

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

Обществознание [общеобразовательная]

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры;

Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

Содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

биосоциальную сущность человека;

основные этапы и факторы социализации личности;

место и роль человека в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

основные социальные институты и процессы;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов

социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Семестр 1	60	8
1 Человек и общество, экономика и социальные отношения	60	8
Семестр 2	76	12
1 Политика и право	76	12

Тематическое планирование курса

Человек и общество, экономика и социальные отношения

Семестр 1

Человек и общество

Практическое занятие. 20 ч. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Деятельность. Сознание. Познание. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Общение. Мировоззрение, его виды и формы. Потребности и интересы. Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Мораль. Религия. Искусство.

Кодификатор _____ по _____ обществознанию Р е ж и м _____ д о с т у п а :
<https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/kodifikator-ege-po-obshchestvoznaniyu-2019.html>

Экономика

Практическое занятие. 40 ч. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП Роль государства в экономике Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Самостоятельная работа. 8 ч. Самостоятельная работа по пройденным темам.

Политика и право

Семестр 2

Социальные отношения, политика и право

Практическое занятие. 76 ч. Социальная роль. Социализация индивида. Социальная стратификация и мобильность. Социальное поведение. Отклоняющееся поведение и его типы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальный конфликт. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья и брак. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической

системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Право в системе социальных норм Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Гражданство Российской Федерации. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система. *Самостоятельная работа*. 12 ч. Самостоятельная работа по теме

БРС

Текущий контроль в разделе и «Человек и общество, экономика		
социальные отношения»		
	Межсессионный контроль	30
	Итоговый контроль	30
1	Экзамен	
	_____ <u>Ответы на вопросы</u> _____	40
		Итого за семестр 1: 100
2	Текущий контроль в разделе «Политика и право»	
	Межсессионный контроль	30
	Итоговый контроль	30
2	Экзамен	
	_____ <u>Ответы на вопросы</u> _____	40
		Итого за семестр 2: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах). Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС обществознание.docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05398-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488571>
2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Учебник/Федоров Б.И. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —412 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D584002E-18B1-40E9-9DBC-64B2F21E848C>
3. Обществознание: учебник/А. И. Кравченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. —Москва: Проспект, 2015. —280 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54785
4. Обществознание/Е. Г. Моисеев; под ред. К. А. Бежашева. —Москва: Проспект, 2015. —317 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54786
5. Обществознание/ГГлазунов М. Н. и др.]; под ред. докт. юрид. наук, проф. М. Н. Марченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. —Москва: Проспект, 2015. —430, [1] с. с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61466
6. Обществознание/Радько Т.Н., Гребнев Л.С.. —Москва: Проспект, 2015
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54788
7. Обществознание в вопросах и ответах. —Москва: Проспект, 2015
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54789

Дополнительная

1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ: Учебник и практикум/Альбов А.П., Николукин С.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —134 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5D2D75-5EBB-4F16-9284-D412ED74E74F>
2. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА: Учебник и практикум/Перевалов В.Д.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —341 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E4EA8F8E-8964-424B-8E11-152630BABA0C6>
3. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО: Учебник и практикум/Некрасов С.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2017. —364 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/801E1097-7E0E-4469-BF8E-41FD4651B463>
4. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ: Учебник и практикум/Иванова Е.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —279 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/691EB085-E02A-44FA-9F56-4F89E9A4C1E8>
5. ТРУДОВОЕ ПРАВО: Учебник/Курбанов Р.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —409 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/84BF4D44-F357-4DFC-874F-6CDA55AC000F>
6. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ: Учебник/Клочкова Е.Н., Кузнецов В.И., Платонова Т.Е.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —447 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4F531E4C-B2CB-401F-90EB-963E184E4E17>
7. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: Учебник и практикум/Алпатов Г.Е. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —299 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/28E5584A-3B3D-4794-AAB7-E74C51BA1E9E>
8. КУЛЬТУРОЛОГИЯ: Учебное пособие/Кефели И.Ф. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —197 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/FC7DA078-C02B-4909-9B67-A8FDF28FD579>
9. СОЦИОЛОГИЯ: Учебник и практикум/Кухарчук Д.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —321 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E09912D3-2633-480D-9535-E9956CD598A2>
10. ПОЛИТОЛОГИЯ: Учебник и практикум/Ачкасов В.А. - Отв. ред., Гуторов В.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —404 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/46E30323-6A0F-4301-8F54-392251EBC369>
11. ПОЛИТОЛОГИЯ: Учебное пособие/Слизовский Д.Е., Шуленина Н.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —158 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/61CF48C7-DBEB-49CF-82BC-631C68D63140>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>

Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Личный кабинет преподаватели или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный кабинет

Автор: Гомбоева Людмила Петровна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «___»
_____20__г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Д. Банзарова»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Обществознание»

Направление подготовки/ специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2019

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Обществознание

ОК 4. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства	Количество	Баллы
1	Человек и общество	ОК-4, ОК-6	1 семестр	Доклад	1	20
2.	Духовная культура человека и общества	ОК-4, ОК-6	1 семестр	Конспекты	1	20
3.	Социальные отношения	ОК-4, ОК-6	1 семестр	Конспекты	1	20
	Зачет	ОК-4, ОК-6	1 семестр	Вопросы	2	40
Всего за 1 семестр						100
4.	Экономика	ОК-4, ОК-6	2 семестр	Тест	1	20
5.	Политика	ОК-4, ОК-6	2 семестр	Тест	1	20
6.	Право	ОК-4, ОК-6	2 семестр	Реферат	1	20
	Зачет	ОК-4, ОК-6	2 семестр	Вопросы	2	40
Всего за 2 семестр						100

Примерные темы докладов

Студентам предлагается написать и защитить доклад по следующим предложенным темам:

1. Россия в международных организациях.
2. Глобальный мир в XX веке.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
4. Современная политическая элита.
5. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
6. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
7. Курение, как социальная проблема в обществе.
8. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
9. Свободное время и духовная жизнь студентов.
10. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
11. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
12. Глобальные экологические проблемы современности.
13. Политика – наука, искусство и профессия.
14. Свободные выборы – утопия или реальность.
15. Политические реформы в современной России.
16. Политические идеи русских мыслителей.
17. Многопартийность современной России.
18. Молодежь и ее роль в современной политике.
19. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
20. Мировая интеграция и глобализация.

21. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
22. Право – воплощение справедливости и добра.
23. Права человека – эволюция развития.
24. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
25. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
26. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
27. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
28. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
29. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
30. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Критерии оценки докладов

Оценка «отлично»-18-20 баллов выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- нет концептуальных ошибок.

Полнота:

- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения

Доказательство:

- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

- хорошо организованный доклад;
- эффективный стиль написания усиливает ответ;
- используется ясный, точный язык

Оценка «хорошо»-15-17 баллов выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- представлены убедительные аргументы;
- затрагиваются большинство важных вопросов;
- дается анализ и убедительные выводы;

Полнота:

- внимание всем разделам темы уделено несоразмерно;
- в случае необходимости анализ различных точек зрения отсутствует

Доказательство:

- в основном представляется необходимая и точная информация;
- проблема рассматривается недостаточно глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

- хорошо организованный доклад;
- используется ясный, точный и/или живой язык

Оценка «удовлетворительно» - 10-19 баллов выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- не дается контекста или не излагается определенная позиция.

Полнота:

- документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов.

Доказательство:

- большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.

Изложение:

- нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

Оценка «неудовлетворительно» 12-14 баллов выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- доклад не соответствует теме

- тема раскрыта поверхностно

Полнота:

- излишние повторения

Доказательство:

- аргументы разбросаны, непоследовательны

- много сомнительных или неточных фактов

- недостаточное использование ключевых понятий (концепций)

Изложение:

- нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

Конспекты лекций.

В процессе изучения курса студенты ведут конспекты лекций, которые периодически проверяются преподавателем.

Критерии оценки конспектов:

• оценка «отлично» (20-18 баллов) выставляется студенту, если

- студент предоставил для проверки преподавателю полные конспекты лекций с записями, дополняющими и уточняющими зафиксированный во время лекции материал;

- студент предоставил все необходимые конспекты первоисточников, выполненные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;

• оценка «хорошо» (17-15 баллов) выставляется студенту, если

- лекции, предъявленные для проверки, соответствуют плану изучения курса;

- конспекты первоисточников есть, но недостаточно полно отражают содержание источников;

• оценка «удовлетворительно» (14-12 балла) выставляется студенту, если

- лекции предъявлены для проверки в недостаточном количестве;

- выполнены не все конспекты, необходимые для усвоения материала курса

• оценка «неудовлетворительно» (11 и менее баллов) выставляется студенту, если

количество и качество написания конспектов не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

Дисциплина «Обществознание»

1. Что такое собственность?

а собственность — это отношение человека к вещи.

б собственность это только экономическое отношение.

в собственность – это экономическое и правовое понятие, которое в себя включает юридическую владение вещью и социальную и экономическую ответственность за распоряжение ею.

г исключительно правовая категория, так как право на собственность – одно из основополагающих для любого человека.

2. Собственность как экономическая категория это:

А использование факторов производство для удовлетворения благ.

Б владение и распоряжение объектами.

В способность сдавать в аренду собственность для получения прибыли.

Г способность накапливать финансы для приобретения собственности.

3. Собственность как экономическая категория отражает:

А особенности отношений разных форм собственности.

Б особенности покупки и продажи прав на собственность.

В отношение между людьми вокруг владением факторами производства.

Г права и обязанности собственника.

4. По формам собственности предприятия различают:

А Государственные и частные.

Б Частные и городские.

В Частные и не частные.

Г Государственные, частные и муниципальные.

5. Собственность в экономическом смысле, в понимании марксизма это:

А Вещи и услуги.

Б Только вещи, так как услуги частные.

В Собственности нет, все общее.

Г Не только вещь, но отношения вокруг вещей.

6. Собственность выражает отношения:

А присвоения факторов производства и создание благ.

Б покупки и продажи собственности.

В между собственником и государством.

Г правильный вариант отсутствует.

7. Существование государственной собственности обусловлено:

А исторической обусловленностью.

Б правом граждан на защиту их собственности.

В необходимости контроля со стороны государства за стратегическими объектами.

Г необходимости увеличения казны за счет налогов.

8. В состав муниципальной собственности могут входить:

А деньги местного бюджета.

Б объекты транспортных коммуникаций, находящиеся в городе.

В учебные заведения.

Г все вышеперечисленное.

9. Как называется плата за аренду?

А рента.

Б квота.

В пеня.

Г процент.

10. К формам земельной собственности относятся:

А частная и государственная.

Б государственная и смешанная.

В частная, муниципальная и государственная.

Г частная, государственная, муниципальная и смешанная.

11. Как называлась категория крестьян в Руси, которые имели личную свободу?

А рядовичи.

Б закупы.

В смерды.

Г холопы.

12. Какой ученый ввел стратификацию в зависимости от принадлежности к власти, возможности влиять на политические решения?

А О.Конт.

Б В.Ленин.

В К.Маркс.

Г М.Вебер.

13. В 1887 году министр просвещения Российской империи И. Делянов принял закон «о кухаркиных детях», запрещающим крестьянам и другим беднякам поступать в гимназии и тем более университеты. После этого образование перестало быть для крестьян:

А элементом социальной дифференциации.

Б предметом споров и противоречий.

В социальным лифтом.

Г все вышеперечисленное.

14. Какая из этих социальных страт в истории была полностью закрытой?

А боярство на Руси.

Б дворянство в Российской империи.

В бароны в Англии.

Г касты в Индии.

15. Владельцы заводов, которые в годы восстания Пугачева, смогли оказать ему сопротивление, получали позже от Екатерины дворянские звания. Это пример:

А социальной нестабильности.

Б социальной мобильности.

В географической мобильности.

Г географического детерминизма.

16. После того, как Российская империя присоединяет Крым и Северное Причерноморье, многие дворяне и их крепостные подпали под:

А географическую мобильность.

Б социальную мобильность.

Г маргинализацию.

Д отмену крепостного права.

17. Какая социальная группа оказалась в числе маргиналов в конце 1920х годов?

А партийная элита, которая организовывала индустриализацию.

Б дворянство, которые было лишено своего статуса.

В крестьянство, часть которого вынуждена была ехать на заводы и становится рабочим классом.

Г все вышеперечисленные.

18. Укажите наиболее популярную тенденцию в развитии общества в постиндустриальных развитых странах?

А рост количества рабочих.

Б популяризация идеи закрытых социальных групп.

В увеличение количества среднего класса.

Г усиление социальной дифференциации.

19. Какая первая стадия формирования нового общественного института?

А создание материальной базы института.

Б возникновение соответствующей системы статусов и ролей.

В создание особой системы знаков, символов.

Г возникновение насущной потребности, осознание ее обществом.

20. К какому общественному институту относится образование?

А политические институты.

Б экономические институты.

В социальнокультурные институты.

Г институт семьи.

21. С какой целью вводится так называемый заградительный барьер (порог), составляющий, как правило, 57% голосов избирателей?

А чтобы предотвратить появление оппозиции.

Б чтобы лидирующая партия набрала больше голосов.

В чтобы не допустить получение мандатов «карликовыми» партиями.

Г чтобы способствовать развитию двухпартийности.

22. Как называется объединений депутатов нескольких партий в парламенте?

А фракция.

Б союз.

В альянс.

Г блок.

23. Когда была впервые создана Государственная Дума?

А 1906.

Б 1917.

В 1922.

Г 1991.

24. Какой ценз продолжает действовать в избирательном процессе?

А имущественный.

Б половой.

В интеллектуальный.

Г возрастной.

25. Кто автор выражения «Демократия ужасная форма правления, если не считать всех остальных»?

А В. Ленин.

Б Ф. Рузвельт.

В Д. Кеннеди.

Г В. Черчилль.

26. Что является основным институтом политической системы?

А партия.

Б оппозиция.

В выборы.

Г государство.

27. Определите, какая функция присуща государству любого типа:

А культурновоспитательная;

Б обороны государства;

Г охраны прав и законных интересов человека и гражданина;

Д интеграции в мировую экономику.

28. Когда возникает и прекращается гражданская правоспособность физического лица:

А с момента рождения, прекращается смертью;

Б наступает при достижении 14 лет, прекращается смертью;

Г наступает при достижении 16 лет, прекращается смертью;

Д наступает при достижении 18 лет, прекращается смертью.

29. Что НЕ является противоположностью правового государства?

- Демократические выборы.

- деспотизм.

- диктатура большинства.
- отсутствие правопорядка.

30. Какой древнегреческий философ в своих диалогах отстаивал идею, что основой государства должен быть справедливый закон?

- Сократ.
- Платон.
- Аристотель.
- Диоген.

31. Выберите вариант, в котором правильно указано формальные признаки правового государства?

- Законность, суверенитет, наличие аппарата управления и принуждения.
- Нравственность права, наличие духовных лидеров.
- Демократический способ формирования государственной власти, юридическая защищенность личности.
- Выборность органов государственной власти, парламентаризм.

32. Абсолютизация права и юридической практики это -

- Высокая правовая культура.
- Требование закона.
- Правовой принцип.
- Правовой идеализм.

33. Организация политической власти в гражданском обществе, которая юридическими средствами обеспечивает реализацию основных прав и свобод человека и других субъектов общества, создает равные возможности для их существования и развития, это -

- Общественная организация.
- Государство
- Правовое государство.
- Социальное государство.

34. Что оказывало крупнейшее тормозящее влияние на развитие гражданского общества?

- Локализованная система общественных связей.
- Свободная личность.
- Отсутствие общественных связей.
- Длительная личная зависимость большей части населения.

35. Чем ограничена государственная власть в условиях правового государства?

- субъективными мнениями своих граждан.
- возможностью государственных служащих.
- правом и законами государства.
- историческим опытом.

36. Внешнее оформление общеобязательного правила поведения, установленного государством - это:

- юрисдикция;
- источник права;
- правовая норма;
- норма регулирования общественных отношений.

37. Что является высшей ценностью в правовом государстве?

- страна и ее границы.
- природные ресурсы государства.
- золотовалютные резервы.
- человек, его права и свободы.

38. Какой период истории наиболее повлиял на формирование идеи правового государства?

- Великие географические открытия.
- Средневековье
- **Эпоха Просвещения.**
- Эпоха переселения народов.

39. Какой принцип права наиболее надёжный ограничитель государственной власти?

- незыблемости прав и свобод.
- разделения властей.
- **верховенства права.**
- презумпции невиновности.

40. Из каких двух палат состоит законодательный орган Российской Федерации?

- Правительство и Совет Федерации.
- Администрация Президента и Совет Федерации.
- Правительство и Государственная Дума.
- **Государственная Дума и Совет Федерации.**

41. Политика – это деятельность, связанная с отношениями между:

- политическими группами.
- социальными слоями.
- нациями.
- **все вышеперечисленное.**

42. Какое из утверждений правильное?

А. Она позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач и решений.

Б. Лучше, если те, кто имеет власть, наделены авторитетом, тогда народ с готовностью подчиняется их требованиям.

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- **Оба варианта правильны.**
- Оба варианта ошибочны.

43. Что такое директива?

- план работы директора.
- **руководящее указание.**
- отчет руководителя предприятия.
- здесь нет правильного ответа.

44. Что означает слово «политика» в переводе с древнегреческого?

- отношения между людьми.
- стратегия успеха.
- тактика достижения результата.
- **государственная деятельность.**

45. Какая главная цель демократического государства?

- захват и удержание власти.
- устранение от власти групп с различными политическими взглядами, поскольку политики должны придерживаться единой идеологии.
- **заботиться обо всех общественных группах, учитывать интересы всех наций и народностей.**
- все вышеперечисленное.

46. Какая организация создается для того, чтобы представлять политические интересы отдельных групп в государственных органах страны?

- **партия.**
- общественная организация.
- международная организация.
- все вышеперечисленное.

47. Выберите пример экономической политики государства:

- выплата пенсий пенсионерам.
- разработка программы изучения иностранных языков в учебных заведениях.
- выплата кредитов молодым семьям на покупку квартиры.
- **разработка программы ведущих отраслей России на 2020-2025 годы.**

48. СССР – это пример:

- либеральной политической системы.
- националистической политической системы.
- **коммунистической политической системы.**
- теократической политической системы.

49. Как называются средства повседневной практики сбора, обработки и распространения сообщений массовым аудиториям?

- средства массового оповещения.
- средства массовой дезинформации.
- **средства массовой информации.**
- средства получения новостей.

50. Какой прием позволяет определить политические мнения и настроения людей?

- выборы.
- **социологические опросы.**
- перепись населения.
- кодификация права.

51. Союз лиц, соединённых правами и обязанностями, вытекающими прежде всего из официально оформленного брака – это:

- **семья.**
- брак.
- правоотношения.
- совместное проживание.

52. Кто считается собственником имущества, если брак официально не зарегистрирован?

- пара, так как уже живут вместе.
- пара, но больше тот, в чьем доме они живут.
- **тот, кто приобрел данное имущество.**
- собственность будет общей, пока они не зарегистрируют брак.

53. Союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи – это:

- сожитительство.
- совместное проживание.
- раздел имущества.
- **брак.**

54. В каком году в России обязательное венчание было заменено на регистрацию брака в специальных государственных органах?

- 1905.
- 1914.

- 1917.
- 1939.

55. Какое из утверждений правильное?

А. В России признаются только разнополые браки.

Б. Брак — это союз, зарегистрированный в органах ЗАГС

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- Оба варианта правильны.
- Оба варианта ошибочны.

56. Что такое фиктивный брак?

- брак, зарегистрированный в ЗАГСе.

- ситуация, когда пара совместно проживает, но не зарегистрировала свой брак.

- брак, заключенный из корыстных побуждений и признанный судом недействительным.

- здесь нет правильного ответа.

57. Брачный возраст в Российской Федерации равен:

- 16 годам.
- 17 годам.
- 18 годам.
- 20 годам.

58. Какое из утверждений правильное?

А. Семейное право России основано на принципе полигамии.

Б. Браки должны заключаться по согласию одной из сторон.

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- Оба варианта правильны.
- Оба варианта ошибочны.

59. Могут ли вступать в брак душевнобольные или лица с болезнью слабоумия?

- могут, после подачи соответствующих справок.

- могут, после справки от опекуна или органов опеки.

- не могут, так как считаются недееспособными.

- правильный ответ отсутствует.

60. Когда назначается дата регистрации брака?

- через неделю после подачи заявления.

- на следующий день после подачи заявления.

- через две недели после подачи заявления.

- через месяц после подачи заявления.

61. Кто (что) является субъектом семейных правоотношений?

- взаимные права и обязанности.

- совместное имущество.

- муж, жена и дети.

- все вышеперечисленное.

62. Какое из утверждений правильное?

А. Семейные права могут быть переданы другим лицам.

Б. Запрещается заключение брака между близкими родственниками по прямой линии (отец, дочь, внучка), а также родными братьями и сестрами.

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- Оба варианта правильны.

- Оба варианта ошибочны.

63. Выберите пример неимущественных прав членов семьи:

- право совместного владения имуществом.
- **право на свободный выбор профессии и работы.**
- право на участие в формировании семейного бюджета.
- право на участие в покупке семейной недвижимости.

64. Что является причиной разводов?

- сложности и испытания повседневного быта.
- низкая культура поведения членов семьи.
- эгоизм и безволие членов семьи.
- **все вышеперечисленное.**

65. Какой орган выдает ребенку свидетельство о рождении?

- мэрия города.
- министерство юстиций.
- **ЗАГС.**
- комитет по делам молодежи.

66. Какое образование должны обеспечить родители своим детям?

- среднее специальное.
- **общее.**
- начальное.
- высшее.

67. Какое из утверждений правильное?

А. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей.

Б. Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, бабушкой, дедушкой и другими родственниками даже тогда, когда родители в разводе и он живёт с одним из них.

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- **Оба варианта правильны.**
- Оба варианта ошибочны.

68. Что может быть обоснованной юридической причиной заключения брака в 16 лет?

- согласие обеих сторон.
- разрешение родителей.
- наличие своего имущества.
- **беременность невесты.**

69. Как называются нарушения норм Уголовного права?

- проступок.
- **преступление.**
- нарушение.
- вина.

70. Гражданин Иванов построил завод, который выбрасывает отходы в реку, чем ухудшает экологическую обстановку в регионе. Против него возбудили уголовное дело. Что (кто) будет объектом уголовного права в этой ситуации?

- гражданин Иванов.
- государство.
- правоохранительные органы, которые возбудили уголовное дело.
- **экологическая обстановка, посягательство на общественные ценности.**

71. Какая ситуация НЕ регулируется нормами гражданского права?

- покупка продуктов в магазине.
- защита авторских прав музыкального исполнителя.
- **определение размера штрафа за переход дороги в неполюженном месте.**
- правила аренды оборудования.

72. Приведите пример личных неимущественных отношений.

- аренда автомобиля.
- подписание договора о продаже квартиры.
- выплата денег по депозиту.
- **защита патента на научное открытие.**

73. Судебные разбирательства из-за оскорбления чести и достоинства личности, после которых суд постановил выплатить моральную компенсацию – это пример:

- имущественных правоотношений.
- неимущественных правоотношений.
- **оба варианта верны.**
- оба варианта неверны, так как судебный процесс не считается сферой гражданского права.

74. Какое из утверждений правильное?

А. Автономия воли сторон выражается в том, что каждая сторона, будучи независимой, принимает решение свободно, по доброй воле.

Б. Равенство сторон означает отсутствие между ними властного подчинения, зависимости.

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- **Оба варианта правильны.**
- Оба варианта ошибочны.

75. Что является предпосылкой возникновения имущественных отношений

- **наличие права частной собственности.**
- наличие конфликта вокруг права собственности.
- желание одной стороны что-то продать, а другой – купить.
- наличие права на наследство.

76. Выберите пример юридического лица – участника правоотношений.

- физическое лицо-предприниматель, оказывающий образовательные услуги.
- Иванов Иван совершающий покупку в магазине.
- **Компания «Форд» покупает у китайской компании автомобильные запчасти**
- Директор компании «Сони» женится.

77. Что значит право собственности?

- право владения и распоряжением имущества.
- право сдавать имущество в субаренду.
- право владения и пользования имуществом.
- **право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом.**

78. Какое из утверждений правильное?

А. Российская Федерация выступает физическим лицом в процессе правоотношений.

Б. Субъекты федерации всегда выступают юридическим лицом.

- Только А правильно.
- **Только Б правильно.**
- Оба варианта правильны.
- Оба варианта ошибочны.

79. Какой формы собственности не существует?

- частной.
- государственной.
- **общественной.**
- муниципальной.

80. Компания «МТС» предоставляет услуги мобильной связи, но Иванов Иван предпочитает компанию «Билайн» из-за того, что, по его мнению, у них ниже цены.

- цена на услуги
- **услуга мобильной связи.**
- компания «Билайн» как конкурент «МТС».
- Иванов, который делает выбор между мобильными операторами

81. Вы обращаетесь в мастерскую по ремонту обуви. Что является содержанием правоотношений?

- ваши права на качественный ремонт.
- ваши обязанности оплатить оказанную услугу.
- обязанности мастерской выполнить работу качественно и в указанный срок.
- **все вышеперечисленное.**

82. Какое из утверждений правильное?

А. Отношения между физическими лицами и юридическими лицами невозможны.
Б. Один человек может ставить подпись и за физическое лицо, и за юридическое.

- Только А правильно.
- **Только Б правильно.**
- Оба варианта правильны.
- Оба варианта ошибочны.

83. Ситуация: «По завещанию бабушки его загородный дом перешел в собственность внука Ивана. Уезжая на длительный отдых, Иван сдал этот дом для проживания гражданину Б., а вернувшись, обменял на квартиру». Какие действия в этой ситуации НЕ связаны с имущественным правом?

- открытие наследства со смертью бабушки явилось основанием установления права собственности внука Ивана на дом и обязанностей по его содержанию — оплате коммунальных услуг, налога на собственность, обеспечению сохранности и надлежащего состояния квартиры.
- **организация поездки на отдых, которая включала в себя выбор маршрута, покупку билетов и оплата страховки. Плюс изменение территории временного проживания изменило характер владения домом.**
- сдача Иваном дома в наём, что привело к изменению его прав и обязанностей, например, права пользования.
- обмен дома на квартиру как основание для прекращения прав собственности бывших владельцев и установления их прав и обязанностей на новую собственность.

84. Сделки бывают:

- односторонние и двухсторонние.
- многосторонние и односторонние.
- двухсторонние и многосторонние.
- **односторонние, двухсторонние и многосторонние.**

85. Какое из утверждений правильное?

А. Все договора заключаются в письменной форме.
Б. Договор дарения может быть в устном виде при условии, что он является безвозмездным.

- Только А правильно.
- **Только Б правильно.**
- Оба варианта правильны.

- Оба варианта ошибочны.

86. Когда наступает полная дееспособность?

Ответ: с 18 лет.

87. Когда появляется правоспособность?

Ответ: с рождения

88. Кого называют несовершеннолетними:

Ответ: детей с 14 до 18 лет.

89. Что может делать лицо до 14 лет?

- покупать квартиру.
- **покупать канцелярские принадлежности.**
- брать кредит в банке.
- участвовать в создании юридического лица.

90. Какое из утверждений правильное?

А. Подросток вправе самостоятельно распоряжаться своей стипендией.

Б. За причинённый ими вред несовершеннолетние несут ответственность

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- **Оба варианта правильны.**
- Оба варианта ошибочны.

91. Какое из утверждений правильное?

А. Если 16-летний работает по трудовому договору, он обладает полной дееспособностью.

Б. С 16 лет можно регистрироваться как ФЛП. В таком случае подросток также приобретает полную дееспособность.

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- **Оба варианта правильны.**
- Оба варианта ошибочны.

92. В каком случае нарушаются права потребителей?

- в случае не указания срока годности товара.
- предоставление товара ниже заявленного качества.
- продажа товара, сделанного из вредного для человека сырья.
- **все вышеперечисленное.**

93. Какое из утверждений правильное?

А. Моральный вред — это нравственные страдания человека.

Б. Документ, удостоверяющий разрешение предпринимателя на торговлю, называется сертификатом на товар.

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- Оба варианта правильны.
- **Оба варианта ошибочны.**

94. После покупки телевизора его включение в сеть вызвало в доме возгорание.

Оказалось, что купленный телевизор не имел сертификата и скорее всего производился с многочисленными нарушениями. Какой вид ущерба нанесен потребителю.

- здесь нет ущерба, так как продавец не знал, что телевизор без сертификата.
- тут нанесен материальный ущерб, так как сгорела мебель и другое имущество.

- тут нет ущерба, так как покупатель сам не потребовал сертификат.
- тут нанесен и материальный и моральный ущерб, так как у владельца телевизора имеются травмы (в том числе психологические) из-за ликвидации последствий пожара.

95. Выберите вариант, в котором представлена социальная сущность человека:

- человек часть природного мира.
- у человека есть инстинкты.
- **речь, мышление и навыки человека формируются в обществе.**
- у человека есть анатомические и физиологические потребности.

96. Какое из утверждений правильное?

А. Каждый человек на протяжении дня может исполнять несколько социальных ролей, который часто требуют разных знаний, умений и модели поведения.

Б. При родовом строе взаимоотношения в семье требуют от её членов одних действий, а в современном других.

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- **Оба варианта правильны.**
- Оба варианта ошибочны.

97. Как называется наука, которая изучает общество?

Ответ: социология.

98. Как называют государство, которое ставит цель обеспечить качественный уровень жизни и развитие каждого гражданина как личности?

Ответ: социальным.

99. Что не относится к признакам права?

- нормативность;
- общеобязательность;
- системность;
- **правильный ответ отсутствует.**

100. Какое из утверждений правильное?

А. У морали и права общая цель — способствовать общественному согласию, порядку, гармонизации отношений между людьми.

Б. В добровольном соблюдении социальных норм проявляется культура личности.

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- **Оба варианта правильны.**
- Оба варианта ошибочны.

Критерии оценивания теста

- 20-18 баллов, оценка «отлично» оценивается тест от 80% и больше правильных ответов;
- 17-14 балла, оценка «хорошо» - от 65-80% правильных ответов;
- 13-11 баллов, оценка «удовлетворительно» - от 20% до 65% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» – процент правильных ответов до 20%

Примерный перечень тем рефератов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.

13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

20-18 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

17-14 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

13-11 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

10-0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачету

1 семестр

1. Социально - гуманитарные науки. Классификация и специфика объекта их изучения. Предмет обществознания.
2. Наука о происхождении человека и становлении общества.
3. Понятия «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
5. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
6. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
7. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
8. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
9. Основные институты общества, их функции.
10. Общество и цивилизация. Теория цивилизаций. Понятия прогресса и регресса в развитии общества.
11. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
12. Понятие исторического процесса. Роль народа и личности в истории.
13. Понятие, условия, виды и средства общения. Особенности общения в современном мире. Особенности и средства юношеского общения.
14. Понятие, виды, формы и функции культуры. Духовная культура личности. Понятие и формы толерантности.
15. Понятие, ценности и функции науки. Роль науки в современном обществе.
16. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
17. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
18. Понятие, виды и функции искусства в обществе.
19. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.

2 семестр

20. Понятие и уровни экономики.
21. Понятие и виды потребностей.
22. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.
23. Основные факторы производства. Понятие издержек производства и прибыли.
24. Понятие рынка и рыночной экономики. Виды рынков.
25. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
26. Понятие рынка труда. Понятие и виды безработицы.
27. Понятие рынка капитала, его отличия от других факторов производства.
28. Понятие, виды и формы собственности.
29. Понятие договора и договорных отношений. Виды договоров.
30. Понятие и функции денег.
31. Понятие, причины и последствия инфляции.
32. Содержание кредитной системы государства. Виды ценных бумаг.
33. Понятие, структура доходов населения и бюджета семьи.

34. Экономика государства и экономический рост. Типы и показатели экономического роста.
35. Понятие, формирование и распределение государственного бюджета.
36. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.
37. Понятие и виды социальных общностей и социальных групп.
38. Понятие стратификации общества. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации современной России
39. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
40. Понятие, причины и типы маргинальности.
41. Понятие социального поведения. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиация.
42. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
43. Понятие и виды социального статуса. Личный статус.
44. Понятие и виды социального контроля.
45. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
46. Нации и национальные отношения. Проявление национализма в современных условиях.
47. Понятие и формы политики.
48. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
49. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
50. Понятие, функции и формы правления государства.
51. Понятие и типы политических режимов.
52. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
53. Понятие, принципы и виды демократии в политической системе общества.
54. Понятие и уровни политического лидерства. Понятие политических элит. Теория элит Г. Моску и В. Парето.
55. Понятие и основные типы современной политической идеологии.
56. Понятие и типы избирательных систем. Принципы демократического избирательного права.
57. Понятие и типы политических партий. Партийная система России.
58. Понятие, типы и функции политической культуры.
59. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
60. Молодёжные группы и объединения в России. Молодёжная политика в Российской Федерации.
61. Понятие, особенности и субъекты международной политики.
62. Понятие геополитики. Формы геополитического контроля.
63. Понятие, субъекты, источники и функции права.
64. Понятие и виды отраслей права.
65. Конституционные права и свободы граждан.
66. Понятие закона и его виды.
67. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции конституции.
68. Понятие правонарушений и преступлений. Понятие и виды юридической ответственности.
69. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
70. Гражданское право и гражданские правоотношения.
71. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов. Опекa и попечительство.

72. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор.
73. Административное право и административная ответственность.
74. Уголовное право и уголовная ответственность.

Критерии оценки зачета

Форма проведения зачета – устная. Максимальный суммарный балл экзамена оценивается 40 баллами, полученными за ответы на вопросы.

Билет состоит из 2 вопросов. Максимальная оценка за вопросы составляет по 20 баллов соответственно.

При оценке первого и второго вопроса используется следующая шкала оценки:

20 баллов – вопрос раскрыт полностью;

15-19 баллов – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

8-14 баллов – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

4-7 баллов – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;

1-3 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Методические указания студентам

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.