

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире в целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Данный курс адресован студентам Колледжа БГУ.

Способствует формированию следующих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.3.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Студенты должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания, что должно подготовить их к дальнейшему более глубокому постижению философии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в блок ОГСЭ.Б

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; возможные причины, тормозящие самосовершенствование и возможные пути их устранения;

Уметь:

□ критически анализировать философские тексты; классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философской дисциплины; оценивать свои достоинства и намечать пути их развития;

Владеть:

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 3.3 - Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

В скобках указано количество часов в форме практической подготовки.

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 5				
1	Введение	6	1	2
2	Теория философии	14	8	5
3	История философии	12	7	5(4)

Тематическое планирование курса

Введение

Семестр 5

Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.

Лекция. 6 ч. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика, Феноменология. Герменевтика. Философские проблемы и их смысл. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.

Практическое занятие. 1 ч. 1. Возникновение философии. 2. Основные проблемы философии. 3. Функции философии.

СРС

Самостоятельная работа. 2(0) ч. 2. Подготовка к обсуждению тем: 3. Возникновение философии. 4. Основные проблемы философии. 5. Функции философии. Подготовка к тесту.

Теория философии

Семестр 5

Проблемы философской онтологии (материя и ее атрибуты)

Лекция. 2(0) ч. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.

Практическое занятие. 1 ч. Бытие как существование. Основные формы бытия. 2. Проблема субстанции, сущности и существования. 3. Структурная организация бытия. 4. Движение как фундаментальное свойство бытия. 5. Пространство и время. 1. Целостность и многообразие мира.

Самостоятельная работа. 1(0) ч. 1. Подготовка к обсуждению тем: Развитие философских представлений о материи. Строение и свойства материи. Движение, пространство и время. Подготовка к тесту. **Универсальные**

связи бытия. Диалектика

Лекция. 2 ч. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.

Практическое занятие. 1 ч. 1. Бытие как существование. Основные формы бытия. 2. Проблема субстанции,

сущности и существования. 3. Структурная организация бытия. 4. Движение как фундаментальное свойство бытия. 5. Пространство и время. 1. Целостность и многообразие мира. 2. Системность и самоорганизация. 3. Основные понятия, отражающие системность: содержание, форма, сущность, явление, единичное и общее. 4. Детерминизм.

Самостоятельная работа. 1(0) ч. 1. Подготовка к обсуждению тем: Диалектика и метафизика как способы понимания мира. Проблема начала и развития мира. Развитие и прогресс. Саморазвитие. Диалектическая картина мира. Принцип синергетики и информационная природа мира. Составление СЛС: 1) Бытие - Ничто 2) Сущность - явление 3) Единое - многое 4) Целое - часть 5) Качество - количество 6) Содержание - форма 7) Единичное - общее 8) Возможность - действительность 9) Материя как объективная реальность 10) Пространство и время 11) Движение 12) Законы диалектики **Сознание**

Лекция. 2 ч. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.

Практическое занятие. 1 ч. 1. Постановка проблемы сознания в философии. 2. Сознание как качество высокоорганизованного субъекта. 3. Уровни сознательной организации, сознание и бессознательное. 4. Сознание и язык **Философия познания**

Лекция. 2 ч. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Практическое занятие. 1 ч. 1. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. 4. Теория истины. Истина и заблуждение. и сознательной организации **Научное познание**

Лекция. 2 ч. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.

Самостоятельная работа. 1(0) ч. 1. Подготовка к обсуждению тем: Особенности научного познания. Этапы развития науки. Особенности современного этапа развития науки.

Функционирование и развитие общества

Лекция. 2 ч. Социальная философия. Природа социального. Сознание и деятельность как неотъемлемые свойства человека. Деятельность людей - основа всего социального и специфический способ его существования. Объективная и субъективная стороны общественного бытия людей. Проблема материального и идеального в обществе. Индивидуальное и общественное сознание, их формы. Общественные отношения в обществе. Основные сферы жизнедеятельности общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Социальная структура общества. Политическая система общества. Государство как механизм политического управления обществом. Государство и общество. Власть как общественный институт. Духовная жизнь общества. Культура и цивилизация. Образование как социальный институт, способный «снять» противоречие между природным и социальным, культурой и цивилизацией, властью и обществом. Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революции и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. Формационная и цивилизационная концепции развития

общества. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Проблема определения глобализации. Глобализация в экономике, политике, культуре. Глобализация и глобализм. Глобальные проблемы XX века: между угрозой самоуничтожения мирового сообщества и прорывом к новым рубежам цивилизации. Научный статус глобальных проблем современности. Различные подходы к глобальным проблемам. «Римский клуб» и проблемы глобального моделирования. А.Печчеи. Проблема глобальных катастроф. Концепции экологического пессимизма, научно-технического оптимизма. Теория «предела роста» (Дж.Форрестер), «органического роста» (Д.Медоуз, М.Месарович). Сущность и типология глобальных проблем.

Практическое занятие. 2 ч. Общество как саморазвивающаяся, самоорганизующаяся целостная система. 2. Эволюционная и революционная формы исторического процесса. 3. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Проблема определения глобализации 2. Концепция «глобализации» И.Валлерстайна 3. Теории Р. Робертсона, У.Бека, З.Баумана 4. Сущность, определение глобальных проблем 5. Типология глобальных проблем 6. Доклады Римскому клубу

Самостоятельная работа. 2(0) ч. 1. Подготовка к обсуждению тем: 1. Особенности общества. 2. Социальная структура общества. 3. Гражданское общество и его отношение к государству. 4. Подготовка к обсуждению тем: Движущие силы развития общества. Типы социальной динамики. Реформы и революции.

Проблема человека в философии. Личность и общество *Лекция.* 2 ч. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностной ориентации. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном прогрессе. Методологические принципы построения современной аксиологической теории. Ценностное отношение в архитектонике деятельности и культуры: строение человеческой деятельности, ценность и истина, ценность и полезность, ценность и цель. Иерархия ценностей как динамическая структура. Концепции ценностей: натуралистический психологизм (Дж. Дьюи), аксиологический трансцендентализм (В. Виндельбанд, Г.Риккерт), персоналистический онтологизм (М.Шелер), социологическая (М.Вебер). Ценности человека и ценности общества, их соотношение. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Труд, познание, общение, дружба, любовь, семья как ценности человеческого бытия. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины. Философско-этические проблемы в медицине (биоэтика). Предмет философской антропологии. Человек в позиции цели общественного развития. Основные традиции рассмотрения проблемы человека в истории философской мысли. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Единство природно- биологического и социального в человеке. Личность и общество. Основные экзистенции человеческого существования (страх, смерть и др.). Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий. Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость, честь, достоинство. Совесть. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Подготовка к обсуждению тем: 1. Соотношение биологического и социального в человеке. 2. Индивид, личность. 3. Личность и общество. Написание реферата. Подготовка к защите проекта на мини-конференции Подготовка к итоговому тесту, к мини-конференции. 1. Понятие ценностей и их классификация. 2. Кризис культуры. Смена ценностных ориентаций. 3. Ценность как социальное явление. Строение человеческой деятельности, ценность и истина, ценность и полезность, ценность и цель. 4. Концепции ценностей. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Свобода как важнейшая ценность человека. Справедливость как социальная ценность. 5. Проблема формирования ценностных ориентиров в процессе обучения и воспитания.

История философии

Семестр 5

Философия Древнего Востока

Лекция. 2 ч. Возникновение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Своеобразие философии в Древней Индии. Веды и Упанишады. Космос и человек. Человек как единство тела, ума и души. Брахман и Атман. Дхарма и карма. Философские школы. Философия Древнего Китая. Классические книги китайской образованности: «Книга перемен». Конфуцианство и его нравственно-философское учение. Философия Даосизма. Философские школы.

Античная философия.

Лекция. 2 ч. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в

истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).

Практическое занятие. 1 ч. 1. Ионийская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит. 2. Элейская философия. Парменид, апории Зенона. 3. Философия Пифагора. 4. Атомизм Демокрита. 1. Сократ. 2. Философия Платона 3. Философия Аристотеля 4. Эллинистическая философия 5. Неоплатонизм

Самостоятельная работа. 1(0) ч. 1. Подготовка к обсуждению тем: Проблема первоначала в Милетской школе. Гераклит - учение о противоположностях и становлении. Элеаты - Ксенофан, Парменид, Зенон. Пифагорейская школа. Философия эллинизма. Подготовка к тесту.

Философия Средневековья и Возрождения.

Лекция. 2 ч. культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий - универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач - философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.

Западноевропейская классическая философия

Лекция. 1 ч. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция ХУП века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии ХУП - ХУШ вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете). Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Ативно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке - философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.

Практическое занятие. 3 ч. 1. Ф.Бэкон - родоначальник философии Нового времени. 2. Философия Р. Декарта 3. Философия Б.Спинозы 4. Философия Д.Локка 5. Философия Лейбница 1. Философия Канта. 2. «Наукоучение» Фихте и «натурфилософия» Шеллинга. 3. Абсолютный идеализм Гегеля. Система Г.Гегеля. *Самостоятельная работа.* 2(2) ч. 1. Подготовка к обсуждению тем: Учение о субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Б. Спиноза и его теория аффектов. Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж.Беркли. Рационализм, сенсуализм и агностицизм Д.Юма. Гоббс - создатель законченной системы механического материализма. "Левиафан". Общественный договор - источник высшей власти. Эмпиризм Дж. Локка, его критика врожденных идей, учение о вторичных качествах. Подготовка к тесту. 1. Подготовка к обсуждению тем: Научный переворот И. Канта: переход от метафизики к диалектике. И.Фихте о принципе и системе философии. Наукоучение. Философия тождества Шеллинга. Философская система Гегеля: принцип триады. Диалектика, ее метод, принципы и законы. Подготовка к коллоквиуму по разделу «История философии»: 1. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? — Прокомментируйте, дайте устный ответ. Прокомментируйте следующее утверждение Гегеля: Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна.

Марксистская философия.

Лекция. 1 ч. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.

Современная западная философия

Лекция. 2 ч. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Волюнтаризм А.

Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера. Основные черты современной исторической ситуации. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неотрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера

Практическое занятие. 3 ч. 1. Критика классической философии. Иррациональное дополнение до целостной философии: Философия А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, философия воли и власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра, Камю, Ясперса. 3. Феноменология Гуссерля - единство субъекта и объекта в феноменах сознания. 4. Неопозитивизм, постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. 5. Аналитическая философия. Структурализм.

Самостоятельная работа. 2(2) ч. Критика классической философии. Иррациональное дополнение до целостной философии: Философия А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, философия воли и власти Ф. Ницше. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра, Камю, Ясперса. Феноменология Гуссерля - единство субъекта и объекта в феноменах сознания. Герменевтика. Неопозитивизм, постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, парадигмальное мышление Куна. Лингвистический поворот в философии XX века. Аналитическая философия. Структурализм. Неотомизм. Основные персоналии. Синергетика - метод теории познания, включающий диалектику и метафизику? Подготовка к игре «Знатоки философии»

Русская философия.

Лекция. 2 ч. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
5	Текущий контроль в разделе «Введение»	
	письменная работа	5
	Доклад	5
	Конспект	10
5	Текущий контроль в разделе «Теория философии»	
	Активная работа на семинаре	10
	Доклад	10
5	Текущий контроль в разделе «История философии»	
	письменная работа	10
	Доклад	10
5	Зачет	
	Тест	40
Итого за семестр 5:		100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

В данном курсе используется в плане организации СРС технология портфолио, которая предполагает работу студентов над составлением кратких сведений о великих философах, решение тестов, написание рефератов, конспектирование, разработку проекта, что отражает уровень освоения образовательных компетенций. Обучение в рамках курса предусматривает работу в трех разделах. Последовательность организации работы в разделах предусматривает следующую логику: В рамках первого раздела студенты должны получить знания о предмете философии, основном вопросе философии, структуре философского знания, исторических типах мировоззрения, специфике различных философских традиций. Во втором разделе студенты изучают основные темы блока: философия Древнего Востока, античная философия, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, западноевропейская классическая философия, русская философия,

современная философия Запада. Основные темы третьего раздела проблема философской онтологии, универсальные связи бытия, диалектическое миропонимание, сознание, проблема человека в философии, личность и общество, философия познания, общество, история, культура, функционирование и развитие общества, основные сферы жизнедеятельности общества, глобальные проблемы

В ходе работы в первом разделе в основном необходимо изучение текстов, конспектирование. Во втором разделе также необходимо тестирование, также предусмотрено написание и обсуждение эссе, работа на коллоквиуме осуществляется в форме дискуссии. Во втором разделе практикуется выполнение письменных работ - конспектов, рефератов, лекция в форме деловой игры, во время которой студенты как бы «проживают» сложные моральные ситуации, находят ответы на вопросы, которые их ставили в тупик. Студенты, используя полученные знания, работают над проектами защищают их на мини-конференции, которой завершается изучение курса.

На вводном занятии преподаватель объясняет студентам концепцию изучения дисциплины в течение семестра и допуска к экзамену.

Основным постулатом такой концепции является постановка перед студентами задач по выполнению каждого вида предложенных работ и накопления «баллов». Выполнение индивидуальных и самостоятельных работ по дисциплине увязано с аудиторной работой. Студентам предложена система балльной (рейтинговой) оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче экзамена. В течение семестра студентам предстоит пройти 2 точки контроля. К каждой точке контроля студенту необходимо набрать определенное количество баллов согласно календарно-го плана. Для зачета - 60 баллов за семестр. Виды аудиторных и внеаудиторных работ, которые предложены студентам в течение семестра и соответствующий каждому уровень баллов, представлены в таблице БРС.

- [metodicheskie-ukazaniya-po-osvoeniyu-disciplini-philos.docx](https://my.bsu.ru/content/file/8/84/844/71216_metodicheskie-ukazaniya-po-osvoeniyu-disciplini-philos.docx) Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/8/84/844/71216_metodicheskie-ukazaniya-po-osvoeniyu-disciplini-philos.docx

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [fos-filosofiya-\(prilozhenie-k-rpd\)-philos.docx](#)
- [metodicheskie-ukazaniya-po-osvoeniyu-disciplini-philos.docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Философия](#). —Москва: Проспект, 2015
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54816
2. [Философия](#)/П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Филос. фак.. —Москва: Проспект, 2015. —603,[1] с. с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54822
3. [Философия](#): практикум/Южанинова Е.Р.,Оренбургский гос. ун-т ; Оренбургский гос. ун-т. —Оренбург: ОГУ, 2013. —138 с.

Режим

доступа:

<http://rucont.ru/efd/225142?urnd=TjSGCtnB10BY5bmL3WWC1R7qSrrTYa4ZdvaBmilJpI3DoTlnP+G+kN3YnTA>
N8Max4lvhynFgkhJwe6ItUwIEQ=

4. [Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология](#): Учебник и практикум для вузов/Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; отв. ред. Лавриненко В. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —246 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490531>
5. [Основы философии](#): Учебное пособие Для СПО/Светлов В. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —339 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494185>
6. [Основы философии](#): Учебник Для СПО/Тюгашев Е. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —252 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491338>
7. Основы философии: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования/А. А. Горелов. —Москва: Академия, 2014. —314, [1] с.

Дополнительная

1. [Философия](#): учебник/Балашов Л.Е.. —Москва: ИТК "Дашков и К", 2015. —612 с.
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286895?urnd=lekrYJbYp+k0c/BZZ3G7WQ519ZAmoxLqhYCYjO0/+bf3YlpMbZTSh07NWsG8e6bah20T60bW7VucDtPJ/lfsA=>
2. [Философия](#): учебник/П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. —Москва: Проспект, 2014. —563, [4] с. с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54962
3. [Философия](#): учебник/П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. —Москва: Проспект, 2014. —588 с.
Режим доступа: [HTTP://E.LANBOOK.COM/BOOKS/ELEMENT.PHP?PL1_ID=54816](http://E.LANBOOK.COM/BOOKS/ELEMENT.PHP?PL1_ID=54816)
4. [Основы философии](#): Учебник и практикум Для СПО/Иоселиани А. Д.. —Москва: Юрайт, 2022. —531 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/487301>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- ПЭВМ - компьютерные классы учебных корпусов 1, 2, 8
- Лекционная мультимедийная аудитория в корпусах 2 и 8
- Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет
- Медиапроектор
- Ноутбук
- Экран
- Интерактивная доска

Автор: Жапова Наталья Амогалановна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «___» _____ 20__г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК 3.- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии, сущность процесса познания - основы научной, философской и религиозной картины мира - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - социальные и этические проблемы, связанные с развитием достижений науки, 	<p>При оценке конспектирования учитывается качество составления, четкость структуризации, научная корректность, информативность.</p> <p>При оценивании тестирования учитывается соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.</p> <p>Оценка 5 «отлично» (85-100 баллов): выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка конспектирования; - тестирование. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения теста. <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

<p>техники и технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Владеть:</p> <p>методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; основами философских знаний как базы формирования мировоззрения; пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; способностью самостоятельно приобретать и использовать теоретические общефилософские знания</p>	<p>профессионального модуля, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Обучающийся дает четкие определения и формулировки, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией; демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей; манипуляции выполняются согласно алгоритмам, быстро и уверенно.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» (70-84 баллов):</p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала,</p>	
--	--	--

<p>практической деятельности; стремлением к саморазвитию.</p>	<p>к успешно выполнившему практические задания, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. обучающийся описывает в основных чертах определения и формулировки; дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи, при этом излагает материал преимущественно самостоятельно; ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленными обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки и нарушалась последовательность изложения; недостаточная уверенность и быстрота в</p>	
---	---	--

	<p>демонстрации практических заданий.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» (60-69 баллов): выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний, но не умеющему обосновать свои рассуждения.</p> <p>Обучающийся дает ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях; допускает ошибки в терминологии; ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах; в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, но не может привести примеры; не показывает умение раскрыть значение обобщенных знаний; речевое оформление требует поправок,</p>	
--	--	--

	<p>коррекции; самостоятельно излагает материал непоследовательно; не показывает способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</p> <p>ОЦЕНКА 2 «неудовлетворительно» (менее 60 баллов): Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.</p>	
--	--	--

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Философия» в течение всего курса обучения:

Контрольные точки	Баллы
Текущий контроль в разделе «Введение»	
Конспект	15
Тест	15
Текущий контроль в разделе «История философии»	
Конспект	15
Текущий контроль в разделе «Теория философии»	
Конспект	15
Зачет	
Итоговый тест	40
Итого за 5 семестр	100

Оценивание конспектирования

Темы конспектов при изучении раздела «Введение»

1. Возникновение философии.
2. Основные проблемы философии.
3. Функции философии.

Первоисточники, рекомендованные для конспектирования при изучении раздела «История философии».

1. Аристотель. Метафизика. Соч. в 4 т. Т. 1. Кн. 1 и 2. – М.: Мысль, 1976.- С. 63-98.
2. Декарт Р. Размышления о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Соч. в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1989.- С. 250-296
3. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.- С.32-70.
4. Ницше Ф.Рождение трагедии, или эллинство и пессимизм // Соч. в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1990. - С.139-157.
5. Соловьев. Вл. Оправдание добра // Соч. в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1988 - С. 98-152.

Темы конспектов при изучении раздела «Теория философии»

1. Проблема познаваемости мира в философии.
2. Основные сферы познания. Структура, формы и функции практики.
3. Утверждение Гегеля: «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна».

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в написании конспектов

Критерии оценивания компетенции	Показатель оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
-Полнота и содержательность конспекта первоисточника -Полнота и содержательность конспекта лекции -Проведена работа с терминологией	14-15	- студент предоставил для проверки преподавателю полные и содержательные конспекты лекций с записями, дополняющими и уточняющими зафиксированный во время лекции материал, с осуществленной работой над новыми понятиями и категориями; - студент предоставил все необходимые конспекты первоисточников, выполненные полно и содержательно в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
	12-13	- конспекты лекций, предъявленные для проверки, соответствуют плану изучения курса; - конспекты первоисточников есть, но недостаточно полно отражают

		содержание источников;
	10-11	- конспекты лекций предъявлены для проверки в недостаточном количестве; - выполнены не все конспекты, необходимые для усвоения материала курса.
	Менее 10	количество и качество написания конспектов не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

Оценивание тестирования

Тестовые задания раздела «Введение» по теме «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества»

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
 - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
 - б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
 - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
 - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
2. Укажите исторические типы мировоззрения:
 - а) религиозное мировоззрение;
 - б) экзистенциализм;
 - в) атеизм; мировоззрение.
 - г) мифология;
 - д) философское.
3. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:
 - а) наука;
 - б) мифология;
 - в) философия.
4. Определите время возникновения философского мировоззрения:
 - а) сер. III тыс. до н.э.;
 - б) III – I в. до н.э.;
 - в) VII – VI в. до н.э.;
 - г) XVII – XVIII вв. до н.э.
5. Как соотносятся философия и мировоззрение:

- а) философия – часть мировоззрения;
- б) мировоззрение – часть философии;
- в) философия – теоретическая часть мировоззрения;
- г) философия есть мировоззрение.

6. Вставьте пропущенное слово: Первая форма мировоззрения ... была доинтеллектуальной, вторая ... надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.

7. Определите, что является предметом изучения философии:

- а) Бог;
- б) физическая реальность;
- в) материя;
- г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

8. Установите проблематику основных разделов философского знания:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) философская антропология
- г) социальная философия

9. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса в марксистской философии:

- а) теории к практике;
- б) идеального к материальному;
- в) сознания к материи;
- г) содержания к форме;
- д) причин к следствию;
- е) духа к природе.

10. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

- а) элементарная частица;
- б) бытие;
- в) гравитация;
- г) субстанция;
- д) атом;
- е) материя;
- ж) свобода;
- з) истина.

11. Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...»

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) дуализм.

12. Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:

- а) субъективный идеализм;
- б) объективный идеализм;
- в) агностицизм.

13. Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия ... И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля ... Последние суть соединения некоторых атомов»:

- а) дуализм;
- б) материализм;
- в) идеализм.

14. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...».

- а) дуализм;
- б) материализм;
- в) агностицизм;
- г) скептицизм;
- д) идеализм.

15. Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ... метод».

- а) объективный;
- в) субъективный;
- б) метафизический;
- г) диалектический.

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения теста

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

Общее количество баллов при выполнении теста – 15, один правильный ответ -1 балл.

Типовые вопросы к итоговому тесту

1. «Философия – это эпоха, схваченная в мысли». Кто является автором этого высказывания?

- а) Гегель; б) Фалес; в) Пифагор.

2. Принцип «бытие есть – небытия нет» в философии первым сформулировал:
- а) Парменид; б) Аристотель; в) Августин Блаженный.
3. Кто из философов доказывал тезис о том, что «человек есть политическое животное», наделённое разумом?
- а) Платон; б) Сократ; в) Аристотель.
4. Кто из античных философов является автором данного высказывания: «Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто из богов, ни из людей, но он всегда есть и будет вечно живым огнём, мерами, разгорающимися и мерами погасающими»?
- а) Демокрит; б) Фалес; в) Гераклит.
7. Кто из древнегреческих философов считал воздух началом всего сущего?
- а) Фалес; б) Анаксимен; в) Анаксимандр.
8. Кто из философов является автором следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но и другие не знают даже и этого».
- а) Платон; б) Эпикур; в) Сократ.
9. «Платон мне друг, но истина дороже». Кто является автором этого высказывания?
- а) Сократ; б) Демокрит; в) Аристотель.
10. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?
- а) Сократ; б) Эмпедокл; в) Демокрит.
11. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит утверждение, что «Всё сущее есть число»?
- а) Ксенофан; б) Парменид; в) Пифагор.
12. Эпоха возникновения философского мировоззрения
- а) античность; б) Средневековье; в) Возрождение;
13. Способ рассуждения, при котором частные выводы делаются из положений общего характера
- а) дедукция; б) абдукция; в) конструкция.
14. Кто, как принято считать, первым ввел термин «философия»?
- а) Гераклит; б) Платон; в) Пифагор.
15. С греческого языка слово «философия» переводится как:
- а) любовь к истине; б) любовь к мудрости; в) божественная мудрость
16. Какой философ в Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?
- а) Аристотель; б) Сократ; в) Протагор.
17. Представителем Милетской школы не является:
- а) Анаксимандр; б) Пифагор; в) Анаксимен; г) Фалес.
18. Платон писал свои сочинения в форме:
- а) афоризмов; б) трактатов; в) диалогов.
19. Последовательность этапов развития древнегреческой философии:
- а) Милетская школа; б) Софисты в) Платонизм; г) Элейская школа
20. Мировоззрение – это:
- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;

б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;

в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно;

г) существуют в обществе система адекватных предпочтений зрелой личности.

21. Характерная черта Ренессанса – это:

а) Антропоцентризм; б) Натуроцентризм; в) Геоцентризм.

22. Основное утверждение эмпиризма:

а) Высший вид познания – интуиция;

б) Всё знание человека основывается на опыте;

в) Мир в принципе не познаваем;

г) Всё подвергать сомнению.

23. Освободить философию от схоластических «идолов», которые мешают правильно философствовать, предлагал родоначальник философии Нового времени ...

а) Френсис Бэкон; б) Фома Аквинский; в) Августин Блаженный; г) Марк Аврелий;

24. Соотнесение принципов гуманизма не только с человеком, но и с природой называется ...

а) экогуманизмом; б) натурфилософией; в) антропологией; г) сциентизмом.

25. Философская позиция, признающая наличие двух противоположных начал бытия – материального и духовного – называется...

а) дуализмом; б) монизмом; в) материализмом; г) идеализмом.

26. Что такое монотеизм?

а) многобожие; б) вера в одного бога.

27. Как называются первые рассказы о жизни, смерти, воскресении Христа?

а) Библия; б) Евангелие; в) Догматы.

28. Кто такие апологеты?

а) признавали страдания неотъемлемой частью жизни;

б) состоятельные и образованные люди, в своих произведениях, доказывающих истинность христианства и защищавших его от критики, часто использовали философские приемы и рассуждения, разработанные античными мыслителями;

в) так называют человека, который путем словесных приемов пытается вас заставить поверить, что белое – это черное.

29. Что такое патристика?

а) ограничение чувственных желаний для достижения сосредоточенности духа, свободы от материальных потребностей;

б) политическое учение, выступающее за уничтожение всякой государственной власти и создание общества, в котором индивиды свободно сотрудничают как равные;

в) учение отцов церкви.

30. Какая дата считается датой официального разрыва между православными и католиками?

а) 313 г.; б) 395 г.; в) 1054 г.

31. Самым ярким представителем христианской философии является Аврелий Августин, которого часто ещё называют...

а) Марк Аврелий; б) Августин Блаженный.

32. Мир, природа и человек, будучи результатом творения Бога, зависят от своего творца. Такие взгляды, характерные для всего Средневековья, называются:

а) теизм; б) пантеизм; в) атеизм.

33. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога; б) методы спасения; в) первооснова бытия.

34. В споре об универсалиях реалисты:

а) приписывали существование общему;

б) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

в) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

35. Номинализм - это философское направление:

а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;

б) утверждающее принцип гармонии веры и разума;

в) отрицающее возможность познания внешнего мира;

36. Что из перечисленного отрицается философией эпохи Возрождения?

а) мистицизм; б) рационализм; в) схоластика; г) христианство.

37. Название «эпоха Возрождения» подразумевает возрождение чего?

а) городской культуры; б) духа античной культуры; в) могущества Рима г) языческих религий.

38. Средние века охватывают период

а) VI-I вв. до н.э. б) I-V вв. в) V-XV вв. г) XVII-XIX вв.

39. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...

а) реалистов и номиналистов; б) эмпириков и рационалистов; в) монистов и дуалистов; г) диалектиков и метафизиков.

40. Мировоззренческие взгляды Дж. Бруно можно определить как:

а) материализм; б) деизм в) скептицизм; г) пантеизм; д) гуманизм.

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения итогового теста

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания. Общее количество баллов при выполнении итогового теста – 40. Один правильный ответ соответствует 1 баллу.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
« _____ » _____ 20 ____ г. протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)