

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Колледж

Утверждена на заседании  
Ученого совета колледжа  
24 сентября 2019 г.  
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

## **История [общеобразовательная]**

Специальность  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2020

## Пояснительная записка

### Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов направления подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России, ее культурно-историческом своеобразии, месте в мировой и европейской цивилизации для формирования гражданской позиции, патриотизма; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в состав базовой части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по школьному курсу истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения таких дисциплин как Мировая художественная культура, История Бурятии, История отечественного государства и права, а также при рассмотрении отдельных тем дисциплин по Юриспруденции. Дисциплина изучается на первом курсе в первом и втором семестрах.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

## Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Семестр 1	60	12
1 Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)	36	6
2 Россия и мир в новое время	24	6

Семестр 2	76	12
1 Россия в новейшее время	76	12

## Тематическое планирование курса

### Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)

Семестр 1

Народы и древнейшие государства на территории России

*Практическое занятие.* 4 ч. . Индоевропейцы. Исторические корни славян. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Восточные славяне в VIII-IX вв. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире. Принятие христианства. Правление Ярослава мудрого Развитие феодальных отношений. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Русь при Ярославичах. Русь при Внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.

*Практическое занятие.* 8 ч. 1. Прародина славян и их этногенез. 2. Восточные славяне на пороге образования государства. 3. Образование древнерусского государства. Первые древнерусские князья. 4. Политические, экономические и общественные отношения в древнерусском обществе.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. 1. Составление таблицы 2. Работа с контурными картами "Расселение восточных славян", "Образование Древнерусского государства"

Русские земли в XII-XV вв.

*Практическое занятие.* 4 ч. Причины и характер раздробленности. Особенности развития русских княжеств: Новгородская республика, Владимиро-Суздальская и Юго-Западная Русь. Борьба русского народа со шведско-немецкой агрессией. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Социальноэкономические и политические предпосылки преодоления феодальной раздробленности. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига. Завершение образования Московского государства.

*Практическое занятие.* 8 ч. 1. Предпосылки и причины раздробленности Руси. Дискуссии о характере децентрализации. 2. Основные типы развития русских земель. Предпосылки формирования Новгородской республики. 3. Монгольское нашествие и ордынское иго: проблемы влияния, оценка в историографии. 4. Возвышение Литовского и Московского княжеств. Борьба за объединение русских земель. *Самостоятельная работа.* 2 ч. 1. Составление сравнительной таблицы "Основные типы развития русских княжеств в период раздробленности"

Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.)

*Практическое занятие.* 4 ч. Формирование сословной системы, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Реформы Ивана Грозного и опричнина. Внешняя политика Российского государства. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Украины, Прибайкалья и Забайкалья к России. Ливонская война. «Смутное время». Начало правления династии Романовых. Усиление централизации государства. Народные восстания. Раскол русской православной церкви. Старообрядцы Поморья, Алтая и Забайкалья.

*Практическое занятие.* 8 ч. Семинар-дискуссия "Правление Ивана Грозного" 1. Предпосылки и основное содержание реформ 1550-х гг. Оценка последствий. 2. Введение опричнины: анализ основных версий. 3. Внешняя политика России в 16 в. Формирование имперского пространства. 4. социально-экономическое развитие России. Закрепощение крестьян. 5. Культура России в 16 в.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Составление исторического портрета Ивана IV. Составление хронологической таблицы "Россия в период Смутного времени".

### Россия и мир в новое время

Семестр 1

Российская империя XVIII в.

*Практическое занятие.* 4 ч. Предпосылки модернизации России. Северная война. Реформы Петра I. Оценка петровских реформ. Личность реформатора. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, основные этапы, последствия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренние реформы и внешняя политика. «Золотой век» русского дворянства. Ужесточение феодально-крепостнического порядка в стране. Восстание Е.Пугачева. Русская культура в XVIII в..

*Практическое занятие.* 4 ч. Исторический суд над Петром I. Анализ основных оценок петровской эпохи. Дискуссия западников и славянофилов.

Россия в I половине XIX в.

*Практическое занятие.* 2 ч. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и новый международный

порядок в Европе после наполеоновских войн. Особенности экономического и социального развития России в 1 пол.КК в. Кризис феодально-крепостнической системы. Реформаторские планы Александра 1 и причины их неудач. Начало общественно-политического движения против крепостничества и самодержавия. Восстание декабристов. Декабристы в Забайкалье. Общественно-политическое движение в 30-50-х годах. Западники и славянофилы. Внешняя политика в середине XIX в. Крымская война и ее результаты. *Практическое занятие*. 6 ч. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и новый международный порядок в Европе после наполеоновских войн. Восстание декабристов. Западники и славянофилы. Крымская война и ее результаты.

*Самостоятельная работа*. 4 ч. Исторический портрет Николая I. Оценки личности и эпохи.

Россия во II половине XIX в.

*Практическое занятие*. 2 ч. Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер. Манифест 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Правовое положение крестьян, их наделы и повинности. Россия в пореформенный период. Промышленный переворот. Особенности капитализма в России. Изменение социальной структуры общества. Общественная мысль и общественное движение. Революционно-демократическое и рабочее движение. Возникновение российской социал-демократии. Российская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

*Практическое занятие*. 6 ч. 1. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 в. Реформационные проекты начала 19 в. Декабризм. 2. Внешняя политика России в первой половине 19 в. Отечественная война 1812 г. Восточный вопрос и Крымская война. 3. Либеральные реформы 2-й половины 19 в.: задачи и результаты. 4. Международное положение России. Русско-турецкая война и балканский вопрос. 5. Общественное движение в России. народничество. Социал-демократы. 6. Развитие культуры. *Самостоятельная работа*. 2 ч. Опорная схема "Общественное движение в России в 19 в."

## **Россия в новейшее время**

Семестр 2

Россия и мир в начале XX в.

*Практическое занятие*. 2 ч. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации страны. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика. Столыпинская аграрная реформа. Российский парламентаризм. Новый революционный подъем. Россия в I мировой войне. Отношение к войне разных слоев населения. Развитие и нарастание революционного кризиса.

*Практическое занятие*. 8 ч. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации страны. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика. Столыпинская аграрная реформа. Российский парламентаризм. Новый революционный подъем. Россия в I мировой войне. Отношение к войне разных слоев населения. Развитие и нарастание революционного кризиса.

*Самостоятельная работа*. 2 ч. Составление сравнительной таблицы "Начало российской многопартийности"

Великая русская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России

*Практическое занятие*. 2 ч. Социально-политический кризис и Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Двоевластие в стране. Обострение общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Победа Октябрьской революции. Советы и Учредительное собрание. «Триумфальное шествие» Советской власти. Победа Советской власти в г. Верхнеудинске. Распад Российской империи и образование независимых государств на ее территории. Гражданская война и военная интервенция. Причины победы большевиков в гражданской войне.

*Практическое занятие*. 8 ч. Социально-политический кризис и Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Двоевластие в стране. Обострение общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Победа Октябрьской революции. Советы и Учредительное собрание. «Триумфальное шествие» Советской власти. Распад Российской империи и образование независимых государств на ее территории. Гражданская война и военная интервенция. Причины победы большевиков в гражданской войне.

*Самостоятельная работа*. 2 ч. Составление хронологической таблицы "Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю"

Советская Россия и СССР в 1920-е годы

*Практическое занятие*. 2 ч. Россия и международные отношения в начале 1920-х гг. Генуэзская конференция. Нормализация торгово-экономических и дипломатических отношений со странами Запада. Внутреннее положение страны к концу гражданской войны. Выступления крестьян и солдат против политики "военного коммунизма". НЭП, ее сущность и значение. Формирование однопартийного политического режима. Национально-государственное строительство. Причины сближения независимых государств на территории бывшей России: военные, политические, экономические. Образование СССР. Образование Бурят-Монгольской АССР. Внешняя политика в 1920-х гг.

*Практическое занятие.* 8 ч. Россия и международные отношения в начале 1920-х гг. Генуэзская конференция. Нормализация торгово-экономических и дипломатических отношений со странами Запада. Внутреннее положение страны к концу гражданской войны. Выступления крестьян и солдат против политики "военного коммунизма". НЭП, ее сущность и значение. Формирование однопартийного политического режима. Национально-государственное строительство. Причины сближения независимых государств на территории бывшей России: военные, политические, экономические. Образование СССР. Образование Бурят-Монгольской АССР. Внешняя политика в 1920-х гг.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Исторические портреты советских революционных и партийных деятелей (на выбор)

Форсированная модернизация СССР в 1930-е гг.

*Практическое занятие.* 2 ч. Социально-экономические преобразования в 1930-х гг. Форсированная реконструкция народного хозяйства в СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Демонтаж рыночных структур в экономике. Склады государственного монополистического хозяйства. Уроки и последствия ускоренной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Утверждение командно-административных методов управления экономикой, политикой и духовной жизнью страны. Бюрократизация советского общества, свертывание демократии, усиление карательных функций государства и беззаконие в стране. Массовые репрессии 1930-х годов. Сопrotивление сталинизму. Духовная жизнь советского общества. Развитие образования, науки и культуры в 1930-х гг.: достижения и проблемы. Влияние тоталитарной системы на культурное, нравственное состояние общества.

*Практическое занятие.* 2 ч. 1. Дискуссия о НЭПе. 2. Образование СССР: автономный и федеративный проекты. Конституция 1924 г. 3. Особенности проведения и историческая оценка индустриализации и коллективизации в СССР. 4. Формирование командно-административной системы сталинизма. Репрессии 1930-х гг. 5. Международное положение СССР в 1920-30-е гг. 6. Создание советской культуры. Культурная революция.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Блок-схема "Индустриализация в СССР"

СССР в годы Второй Мировой войны. Великая Отечественная война (1941-1945 г.)

*Практическое занятие.* 2 ч. Истоки мирового конфликта. Мировой экономический кризис. Борьба за мир и коллективную безопасность. Лига наций. Раскол рабочего движения. Внешняя политика ведущих европейских держав накануне II мировой войны. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Начало II мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны. Подготовка фашистской Германии к нападению на СССР. План "Барбаросса". Мероприятия советского правительства по укреплению обороны страны. Начало Великой Отечественной войны. Характер, цели и основные этапы войны. Антигитлеровская коалиция. Советско-германский фронт - решающий фронт II мировой войны. Героизм советского народа на фронтах и тылу. Партизанское движение. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание войны в Европе. Разгром Японии. Окончание II мировой войны. Источники и значение победы над фашистской Германией и милитаристской Японией. Критика фальсификаторов II мировой и Великой Отечественной войн. Вклад народов Бурятии в великую Победу.

*Практическое занятие.* 8 ч. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-х гг. Начало II мировой войны. Мероприятия Советского правительства по укреплению обороноспособности страны. Великая Отечественная война: итоги, значение победы. Антигитлеровская коалиция, взаимодействие союзников. Окончание II мировой войны. Современные дискуссии по истории Великой отечественной и II мировой войн.

СССР в послевоенные годы. "Оттепель" (1953-1964 гг.)

*Практическое занятие.* 2 ч. Послевоенные изменения в мире. Раскол мира на две социально-политические системы. Крах колониальной системы. Создание ООН. Общественно-политические процессы в странах Восточной Европы. Начало "холодной войны". Создание военно-политических союзов: НАТО, СЕАТО, СЕНТО, ОВД. Гонка вооружений. Трудности восстановления народного хозяйства. Политические и идеологические кампании. Новая волна репрессий. Ленинградское дело. Дело кремлевских врачей. Культурная жизнь советского общества. Начало процесса демократизации советского общества. Реабилитация жертв сталинских репрессий. XX съезд партии и критика Н.С.Хрущевым культа личности Сталина. Попытки осуществления экономических реформ. Их половинчатость и непоследовательность. Отставка Н.С. Хрущева. Крах политики «оттепели».

*Практическое занятие.* 6 ч. Послевоенные изменения в мире. Раскол мира на две социально-политические системы. Крах колониальной системы. Создание ООН. Общественно-политические процессы в странах Восточной Европы. Начало "холодной войны". Создание военно-политических союзов: НАТО, СЕАТО, СЕНТО, ОВД. Гонка вооружений. Трудности восстановления народного хозяйства. Политические и идеологические кампании. Новая волна репрессий. Ленинградское дело. Дело кремлевских врачей. Культурная жизнь советского общества. Начало процесса демократизации советского общества. Реабилитация жертв сталинских репрессий. XX съезд партии и критика Н.С.Хрущевым культа личности Сталина. Попытки осуществления экономических реформ. Их половинчатость и непоследовательность. Отставка Н.С. Хрущева. Крах политики «оттепели».

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Исторический портрет Н.С. Хрущева

СССР в 1965-84 гг.

*Практическое занятие. 2 ч.* Продолжение "холодной войны". Складывание военно-стратегического паритета СССР и США. Начало процесса разрядки международной напряженности в 1970-х гг. Европейское совещание по безопасности в Европе в 1975 г. СССР и страны социализма: успехи и трудности их сотрудничества. Обострение международной обстановки в конце 1970-х гг. Война в Афганистане. Ошибки и просчеты во внешнеполитической деятельности советского руководства. Экономические реформы в СССР в 1960-1970-х гг. Нарастание застойных явлений в экономике. Снижение темпов экономического роста в 1970-нач.1980-х гг. Деформация в социально-экономической системе, идеологии. Правозащитное движение в СССР.

*Практическое занятие. 6 ч.* Продолжение "холодной войны". Складывание военно-стратегического паритета СССР и США. Начало процесса разрядки международной напряженности в 1970-х гг. Европейское совещание по безопасности в Европе в 1975 г. СССР и страны социализма: успехи и трудности их сотрудничества. Обострение международной обстановки в конце 1970-х гг. Война в Афганистане. Ошибки и просчеты во внешнеполитической деятельности советского руководства. Экономические реформы в СССР в 1960-1970-х гг. Нарастание застойных явлений в экономике. Снижение темпов экономического роста в 1970-нач.1980-х гг. Деформация в социально-экономической системе, идеологии. Правозащитное движение в СССР.

Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.)

*Практическое занятие. 2 ч.* Основные направления внешней политики СССР. Демократические движения в странах Восточной Европы. "Бархатные революции". Распад социалистического содружества. Перестройка в СССР: предпосылки и начало. Поиски путей "совершенствования социализма". Кризис перестройки. Перестройка общественно-политической системы. Формирование многопартийности. "Парад суверенитетов". Провозглашение суверенитета РСФСР и Бурятской ССР. Выборы президента РСФСР. Усиление политической конфронтации общества. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.

*Практическое занятие. 6 ч.* 1. Особенности развития СССР в послевоенные годы. Апогей сталинизма. 2. Оттепель: замыслы, реформы, последствия. Современные оценки личности и деятельности Н.Хрущева. 3. Дискуссия "А был ли Застой?": анализ основных взглядов. 4. Перестройка и распад СССР: задачи, этапы, последствия, оценки.

*Самостоятельная работа. 2 ч.* Эссе-рассуждение на тему "Почему распался СССР?"

Россия на современном этапе (1990-2010-е гг.)

*Практическое занятие. 2 ч.* Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сложные и противоречивые процессы перехода к рыночной экономике. Реформы в экономической сфере. Либерализация цен, свобода торговли, приватизация государственного имущества. Падение жизненного уровня населения. Социально-политическая жизнь в России. Нарастание социальной дифференциации российского общества. Образование новых партий и движений. Политический кризис 1992-1993 гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ и республики Бурятия. Российский парламентаризм в новых условиях. Духовная жизнь российского общества в постперестроечное время. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Особенности исторического развития страны на рубеже XX-XXI столетий.

*Практическое занятие. 6 ч.* Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сложные и противоречивые процессы перехода к рыночной экономике. Реформы в экономической сфере. Либерализация цен, свобода торговли, приватизация государственного имущества. Падение жизненного уровня населения. Социально-политическая жизнь в России. Нарастание социальной дифференциации российского общества. Образование новых партий и движений. Политический кризис 1992-1993 гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ и республики Бурятия. Российский парламентаризм в новых условиях. Духовная жизнь российского общества в постперестроечное время. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Особенности исторического развития страны на рубеже XX-XXI столетий.

## БРС

1	Текущий контроль в разделе «Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)»	
	Доклад	30
1	Текущий контроль в разделе «Россия и мир в новое время»	
	Разработка мультимедийной презентации	30
1	Зачет	
	Тест	40
		Итого за семестр 1: 100
2	Текущий контроль в разделе «Россия в новейшее время»	
	Активная работа на семинаре	30
	Выполнение заданий СРС	30

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности студентов могут быть использованы основные современные информационные и коммуникационные технологии обучения:

- интерактивная доска при обучении;
- интернет-ресурсы в образовании;
- прикладные пакеты программ и демо-версии;
- дистанционный контроль обучения;
- разработка тестов и опыт их применения в обучении;
- мультимедийные презентации лекций.

Использование электронных презентаций при объяснении нового материала, решении задач, повторении, контроле знаний. Наглядное представление определений, таблиц, схем и рисунков, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение обучающимися новых знаний и умений. Динамические элементы на слайдах повышают наглядность, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. Применение мультимедийных технологий на занятиях повышает статус преподавателя, который идет в ногу не только со временем, но и со студентами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процентов аудиторных занятий (18 часа). Занятия лекционного типа, проводимых в интерактивных формах, составляют процента аудиторных занятий (6 часов).

Преимущество современного занятия в условиях информатизации заключается в свободе выбора преподавателем методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело педагог умеет организовать работу с учебной информацией. Применяя нетрадиционные формы урока и новые педагогические технологии, достигается активизация познавательной активности обучающихся, повышения эмоциональной насыщенности урока, которая помогает раскрыться способностям студентов.

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИИ:

1. Образование Древнерусского государства: современные трактовки норманнского вопроса
2. Основные этапы развития Киевской Руси. Принятие христианства.
3. Древнерусская культура.
4. Причины феодальной раздробленности на Руси. Крупнейшие земли Руси в XII - начале XIII в.
5. Борьба против вторжений с Востока и Запада. Русь и Золотая Орда: противостояние и взаимодействие.
6. Объединительный процесс в русских землях в XIV-XV вв.
7. Иван III. Внешняя и внутренняя политика на завершающем этапе образования Русского централизованного государства.
8. Иван Грозный и укрепление централизованного государства. Реформы и опричнина.
9. «Смута», ее причины и последствия.
10. Начало правления династии Романовых. Формирование абсолютной монархии.
11. Петр I и его реформы.
12. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в.
13. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: политическая программа и реальная практика.
14. Александр I. Государственные реформы.
15. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
16. Дворянский этап в русском освободительном движении (Декабристы).
17. Режим Николая I: реакция и реформы. Внешняя политика.
18. Отмена крепостного права и другие реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
19. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
20. Развитие общественного движения. Деятельность народнических организаций в 1860-1880-х гг.
21. Рабочее движение в России на рубеже XIX - XX вв. Образование РСДРП.
22. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Успехи и трудности общественной модернизации.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
24. Россия в 1907-1914 гг.: реакция и реформы.
25. Россия в I мировой войне.

26. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение самодержавия.
27. Двоевластие. Альтернативы общественного развития от Февраля к Октябрю.
28. Октябрьская социалистическая революция в России. Брестский мир. Начало хозяйственного строительства.
29. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, результаты.
30. НЭП: сущность, значение.
31. Национально-государственное строительство: образование СССР. Образование Бурят-Монгольской АССР.
32. Внешняя политика Советского государства в 1921-1929 гг.
33. Обострение внутривнутрипартийной борьбы в РКП(б), ВКП(б) в 1920-х - нач. 1930-х гг.
34. Свертывание НЭПа. Форсированная реконструкция народного хозяйства: массовая коллективизация и индустриализация.
35. Утверждение тоталитарной политической системы в СССР. Массовые репрессии.
36. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-х гг.
37. Начало II мировой войны. Мероприятия Советского правительства по укреплению обороноспособности страны.
38. Великая Отечественная война: итоги, значение победы. Антигитлеровская коалиция, взаимодействие союзников.
39. Окончание II мировой войны. Современные дискуссии по истории II мировой войны.
40. Коренные изменения международной обстановки в результате второй мировой войны. «Холодная война». Крах мировой системы колониализма.
41. Восстановление экономики страны после войны. Новый виток репрессий.
42. Социально-экономическое развитие СССР в период «оттепели». Политика Н.С. Хрущева.
43. Духовная и культурная жизнь СССР в 1950-1960-х гг.
44. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты.
45. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя». Политика Л.И. Брежнева.
46. Противоречия в общественно-политическом развитии советского общества в 1970-х гг. Диссидентское и правозащитное движение в стране.
47. Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общеввропейское совещание в Хельсинки. Война в Афганистане.
48. Необходимость перестройки в СССР. Попытки реформирования экономики и их последствия.
49. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ.
50. Нарастание центробежных тенденций. «Парад суверенитетов». Распад СССР и его последствия.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Тренинги. Под тренингом понимают учебную технологию моделирования специально заданных ситуаций. Студенты имеют возможность закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

Программированное обучение. Суть программированного обучения состоит в высокой степени структурированности предъявляемого материала и пошаговой оценке степени его усвоения. Информация здесь представляется небольшими блоками в печатном виде, либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком обучающийся должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала. Программированное обучение позволяет обучающемуся двигаться в собственном, удобном для него темпе; переход к следующему блоку материала происходит только после того, как усвоен предыдущий.

Учебная дискуссия. Целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен быть полностью управляемым. Управление здесь носит двойной характер. Во-первых, для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся - отношения доброжелательности и открытости. Во-вторых, педагог управляет процессом поиска истины: учебная дискуссия допустима при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов.

Кейс-задания. Цель метода - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий. Важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы.

Деловые и ролевые игры. Ряд активных методов обучения получил общее название деловых игр. Деловые и ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые компетенции специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т.д. Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием интерактивных форм проведения занятий, семинарские занятия с



использованием персональных компьютеров.

Интерактивным методом обучения выступает коллективная мыслительная деятельность. Активные методы обучения: проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная

1. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490069>
2. **ИСТОРИЯ РОССИИ**: Учебник и практикум/Зуев М.Н., Лавренов С.Я.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. -545 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>
3. **ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. IX — НАЧАЛО XX ВЕКА**: Учебник/Сидоров А.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —295 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE>
4. **ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА**: Учебник/Сидоров А.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —176 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/47B8D695-78E5-480A-B828-E81CB2EC358A>
5. **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ)**: Учебник/Павленко Н.И., Андреев И.Л.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —248 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3325C096-2D68-4BC1-9F28-0DDFD003875A>
6. **ИСТОРИЯ РОССИИ 1700-1861 ГГ (С КАРТАМИ)**: Учебник/Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —309 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/629C9E23-66CC-43E1-A124-7D78ECCE5B7D>
7. **История России**: учеб./А. С.Орлов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак.. —Москва: Проспект, 2015. —513, [1] с с.

Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55050](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050)

### Дополнительная

1. История России: курс лекций : учебное пособие для студентов неисторических направлений/[М. М. Боронова [и др.] ; отв. ред. М. М. Боронова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. —206, [1] с.
2. **История России с древнейших времен до наших дней**: учебник/В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.. —Москва: КноРус, 2015. —536 с.  
Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916539>
3. **Хрестоматия по истории России**/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им.М.В.Ломоносова. Ист. фак.. —Москва: Проспект, 2015. —588,[1] с. с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54823](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54823)
4. **История России в датах**/Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. —Москва: Проспект, 2014. —320 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54764](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54764)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)

Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <https://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);

экран;

мультимедийный проектор; ноутбук;

Интерактивная доска.

Автор: Балакирев Алексей Николаевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова»  
Колледж

Утверждена на заседании  
Ученого совета колледжа  
22 марта 2019 г.  
Протокол № 6

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ**  
(общеобразовательная)

Специальность  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ

2019

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины

**ОК 6.** - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства		
				Вид	Количество	Баллы
1	Россия и мир в период древности и средневековья (9-17 вв.)	ОК 6	1 семестр	Тест	1	15
				Реферат	1	15
2	Россия и мир в новое время	ОК 6	1 семестр	Тест	1	15
				Реферат	1	15
	Рубежный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 6	1 семестр	Вопросы	2	40
<b>Итого за 1 семестр</b>						100
3	Россия и мир в новейшее время	ОК 6	2 семестр	Тест	2	30
				Реферат	2	30
	Рубежный контроль (дифференцированный зачёт)	ОК 6	1 семестр	Вопросы	2	40
<b>Итого за 1 семестр</b>						100

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов) 60-69 баллов	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы</p> <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>	<p>Знает исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории России</p> <p>Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России;</p> <p>Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу</p>
Базовый уровень 70 – 84 баллов	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы</p> <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>	<p>Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов</p> <p>В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию</p> <p>Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>
Высокий уровень 85 – 100 баллов	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России</p> <p>Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем</p>

Владеет технологиями Владает способностью приобретения, использования и самостоятельно контролировать обновления гуманитарных, работу, проводить оценку, социальных и экономических совершенствовать действия работы знаний

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра – 100 баллов

- 60 баллов текущий контроль и рубежный контроль + 40 баллов зачет (итоговый контроль);

- общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ во время аудиторных и внеаудиторных занятий, активность и посещаемость, должна быть равна 60 баллам;

- минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету/экзамену (итоговому контролю), равна 40 баллам;

- минимальная сумма баллов, при которой студент получает положительную итоговую оценку по дисциплине равна 60 баллам.

Связь между четырехбалльной (русской) и стобалльной (рейтинговой) системами оценки качества обучения студентов приведена в таблице.

Оценка	Буквенный эквивалент оценки	Официальный цифровой эквивалент оценки	Рейтинговые баллы
Отлично	A+	5,0	95-100
	A	4,0	90-94
	A-	3,7	85-89
Хорошо	B+	3,3	80-84
	B	3,0	75-79
Удовлетворительно	B-	2,7	70-74
	C+	2,3	67-69
	C	2,0	64-66
	C-	1,7	60-63
Неудовлетворительно	D	1,0	40-59
	F	0	<40
– Зачтено	S	≥ 1,7	60-100
Не зачтено	U	<1,7	<60

## Дисциплина «История»

1. По данным социологических исследований, какие особенности развития России у респондентов не связывается с мыслью о российском народе:

- 1) наша земля, территория
- 2) наша военная мощь
- 3) наше прошлое, наша история
- 4) трудолюбие, хозяйственность

2. Особенностью истории России не является:

- 1) отдаленность граждан от власти
- 2) ориентация большей части граждан на активную собственную роль
- 3) слабость гражданского общества
- 4) игнорирование прав и свобод гражданина

3. Современная политическая культура граждан не обусловлена историческими особенностями России

- 1) игнорирование принципа «разделения властей»
- 2) низкая роль представительных органов власти
- 3) слабой ролью государства в экономике, политике и культуре России
- 4) длительное идеологическое господство радикальной версии марксизма

4. Современный герб России отличается от герба Российской империи геральдическими признаками:

- 1) формой
- 2) цветом
- 3) изображением
- 4) содержанием

5. Двуглавый орел в России впервые появился в качестве изображения герба:

- 1) в 1380
- 2) в 1497
- 3) в 1654
- 4) в 1550

**6. Правитель, при котором в России впервые появился двуглавый орел в качестве изображения герба:**

- 1) при Иване III
- 2) при Иване IV
- 3) при Алексее Михайловиче
- 4) при Федоре Иоанновиче

**7. Появление в России двуглавого орла в качестве герба символизировало:**

- 1) закрепление статуса «Москвы как третьего Рима»
- 2) закрепление географического положения России
- 3) закрепление могущества царской власти
- 4) закрепление величия России

**8. Царь, при котором в гербе России на груди орла появилось изображение Георгия Победоносца:**

- 1) при Иване III
- 2) при Иване IV
- 3) при Петре I
- 4) при Екатерине I

**9. Изображение скипетра и державы на гербе России появилось:**

- 1) в XV веке
- 2) в середине XVI века
- 3) в начале XVIII века
- 4) в середине XVII века

**10. Изображение скипетра и державы в лапах у орла на гербе Российского государства означало:**

- 1) символы императорской власти
- 2) символы московского княжества
- 3) символы евразийского географического положения России
- 4) символы российского централизованного государства

**11. Правитель и год, при котором на гербе Российского государства появилось изображение трех корон:**



1) в 1625 г. при царе Михаиле Федоровиче

2) в 1654 г. при царе Алексее Михайловиче

3) в 1703 г. при императоре Петре I

4) в 1603 г. при царе Борисе Годунове

**12. Герб России отличается от герба династии России:**

1) на гербе Романовых изображен двуглавый орел без Георгия Победоносца

2) на гербе Романовых изображен Грифон

3) на гербе Романовых изображен лев

4) на гербе Романовых изображен медведь

**13. В Российской Федерации был возвращен двуглавый орел как геральдический символ:**

1) в 1990 г.

2) в 1991 г.

3) в 1993 г.

4) в 1992 г.

**14. Государственное учреждение в Российской Федерации, которое впервые использовало изображение двуглавого орла как собственную эмблему и геральдический символ:**

1) Правительство Российской Федерации

2) Центральный банк Российской Федерации

3) Конституционный суд Российской Федерации

4) Верховный суд Российской Федерации

**15. Министр обороны Российской Федерации, при котором изображение двуглавого орла попало на тульи военных фуражек военнослужащих:**

1) при генерале Родионове

2) при генерале Грачеве

3) при генерале Иванове

4) при генерале Соколове

**16. Геральдическая комиссия Министерства обороны Российской Федерации закрепила использование изображения двуглавого орла на тульях военных фуражек военнослужащих:**

1) в 1993 году

2) в 1997 году

3) в 2001 году

4) в 1998 году

**17. Новый вариант армейского орла на тульях военных фуражек военнослужащих – точная копия...**

1) изображения двуглавого орла армии Александра I времен Отечественной войны 1812 г.

2) изображения двуглавого орла армии Александра II времен русско-турецкой войны

3) изображения двуглавого орла армии адмирала Колчака времен Гражданской войны

4) изображения двуглавого орла армии Николая II времен Первой мировой войны

**18. Изображена на гербе Российской Федерации над головами орла трех корон символизирует:**

1) конституционные формы Российского государства: правовое, социальное, светское

2) три ветви власти: законодательную, исполнительную, судебную

3) конституционные принципы Российского государства: народовластие, многопартийность, федерализм.

4) конституционные принципы федерализма: равноправие народов, равенства субъектов, единство территории.

**19. Изображение на гербе Российской Федерации в лапах у орла скипетра и державы символизирует:**

1) суверенитет и народовластие

2) независимость и территориальную целостность

3) суверенитет и независимость

4) суверенитет и территориальную целостность

**20. Правитель и год, когда был утвержден трехцветный флаг, идентичный государственному флагу Российской Федерации:**

1) 1 января 1654 года указом царя Алексея Михайловича

2) 20 января 1705 года указом царя Петра I

3) 30 января 1789 года указом Екатерины II

4) 1 января 1759 года указом Елизаветы Петровны

**21. Цвета на флаге России означали:**

1) красный – цвет крови, пролитой русским народом за независимость,

голубой - цвет крови русской аристократии, управляющей Россией,

белый – цвет православия

2) красный – мир телесный, физический,

голубой – мир духовный,

белый – мир религиозны й

3) красный – мир телесный, физический

голубой – мир небесный

белый – мир божественный

4) красный – мир физический

голубой – мир религиозный

белый – мир духовный

**22. В России впервые был вывешен трехцветный флаг, идентичный государственному флагу Российской Федерации:**

1) при Петре I на корабле «Св. Петр».

2) при Алексее Михайловиче на корабле «Орел»

3) при Елизавете Петровне на флагштоке Зимнего дворца

4) при Федоре Иоанновиче на корабле «Сокол»

**23. Вид флота, который по существующей международной практике носит национальный, государственный флаг:**

1) военный флот

2) торговый флот

3) морской флот

4) речной флот

**24. Флаг, которым не пользовались сухопутные войска России:**

- 1) флагом военного флота
- 2) флагом торгового флота
- 3) флагом морского флота
- 4) флагом речного флота

5) **никаким**

**25. Личный штандарт императора России был цвета:**

- 1) красно-голубого белого
- 2) красно-бело-голубого
- 3) **черно-желто-белого**
- 4) красно-черного

**26. Имеет ли отношение цвета флага Российской Федерации к истории славян и Древней Руси:**

- 1) да
- 2) **нет**
- 3) частично имеют
- 4) неизвестно

**27. Период истории России, к которому имеют отношение цвета ее государственного флага:**

- 1) к исторической эпохе просвещенного абсолютизма
- 2) **к исторической эпохе петровских преобразований**
- 3) к исторической эпохе буржуазных преобразований Александра II
- 4) к исторической эпохе преобразований Елизаветы Петровны

**28. Период исторического развития страны и власти, при которых современный флаг государства становится официальным и единственным флагом России:**

- 1) в период правления Петра I во время Северной войны
- 2) в период правления Екатерины II во время трех разделов Польши
- 3) **в период власти Временного правительства во время Первой мировой войны**
- 4) в период правления Александра II во время буржуазных реформ

**29. Советская власть изменила государственную символику России и утвердила красный флаг в виде государственного:**

1) 25 октября (7 ноября) 1917 г.

2) в июле 1918 г.

3) в августе 1922 г.

4) в августе 1922 г.

**30. Трехцветный флаг в современной России как ее государственный символ появился:**

1) 12 декабря 1993 г. на резиденции Президента Российской Федерации

2) 22 августа 1991 г. на ДOME Правительства Российской Федерации

3) 12 июня 1990 г. на резиденции Верховного Совета РСФСР.

4) 4 октября 1993 г. на мэрии г. Москвы.

**31. Орган государственной власти Российской Федерации, утвердивший впервые трехцветный флаг в качестве официального символа:**

1) Президент Российской Федерации

2) Государственная Дума Российской Федерации

3) Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР

4) съезд народных депутатов РСФСР

**32. Год 300 - летия государственного флага Российской Федерации:**

1) в 2004 г

2) в 2005 г

3) в 2010 г

4) в 2006 г

**33. Официально утвержденных гимнов было в истории России:**

1) два

2) четыре

3) семь

4) пять

5) три

**34. Период в истории, когда православные церковные песнопения во время государственных церемоний выполняли роль гимна России:**

1) до начала 16 века

2) до начала 17 века

3) до начала 18 века

4) до начала 19 века

**35. Самодержец, в период правления которого в России впервые появился официально утвержденный государственный гимн:**

1) в период правления Петра I в 1705 году

2) в период правления Александра I в 1816 году

3) в период правления Николая I в 1833 году

4) в период правления Павла I в 1800 году

**36. Первый официальный гимн России назывался:**

1) «Боже храни царя»

2) Молитва русских

3) Славься Отечество

4) Виват Россия

**37. Известные поэты России, которые были переводчиками первого гимна:**

1) Державин, Кюхельбекер

2) Жуковский, Лермонтов

3) Жуковский, Пушкин

4) Жуковский, Лермонтов

**38. Самодержец, при котором России впервые был исполнен гимн «Боже царя храни»:**

1) в период правления Петра I в 1705 году

2) в период правления Александра I в 1816 году

3) в период правления Николая I в 1833 году

4) в период правления Павла I в 1800 году

**39. Автором гимна «Боже царя храни» является:**

1) М. Глинка

2) А. Львов

3) П. Чайковский

4) М. Мусоргский

**40. Период истории России, до которого гимн «Боже царя храни» был официальным, единственным гимном государства:**

- 1) до революции 1905-1907 гг.
- 2) до Великой Октябрьской социалистической революции
- 3) до Февральской буржуазно-демократической революции
- 4) до Первой мировой войны

**41. Впервые музыка государственного гимна Российской Федерации прозвучала:**

- 1) 9 мая 1945 года
- 2) 1 января 1944 года.
- 3) 22 июня 1941 года
- 4) 23 июня 1945 года

**42. Авторами музыки и слов государственного гимна Российской Федерации были:**

- 1) Г. Эль-Регистан, А. Александров
- 2) А. Александров, С. Михалков
- 3) А. Львов, С. Михалков
- 4) А. Александров, А.Львов

**43. Слова государственного гимна Российской Федерации переписывались:**

- 1) один раз
- 2) три раза
- 3) четыре раза
- 4) два раза

**44. Первый гимн Советского государства назывался:**

- 1) Прощание Славянке
- 2) Интернационал
- 3) Варшавянка
- 4) Вперед, заре навстречу

**45. Музыка, какого великого русского композитора была использована в первом гимне демократической России:**

1) Римского-Корсакова

2) Глинки

3) Чайковского

4) Глазунова

Критерии оценки теста:

14-15 баллов выставляется студенту, если студент дал правильный ответ на 90-100% вопросов теста;

12-13 баллов выставляется студенту, если студент дал правильный ответ на 70-80% вопросов теста;

10-11 баллов выставляется студенту, если студент дал правильный ответ на 50-60% вопросов теста;

8-9 баллов выставляется, если студент дал правильный ответ на 30-40% вопросов теста;

6-7 баллов выставляется, если студент дал правильный ответ менее чем на 30% вопросов теста.

### Темы рефератов

- Революция 1905-1907 гг. в России и ее социально-политические последствия
- Образование Древнерусского государства. Норманнская теория
- Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы и их последствия
- Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Принятие христианства. «Русская Правда»
- Участие России в Первой мировой войне и Февральская революция 1917 г.
- Причины и характер раздробленности Киевской Руси. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в XII – начале XIII вв.
- Возникновение двоевластия. Развитие политической ситуации в стране в период от февраля к октябрю 1917 г. Кризисы Временного правительства
- Борьба русских земель за независимость в XIII в. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси
- Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его место в истории России. II съезд Советов. Первые декреты Советской власти
- Причины возвышения Москвы. Начало объединения русских земель в XIV – сер. XV вв.
- Формирование советской государственности. Первые преобразования Советской власти. Конституция 1918 г.
- Образование централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. Правление Ивана III и Василия III
- Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма»



- Россия в XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного
- Образование СССР. Национально-государственное строительство. Конституция 1924 г.
- Россия в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)
- Россия в период новой экономической политики. Причины введения и свертывания НЭП
- Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- Россия в конце XIX – начале XX вв. Особенности социально-экономического и политического развития. Эшелонная теория развития
- Модернизация России в первой четверти XVIII в. Северная война 1700-1721 гг. Реформы Петра I
- Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. и на современном этапе
- России в период «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.
- Переход к форсированной индустриализации. Развитие промышленности страны в 1920-30 гг.
- Основные направления внутренней и внешней политики России в период «просвещенного абсолютизма». Правление Екатерины
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия
- Социально-экономическое и внутриполитическое развитие России в начале XIX в. Правление Александра I
- Формирование политического режима сталинизма. Политические репрессии 1930-х гг.
- Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
- СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.). Восстание народного хозяйства страны. Общественно-политическая жизнь
- Россия в период правления Николая I: основные направления внутренней и внешней политики. Крымская война 1853-56 гг.
- Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР накануне и в начале второй мировой войны.
- Отмена крепостного права в России и ее социально-экономические последствия
- Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии. Источники и значение Победы
- Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы и их место в российской истории. Западники и славянофилы
- Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Начало «Холодной войны»
- Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество. Возникновение рабочих организаций
- Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущевской «оттепели» (1953 – 1964 гг.)
- Либеральные реформы 1860-70-х гг. Внешняя политика Александра II
- СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.). Кризис и распад СССР
- Россия в последней четверти XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие. Контрреформы 80-90-х годов.
- Внешняя политика в СССР в 1950 – сер. 1980-х гг.
- Культура России в XVIII – начале XX вв.
- СССР в период позднего социализма (1964 – 1985 гг.). Проблема застоя
- Культура средневековой Руси (X-XVII вв.)
- Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.

## Шкала оценки

Максимальный суммарный балл реферата оценивается 15 баллами.

При оценке следующая шкала оценки:

15 баллов – вопрос раскрыт полностью; строит ответ логично в соответствии с планом;

10-14 баллов – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

5-9 баллов – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа, ответ не является логически законченным и обоснованным;

менее 5 баллов – поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала или в ответе приводятся бессистемные сведения.

### Шкала перевода баллов

«отлично» - 15 баллов

«хорошо» - 10-14 баллов

«удовлетворительно» - 5-9 баллов

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

### **Вопросы к зачету по разделам: «Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)» и «Россия и мир в новое время»**

- Образование Древнерусского государства. Норманнская теория
- Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Принятие христианства. «Русская Правда»
- Причины и характер раздробленности Киевской Руси. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в XII – начале XIII вв.
- Борьба русских земель за независимость в XIII в. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси
- Причины возвышения Москвы. Начало объединения русских земель в XIV – сер. XV вв.
- Образование централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. Правление Ивана III и Василия III
- Россия в XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного
- Россия в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)
- Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- Основные направления внутренней и внешней политики России в период «просвещенного абсолютизма». Правление Екатерины
- Культура средневековой Руси (X-XVII вв.)
- России в период «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.
- Участие России в Первой мировой войне и Февральская революция 1917 г.
- Модернизация России в первой четверти XVIII в. Северная война 1700-1721 гг. Реформы Петра I
- Возникновение двоевластия. Развитие политической ситуации в стране в период от февраля к октябрю 1917 г. Кризисы Временного правительства
- Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его место в истории России. II съезд Советов. Первые декреты Советской власти
- Формирование советской государственности. Первые преобразования Советской власти. Конституция 1918 г.
- Социально-экономическое и внутривластное развитие России в начале XIX в. Правление Александра I
- Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
- Революция 1905-1907 гг. в России и ее социально-политические последствия

- Культура России в XVIII – начале XX вв.
- Либеральные реформы 1860-70-х гг. Внешняя политика Александра II
- Россия в период правления Николая I: основные направления внутренней и внешней политики. Крымская война 1853-56 гг.
- Отмена крепостного права в России и ее социально-экономические последствия.
- Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество. Возникновение рабочих организаций
- Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы и их место в российской истории. Западники и славянофилы.

#### **Вопросы к зачету по разделу «Россия и мир в новейшее время»**

- Россия в период новой экономической политики. Причины введения и свертывания НЭП
- Формирование политического режима сталинизма. Политические репрессии 1930-х гг.
- СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.). Восстание народного хозяйства страны. Общественно-политическая жизнь
- Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР накануне и в начале второй мировой войны.
- Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии. Источники и значение Победы
- Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Начало «Холодной войны»
- Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущевской «оттепели» (1953 – 1964 гг.)
- СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.). Кризис и распад СССР
- Россия в последней четверти XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие. Контрреформы 80-90-х годов.
- Внешняя политика в СССР в 1950 – сер. 1980-х гг.
- Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма»
- СССР в период позднего социализма (1964 – 1985 гг.). Проблема застоя
- Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.
- Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы и их последствия
- 
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия
- Россия в конце XIX – начале XX вв. Особенности социально-экономического и политического развития. Эшелонная теория развития
- Переход к форсированной индустриализации. Развитие промышленности страны в 1920-30 гг.
- Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. и на современном этапе
- Образование СССР. Национально-государственное строительство. Конституция 1924 г.

#### **Критерии оценивания**

Форма проведения экзамена – устная. Максимальный суммарный балл зачета оценивается 40 баллами, полученными за ответы на вопросы.

При оценке каждого вопроса используется следующая шкала оценки:

35-40 баллов – вопрос раскрыт полностью;

30-35 баллов – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

20-29 баллов – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа, ответ не является логически законченным и обоснованным;

менее 20 баллов – поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала или в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него или отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Шкала перевода баллов

«отлично» - 35-40 баллов

«хорошо» - 30-35 баллов

«удовлетворительно» - 20-29 баллов

«неудовлетворительно» - менее 20 баллов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он: строит ответ логично в соответствии с планом; обнаруживает глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных дел, делает содержательные выводы; демонстрирует знание историографии вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он: строит свой ответ логично в соответствии с планом; знаком с различными подходами к проблеме, но недостаточно полно их аргументирует; подтверждает ответ примерами, но демонстрирует некоторую непоследовательность анализа;

делает содержательные правильные выводы с незначительными допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он: дает недостаточно логически выстроенный ответ, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно; обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; декларирует положения, но недостаточно аргументирует их; обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему обучению; отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он: не способен правильно раскрыть профессиональные понятия, категории, концепции, теории; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера; допускает ряд грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя; не умеет применять знания к решению практических задач; не делает выводы или формулирует их поверхностно.