. Нет возможности оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности.</p> <p>Речевое взаимодействие участников проектной группы отсутствовало.</p>   | <p><b>0-2</b></p> |

**Fill in the missing verb in the correct form**

**1. Where ... you from?**

Are

**2. What ... your aunt's name?**

is

**3. The dog ... in the garden.**

is

**4. Tom's parents ... travel agents.**

Are

**5. The best seats ... 10\$.**

are

**6. Moscow ... the capital of Russia.**

is

**7. I ... hot. Open the window, please.**

am

**8. What... the weather like today?**

is

**9. Tom and Bob good football players?**

a) are

**10....you hungry?**

are

**11. The news..... (not) very bad today.**

am

**12. What.... your parents' address?**

is

**13. Your money... in your handbag.**

Is

**14. Where... the Johnsons (live)?**

a) do

**15. The Browns ... a nice house in the country.**

have got

**Chose the right variant**

**16. How old ... you? How old ... your brother?**

a) are

b) am

c) is

**17. I... glad to see you. How ... you?**

- a) are, am
- b) is, are
- c) am, are

**18. - ... your father a carpenter? - No, he ... .**

- a) are, is
- b) is, isn't
- c) am, aren't

**19. ....John ... (not) a student, he a doctor.**

- a) are, are
- b) is, is
- c) isn't, is

**20. .... That book (not) very interesting. Take this one.**

- a) isn't
- b) aren't
- c) am not

**21. I... (not) interested in football at all.**

- a) aren't
- b) isn't
- c) am not

**22. My father ... not a teacher, tie ... a scientist.**

- a) is, is
- b) are, are
- c) am, are

**21.- ... your aunt a doctor? — Yes, she ...**

- a) are, am
- b) am, is
- c) is, is

**22. ... they at home? — No, they ... not at home, they.....at work.**

- a) is, are, is
- b) are, are, are
- c) am, is, are

**23. My brother ... a worker. He.....at work.**

- a) is, is
- b) am, are
- c) is, are

**24. ... you an engineer? — Yes, I ....**

- a) is, am
- b) are, am**
- c) is, are

**25. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she..... a student.**

- a) are, are, are
- b) is, am, am
- c) is, is, is**

**26. ... your brother at school? — Yes, he ... .**

- a) is, is**
- b) are, am
- c) are, are

**27. ... your sister at school? — No, she ..... not at school.**

- a) are, am
- b) is, is**
- c) are, is

**28. ... this your watch? — Yes, it ... .**

- a) are, is**
- b) is, are
- c) is, is

**29. My uncle..... an office-worker.**

- a) are
- b) is**
- c) am

**30. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It..... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it..... in Moscow.**

- a) is, are, is, is, is, is, is, is**
- b) are, is, is, is, am, am, am, are
- c) are, am, is, is, is, are, am, are

**Choose the right variant and translate the sentences**

**31. My mother ...a bad headache.**

- a) have got
- b) am
- c) has got**

**32. Margie and her sister .... wonderful voices.**

- a) does
- b) has got
- c) have got**

**33. I (not / understand) that man because I (not / know) English.**

- a) not understand, don't know
- b) don't understand, not know
- c) don't understand, don't know

**34.-... you... any time to help me? - Sorry, I...**

- a) Do you have, don't
- b) Have you got, am not
- c) Do you have, have got

**35. Everybody in our family (help) Mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.**

- a) help, walks, water, clean
- b) helps, walks, water, clean
- c) help, walks, water, cleans

**36. ....Jane Smith (speak) English?**

- a) Is speak
- b) Does.... speak
- c) Do ... speaks

**37. . you (like) swimming?**

- a) Do you like
- b) Does you like
- c) Are you like

**38. .... Dad ...any brothers or sisters?**

- a) Have Dad got
- b) Does Dad have
- c) Does Dad has

**39. ... your sister often (go) to the theatre?**

- a) Is go
- b) Does.... go
- c) Do goes

**40. We .... a car, but we are going to buy it.**

- a) don't have
- b) aren't have
- c) hasn't

**41. Bob (know) what I want?**

- a) Bob knows
- b) Do Bob knows
- c) Does Bob know

**42. They can't go out because they... rain-coats and umbrellas.**

- a) have got



- b) aren't have
- c) don't have

**43. Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.**

- a) not see
- b) doesn't see
- c) don't see

**44. Don't give him cigarettes. He (not/smoke).**

- a) isn't smoke
- b) doesn't smoke
- c) don't smokes

**45. Can you help me? I (not / know) the way to the market.**

- a) am not know
- b) not know
- c) don't know

**46. ... Pete... any beer in the fridge?**

- a) Does Pete have
- b) Do Pete has
- c) Have Pete got

**47. My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.**

- a) not likes
- b) doesn't likes
- c) doesn't I like

**48. What's the matter? You (look) very happy.**

- a) look
- b) looks

**49. How much ... this sweater cost?**

- a) Is
- b) does
- c) do

**50. How much ... this sweater?**

- a) Is
- b) does
- c) do

**51. It ... rainy in summer.**

- a) don't
- b) doesn't
- c) isn't

**52. It ... often rain in summer.**

- a) don't
- b) doesn't**
- c) isn't

**53. I ... stay at home on Sundays.**

- a) am not
- b) doesn't
- c) don't**

**54. He ... have much money.**

- a) isn't
- b) doesn't**
- c) don't

**55. He ... rich.**

- a) isn't**
- b) doesn't
- c) don't

**56. Mag and her sister ... live in Rome.**

- a) aren't
- b) doesn't
- c) don't**

**57. Mag and her sister ... in Rome.**

- a) aren't**
- b) doesn't
- c) don't

**58. Pat's mother ... teach students.**

- a) isn't
- b) doesn't**
- c) don't

**59. Pat's mother ... a teacher.**

- a) isn't**
- b) doesn't
- c) don't

**60. It ... cost much to stay at that hotel.**

- a) doesn't**
- b) isn't
- c) don't

**61. That hotel ... expensive.**

- a) doesn't
- b) isn't**
- c) don't

**62. - ...your brother (live) in Moscow?**

**- No, he (not) - He (live) in Kiev.**

a) does, doesn't, lives

b) Do, don't, live

c) is, isn't, does live

**63. There ... a policeman at the door.**

a) are

b) Is

c) does

**64 ..... you (like) reading books?**

**- Yes, I... - I (like) to read very much.**

a) are , is, like

b) Is, am, likes

c) do, do, like

**65. She .... pretty and friendly.**

a) am

b) Is

c) do

**66. There .... some mistakes in your dictation,**

a) is

b) are

c) does

**67. Where.... the nearest bus stop, please?**

a) are

b) am

c) is

**68. -... the shops open at 8 o'clock? - No, they... closed.**

a) are, are

b) Is, is

c) do, are

**69. It (sound) interesting.**

a) sound

b) sounds

c) do sound

**70. You... a teacher, aren't you?**

are

**71. The Hays (seem) to be a really happy family.**

a) seem

b) seemed

c) seems

**72. When it ... cold, we (put on) warm clothes.**

a) are, puts on

**b) Is, put on**

c) do, putted on

**73. ... that hotel expensive?**

**a) is**

b) are

c) does

**74. He (think) he. .... right.**

a) think, am

b) doesn't think, are

**c) thinks, is**

**75. The sweater... nice, the trousers ..... nice, too.**

**a) is, are**

b) are, is

c) do, are

**76. Bad news (travel) fast.**

a) travels

**b) travel**

c) does travel

**77. My hair (not) clean. I must wash it.**

a) am not

b) are not

**c) is not**

**78. Mary (teach) Mathematics at school.**

a) teach

b) teached

**c) teaches**

**79. There ... a programm for youth and two films on TV.**

a) are

**b) Is**

c) Does

**80. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.**

**a) was**

b) were

c) are

**81. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.**

a) finishes

- b) finished
- c) has finished

**82. Every day I help Morn about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.**

- a) doesn't help
- b) don't help
- c) didn't help

**83. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.**

- a) doesn't play
- b) don't play
- c) didn't play

**84. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.**

- a) had lunch
- b) has lunch
- c) have lunch

**85. Now my brother smokes a lot, but he (not/smoke) before.**

- a) didn't smoked
- b) don't smoke
- c) didn't smoke

**86. The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.**

- a) lives
- b) lived
- c) did lived

**87. I don't eat meat at all, but the other day I visited my friends and (eat) pork there.**

- a) eat
- b) eats
- c) ate

**88. My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.**

- a) went
- b) goes
- c) go

**89. The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.**

- a) was
- b) were
- c) is

**90. We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programs.**

- a) watch
- b) watched

c) didn't watch

**91. - Do you often see Tom? - Not often, but I (see) him at the party the other day.**

**saw**

**92. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.**

**got**

**93. I sleep well, but last night I (not / sleep) at all.?**

a) doesn't sleep

b) didn't slept

**c) didn't sleep**

**94. I usually come home from school at 2.00 p.m., but last we I was on duty and(come) home a little later.**

**came**

**95. It seemed impossible for him to win, but he (win).**

**a) won**

**96. I walked quickly because I (feel) cold.**

**felt**

**97. It (take) him two hours to get to London.**

**took**

**98. Helen (prefer) tea to coffee.**

**preferred**

**99. My husband (speak) to his boss last week.**

**spoke**

**100. Five years ago my Dad (sell) his farm and (buy) a business a small town.**

a) sell, buy

**b) sold, bought**

c) selled, buyed

**101. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.**

**met**

**102. As soon as the bus (stop), Jill (get off).**

**a) stopped, got off**

b) stopes, get off

c) stopped, get off

**103. Three weeks later I (leave) for Moscow.**

a) leaves

**b) left**

c) leaved

**104. How you (cut) your finger?**

a) cuts

**b) did cut**

c) does cuts





ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова»  
Колледж  
Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ

2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

**Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:**

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### **Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

**Во введении** студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

**В основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

**В заключении** кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

**В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.**

**В приложении** (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.