

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

История [общеобразовательная]

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов направления подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России, ее культурно-историческом своеобразии, месте в мировой и европейской цивилизации для формирования гражданской позиции, патриотизма; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в состав базовой части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по школьному курсу истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения таких дисциплин как Мировая художественная культура, История Бурятии, История отечественного государства и права, а также при рассмотрении отдельных тем дисциплин по Юриспруденции. Дисциплина изучается на первом курсе в первом и втором семестрах.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

№ Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 1	60	12
1 Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)	36	6
2 Россия и мир в новое время	24	6
	1	

№ Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 2	76	12
1 Россия в новейшее время	76	12

Тематическое планирование курса

Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)

Семестр 1

Народы и древнейшие государства на территории России

Практическое занятие. 4 ч. . Индоевропейцы. Исторические корни славян. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Восточные славяне в VIII-IX вв. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире. Принятие христианства. Правление Ярослава мудрого Развитие феодальных отношений. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Русь при Ярославичах. Русь при Внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.

Практическое занятие. 8 ч. 1. Прародина славян и их этногенез. 2. Восточные славяне на пороге образования государства. 3. Образование древнерусского государства. Первые древнерусские князья. 4. Политические, экономические и общественные отношения в древнерусском обществе.

Самостоятельная работа. 2 ч. 1. Составление таблицы 2. Работа с контурными картами "Расселение восточных славян", "Образование Древнерусского государства"

Русские земли в XII-XV вв.

Практическое занятие. 4 ч. Причины и характер раздробленности. Особенности развития русских княжеств: Новгородская республика, Владимиро-Суздальская и Юго-Западная Русь. Борьба русского народа со шведско-немецкой агрессией. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Социальноэкономические и политические предпосылки преодоления феодальной раздробленности. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига. Завершение образования Московского государства.

Практическое занятие. 8 ч. 1. Предпосылки и причины раздробленности Руси. Дискуссии о характере децентрализации. 2. Основные типы развития русских земель. Предпосылки формирования Новгородской республики. 3. Монгольское нашествие и ордынское иго: проблемы влияния, оценка в историографии. 4. Возвышение Литовского и Московского княжеств. Борьба за объединение русских земель. *Самостоятельная работа.* 2 ч. 1. Составление сравнительной таблицы "Основные типы развития русских княжеств в период раздробленности"

Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.)

Практическое занятие. 4 ч. Формирование сословной системы, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Реформы Ивана Грозного и опричнина. Внешняя политика Российского государства. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Украины, Прибайкалья и Забайкалья к России. Ливонская война. «Смутное время». Начало правления династии Романовых. Усиление централизации государства. Народные восстания. Раскол русской православной церкви. Старообрядцы Поморья, Алтая и Забайкалья.

Практическое занятие. 8 ч. Семинар-дискуссия "Правление Ивана Грозного" 1. Предпосылки и основное содержание реформ 1550-х гг. Оценка последствий. 2. Введение опричнины: анализ основных версий. 3. Внешняя политика России в 16 в. Формирование имперского пространства. 4. социально-экономическое развитие России. Закрепощение крестьян. 5. Культура России в 16 в.

Самостоятельная работа. 2 ч. Составление исторического портрета Ивана IV. Составление хронологической таблицы "Россия в период Смутного времени".

Россия и мир в новое время

Семестр 1

Российская империя XVIII в.

Практическое занятие. 4 ч. Предпосылки модернизации России. Северная война. Реформы Петра I. Оценка петровских реформ. Личность реформатора. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, основные этапы, последствия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренние реформы и внешняя политика. «Золотой век» русского дворянства. Ужесточение феодально-крепостнического порядка в стране. Восстание Е.Пугачева. Русская культура в XVIII в..

Практическое занятие. 4 ч. Исторический суд над Петром I. Анализ основных оценок петровской эпохи. Дискуссия западников и славянофилов.

Россия в I половине XIX в.

Практическое занятие. 2 ч. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и новый международный

порядок в Европе после наполеоновских войн. Особенности экономического и социального развития России в 1 пол.КК в. Кризис феодально-крепостнической системы. Реформаторские планы Александра 1 и причины их неудач. Начало общественно-политического движения против крепостничества и самодержавия. Восстание декабристов. Декабристы в Забайкалье. Общественно-политическое движение в 30-50-х годах. Западники и славянофилы. Внешняя политика в середине XIX в. Крымская война и ее результаты. *Практическое занятие*. 6 ч. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и новый международный порядок в Европе после наполеоновских войн. Восстание декабристов. Западники и славянофилы. Крымская война и ее результаты. *Самостоятельная работа*. 4 ч. Исторический портрет Николая I. Оценки личности и эпохи.

Россия во II половине XIX в.

Практическое занятие. 2 ч. Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер. Манифест 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Правовое положение крестьян, их наделы и повинности. Россия в пореформенный период. Промышленный переворот. Особенности капитализма в России. Изменение социальной структуры общества. Общественная мысль и общественное движение. Революционно-демократическое и рабочее движение. Возникновение российской социал-демократии. Российская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Практическое занятие. 6 ч. 1. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 в. Реформационные проекты начала 19 в. Декабризм. 2. Внешняя политика России в первой половине 19 в. Отечественная война 1812 г. Восточный вопрос и Крымская война. 3. Либеральные реформы 2-й половины 19 в.: задачи и результаты. 4. Международное положение России. Русско-турецкая война и балканский вопрос. 5. Общественное движение в России. народничество. Социал-демократы. 6. Развитие культуры. *Самостоятельная работа*. 2 ч. Опорная схема "Общественное движение в России в 19 в."

Россия в новейшее время

Семестр 2

Россия и мир в начале XX в.

Практическое занятие. 2 ч. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации страны. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика. Столыпинская аграрная реформа. Российский парламентаризм. Новый революционный подъем. Россия в I мировой войне. Отношение к войне разных слоев населения. Развитие и нарастание революционного кризиса.

Практическое занятие. 8 ч. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации страны. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика. Столыпинская аграрная реформа. Российский парламентаризм. Новый революционный подъем. Россия в I мировой войне. Отношение к войне разных слоев населения. Развитие и нарастание революционного кризиса.

Самостоятельная работа. 2 ч. Составление сравнительной таблицы "Начало российской многопартийности"

Великая русская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России

Практическое занятие. 2 ч. Социально-политический кризис и Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Двоевластие в стране. Обострение общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Победа Октябрьской революции. Советы и Учредительное собрание. «Триумфальное шествие» Советской власти. Победа Советской власти в г. Верхнеудинске. Распад Российской империи и образование независимых государств на ее территории. Гражданская война и военная интервенция. Причины победы большевиков в гражданской войне.

Практическое занятие. 8 ч. Социально-политический кризис и Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Двоевластие в стране. Обострение общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Победа Октябрьской революции. Советы и Учредительное собрание. «Триумфальное шествие» Советской власти. Распад Российской империи и образование независимых государств на ее территории. Гражданская война и военная интервенция. Причины победы большевиков в гражданской войне.

Самостоятельная работа. 2 ч. Составление хронологической таблицы "Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю"

Советская Россия и СССР в 1920-е годы

Практическое занятие. 2 ч. Россия и международные отношения в начале 1920-х гг. Генуэзская конференция. Нормализация торгово-экономических и дипломатических отношений со странами Запада. Внутреннее положение страны к концу гражданской войны. Выступления крестьян и солдат против политики "военного коммунизма". НЭП, ее сущность и значение. Формирование однопартийного политического режима. Национально-государственное строительство. Причины сближения независимых государств на территории бывшей России: военные, политические, экономические. Образование СССР. Образование Бурят-Монгольской АССР. Внешняя политика в 1920-х гг.

Практическое занятие. 8 ч. Россия и международные отношения в начале 1920-х гг. Генуэзская конференция. Нормализация торгово-экономических и дипломатических отношений со странами Запада. Внутреннее положение страны к концу гражданской войны. Выступления крестьян и солдат против политики "военного коммунизма". НЭП, ее сущность и значение. Формирование однопартийного политического режима. Национально-государственное строительство. Причины сближения независимых государств на территории бывшей России: военные, политические, экономические. Образование СССР. Образование Бурят-Монгольской АССР. Внешняя политика в 1920-х гг.

Самостоятельная работа. 2 ч. Исторические портреты советских революционных и партийных деятелей (на выбор)

Форсированная модернизация СССР в 1930-е гг.

Практическое занятие. 2 ч. Социально-экономические преобразования в 1930-х гг. Форсированная реконструкция народного хозяйства в СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Демонтаж рыночных структур в экономике. Складывание государственно-монополистической экономики. Уроки и последствия ускоренной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Утверждение командно-административных методов управления экономикой, политикой и духовной жизнью страны. Бюрократизация советского общества, свертывание демократии, усиление карательных функций государства и беззаконие в стране. Массовые репрессии 1930-х годов. Сопrotивление сталинизму. Духовная жизнь советского общества. Развитие образования, науки и культуры в 1930-х гг.: достижения и проблемы. Влияние тоталитарной системы на культурное, нравственное состояние общества.

Практическое занятие. 2 ч. 1. Дискуссия о НЭПе. 2. Образование СССР: автономный и федеративный проекты. Конституция 1924 г. 3. Особенности проведения и историческая оценка индустриализации и коллективизации в СССР. 4. Формирование командно-административной системы сталинизма. Репрессии 1930-х гг. 5. Международное положение СССР в 1920-30-е гг. 6. Создание советской культуры. Культурная революция.

Самостоятельная работа. 2 ч. Блок-схема "Индустриализация в СССР"

СССР в годы Второй Мировой войны. Великая Отечественная война (1941-1945 г.)

Практическое занятие. 2 ч. Истоки мирового конфликта. Мировой экономический кризис. Борьба за мир и коллективную безопасность. Лига наций. Раскол рабочего движения. Внешняя политика ведущих европейских держав накануне II мировой войны. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Начало II мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны. Подготовка фашистской Германии к нападению на СССР. План "Барбаросса". Мероприятия советского правительства по укреплению обороны страны. Начало Великой Отечественной войны. Характер, цели и основные этапы войны. Антигитлеровская коалиция. Советско-германский фронт - решающий фронт II мировой войны. Героизм советского народа на фронтах и тылу. Партизанское движение. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание войны в Европе. Разгром Японии. Окончание II мировой войны. Источники и значение победы над фашистской Германией и милитаристской Японией. Критика фальсификаторов II мировой и Великой Отечественной войн. Вклад народов Бурятии в великую Победу.

Практическое занятие. 8 ч. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-х гг. Начало II мировой войны. Мероприятия Советского правительства по укреплению обороноспособности страны. Великая Отечественная война: итоги, значение победы. Антигитлеровская коалиция, взаимодействие союзников. Окончание II мировой войны. Современные дискуссии по истории Великой отечественной и II мировой войн.

СССР в послевоенные годы. "Оттепель" (1953-1964 гг.)

Практическое занятие. 2 ч. Послевоенные изменения в мире. Раскол мира на две социально-политические системы. Крах колониальной системы. Создание ООН. Общественно-политические процессы в странах Восточной Европы. Начало "холодной войны". Создание военно-политических союзов: НАТО, СЕАТО, СЕНТО, ОВД. Гонка вооружений. Трудности восстановления народного хозяйства. Политические и идеологические кампании. Новая волна репрессий. Ленинградское дело. Дело кремлевских врачей. Культурная жизнь советского общества. Начало процесса демократизации советского общества. Реабилитация жертв сталинских репрессий. XX съезд партии и критика Н.С.Хрущевым культа личности Сталина. Попытки осуществления экономических реформ. Их половинчатость и непоследовательность. Отставка Н.С. Хрущева. Крах политики «оттепели».

Практическое занятие. 6 ч. Послевоенные изменения в мире. Раскол мира на две социально-политические системы. Крах колониальной системы. Создание ООН. Общественно-политические процессы в странах Восточной Европы. Начало "холодной войны". Создание военно-политических союзов: НАТО, СЕАТО, СЕНТО, ОВД. Гонка вооружений. Трудности восстановления народного хозяйства. Политические и идеологические кампании. Новая волна репрессий. Ленинградское дело. Дело кремлевских врачей. Культурная жизнь советского общества. Начало процесса демократизации советского общества. Реабилитация жертв сталинских репрессий. XX съезд партии и критика Н.С.Хрущевым культа личности Сталина. Попытки осуществления экономических реформ. Их половинчатость и непоследовательность. Отставка Н.С. Хрущева. Крах политики «оттепели».

Самостоятельная работа. 2 ч. Исторический портрет Н.С. Хрущева

СССР в 1965-84 гг.

Практическое занятие. 2 ч. Продолжение "холодной войны". Складывание военно-стратегического паритета СССР и США. Начало процесса разрядки международной напряженности в 1970-х гг. Европейское совещание по безопасности в Европе в 1975 г. СССР и страны социализма: успехи и трудности их сотрудничества. Обострение международной обстановки в конце 1970-х гг. Война в Афганистане. Ошибки и просчеты во внешнеполитической деятельности советского руководства. Экономические реформы в СССР в 1960-1970-х гг. Нарастание застойных явлений в экономике. Снижение темпов экономического роста в 1970-нач.1980-х гг. Деформация в социально-экономической системе, идеологии. Правозащитное движение в СССР.

Практическое занятие. 6 ч. Продолжение "холодной войны". Складывание военно-стратегического паритета СССР и США. Начало процесса разрядки международной напряженности в 1970-х гг. Европейское совещание по безопасности в Европе в 1975 г. СССР и страны социализма: успехи и трудности их сотрудничества. Обострение международной обстановки в конце 1970-х гг. Война в Афганистане. Ошибки и просчеты во внешнеполитической деятельности советского руководства. Экономические реформы в СССР в 1960-1970-х гг. Нарастание застойных явлений в экономике. Снижение темпов экономического роста в 1970-нач.1980-х гг. Деформация в социально-экономической системе, идеологии. Правозащитное движение в СССР.

Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.)

Практическое занятие. 2 ч. Основные направления внешней политики СССР. Демократические движения в странах Восточной Европы. "Бархатные революции". Распад социалистического содружества. Перестройка в СССР: предпосылки и начало. Поиски путей "совершенствования социализма". Кризис перестройки. Перестройка общественно-политической системы. Формирование многопартийности. "Парад суверенитетов". Провозглашение суверенитета РСФСР и Бурятской ССР. Выборы президента РСФСР. Усиление политической конфронтации общества. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.

Практическое занятие. 6 ч. 1. Особенности развития СССР в послевоенные годы. Апогей сталинизма. 2. Оттепель: замыслы, реформы, последствия. Современные оценки личности и деятельности Н.Хрущева. 3. Дискуссия "А был ли Застой?": анализ основных взглядов. 4. Перестройка и распад СССР: задачи, этапы, последствия, оценки.

Самостоятельная работа. 2 ч. Эссе-рассуждение на тему "Почему распался СССР?"

Россия на современном этапе (1990-2010-е гг.)

Практическое занятие. 2 ч. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сложные и противоречивые процессы перехода к рыночной экономике. Реформы в экономической сфере. Либерализация цен, свобода торговли, приватизация государственного имущества. Падение жизненного уровня населения. Социально-политическая жизнь в России. Нарастание социальной дифференциации российского общества. Образование новых партий и движений. Политический кризис 1992-1993 гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ и республики Бурятия. Российский парламентаризм в новых условиях. Духовная жизнь российского общества в постперестроечное время. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Особенности исторического развития страны на рубеже XX-XXI столетий.

Практическое занятие. 6 ч. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сложные и противоречивые процессы перехода к рыночной экономике. Реформы в экономической сфере. Либерализация цен, свобода торговли, приватизация государственного имущества. Падение жизненного уровня населения. Социально-политическая жизнь в России. Нарастание социальной дифференциации российского общества. Образование новых партий и движений. Политический кризис 1992-1993 гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ и республики Бурятия. Российский парламентаризм в новых условиях. Духовная жизнь российского общества в постперестроечное время. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Особенности исторического развития страны на рубеже XX-XXI столетий.

БРС

1	Текущий контроль в разделе «Россия и мир в период древности и средневековья (IX-XVII вв.)»	
	Доклад	30
1	Текущий контроль в разделе «Россия и мир в новое время»	
	Разработка мультимедийной презентации	30
1	Зачет	
	Тест	40
	Итого за семестр 1: 100	
2	Текущий контроль в разделе «Россия в новейшее время»	
	Активная работа на семинаре	30
	Выполнение заданий СРС	30

2 Зачет

Тест

40

Итого за семестр 2: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности студентов могут быть использованы основные современные информационные и коммуникационные технологии обучения:

- интерактивная доска при обучении;
- интернет-ресурсы в образовании;
- прикладные пакеты программ и демо-версии;
- дистанционный контроль обучения;
- разработка тестов и опыт их применения в обучении;
- мультимедийные презентации лекций.

Использование электронных презентаций при объяснении нового материала, решении задач, повторении, контроле знаний. Наглядное представление определений, таблиц, схем и рисунков, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение обучающимися новых знаний и умений. Динамические элементы на слайдах повышают наглядность, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. Применение мультимедийных технологий на занятиях повышает статус преподавателя, который идет в ногу не только со временем, но и со студентами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процентов аудиторных занятий (18 часа). Занятия лекционного типа, проводимых в интерактивных формах, составляют процента аудиторных занятий (6 часов).

Преимущество современного занятия в условиях информатизации заключается в свободе выбора преподавателем методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело педагог умеет организовать работу с учебной информацией. Применяя нетрадиционные формы урока и новые педагогические технологии, достигается активизация познавательной активности обучающихся, повышения эмоциональной насыщенности урока, которая помогает раскрыться способностям студентов.

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИИ:

1. Образование Древнерусского государства: современные трактовки норманнского вопроса
2. Основные этапы развития Киевской Руси. Принятие христианства.
3. Древнерусская культура.
4. Причины феодальной раздробленности на Руси. Крупнейшие земли Руси в XII - начале XIII в.
5. Борьба против вторжений с Востока и Запада. Русь и Золотая Орда: противостояние и взаимодействие.
6. Объединительный процесс в русских землях в XIV-XV вв.
7. Иван III. Внешняя и внутренняя политика на завершающем этапе образования Русского централизованного государства.
8. Иван Грозный и укрепление централизованного государства. Реформы и опричнина.
9. «Смута», ее причины и последствия.
10. Начало правления династии Романовых. Формирование абсолютной монархии.
11. Петр I и его реформы.
12. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в.
13. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: политическая программа и реальная практика.
14. Александр I. Государственные реформы.
15. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
16. Дворянский этап в русском освободительном движении (Декабристы).
17. Режим Николая I: реакция и реформы. Внешняя политика.
18. Отмена крепостного права и другие реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
19. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
20. Развитие общественного движения. Деятельность народнических организаций в 1860-1880-х гг.
21. Рабочее движение в России на рубеже XIX - XX вв. Образование РСДРП.
22. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Успехи и трудности общественной модернизации.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
24. Россия в 1907-1914 гг.: реакция и реформы.
25. Россия в I мировой войне.

26. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение самодержавия.
27. Двоевластие. Альтернативы общественного развития от Февраля к Октябрю.
28. Октябрьская социалистическая революция в России. Брестский мир. Начало хозяйственного строительства.
29. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, результаты.
30. НЭП: сущность, значение.
31. Национально-государственное строительство: образование СССР. Образование Бурят-Монгольской АССР.
32. Внешняя политика Советского государства в 1921-1929 гг.
33. Обострение внутривнутрипартийной борьбы в РКП(б), ВКП(б) в 1920-х - нач. 1930-х гг.
34. Свертывание НЭПа. Форсированная реконструкция народного хозяйства: массовая коллективизация и индустриализация.
35. Утверждение тоталитарной политической системы в СССР. Массовые репрессии.
36. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-х гг.
37. Начало II мировой войны. Мероприятия Советского правительства по укреплению обороноспособности страны.
38. Великая Отечественная война: итоги, значение победы. Антигитлеровская коалиция, взаимодействие союзников.
39. Окончание II мировой войны. Современные дискуссии по истории II мировой войны.
40. Коренные изменения международной обстановки в результате второй мировой войны. «Холодная война». Крах мировой системы колониализма.
41. Восстановление экономики страны после войны. Новый виток репрессий.
42. Социально-экономическое развитие СССР в период «оттепели». Политика Н.С. Хрущева.
43. Духовная и культурная жизнь СССР в 1950-1960-х гг.
44. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты.
45. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя». Политика Л.И. Брежнева.
46. Противоречия в общественно-политическом развитии советского общества в 1970-х гг. Диссидентское и правозащитное движение в стране.
47. Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общеευропейское совещание в Хельсинки. Война в Афганистане.
48. Необходимость перестройки в СССР. Попытки реформирования экономики и их последствия.
49. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ.
50. Нарастание центробежных тенденций. «Парад суверенитетов». Распад СССР и его последствия.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Тренинги. Под тренингом понимают учебную технологию моделирования специально заданных ситуаций. Студенты имеют возможность закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

Программированное обучение. Суть программированного обучения состоит в высокой степени структурированности предъявляемого материала и пошаговой оценке степени его усвоения. Информация здесь представляется небольшими блоками в печатном виде, либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком обучающийся должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала. Программированное обучение позволяет обучающемуся двигаться в собственном, удобном для него темпе; переход к следующему блоку материала происходит только после того, как усвоен предыдущий.

Учебная дискуссия. Целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен быть полностью управляемым. Управление здесь носит двоякий характер. Во-первых, для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся - отношения доброжелательности и открытости. Во-вторых, педагог управляет процессом поиска истины: учебная дискуссия допустима при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов.

Кейс-задания. Цель метода - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий. Важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы.

Деловые и ролевые игры. Ряд активных методов обучения получил общее название деловых игр. Деловые и ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые компетенции специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т.д. Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием интерактивных форм проведения занятий, семинарские занятия с

использованием персональных компьютеров.

Интерактивным методом обучения выступает коллективная мыслительная деятельность. Активные методы обучения: проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490069>
2. **ИСТОРИЯ РОССИИ**: Учебник и практикум/Зуев М.Н., Лавренов С.Я.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. -545 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>
3. **ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. IX — НАЧАЛО XX ВЕКА**: Учебник/Сидоров А.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —295 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE>
4. **ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА**: Учебник/Сидоров А.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —176 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/47B8D695-78E5-480A-B828-E81CB2EC358A>
5. **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ)**: Учебник/Павленко Н.И., Андреев И.Л.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —248 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3325C096-2D68-4BC1-9F28-0DDFD003875A>
6. **ИСТОРИЯ РОССИИ 1700-1861 ГГ (С КАРТАМИ)**: Учебник/Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —309 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/629C9E23-66CC-43E1-A124-7D78ECE5B7D>
7. **История России**: учеб./А. С.Орлов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак.. —Москва: Проспект, 2015. —513, [1] с с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050

Дополнительная

1. История России: курс лекций : учебное пособие для студентов неисторических направлений/[М. М. Боронова [и др.] ; отв. ред. М. М. Боронова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. —206, [1] с.
2. **История России с древнейших времен до наших дней**: учебник/В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.. —Москва: КноРус, 2015. —536 с.
Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916539>
3. **Хрестоматия по истории России**/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им.М.В.Ломоносова. Ист. фак.. —Москва: Проспект, 2015. —588,[1] с с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54823
4. **История России в датах**/Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. —Москва: Проспект, 2014. —320 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54764

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <https://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);

экран;

мультимедийный проектор; ноутбук;

Интерактивная доска.

Автор: Балакирев Алексей Николаевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «___» _____ 20__ г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Студент должен знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>При оценке реферата учитывается новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность.</p> <p>При оценивании тестирования учитывается соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.</p> <p>Оценка 5 «отлично» (85-100 баллов): выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой,</p>	<p>Текущий контроль: - оценка реферата; - оценка выполнения теста.</p> <p>Промежуточный контроль: - оценка выполнения теста;</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового регионального значения.</p> <p>уметь:</p> <p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>владеть:</p> <p>-представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <p>- навыками анализа исторических источников;</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>рекомендованной программой профессионального модуля, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся дает четкие определения и формулировки, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией; демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей; манипуляции выполняются согласно алгоритмам, быстро и уверенно.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» (70-84 баллов): выставляется</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p>обучающийся описывает в основных чертах определения и формулировки; дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи, при этом излагает материал преимущественно самостоятельно; ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленными обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки и нарушалась последовательность изложения; недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации практических заданий.

Оценка 3

«удовлетворительно»

(60-69 баллов):

выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний, но не умеющему обосновать свои рассуждения. Обучающийся дает ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях; допускает ошибки в терминологии; ориентируется в

	<p>основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах; в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, но не может привести примеры; не показывает умение раскрыть значение обобщенных знаний; речевое оформление требует поправок, коррекции; самостоятельно излагает материал непоследовательно; не показывает способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 60 баллов): выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Философия» в течение всего курса обучения:

Контрольные точки	Баллы
Текущий контроль в разделе «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»	

Реферат

15

Текущий контроль в разделе «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»

Реферат	15
Текущий контроль в разделе «Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.»	
Тест	15
	15
Реферат	
Зачет	40
Итого за 3 семестр	100

Оценивание рефератов

**Темы рефератов раздела
«Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-годов.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики
3. Культурное развитие народов СССР и русская культура
4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
5. Деформация в социально-экономической системе, идеологии. Правозащитное движение в СССР.
6. Распад социалистического содружества. Перестройка в СССР: предпосылки и начало.
7. Поиски путей «совершенствования социализма».
8. Кризис перестройки.
9. Перестройка общественно-политической системы.
10. Формирование многопартийности.

**Темы рефератов раздела «Культурное развитие народов
Советского Союза и русская культура»**

1. Российская культура советского периода
2. Новая концепция человека и мира в Советском Союзе.
3. Итоги культурного развития.
4. Массовая культура, ее формирование.
5. Экспансии в Россию западной системы ценностей.
6. Национальная культура народов СССР.
7. Идеи «поликультурности».
8. Молодежные экстремистские движения.
9. Дезинтеграционные процессы в России и Европе.
10. Роль и место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира

Темы рефератов раздела «Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.»

1. Олимпиада в Москве 1980 г.
2. Политика реформ М.С. Горбачева.
3. Первый и последний президент СССР.
4. Советские республики в составе СССР в 1980-е гг.
5. Распад СССР в 1991 г.
6. История создания СНГ.
7. Декларация о государственном суверенитете России.
8. Реформы 1990-х гг. в России. Б.Н. Ельцин.
9. Конституция РФ 1993 г.
10. Государственный язык в России.
11. Москва - столица России.
12. Президент РФ В.В. Путин.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 3 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом

	проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание тестирования

Тестовые задания раздела «Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.»

1. Какие из перечисленных государств 21 декабря 1991 года подписали Алма-Атинскую декларацию?

А) Беларусь;

Б) Латвия;

В) Грузия;

Г) Армения;

Д) Казахстан.

2. Кто Генеральным секретарём ЦК КПСС стал после смерти Леонида Ильича Брежнева?

А) Михаил Сергеевич Горбачёв;

Б) Борис Николаевич Ельцин;

В) Константин Устинович Черненко;

Г) Юрий Владимирович Андропов.

3. В каком году был опубликован закон о кооперации, расширявший возможности предпринимательства?

А) 1991;

Б) 1988;

В) 1985;

Г) 1986;

4. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

А) Принятие постановления «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма»;

Б) Авария на Чернобыльской АЭС;

В) Принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики;

Г) Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

5. Укажите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, при котором был официально введён новый праздник - День знаний.

А) Михаил Сергеевич Горбачёв;

Б) Леонид Ильич Брежнев;

В) Константин Устинович Черненко;

Г) Юрий Владимирович Андропов.

6. Укажите глав государств, подписавших 8 декабря 1991 года Беловежские соглашения.

А) Нурсултан Назарбаев;

Б) Эдуард Шеварднадзе;

В) Леонид Кравчук;

Г) Станислав Шушкевич;

Д) Борис Ельцин.

7. Когда Михаил Горбачёв подал в отставку с поста президента СССР?

Варианты ответов

А) 25 декабря 1991 года;

Б) 19 августа 1991 года;

В) 12 июня 1991 года;

Г) 8 декабря 1991 года.

8. Укажите государственных деятелей СССР, вошедших в состав ГКЧП.

А) Владимир Крючков;

Б) Дмитрий Язов;

В) Борис Ельцин;

Г) Валентин Павлов;

Д) Геннадий Янаев.

9. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

А) Заложила основы становления рыночных отношений;

Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества;

В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии;

Г) Началось возрождение многопартийности.

10. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

А) 7 февраля 1989 года;

Б) 9 апреля 1990 года;

В) 4 марта 1990 года;

Г) 14 июня 1991 года.

11. Кто не входил в состав ГКЧП:

А) вице-президент Янаев Г.И.;

Б) министр обороны Язов Д.Т.;

В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.;

Г) председатель КГБ Крючков В.А.

12. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли;

Б) приватизация;

В) земельная реформа;

Г) внеэкономическое принуждение.

13. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

А) июль 1999 г.;

Б) август 1999 г.;

В) сентябрь 1999 г.;

Г) октябрь 1999 г.

14. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания;

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;

В) судебная и военная реформы;

Г) аграрная реформа.

15. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности;

Б) реформы в сельском хозяйстве;

В) увеличение государственных расходов на развитие науки;

Г) высокие мировые цены на нефть.

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения теста

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

За каждый правильный ответ 1 б. Общее количество баллов при выполнении теста – 15.

Типовые вопросы к зачету

1. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?

2. Политика реформ М.С. Горбачева.

3. Кто был президентом СССР?

4. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?

5. Когда произошел распад СССР?

6. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

7. Кем был А.И. Солженицын?

8. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

9. Кто был первым президентом России?

10. Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
11. Когда была принята Конституция РФ?
12. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
13. Какой язык является государственным языком в России?
14. Какой город является столицей России?
15. Как называется главная площадь столицы России?
16. В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
17. Кто в настоящее время является президентом России?
18. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году? 19. Кто является Главой Русской Православной Церкви?
20. Как называется одна из главных организаций мусульман России?
21. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
22. Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общеввропейское совещание в Хельсинки. Война в Афганистане.

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения итогового теста

Форма проведения зачета – устная. Максимальный суммарный балл зачета оценивается 40 баллами, полученными за ответы на вопросы. Билет состоит из 2 вопросов.

При оценке каждого вопроса используется следующая шкала оценки:

20 баллов – вопрос раскрыт полностью;

14-19 баллов – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

9-13 баллов – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа, ответ не является логически законченным и обоснованным;

менее 9 баллов – поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала или в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него или отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г. протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)