

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

География [общеобразовательная]

Специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация

Форма обучения

очная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Формирование системы географических знаний, познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

БД.08. Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Владеть:

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 7. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте

компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№ Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 1	60	10
1 Физическая география	24	2
2 Экономическая и социальная география	18	4
3 Важнейшие регионы мира	18	4

Тематическое планирование курса

Физическая география

Семестр 1

Введение. Литосфера

Практическое занятие. 2 ч. Значение и содержание курса. Предмет, цели и задачи курса, сущность, структура, методы, источники информации. Связь географии с другими науками. Земля и ее строение. Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.

Практическое занятие. 4 ч. Предмет и задачи географии. История формирования географических идей. Место географии в системе наук. География как естественная и общественная наука. Роль географии и географических знаний в жизни и хозяйственной деятельности. Географическая картина мира. Методы географических исследований. Географические прогнозы. Земля и ее строение. Горные породы и минералы.

Гидросфера

Практическое занятие. 2 ч. Мирового океан. Свойства океанической воды. Океанические течения. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Искусственные водоемы.

Практическое занятие. 4 ч. Вода на Земле. Части Мирового океана. Некоторые свойства океанической воды. Волны в океане. Океанические течения. Изучение Мирового океана. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.

Атмосфера. Биосфера

Практическое занятие. 2 ч. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное деление. Ветер. Облака. Погода. Климат. Причины, влияющие на климат.

Практическое занятие. 4 ч. Разнообразие и распределение организмов на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Взаимосвязи компонентов природы.

География мировых природных ресурсов

Практическое занятие. 2 ч. Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическое занятие. 4 ч. Практическая работа № 1. Минеральные и неминеральные ресурсы России.

Самостоятельная работа. 2 ч. Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения. Природа как среда жизни людей и её экологическое значение; природа как источник природных ресурсов и её хозяйственное значение. Виды, классификация, оценка природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала и его показатели. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции. Угроза экологического кризиса и истощения ресурсов. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России; их размещение, использование, роль в хозяйстве и развитии районов. Проблема снижения ресурсоёмкости и повышения экологичности хозяйственной деятельности в стране на современном этапе.

Экономическая и социальная география

Семестр 1

География населения мира

Практическое занятие. 2 ч. Демографические параметры населения, устойчивые тенденции в их изменениях, особенности этнического состава, языковые семьи и группы. Крупные народы. Однонациональные и многонациональные государства. География языков и религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Демографическая политика стран мира (понятие и особенности). Современные внешние и внутренние миграции. Количественная и качественная оценка трудового потенциала (человеческий капитал), экономически активное население, социальный состав. Размещение населения. Оценка уровня урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и городских агломерациях, наличие мегалополисов.

Практическое занятие. 4 ч. Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте стран различных типов.

Самостоятельная работа. 2 ч. Население России. Население и его расселение, демографический и этнический состав. Трудовые ресурсы. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства. Численность и динамика населения, его демографический и национальный состав. Трудовые ресурсы, их состав и качество - уровень образования и квалификации, социальный состав, их изменения на этапе экономических реформ. Проблема занятости, безработицы, материального расслоения. Роль социального фактора в развитии районов. Миграции и размещение населения, их современные тенденции. Городское и сельское расселение, роль урбанизации в современном расселении. Проблемы депопуляции сельской местности и концентрации людей в крупнейших городах, оттока людей из северных в южные регионы страны и снижения численности населения.

Промышленность как ведущая отрасль материального производства и мирового хозяйства

Практическое занятие. 2 ч. Тенденции в изменении отраслевой и функциональной структуры промышленности и их причины. Характеристика размещения отраслей промышленности. Интегральная характеристика размещения промышленности: оценка показателей уровней концентрации промышленности, основные промышленные районы, агломерации, узлы.

Практическое занятие. 4 ч. Практическая работа № 3. Определение главных районов размещения отраслей машиностроения по картам.

Самостоятельная работа. 2 ч. Современная система основных экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Чернозёмный, Северо-Кавказский, Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный. Их характеристики, место в хозяйственном комплексе и проблемы развития в реформируемой экономике страны. Внешние экономические связи России со странами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья, их роль для развития страны и её крупных регионов. Россия в формирующейся системе глобального мира. Возможности и направления совершенствования хозяйства страны и его территориальной организации

Сельское хозяйство мира

Практическое занятие. 2 ч. Сельское хозяйство и агробизнес. Оценка агроприродного потенциала и его пространственные различия. Организационная, отраслевая и региональная структура сельскохозяйственного производства. Аграрно-промышленный комплекс, его место в хозяйстве страны (по удельному весу в ВВП и занятости), особенности структуры. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.

Практическое занятие. 4 ч. Практическая работа № 4 Построение картодиаграммы "Центры мирового хозяйства".

Важнейшие регионы мира

Семестр 1

Европейский регион. Проблемы и перспективы развития

Практическое занятие. 2 ч. Европейская цивилизация. Субрегионы и их особенности. Политико – и экономико-географическая характеристика стран Евросоюза. Германия, Великобритания, Франция, Италия. Политико- и экономико-географическая характеристика стран центрально-восточной Европы (ЦВ. Польша. Особенности стран с экономикой переходного типа. Территориальная структура хозяйства районов. Основные региональные проблемы.

Практическое занятие. 4 ч. Практическая работа № 5. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Азиатский регион. Тенденции, проблемы и перспективы развития.

Практическое занятие. 2 ч. Географическая специфика Азии. Общая характеристика и география хозяйства региона. Субрегионы и их особенности. Политико – и экономико-географическая характеристика стран. Модели экономического развития. Япония. Китай. Индия. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике.

Практическое занятие. 4 ч. Практическая работа № 6. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Самостоятельная работа. 2 ч. Географическая специфика Африки. Субрегионы и их особенности. Политико - экономико-географическая характеристика стран. Египет. ЮАР. Нигерия. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко- географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике.

Северная Америка. Южная Америка. Тенденции, проблемы и перспективы развития.

Практическое занятие. 2 ч. Политико – и экономико-географическая характеристика стран: США, Канады. Географическая специфика Южной Америки: Мексика. Бразилия. Аргентина. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место стран в мировой экономике.

Практическое занятие. 4 ч. Практическая работа № 7. Составление проекта международного туристического маршрута.

Самостоятельная работа. 2 ч. Австралия и Океания. Политическая карта. Общая характеристика и география экономического потенциала и хозяйства региона. Австралия – страна переселенческого капитализма. Экономико-географическая характеристика Австралии. Место страны в мировой экономике. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	Текущий контроль в разделе «Физическая география»	
	Устный опрос	10
	Выполнение практической работы	5
1	Текущий контроль в разделе «Экономическая и социальная география»	
	Выполнение практической работы	15
1	Текущий контроль в разделе «Важнейшие регионы мира»	
	Выполнение практической работы	15
	Тест	15
1	Зачет	
	Дифференцированный зачет	40

Итого за семестр 1: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Лекции, семинарские занятия, презентации, специализированные научные фильмы по профилю подготовки, учебные дискуссии на заданную тему.

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическая работа № 1.

Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.

Ход работы:

На контурной карте России обозначьте условными знаками и подпишите названия важнейших месторождений минерального сырья: нефти - Альметьевск (Ромашкинское), Грозный (Урус-Мартан), Нижневартовск (Самотлор), Оха, Самара (Мухановское), Сургут, Туймазы, Усинск; природного газа - Астрахань, Войвож, Оренбург, Саратов, Ставрополь, Уренгой, Ямбург;

каменного угля - Новокузнецк и Кемерово (Кузбасс), Воркута (Печорский бассейн), Черемхово (Иркутский бассейн), Нерюнгри (Южно-Якутский бассейн); бурого угля - Назарово и Ирша-Бородинское (Канско-Ачинский бассейн), Тула (Подмосковный бассейн);

железных руд - Качканар, Магнитогорск, Костомукша, Приангарье (Коршуновское); алюминиевых руд - Бокситогорск, Сулея, Хибинь;

медных руд - Красноуральск, Кыштым, Норильск, Ревда, Сибай, Удокан; никелевых руд - Норильск, Верхний Уфалей;

полиметаллических руд - Дальнегорск, Забайкалье, Алтай (Орловское), Садон, Салаир; оловянных руд - Верхоянск, Депутатский, Кавалерово, Певек, Шерловая Гора, Эсэ-Хайя;

золота - Алдан, Бодайбо, Золотая Гора, Омсукчан, Усть-Нера;

поваренной соли - Баскунчак, Эльтон;

калийных солей - Соликамск и Березники;

фосфоритов - Егорьевск, Брянск, Кингисепп, Рудничный; апатитов - Хибинь;

серы - Самара;

асбеста - Асбест, Ак-Довурак;

янтаря - Янтарный;

алмазов - Мирный, Удачный, Айхал, Эбеляхское.

Зелёным цветом заштрихуйте лесоизбыточные регионы России, коричневым цветом - регионы, обеспеченные почвенными ресурсами, условными знаками обозначьте районы, богатые гидроэнергоресурсами, геотермальными и рекреационными ресурсами.

Практическая работа № 2.

Обозначение на контурной карте стран различных типов. Ход работы:

Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

Используя атлас "Экономическая и социальная география мира" или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы.

Выпишите страны, вошедшие в эти группы (по площади территории, по численности

населения).

Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Практическая работа № 3.

Определение главных районов размещения отраслей машиностроения по картам.

Ход работы:

На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов и обозначьте: Основную зону расселения населения России (треугольник Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск);

Главные центры электротехнической промышленности России: Александров, Биробиджан, Владикавказ, Воронеж, Казань, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Пермь, Подольск, Самару, Санкт-Петербург, Томск, Уфу, Чебоксары;

Важнейшие центры чёрной металлургии России: Волгоград, Екатеринбург, Комсомольск-на-Амуре, Липецк, Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Старый Оскол, Тулу, Челябинск, Череповец, Электросталь;

Крупнейшие центры тяжёлого машиностроения (Екатеринбург, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Новокузнецк, Орск, Черемхово, Электросталь);

Сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Подпишите названия обозначенных на карте городов.

Практическая работа № 4

Построение картодиаграммы "Центры мирового хозяйства".

Ход работы:

На контурной карте мира, используя атлас, учебник, заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;

Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП;

Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства;

Подпишите центры мирового хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП;

Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

Практическая работа № 5

Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Ход работы:

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания политико-географического положения страны:

- Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
- Положение страны на материке.
- Вид страны по географическому положению.
- Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
- С какими странами и где граничит страна.
- Участие стран-соседей в международных организациях.
- Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
- Какими морями (океанами) и где омывается страна.

- Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
- "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.
- Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения Польши.

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Италии.

Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Бельгии.

Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Франции.

Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Чехии.

Вариант 6. Характеристика политико-географического положения Германии.

Практическая работа № 6

Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Ход работы:

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания политико-географического положения страны:

- Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
- Положение страны на материке.
- Вид страны по географическому положению.
- Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
- С какими странами и где граничит страна.
- Участие стран-соседей в международных организациях.
- Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
- Какими морями (океанами) и где омывается страна.
- Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
- "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.
- Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения КНР.

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Индии.

Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Кореи.

Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Японии.

Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Вьетнама.

Практическая работа № 7

Составление проекта международного туристического маршрута.

Ход урока:

На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;

Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете провести круиз;

Нанесите на карту маршрут Вашего международного круиза с посещением указанных Вами достопримечательностей;

Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта.

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.

Примерные вопросы к экзамену:

Предмет, задачи и методы экономической и социальной географии мира.

Основные научные методы исследования и их роль в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства.

Политическая география и ее роль и системе социально-экономической географии.

Этапы формирования политической карты мира.

Классификация и типология стран мира.

Международное географическое разделение труда и его факторы.

Международная экономическая интеграция. Характеристика основных интеграционных группировок.

НТР: характерные черты и составные части.

История развития мирового хозяйства. Отличие постиндустриальной структуры хозяйства от индустриальной.

Современная географическая модель мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.

Основные факторы размещения хозяйства: классификация и характеристика.

Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Международное географическое разделение труда и его факторы.

Международная экономическая интеграция. Характеристика основных интеграционных группировок.

НТР: характерные черты и составные части.

История развития мирового хозяйства. Отличие постиндустриальной структуры хозяйства от индустриальной.

Современная географическая модель мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.

Основные факторы размещения хозяйства: классификация и характеристика.

Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Отраслевая структура мировой промышленности.

Классификации отраслей мировой промышленности.

Структура мирового сельского хозяйства.

Агробизнес и его роль в современной экономике.

Структура мировой транспортной системы.

Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.

Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии.

Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.

Социально-экономическая характеристика Австралии

Социально-экономическая характеристика Северной Америки.

Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.

Геополитика как научное направление.

Особенности геополитического положения России.

Экономико-географическое положение России: преимущества и недостатки.

Административно-территориальное устройство России.

Последствия экономических реформ 90-х гг. XX в. для России и современный социально-экономический кризис.

Оценка природных ресурсов России.

Факторы размещения хозяйства.

Динамика численности населения России.

Современная демографическая ситуация.

Особенности расселения населения России.
Процесс урбанизации в России и его последствия.
Отраслевая структура хозяйства России.
Отраслевая структура промышленности России.
Условия и факторы размещения производства в России
Предмет, задачи экономической географии зарубежных стран. Современные проблемы науки.
Политическая и экономическая карта мира, основные этапы формирования.
Количественные и качественные изменения на карте мира.
Территория государства. Государственная граница.
Типология стран по формам правления.
Типология стран по формам государственного устройства.
Типология стран по уровню социально-экономического развития.
Население мира, его численность и динамика. Типы воспроизводства населения.
Демографическая политика.
Структура населения мира: возрастная, половая, экономическая.
Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения мира.
Международные организации: ООН, МВФ, ВТО и др.
Интеграционные объединения государств: ЕС, СНГ, АСЕАН, ОПЕК и др.
Транснациональные корпорации.
Мировое хозяйство: понятие и структура.
Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.
Машиностроение мира.
Химическая промышленность мира.
Чёрная металлургия.
Цветная металлургия.
Сельское хозяйство мира. Типы сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс мира.
НТР. Факторы размещения производства в условиях НТР.
Отраслевая структура мирового хозяйства.
Основные тенденции и перспективы развития мирового хозяйства.
Глобальные проблемы человечества.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [Методические рекомендации для студентов.docx](#)
- [Методические рекомендации для проведения семинарских занятий.doc](#)
- [ФОСы по географии-оо.docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [ГЕОГРАФИЯ РОССИИ](#): Учебник и практикум/Калуцков В.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —347 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC>
2. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/Е. В. Баранчиков. —Москва: Академия, 2016. —315 с.
3. [ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1](#): Учебник/Родионова И.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —431 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5FCESA74-CACC-4E24-9463-C4D48FD63B3D>
4. [ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2](#): Учебник/Родионова И.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —275 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8672FD06-5974-4CF8-894C-85AF51E02E98>

Дополнительная

1. [ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ](#): Учебник и практикум/Вишняков Я.Д. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —594 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/178A590C-0C69-43D5-BCCF-05BB4C218AED>
2. [СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ](#): Учебник/Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —419 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A83DBC01-B142-4922-A201-4D441241FAAA>
3. [ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ](#): Учебник/Путырский В.Е.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/22CBBB50-35FB-4930-ADB5-B19F8F11C00B>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.
<http://ecsocman.hse.ru/>
Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Международное образование.
<http://www.international.edu.ru/>
Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
Система дифференцированного интернет-обучения Nacadem, Moodle.bsu.ru
Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
База данных «Университет»
Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран настенный, коммутационный комплект для проектора.

Автор: Валова Елена Эрдэмовна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и геоэкологии от 4 марта 2019 г. Протокол №7.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

«География»

Направление подготовки/специальность

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и
медицинских аппаратов и систем

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2019

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ - общеобразовательная**

ОК 7. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p><i>Студент должен знать:</i></p> <p>-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание; -численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы</p>	<p>Для определения качества практической работы, устного опроса применяются следующие основные показатели оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие выполненной практической работы требованиям подготовки, сформулированным целям и задачам; • профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, делать практические выводы, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные); • возможность использования полученных навыков в профессиональной практике 	<p>Текущий контроль:</p> <p>-оценка выполненных практических работ;</p> <p>-оценка результатов устных опросов</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>оценка выполнения теста.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

<p>современной урбанизации; -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; -географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>-сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; -находить и применять географическую</p>		
---	--	--

<p>информацию, включая карты, статистические материалы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития; -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>		
---	--	--

Возможные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи географии.
2. История формирования географических идей.
3. Место географии в системе наук.
4. География как естественная и общественная наука.
5. Роль географии и географических знаний в жизни и хозяйственной деятельности.
6. Географическая картина мира.
7. Методы географических исследований.
8. Географические прогнозы. Земля и ее строение.
9. Горные породы и минералы.

10. Географическое пространство и его составляющие.
 11. Мирового океан. Свойства океанической воды. Океанические течения.
 12. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Искусственные водоемы.
 13. Вода на Земле. Части Мирового океана.
 14. Загрязнение гидросферы.
 15. Атмосфера: строение, значение, изучение.
 16. Температура воздуха. Атмосферное деление. Ветер. Облака. Погода. Климат.
- Причины, влияющие на климат.
17. Разнообразие и распределение организмов на Земле.
 18. Природные зоны Земли.
 19. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки.
- Взаимосвязи компонентов природы.
20. Природа как среда обитания человека.
 21. Стремительный рост потребления природных ресурсов.
 22. Природно-ресурсный, экологический потенциал территорий, их оценка и меры по сохранению.
 23. Геоэкология окружающей среды.
 24. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
 25. Экологические кризисы, крупнейшие регионы их проявления.
 26. Роль географии в решении геоэкологических проблем.
 27. Взаимодействие общества и природы.
 28. Загрязнение и охрана окружающей среды.
 29. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.
 30. Рекреационные ресурсы.
 31. Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения.
 32. Природа как среда жизни людей и её экологическое значение; природа как источник природных ресурсов и её хозяйственное значение.
 33. Виды, классификация, оценка природных ресурсов.
 34. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции.
 35. Угроза экологического кризиса и истощения ресурсов.
 36. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России; их размещение, использование, роль в хозяйстве и развитии районов.
 37. Проблема снижения ресурсоёмкости и повышения экологичности хозяйственной деятельности в стране на современном этапе

Критерии оценивания устного опроса

Форма проведения опроса – устная. Максимальный суммарный балл опроса оценивается 10 баллами за 5 занятий (2 балла за одно занятие), полученными за ответы на вопросы; минимальный суммарный балл оценивается 1 баллом.

2 балла – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

1,5 балла – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя;

1 балл – ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;

0 баллов – ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Выполнение практической работы

Возможные темы практических работ:

Название темы
Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России
Обозначение на контурной карте стран различных типов
Определение главных районов размещения отраслей машиностроения по картам
Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства»
Анализ политико-географического положения одной из стран мира
Анализ политико-географического положения одной из стран мира
Составление проекта международного туристического маршрута

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме. По первому разделу «Физическая география» выполняется одна практическая работа. По второму разделу «Экономическая и социальная география» и третьему разделу «Важнейшие регионы мира» выполняются по три практических работ. Задания практической работы выполняются на контурных картах. После выполнения работы контурные карты сдаются на проверку преподавателю.

Максимальный суммарный балл практической работы оценивается 5 баллами. Минимальный суммарный балл - 1 баллом.

5 баллов выставляется, если студент выполнил работу в полном объеме; правильно и аккуратно выполнены все записи, рисунки, картосхемы; студент показал необходимые

для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

4 балла выставляется, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

3 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

1-2 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По разделу: «Физическая география»

Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.

Указания к выполнению работы:

На контурной карте России обозначьте условными знаками и подпишите названия важнейших месторождений минерального сырья:

нефти - Альметьевск (Ромашкинское), Грозный (Урус-Мартан), Нижневартовск (Самотлор), Оха, Самара (Мухановское), Сургут, Туймазы, Усинск;

природного газа - Астрахань, Войвож, Оренбург, Саратов, Ставрополь, Уренгой, Ямбург;

каменного угля - Новокузнецк и Кемерово (Кузбасс), Воркута (Печорский бассейн), Черемхово (Иркутский бассейн), Нерюнгри (Южно-Якутский бассейн);

бурого угля - Назарово и Ирша-Бородинское (Канско-Ачинский бассейн), Тула (Подмосковный бассейн);

железных руд - Качканар, Магнитогорск, Костомукша, Приангарье (Коршуновское);

алюминиевых руд - Бокситогорск, Сулея, Хибини;

медных руд - Красноуральск, Кыштым, Норильск, Ревда, Сибай, Удокан;

никелевых руд - Норильск, Верхний Уфалей;

полиметаллических руд - Дальнегорск, Забайкалье, Алтай (Орловское), Садон, Салаир;

оловянных руд - Верхоянск, Депутатский, Кавалерово, Певек, Шерловая Гора, Эсэ-Хайя;

золота - Алдан, Бодайбо, Золотая Гора, Омсукчан, Усть-Нера;

поваренной соли - Баскунчак, Эльтон;

калийных солей - Соликамск и Березники;

фосфоритов - Егорьевск, Брянск, Кингисепп, Рудничный;

апатитов - Хибини;

серы - Самара;

асбеста - Асбест, Ак-Довурак;

янтаря - Янтарный;

алмазов - Мирный, Удачный, Айхал, Эбеляхское.

Указания: зелёным цветом заштрихуйте лесоизбыточные регионы России, коричневым цветом - регионы, обеспеченные почвенными ресурсами, условными знаками обозначьте районы, богатые гидроэнергоресурсами, геотермальными и рекреационными ресурсами.

По разделу «Экономическая и социальная география»

Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте стран различных типов.

Указания к выполнению работы:

Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

Указания: 1) подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения.

2) подпишите их столицы.

3) выпишите страны, вошедшие в эти группы (по площади территории, по численности населения).

4) сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Практическая работа № 3. Определение главных районов размещения отраслей машиностроения по картам.

Указания к выполнению работы:

1) На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов и обозначьте: основную зону расселения населения России (треугольник Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск); главные центры электротехнической промышленности России: Александров, Биробиджан, Владикавказ, Воронеж, Казань, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Пермь, Подольск, Самару, Санкт-Петербург, Томск, Уфу, Чебоксары; важнейшие центры чёрной металлургии России: Волгоград, Екатеринбург, Комсомольск-на-Амуре, Липецк, Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Старый Оскол, Тулу, Челябинск, Череповец, Электросталь; крупнейшие центры тяжёлого машиностроения (Екатеринбург, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Новокузнецк, Орск, Черемхово, Электросталь);

2) сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

3) подпишите названия обозначенных на карте городов.

Практическая работа № 4. Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства».

Указания к выполнению работы:

- 1) на контурной карте мира, используя атлас, учебник, заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;
- 2) самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП;
- 3) постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства;
- 4) подпишите центры мирового хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП;
- 5) сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

По разделу «Важнейшие регионы мира»

Практическая работа № 5. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания политико-географического положения страны:

- Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
- Положение страны на материке.
- Вид страны по географическому положению.
- Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
- С какими странами и где граничит страна.
- Участие стран-соседей в международных организациях.
- Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
- Какими морями (океанами) и где омывается страна.
- Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
- «Горячие точки», угрожающие безопасности страны.
- Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения Польши.

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Италии.

Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Бельгии.

Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Франции.

Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Чехии.

Вариант 6. Характеристика политико-географического положения Германии.

Практическая работа № 6. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания политико-географического положения страны:

- Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
- Положение страны на материке.
- Вид страны по географическому положению.
- Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
- С какими странами и где граничит страна.
- Участие стран-соседей в международных организациях.
- Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
- Какими морями (океанами) и где омывается страна.
- Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
- «Горячие точки», угрожающие безопасности страны.
- Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения КНР.

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Индии.

Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Кореи.

Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Японии.

Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Вьетнама.

Практическая работа № 7. Составление проекта международного туристического маршрута.

Указания к выполнению работы: 1) на контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить; 2) Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете провести круиз; 3) нанесите на карту маршрут Вашего международного круиза с посещением указанных Вами достопримечательностей; 4) дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта.

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.

Возможные итоговые тестовые задания

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 100 в) 152
б) 230 г) 270
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.
4. Укажите государство республику:
а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;
6. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |
18. Выберите верное утверждение:
А) земная кора везде имеет одинаковую мощность
Б) литосферные плиты неподвижны
В) внутренние и внешние силы Земли создают её неровности
Г) в центре Земли находится мантия
19. Выберите верное утверждение:
А) материковая кора толще океанической
Б) температура горных пород с глубиной остается неизменной
В) в океанической коре самый мощный слой - гранитный
Г) суша занимает 361 млн. км² площади Земли
20. Выберите верное утверждение:
А) литосфера – это каменная оболочка Земли до глубины 1000 м
Б) поток расплавленного вещества мантии называется магмой
В) земная кора – это верхняя оболочка Земли до ядра
Г) толщина мантии до 80 км
21. Ядро Земли предположительно состоит из
1) меди
3) никеля
2) железа
4) золота
22. Внутреннее строение Земли от поверхности к ее центру
1) Земная кора – мантия - ядро
2) Мантия – земная кора – ядро
3) Ядро – мантия – земная кора
4) земная кора – ядро – мантия

23. Метаморфические горные породы обычно образуются за счет
- 1) жизнедеятельности организмов
 - 2) затвердения магмы
 - 3) изменения горных пород под действием высоких температур и давления
 - 4) обломков других горных пород
24. Осадочные горные породы обычно образуются за счет
- 1) жизнедеятельности организмов
 - 2) затвердения магмы
 - 3) изменения горных пород под действием высоких температур и давления
 - 4) изливания магмы на поверхность
25. Магматические горные породы обычно образуются за счет
- 1) жизнедеятельности организмов
 - 2) затвердения магмы
 - 3) изменения горных пород под действием высоких температур и давления
 - 4) обломков других горных пород
26. К группе метаморфических горных пород относятся
- 1) каменный уголь, песчаник
 - 2) гранит, пемза
 - 3) пемза, базальт
 - 4) мрамор, кварцит
27. К группе осадочных горных пород относятся
- 1) каменный уголь, песчаник
 - 2) гранит, пемза
 - 3) пемза, базальт
 - 4) мрамор, кварцит
28. К группе магматических горных пород относятся
- 1) каменный уголь, песчаник
 - 2) гранит, пемза
 - 3) пемза, базальт
 - 4) мрамор, кварцит
29. Выберите верное утверждение:
- 1) эпицентр – это очаг землетрясения
 - 2) землетрясения приурочены к границам литосферных плит
 - 3) океаническая земная кора имеет мощность 80 км
 - 4) движения земной коры происходит чрезвычайно быстро
30. Гейзеры приурочены к районам
- 1) извержения вулканов
 - 2) распространения осадочных пород
 - 3) горным
 - 4) равнинным
31. Самый высокий материк на Земле
- 1) Африка
 - 2) Евразия
 - 3) Северная Америка

4) Антарктида

32. Низменность имеет высоту над уровнем моря

- 1) от 200 до 500 м
- 3) выше 500 м
- 2) от 0 до 200 м
- 4) ниже 0 м

33. Возвышенность имеет высоту над уровнем моря

- 1) от 200 до 500 м
- 3) выше 500 м
- 2) от 0 до 200 м
- 4) ниже 0 м

34. К положительной (выпуклой) форме рельефа относится

- 1) возвышенность
- 3) котловина
- 2) русло реки
- 4) промоина

35. К отрицательной (вогнутой) форме рельефа относится

- 1) горный хребет
- 3) холм
- 2) впадина
- 4) бархан

36. Материковое положение имеет вулкан

- 1) Орисаба
- 3) Фудзияма
- 2) Этна
- 4) Гекла

37. Островное положение имеет вулкан

- 1) Фудзияма
- 3) Ключевская Сопка
- 2) Орисаба
- 4) Везувий

38. Больше всего действующих вулканов расположено на побережье океана

- 1) Атлантического
- 3) Тихого
- 2) Северного Ледовитого
- 4) Индийского

39. Районом широкого распространения активного вулканизма и гейзеров является остров

- 1) Гренландия
- 3) Исландия
- 2) Шри-Ланка
- 4) Великобритания

40. На материке Евразия находится

- 1) Индо – Гангская низменность
- 2) Бразильское плоскогорье
- 3) Амазонская низменность
- 4) Ла – Платская низменность

41. Западно-Сибирская равнина расположена между

- 1) Восточно-Европейской равниной и горами Кавказ
- 2) горами Гималаи и плоскогорьем Декан
- 3) Уральскими горами и Восточно-Европейской
- 4) Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем

42. Амазонская низменность окаймлена горами и плоскогорьями

- 1) с юга
- 2) с юга и запада
- 3) с юга, запада и севера
- 4) с запада

43. Обширное покровное оледенение характерно для

- 1) Гималаев, Памира и Тянь-Шаня
- 3) Скандинавского полуострова
- 2) Гренландии и Антарктиды
- 4) Исландии

44. По площади территории Атлантический океан

- 1) уступает только Тихому океану
- 2) превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый
- 3) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому
- 4) уступает только Индийскому

45. Выберите верное утверждение:

- 1) осадки выпадают всегда в жидком виде
- 2) процесс Мирового круговорота воды охватывает все оболочки Земли
- 3) Мировой океан имеет четкие границы
- 4) Основная доля воды на Земле - пресная

46. Пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны

- 1) Гибралтарский
- 2) Магелланов
- 3) Берингов
- 4) Ла-Манш

47. Самым соленым морем Мирового океана является

- 1) Черное
- 2) Южно-Китайское
- 3) Красное
- 4) Баренцево

48. Крупнейший полуостров материка Евразия и всего земного шара является полуостров

- 1) Лабрадор
- 2) Скандинавский
- 3) Таймыр
- 4) Аравийский

49. К водам суши не относится

- 1) река Иртыш
- 2) Ладожское озеро
- 3) пролив Ла-Манш
- 4) горные ледники Кавказа

50. Место, где река впадает в море, озеро, другую реку

- 1) устье
- 3) приток
- 2) русло
- 4) исток

51. Место, откуда река впадает берет свое начало

- 1) устье
- 3) приток
- 2) русло
- 4) исток

52. Граница между бассейнами рек

- 1) русло
- 3) водораздел
- 2) речная система
- 4) устье

53. Выберите верное утверждение:

- 1) речная система – это площадь, с которой река собирает воду
- 2) течение воды в реке направлено от истока к устью
- 3) реки протекают только на равнинах
- 4) в пустынях никогда не бывает рек

54. Самая длинная река Земли

- 1) Амазонка
- 3) Нил
- 2) Миссури
- 4) Волга

55. Крупнейшая река мира по площади бассейна

- 1) Амазонка
- 3) Парана
- 2) Миссисипи
- 4) Конго

56. Самая длинная река в России

- 1) Амур
- 3) Волга
- 2) Лена
- 4) Обь

57. Выберите верное утверждение:

- 1) озеро-это природный водоём в углублении поверхности суши
- 2) вода в озёрах бывает только пресная

- 3) озёра бывают только одной формы
- 4) в горах не бывает озёр

58. Самое крупное озеро мира по площади

- 1) Байкал
- 3) Верхнее
- 2) Виктория
- 4) Каспийское

59. Самое глубокое озеро Земли

- 1) Ладожское
- 3) Каспийское
- 2) Виктория
- 4) Байкал

60. В атмосфере больше всего содержится

- 1) водорода и кислорода
- 2) азота и кислорода
- 3) углекислого газа и кислорода
- 4) азота и углекислого газа

61. Последовательность слоев атмосферы от нижних слоев и выше

- 1) стратосфера, озоновый слой, тропосфера, космос
- 2) озоновый слой, тропосфера, стратосфера, космос
- 3) тропосфера, озоновый слой, стратосфера, космос
- 4) тропосфера, стратосфера, космос, озоновый слой

62. Выберите верное утверждение:

- 1) озоновый слой является защитой от ультрафиолетового излучения
- 2) у экватора самый тонкий слой тропосферы
- 3) в стратосфере находится большая часть всей массы воздуха
- 4) атмосфера имеет четко выраженные границы

63. Выберите верное утверждение:

- 1) мощность тропосферы над полюсами больше, чем над экватором
- 2) погода формируется в тропосфере
- 3) с подъёмом температура в тропосфере не изменяется
- 4) температура воздуха в течение дня не изменяется

64. Жизнь на Земле зародилась около

- 1) 2 млрд. лет назад
- 3) 15 млрд. лет назад
- 2) 4 млрд. лет назад
- 4) 100 млн. лет назад

65. Выберите верное утверждение:

- 1) в Африке наибольшую площадь занимают экваториальные леса
- 2) экваториальные леса формируются в условиях жаркого и влажного климата
- 3) в саваннах преобладают многоярусные леса
- 4) в полярных пустынях выпадает больше осадков, чем в тропических

66. Определите природную зону по её описанию.

«Характерная растительность – кустарниковые заросли и отдельно стоящие деревья – акация, баобаб. Представители животного мира – львы, жирафы».

- 1) полупустыни
- 3) саванны
- 2) степи
- 4) смешанные леса

67. Выберите верное утверждение:

- 1) самые рыбные районы Мирового океана находятся в тропическом поясе
- 2) типичные представители тайги – лиственница, ель, сосна, пихта
- 3) годовая сумма осадков в экваториальных лесах менее 1000 мм в год
- 4) распределение жизни в Мировом океане равномерно в отличие от материков

68. Определите природную зону по её описанию.

«Ранней весной появляются многочисленные луковичные и клубневые растения. Растительность приспособлена к летним засухам и зимним морозам. Животный мир не богат видами. Характерная растительность в Евразии – ковыль. В Северной Америке – это прерии, в Южной Америке – это пампа».

- 1) тайга
- 3) смешанные и широколиственные леса
- 2) степь
- 4) тропические пустыни

69. Определите природную зону по её описанию.

«Типичные растения – черника, брусника, карликовая береза, а из животных – северный олень, песец, лемминг. Лето прохладное и короткое, а зима ветреная. Полностью отсутствуют пресмыкающиеся, но богат мир насекомых».

- 1) тайга
- 3) тундра
- 2) арктические пустыни
- 4) смешанные леса

70. Определите природную зону по её описанию.

Природная зона, отличающаяся самым большим разнообразием растений и животных

- 1) тайга
- 3) саванны
- 2) экваториальные леса
- 4) смешанные и широколиственные леса

71. Область распространения биосферы

- 1) верхние слои литосферы
- 2) гидросфера
- 3) нижние слои атмосферы
- 4) все вышеперечисленное

72. Учение о биосфере было создано российским академиком

- 1) В. Вернадским
- 3) Н. Миклухо-Маклаем
- 2) В. Докучаевым
- 4) Н. Пржевальским

Критерии оценивания выполнения тестового задания

Итоговое тестирование проводится на последнем практическом занятии после изучения основных разделов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. При его проведении оцениваются знания студентов, полученные на лекционных и семинарских занятиях, при работе с учебно-методической и научной литературой. Студенту предлагается ответить на ряд тестовых вопросов. За выполнение заданий, студент может получить от 0 до 15 баллов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,25 балла.

От 13 – 15 баллов – соответствует оценке 5;

От 10 – 12 баллов – соответствует оценке 4;

От 7 – 9 баллов – соответствует оценке 3;

От 6 и ниже баллов студент получает оценку 2.

Вопросы к зачету

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы. Классификация стран.
2. Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.
3. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
4. Мировые природные ресурсы. Понятие ресурсообеспеченности. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
5. Биологические ресурсы. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
6. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования.
7. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
8. Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира.
9. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
10. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества.
11. Проблемы рационального использования.
12. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

13. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
14. Агроклиматические ресурсы.
15. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира.
16. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
17. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
18. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах. Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
19. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение. Религиозный состав: три мировые религии.
20. Миграции населения. Размещение населения. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения
21. Что такое мировая транспортная система? Какие географические различия существуют в мировой транспортной системе?
22. Что такое свободные экономические отношения?
23. Дать характеристику мирового капитала.
24. Какие виды всемирных экономических отношений существуют?
25. Дать характеристику международного туризма.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Предмет и задачи географии.
2. История формирования географических идей.
3. Место географии в системе наук.
4. География как естественная и общественная наука.
5. Роль географии и географических знаний в жизни и хозяйственной деятельности.
6. Географическая картина мира.
7. Методы географических исследований.
8. Географические прогнозы. Земля и ее строение.
9. Горные породы и минералы.
10. Географическое пространство и его составляющие.
11. Мирового океан. Свойства океанической воды. Океанические течения.
12. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Искусственные водоемы.
13. Вода на Земле. Части Мирового океана.
14. Загрязнение гидросферы.
15. Атмосфера: строение, значение, изучение.

16. Температура воздуха. Атмосферное деление. Ветер. Облака. Погода. Климат. Причины, влияющие на климат.
 17. Разнообразие и распределение организмов на Земле.
 18. Природные зоны Земли.
 19. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки.
- Взаимосвязи компонентов природы.
20. Природа как среда обитания человека.
 21. Стремительный рост потребления природных ресурсов.
 22. Природно-ресурсный, экологический потенциал территорий, их оценка и меры по сохранению.
 23. Геоэкология окружающей среды.
 24. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
 25. Экологические кризисы, крупнейшие регионы их проявления.
 26. Роль географии в решении геоэкологических проблем.
 27. Взаимодействие общества и природы.
 28. Загрязнение и охрана окружающей среды.
 29. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.
 30. Рекреационные ресурсы.
 31. Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения.
 32. Природа как среда жизни людей и её экологическое значение; природа как источник природных ресурсов и её хозяйственное значение.
 33. Виды, классификация, оценка природных ресурсов.
 34. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции.
 35. Угроза экологического кризиса и истощения ресурсов.
 36. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России; их размещение, использование, роль в хозяйстве и развитии районов.
 37. Проблема снижения ресурсоёмкости и повышения экологичности хозяйственной деятельности в стране на современном этапе

Форма проведения экзамена – устная. Максимальный суммарный балл зачета оценивается 40 баллами, полученными за ответы на вопросы.

При оценке каждого вопроса используется следующая шкала оценки:

35-40 баллов – вопрос раскрыт полностью;

30-35 баллов – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

20-29 баллов – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа, ответ не является логически законченным и обоснованным;

менее 20 баллов – поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала или в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него или отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Шкала перевода баллов

«отлично» - 35-40 баллов

«хорошо» - 30-35 баллов

«удовлетворительно» - 20-29 баллов

«неудовлетворительно» - менее 20 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: строит ответ логично в соответствии с планом; обнаруживает глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто

аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных делает содержательные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он: строит свой ответ логично в соответствии с планом; знаком с различными подходами к проблеме, но недостаточно полно их аргументирует; подтверждает ответ примерами, но демонстрирует некоторую непоследовательность анализа; делает содержательные правильные выводы с незначительными допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он: дает недостаточно логически выстроенный ответ, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно; обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; декларирует положения, но недостаточно аргументирует их; обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему обучению; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он: не способен правильно раскрыть профессиональные понятия, категории, концепции, теории; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера; допускает ряд грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя; не умеет применять знания к решению практических задач; не делает выводы или формулирует их поверхностно.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

Колледж

Кафедра общей и теоретической физики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

12.02.10 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
БИОТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ АППАРАТОВ И СИСТЕМ

Улан-Удэ

2019

Настоящие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.