

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Специальность
12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских
аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения
очная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОП.04. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

Уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 7. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое	Самостоятельная работа
		занятие	
Семестр 3	32	16	20
1	2	1	3

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
	Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.			
2	Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.	3	1	3
3	Профессиональные вредности производственной среды. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам	3	2	2
4	Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений.	4	2	2
5	Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.	4	2	2
6	Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии	4	2	2
7	Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников городской среды	4	2	2
9	Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	4	2	2

Тематическое планирование курса

Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.

Семестр 3

Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.

Лекция. 3 ч. Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.

Практическое занятие. 1 ч. Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.

Самостоятельная работа. 3 ч. Введение в предмет.

Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.

Семестр 3

Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека

Лекция. 3 ч. Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека

Практическое занятие. 2 ч. Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека

Самостоятельная работа. 2 ч. Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Семестр 3

Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам

Лекция. 4 ч. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам

Практическое занятие. 2 ч. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам

Самостоятельная работа. 2 ч. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.

Семестр 3

Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений

Лекция. 4 ч. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений

Практическое занятие. 2 ч. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.

Самостоятельная работа. 2 ч. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.

Семестр 3

Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.

Лекция. 4 ч. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.

Практическое занятие. 2 ч. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.

Самостоятельная работа. 2 ч. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма. Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии.

Семестр 3

Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии

Лекция. 4 ч. Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии

Практическое занятие. 2 ч. Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии

Самостоятельная работа. 2 ч. Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.

Семестр 3

Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Лекция. 4 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Практическое занятие. 2 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Самостоятельная работа. 2 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников. Урбоэкология. Негативные факторы городской среды
Семестр 3

Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Лекция. 4 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Практическое занятие. 2 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Самостоятельная работа. 2 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Семестр 3

Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

Лекция. 4 ч. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Практическое занятие. 2 ч. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Самостоятельная работа. 2 ч. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды .

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
3	Текущий контроль в разделе «Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.» Доклад	5
3	Текущий контроль в разделе «Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека» Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	7

Семестр	Контрольные точки	Баллы
3	Текущий контроль в разделе « Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам»	
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	7
3	Текущий контроль в разделе « Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений»	
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	7
3	Текущий контроль в разделе «Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.»	
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	7
3	Текущий контроль в разделе « Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии»	
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	7
3	Текущий контроль в разделе «Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников»	
	Доклад	5
3	Текущий контроль в разделе «Урбоэкология. Негативные факторы городской среды»	
	Доклад	5
	Доклад	5
3	Текущий контроль в разделе «Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	
	зачет	45

Итого за семестр 3: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [fos-bzhd-politologiya-maksarova-d.d..docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Безопасность жизнедеятельности](#): Учебник и практикум/В. И. Каракеян [и др.]. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. —313 с
2. [Безопасность жизнедеятельности](#): учебник и практикум для СПО/под общ. ред. В. П. Соломина. —Москва: ЮРАЙТ, 2018. —399 с

Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 01.03.01 Математика, 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 03.03.02 Физика, 05.03.02 География, 06.03.01 Биология, 09.03.03 Прикладная информатика, 13.03.03 Энергетическое машиностроение, 37.03.01 Психология, 41.03.03 Востоковедение и африканистика, 41.03.04 Политология, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), 45.03.01

- Филология, 46.03.01 История, 47.03.01 Философия, 48.03.01 Теология, 49.03.01 Физическая культура, 58.03.01 Востоковедение и африканистика - История стран Азии и Африки/М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т им. Д. Банзарова; [сост.: Д. Д. Максарова, Л. А. Налетова]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. —342 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
2. **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**: Учебник/Вишняков Я.Д. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —543 с
 3. **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ**: Учебное пособие/Вишняков Я.Д. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —249 с

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

1. слайды, диапозитивы, кино- и видеофильмы
2. компьютер, мультимедийный проектор.
3. мультимедийные лекции, атласы и методические пособия

Автор: Максарова Дарима Дамбаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и социологии от 16 февраля 2019 г. Протокол №4.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 16 марта 2019 г. Протокол №6.

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Оценочные средства			
		Доклад	Конспект	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	1	1	Коллоквиум	1
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	1	1	Коллоквиум	1
3	Анализ риска и управление рисками	1	1	Коллоквиум	1
4	Системы безопасности человека	1	1	Коллоквиум	
5	Дестабилизирующие факторы современности.	1	1	Коллоквиум	1
6	Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Безопасность на транспорте. Экологическая и продовольственная безопасность. Безопасность в городе в быту и на отдыхе.	1	1	Коллоквиум	1
7	Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.	1	1	Коллоквиум	1
8	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.	1	1	Коллоквиум	1

9	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности	1	1	Коллоквиум	1
Всего:		9	9		9

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Тема 4. Системы безопасности человека.

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

Тема 5. Дестабилизирующие факторы современности.

Основные группы дестабилизирующих факторов современности. Миграция как проблема современности. Демографическая ситуация как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

Тема 6. Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Безопасность на транспорте. Экологическая и продовольственная безопасность.

Безопасность в городе в быту и на отдыхе. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике.

Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Безопасность на транспорте. Экологическая и продовольственная безопасность. Безопасность в городе в быту и на отдыхе.

Тема 7. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.

Понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.

Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.

Семейно-бытовые конфликты. Беспризорность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Тема 8. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности. Оказание первой медицинской помощи при сердечном приступе и его признаки. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

Тема 9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

НА КОЛЛОКВИУМЕ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

а) обнаруживает полное понимание рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

г) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

д) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;

в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания на практике,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение пользоваться учебником и справочником.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- недостаточно продуманный план устного ответа.

Порядок перевода традиционной школьной оценки

в рейтинговую оценку:

При получении оценки 5 выставляется – 5 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 4 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 3 балла;

При получении суммарной оценки менее 3 баллов предлагается повторная передача.

Темы докладов

1. Город – источник опасностей

2. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания

3. Экологические последствия производственных аварий
4. Экологические последствия стихийных бедствий.
5. Экологические последствия применения современных средств поражения.
6. Классификация ЧС техногенного характера
7. Классификация ЧС природного характера
8. Радиационно-опасные объекты.
9. Химически-опасные объекты.
10. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
11. Взрывоопасные среды и их характеристика.
12. Характеристика наиболее опасных радионуклидов.
13. Характеристика наиболее распространенных СДЯВ.
14. Характеристика стихийных бедствий нашего региона.
15. Характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на РОО.
16. Характеристика зоны химического заражения СДЯВ и очага поражения.
17. Характеристика обычных средств поражения.
18. Характеристика ядерного оружия.
19. Характеристика химического оружия.
20. Характеристика биологического оружия.
21. Радиационная безопасность.
22. Химическая безопасность.
23. Пожарная безопасность.
24. Эпидемиологическая безопасность.
25. Экологическая безопасность.
26. Экологическая экспертиза технологического процесса.
27. Сертификация рабочего места.
28. Правовые и нормативно-технические основы охраны природной среды.
29. Правила контроля состояния окружающей природной среды.
30. Гигиеническое нормирование вредных факторов.
31. Прогнозирование аварий и катастроф.

- 32.Профилактика возникновения аварий на РОО.
- 33.Профилактика возникновения аварий на ХОО.
- 34.Способы тушения различных пожаров.
- 35.Защита населения в ЧС.
- 36.Использование индивидуальных средств защиты.
- 37.Использование коллективных средств защиты.
- 38.Использование медицинских средств защиты.
- 39.Использование защитных свойств жилых домов, зданий, техники и др. 40.Эвакуация из зоны ЧС.
- 41.Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.
- 42.Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики в ЧС. 43.Защита воды, продуктов питания, продовольствия и фуража от РВ, ОВ, СДЯВ и БС.
- 44.Дозиметрический и химический контроль.
- 45.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.
- 46.Само –и взаимопомощь при ЧС.
- 47.Спасение людей при пожарах.
- 48.Оказание помощи пострадавшим.
49. Санитарная обработка.
- 50.Обеззараживание воды, продуктов питания, продовольствия и фуража от РВ, ОВ, СДЯВ и БС. 51.Терроризм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- а) обнаруживает полное понимание рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- г) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

д) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания на практике,

- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение пользоваться учебником и справочником.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- недостаточно продуманный план устного ответа.

Порядок перевода традиционной школьной оценки

в рейтинговую оценку:

При получении оценки 5 выставляется – 5 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 4 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 3 балла;

При получении суммарной оценки менее 3 баллов предлагается повторная передача.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной

преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Практические занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Ориентировочное время на подготовку — 2 часа.

Максимальное количество баллов — 5.

**Порядок перевода традиционной школьной оценки
в рейтинговую оценку:**

При получении оценки 5 выставляется – 9-10 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 6-8 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 3-5 балла;

При получении суммарной оценки менее 3 баллов предлагается повторная передача.

Вопросы к зачёту

1. Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения.
3. Опасные и вредные производственные факторы.
4. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС.
5. Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска.
6. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
7. Виды и системы безопасности.
8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
9. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.
10. Основные группы дестабилизирующих факторов современности.
11. Миграция как проблема современности. Демографическая ситуация как фактор опасности.
12. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.
13. Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них.
14. Техногенные опасности и защита от них.
15. Пожарная безопасность.
16. Безопасность на транспорте.
17. Экологическая и продовольственная безопасность.
18. Безопасность в городе в быту и на отдыхе.
19. Понятие и виды опасностей социального характера.
20. Религиозный экстремизм.
21. Экстремизм в политике и в молодежной среде.
22. Межнациональные конфликты.

23. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.
24. Бедность и безработица.
25. Опасности на потребительском рынке.
26. Угрозы в финансовой и кредитной сфере.
27. Конфликты на производстве.
28. Семейно-бытовые конфликты.
29. Беспорядочность и безнадзорность детей.
30. Девиантное поведение молодежи.
31. Аддиктивное поведение и его последствия.
32. Опасности сексуальной «свободы».
33. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
34. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.
35. Оказание первой медицинской помощи при сердечном приступе и его признаки.
36. Оказание первой медицинской помощи при переломах.
37. Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы.
38. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Колледж
Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ

2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Тест

1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

а локальная авария

б местная авария

в объектовая авария

г региональная авария

д частная авария

2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

а безопасность в бытовой сфере

б безопасность в городской сфере

в безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

г безопасность в производственной сфере

д безопасность во всех перечисленных сферах

3. Безопасным для жизни считается напряжение:

а не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной

опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

б не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

в не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

г не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

д не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду

4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

а бактериальные средства

б биологически активные вещества

в нефтепродукты

г радиоактивные вещества

д сильнодействующие ядовитые вещества

5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

а ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости

б ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости

в ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ)

г пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50)

д токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация

6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

а ванадия

б кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л)

в магния

г углеводов

д хлоридов

7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

а 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда

б 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда

в 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях

г ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов

д ежемесячно и при изменении технологических процессов

8. Гражданская оборона – это система:

а мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий

б мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время

в научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций

г обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации

д обеспечения безопасности населения в военное время

9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

а план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС

б план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения

в план локализации аварийных ситуаций

г план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС

д план подготовки населения защите от ЧС

10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

а максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;

б наложить давящую повязку на поражённое место;

в поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

г согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

11. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

а аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;

б аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;

в аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;

г мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;

д скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

12. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

а воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);

б порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);

в углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);

г химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);

д химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

13. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

а 100–200 бэр;

б 200–300 бэр;

в 400–500 бэр;

г 500–600 бэр;

д 700–800 бэр.

14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предназначена для

а защиты населения и национального достоинства от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;

б наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;

в оказания экстренной медицинской помощи;

г предупреждения и ликвидации ЧС;

д снижения вероятности возникновения ЧС.

15. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

а если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;

б останетесь на месте и будете ждать помощи;

в попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к нему;

г попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к нему;

д срочно будете выходить на возвышенное место.

16. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

а «Внимание всем!»;

б «Воздушная тревога!»;

в «Отбой воздушной тревоги»;

г «Радиационная опасность!»;

д «Химическая тревога!».

17. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

а защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды;

б защита от всех видов опасности;

в продолжительность жизни;

г соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;

д соблюдение производственной санитарии.

18. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:

а волнорез;

б дамба;

в насыпь

г перешеек;

д плотина.

19. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

а биосферы;

б гидросферы;

в распада элементарных частиц;

г стратосферы

дтехносферы.

20. К первичным средствам тушения пожара относят

а внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;

б воду, песок, инертные газы, пену;

в воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;

г огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;

д поташ, квасцы, сухую землю, ведра.

21. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

а бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ;

б заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море;

в землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары;

г наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;

д цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины.

22. Количество энергии, выделяемой средним по мощности ураганом в течение одного часа, приблизительно равно энергии ядерного взрыва:

а 50 Гигатонн;

б 40 Гигатонн;

в 36 Гигатонн;

г 20 Гигатонн.

23. Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:

а загоранием;

б малым;

в средним

г крупным;

д огневым шквалом.

24. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

а локализация чрезвычайных ситуаций;

б определение масштаба повреждений;

в поддержание работоспособности населения;

г поиск и обнаружение пострадавших;

д создание условий для сохранения жизни и здоровья.

25. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения:

а геологического

б космического;

в природного;

г социального;

д техногенного.

26. Химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель ... это:

а аварийное соединение;

б смертельная концентрация;

в опасное химическое вещество;

г токсическая доза.

27. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является?

а) гамма-излучение;

б) тепловое излучение;

в) бета-излучение;

г) альфа-излучение.

28. В состав ионизирующего излучения входит ...

а) тепловое излучение;

б) электромагнитное излучение;

в) альфа-, бета-, гамма-излучение;

г) ультрафиолетовые лучи.

29. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объектов во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды, - это ...

а) авария РОО;

б) проникающая радиация;

в) заражение;

г) радиоактивное загрязнение.

30. К каким веществам относится угарный газ по характеру воздействия на организм

а) общеядовитого действия;

б) с выраженным прижигающим эффектом;

в) нейротропного действия;

г) нарушающим метаболизм.

31. Где следует хранить легковоспламеняющиеся жидкости в помещениях?

а) специальных резервуарах с отдушинами;

- б) закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов;
- в) открытых ёмкостях;
- г) пластиковых контейнерах в подвалах

32. Что нужно сделать при возгорании одежды?

- а) снять горящую одежду и сбить пламя;
- б) лечь на землю и постараться сбить пламя;
- в) тушить одежду руками;
- г) бежать как можно быстрее и срывать с себя одежду.

33. Увеличение времени воздействия электрического тока на человека приводит к:

- а) снижению сопротивления тела человека
- б) изменению пути тока
- в) глухоте
- г) слепоте

34. Молниеотвод состоит из:

- а) опоры
- б) молниеприемника
- в) токоотвода
- г) заземлителя
- д) усилителя

35. Виды молниеотводов:

- а) одиночный стержневой
- б) двойной стержневой
- в) тросовый
- г) шаровой
- д) листовой

36. Эффективность молниеотвода характеризуется:

- а) размером защитной зоны
- б) величиной зоны растекания тока

- в) его длиной
- г) его сечением

37. Защита пользователя от разрядов статического электричества экранов мониторов:

- а) заземление**
- б) изоляция от земли
- в) снятие пыли с экрана
- г) периодическое выключение компьютера

38. Организационные меры по устранению вреда от разрядов статического электричества

- а) удаление рабочих мест от источников разрядов**
- б) устройство автоматической сигнализации
- в) ограничение запаса горючих веществ в одном месте**
- г) сокращение запасов взрывоопасных веществ в одном месте**
- д) экранирование рабочих мест

39. Требования к помещению с лазерным генератором:

- а) знак лазерной опасности на двери и корпусе генератора
- б) отсутствие отражающих поверхностей**
- в) окраска стен в темный цвет
- г) полы, покрытые кафелем
- д) отсутствие другого оборудования

40. Порядок обслуживания лазера зависит от:

- а) класса лазера**
- б) режима работы лазера**
- в) типа подсоединенного оптического кабеля
- г) наличия защитных средств

41. Персоналу, обслуживающему лазеры, запрещается:

- а) визуально наблюдать за лазерным лучом**
- б) направлять луч лазера на человека**
- в) работать без диэлектрических перчаток
- г) зажигать свет в помещении

д) производить смену блоков лазерного генератора под напряжением

42. Первые действия при освобождении пострадавшего от тока:

а) быстрое отключение электропитания

б) позвать помощь

в) вызвать врача

г) отдернуть пострадавшего

43. Отключение питания электроустановки производят с помощью:

а) рубильника

б) выключателя

в) снятия предохранителей

г) вывертывания пробок

д) выключения света

44. От чего не зависят меры освобождения пострадавшего от действия тока?

а) напряжения электроустановки

б) наличия защитных приспособлений

в) умения оказывающего помощь

г) здоровья пострадавшего

д) доступности выключателя

45. Освобождающий пострадавшего от тока должен следить за тем, чтобы самому не ...

а) коснуться токоведущей части

б) дотронуться до голого тела пострадавшего

в) попасть под шаговое напряжение

г) испачкаться

д) запаниковать

46. Автоматическое отключение электроустановки напряжением 1000В можно произвести:

а) выключением выключателя

б) замыканием накоротко и заземлением фаз электроустановки

- в) заземлением фазы
- г) перерубить провода топором с деревянной рукояткой
- д) перекусить провода кусачками

47. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера**
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

48. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера**
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

49. Целью БЖД является:

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами**
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

50. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек**
- Г) наружная оболочка земли

51. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера**

52. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация**

- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

53. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3**
- Г) 5

54. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность**
- В) безопасность
- Г) опасность

55. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности**
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

56. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность**

57. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах**

- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

58. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные**
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

59. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные**
- В) техногенные
- Г) экологические

60. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания**

61. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические**
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

62. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние**

63. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7**

Г) 4

64. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

65. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

А) 70%

Б) 50%

В) 90%

Г) 100%

65. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное+

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

66. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) допустимый риск

Г) безопасность

67. Гомеостаз обеспечивается:

А) гормональными механизмами

Б) нейрогуморальными механизмами

В) барьерными и выделительными механизмами

Г) всеми механизмами перечисленными выше

68. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

69. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) слуховые анализаторы

70. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

71. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы

72. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы

Г) нос

73. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 4

74. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения**
- Г) температурного

75. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации**
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

76. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха**

77. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения**
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обонянию

78. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов**
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

79. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4**
- В) 2
- Г) 1

80. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

А) 3

Б) 4

В) 2

Г) 1

81. Что относится к психическому раздражению?

А) рассеянность, резкость, воображение

Б) грубость, мышление, резкость

В) мышление, грубость, воображение

Г) **рассеянность, резкость, грубость**

82. К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества

Б) характер, темперамент, память

В) **память, воображение, мышление**

Г) резкость, грубость, рассеянность

83. К психическим свойствам личности относятся:

А) **характер, темперамент, моральные качества**

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

84. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

А) сексуальные потребности

Б) **материально-энергетические**

В) социально-психические

Г) экономические

85. Пространственный комфорт – это?

А) потребность в пище, кислороде, воде

Б) потребность в общении, семье

В) **необходимость в пространственном помещении**

Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

86. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) **пространственный комфорт**

- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

87. Необходимость в пространственном минимуме:

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га

88. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

89. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности

89. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

90. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

91. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) вработывания

Г) средней работоспособности

92. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

А) 1-2,5 г

Б) 2-3,5 г

В) 3,5-4 г

Г) 1-3,5 г

93. Какой фазы работоспособности не существует?

А) утомление

Б) высокой работоспособности

В) средней работоспособности

Г) вработывание

94. Продолжительность фазы вработывания:

А) 1-2,5 г

Б) 3,5-4 г

В) 2-3,5 г

Г) 1-3,5 г

95. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности

96. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

97. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

Б) нефтепродукты, тяжелые металлы

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

98. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

А) изменяют прозрачность воды

Б) изменяют химический состав воды

В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

99. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

В) предприятия цветной и чёрной металлургии

Г) предприятия бумажной промышленности

100. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

А) до 50 км.

Б) до 100 км.

В) до 10 км.

Г) до 30 км.

101. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

А) до 50 км.

Б) до 5 км.

В) до 100 км.

Г) до 20 км.

102. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

А) землетрясение

Б) оползни

В) ураган

Г) смерч

103. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12

Г) 5

104. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

А) 7

Б) 1-6

В) 8

Г) 9

105. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

А) 8

Б) 7

В) 10

Г) 9

107. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

А) трещины в грунте

Б) горные обвалы

В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод

Г) трещины в земной коре до 1 метра

108. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

А) оползни

Б) землетрясения

В) схождения снежных лавин

Г) смерч

109. Оползни могут привести и:

А) появление трещин в грунте

Б) горным обвалом

В) изменению уровня грунтовых вод

Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

110. К опасностям литосфере относятся:

А) ураган

Б) смерч

В) землетрясение

Г) наводнение

111. Ураган относится к опасностям в:

А) литосфере

Б) атмосфере

В) не относится к опасностям

Г) гидросфере

112. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

А) ураган

Б) сходжение снежных лавин

В) смерч

Г) оползни

113. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

А) 9

Б) 7

В) 12

Г) 10

114. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?

А) 1-6

Б) 7

В) 9

Г) 10

115. Ураган в 7 баллов характеризуется:

А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья

Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра

В) шторм, ветер сносит лёгкие строения

Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

116. Что относится к опасностям в гидросфере?

А) сильные заносы и метели

Б) наводнения

В) сходжения снежных лавин

Г) оползни

117. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

А) ураган

Б) землетрясение

В) снежные заносы и метели

Г) оползни

118. Выберите верное утверждение:

А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

119. Область пониженного давления в атмосфере – это:

А) Циклон

Б) Антициклон

В) Торнадо

120. Выходить из зоны химического заражения следует:

А) По направлению ветра

Б) Навстречу потоку ветра

В) Перпендикулярно направлению ветра

121. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

122. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

123. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:

А 121 Дб и более.

Б 80 Дб.

В 70 Дб и менее.

Г 100 Дб и более.

124. Гомосфера – это:

А Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу.

Б Второе название атмосферы.

В Литосфера и атмосфера вместе.

125. Опасные зоны характеризуются:

А Небезопасным нахождением на их территории.

Б Чисто формальным обозначением.

В Реальной опасностью радиации.