

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык [общеобразовательный]

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Данная программа предназначена для студентов Колледжа Бурятского государственного университета. Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникационной компетенции для общения в бытовой, социо-культурной сферах жизнедеятельности, в области профессионально-ориентированного общения и для дальнейшего совершенствования иноязычных навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Иностранный язык", относятся знания, навыки и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», в учебных заведениях, где учащиеся обучались до поступления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

№ Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 1	40	10
1 Я и моё окружение	40	10
Семестр 2	38	8
1 Образование	38	8

Тематическое планирование курса

Я и моё окружение

Семестр 1

О себе

Практическое занятие. 12 ч. Фонетика: Алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция Лексика: ФИО, возраст, место проживания, термины родства, профессии. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, единственное и множественное число существительных, спряжение глагола «быть» в настоящем времени, 1, 2 л. единственного числа, определенный и неопределенный артикль.

Самостоятельная работа. 2 ч. Выучить алфавит, правила чтения гласных и согласных букв, а также их сочетаний. Выполнение упражнений по грамматическим темам.

Мои друзья

Практическое занятие. 10 ч. Фонетика: Алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция, интонация предложений. Лексика: прилагательные описывающие внешность и характер человека. Грамматика: глагол «быть» в настоящем времени, 3 л. единственном и множественном числе, отрицательная и вопросительная формы, глагол «иметь» в настоящем времени, употребление артиклей, личные местоимения в косвенном падеже.

Самостоятельная работа. 2 ч. Выучить алфавит, правила чтения гласных и согласных букв, а также их сочетаний. Выполнение упражнений по грамматическим темам **Мой рабочий день**

Практическое занятие. 18 ч. Фонетика: правила чтения сложных буквосочетаний, правила транскрипции гласных в безударном положении, правила чтения сложных буквосочетаний. Лексика: дни недели, предлоги и наречия времени, глаголы, выражающие ежедневные виды деятельности, время в часах и минутах. Грамматика: простое настоящее время, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, образование отглагольных существительных, употребление некоторых предлогов места и времени, нулевой артикль.

Самостоятельная работа. 6 ч. Выучить алфавит, правила чтения гласных и согласных букв, а также их сочетаний. Выполнение упражнений по грамматическим темам. подготовка презентаций на тему «О себе», «Моя семья», «Мои друзья», «Мой рабочий день»

Образование

Семестр 2

Колледж

Практическое занятие. 10 ч. Лексика: название учебных дисциплин, факультетов, видов учебной и преподавательской деятельности (учиться, изучать, исследовать, сдавать экзамены, зачеты, читать лекции, вести семинары, получить диплом, степень и т.п.) Грамматика: употребление форм простого настоящего, прошедшего, будущего времен в активном залоге, простые формы настоящего и прошедшего времени в пассивном залоге

Самостоятельная работа. 2 ч. Выполнение упражнений по грамматике, подготовка рассказа об университете, подготовка презентации «Университеты мира», «Американская система образования», «Британская система образования»

Образование в Великобритании

Практическое занятие. 10 ч. Лексика: названия степеней, уровней, дисциплин. Грамматика: модальные глаголы «мочь», «быть должным», «сметь», степени сравнения прилагательных, настоящее совершенное время.

Самостоятельная работа. 2 ч. Выполнение упражнений по грамматике, подготовка рассказа об университете, подготовка презентации «Университеты 4 мира», «Американская система образования», «Британская система образования»

Американские школы

Практическое занятие. 18 ч. Лексика в рамках темы: названия и типы школ, степеней и предметов.

Грамматика: употребление простых форм глагола настоящего и прошедшего времени в страдательном залоге.

Самостоятельная работа. 4 ч. Выполнение упражнений по грамматике, подготовка рассказа об университете, подготовка презентации «Университеты мира», «Американская система образования», «Британская система образования»

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	Текущий контроль в разделе «Я и моё окружение»	
	Test 1	10
	Test 2	10
	Ролевая игра	20
	Ролевая игра	20
1	Зачет	
	монологическое высказывание 20 зачет тест	20
Итого за семестр 1: 100		
2	Текущий контроль в разделе «Образование»	
	Test 1	10
	Test 2	10
	Ролевая игра	20
	Проект	20
2	Зачет	

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Проектная технология Обучение в сотрудничестве Ролевая игра

Телекоммуникационные технологии Проблемное обучение

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к модульно-рейтинговой карте;
- виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», приведены в разделе 4 настоящей рабочей программы.

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины «Иностранный язык»

Работа над техникой чтения.

Под техникой чтения понимается совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка.

Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение иноязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности.

Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять

упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Просмотровое чтение. Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

Аналитическое чтение. Аналитическое чтение - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливая их структурно-семантические и функциональные соответствия. Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

Работа с лексическим материалом. Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений на немецком языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- постановка вопросов на немецком языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на немецкий язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на немецком языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради--гlossария - выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме, то есть: оформлять имена существительные - в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола);
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради--гlossария, картотеки).

Следует вести постоянную работу над созданием собственного словаря, используя для этого либо карточки, либо специальные тетради, куда помимо фраз и их перевода желательно записывать ситуацию, в которой фраза была употреблена. Свои записи необходимо периодически просматривать;

- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в немецком языке;
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на немецком языке. Работа с грамматическими формами и конструкциями.

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, образование форм множественного числа имен существительных)), изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений.

Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или

конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Работа над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя.

Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как:

- соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)?

- насколько логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- стараюсь доказать и др.)?
- логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?

-учитывать, что лучшее импровизированное выступление - это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;

Помнить: устное выступление - это не чтение написанного материала вслух! Работа над письменным высказыванием. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования];
- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание - это раскрытие и аргументирование своей позиций либо структура, наполненная личным содержанием, а не «украденные мысли». Работа со словарем. Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число - для имен существительных; начальная форма - для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения - для имен прилагательных; положительная степень сравнения - для наречий). Если глагол/существительное включает приставку, то возможно наличие в словаре его варианта без приставки. Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова.
- Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями.
- Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре следует обратиться к толковому словарю. Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций

употребления и попытаться установить русский эквивалент).

- Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания.

Письменный перевод текста При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).
6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей немецкие толковые словари.
7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность - значимое свойство текста.
8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.
9. Переводить заголовок после перевода всего текста.
10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АBBYY Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Работа над мультимедийной презентацией. Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст, на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 - фон, 2 - заголовок, 3 - текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста - не менее 20 пт.
- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. • В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.
- Время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:
- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе (макс. 6 баллов).

Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения (макс. 8 баллов).

Оформление: презентации: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный

слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; доклада: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией (макс. 6 баллов).
Оценивание презентации можно производиться преподавателем либо всей группой.
Количество и содержание рассмотренных методических рекомендаций для изучающий иностранный язык может быть расширено преподавателем в ходе образовательного процесса исходя из возникающих трудностей, особенностей того или иного аспекта дисциплины и контингента группы.

Литература, использованная для составления методических рекомендаций:

1. Ватлецов С.Г. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский язык)» для студентов заочного отделения. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «РАП» ПФ, 2013. - 17 с. - Режим доступа: <http://reftrend.ru/962305.html> (дата обращения: 20.01.2015).
2. Кравченко О.В. Формирование навыков техники чтения на начальном этапе обучения иностранному языку [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.stupeni-lyceum.ru/articles/reading_techniques (дата обращения: 20.01.2015).
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Энциклопедия знаний [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.org/text/77/502/10779.php> (дата обращения: 20.01.2015).
4. Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации доклада на защите выпускных квалификационных работ. - Нижний Новгород, 2008. - Режим доступа: http://ranhigs-nn.ru/wp-content/uploads/2012/02/sozd_presentation.pdf (дата обращения: 20.01.2015).
5. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н.Щукин. - М.: Издательство ИКА, 2009. - 448с.
6. Ребрик С. Презентация: 10 уроков. - М.: Изд-во ЭКСМО, 2004. - 200 с.
7. Тяпаева А.Р. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Английский язык» / Международный образовательный портал World of Teacher.com [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofteacher.com/5260-metodicheskie-rekomendacii-po-vypolneniyu-samostoyatelnoy-rabote-obuchayuschihsy-a-ro-discipline-angliyskiy-yazyk.html> (дата обращения: 20.01.2015).
8. Фоломкина С. К. Обучение чтению ---на иностранном языке в неязыковом вузе. - М.: Высшая школа, 2005. - 185 с.
9. Чувильская Е. А. Методические указания для обучающихся вузов по усвоению дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» [Текст] / Е. А. Чувильская // Молодой ученый. — 2015. — №15.2. — С. 75-80.

- [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.docx](#)

Режим

доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/19/198/88701_metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-po-osvoeniyu-disciplini.docx

- [Методические рекомендации к СРС.docx](#)

Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/1/19/198/88702_metodicheskie-rekomendacii-k-srs.docx

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.docx](#)
- [Методические рекомендации к СРС.docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. In the World of English : English Course for College Students: учеб.-метод. пособие для студентов колледжа БГУ/[О. А. Чепак [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. -Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. -159 с.

Дополнительная

1. **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**: Учебное пособие/Аитов В.Ф., Аитова В.М.. -М.: Издательство Юрайт, 2016. -144 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6>
2. **Improve your English**: A Refresher English Course/В. С. Матюшенков. -Москва: Флинта, 2012. -233, [2] с. с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13025
3. **Практическая грамматика английского языка**/В. В. Гуревич. -Москва: Флинта, 2012. -291 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3786
4. Oxenden C. New English File : Elementary: Student's Book/С. Oxenden, С. Latham-Koenig, P. Seligson. -Oxford: Oxford University Press, [2012]. -159, [1] с.
5. **Грамматика английского языка**: от теории к практике : учебное пособие/А. Ю. Кузнецова. -Москва: Флинта, 2012. -146 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3364

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsru.ru/>

Портал электронного обучения БГУ e.bsru.ru

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Академия, Рукопт, издательство «Лань»,

Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, проектор, ПК, МФУ)

Автор: Буланова Марфа Николаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык [общеобразовательный]

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Данная программа предназначена для студентов Колледжа Бурятского государственного университета. Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникационной компетенции для общения в бытовой, социо-культурной сферах жизнедеятельности, в области профессионально-ориентированного общения и для дальнейшего совершенствования иноязычных навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Иностранный язык", относятся знания, навыки и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», в учебных заведениях, где учащиеся обучались до поступления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 1	40	10
1 Я и моё окружение	40	10
Семестр 2	38	8
1 Образование	38	8

Тематическое планирование курса

Я и моё окружение

Семестр 1

0 себе

Практическое занятие. 12 ч. Фонетика: Алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция Лексика: ФИО, возраст, место проживания, термины родства, профессии. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, единственное и множественное число существительных, спряжение глагола «быть» в настоящем времени, 1, 2 л. единственного числа, определенный и неопределенный артикль.

Самостоятельная работа. 2 ч. Выучить алфавит, правила чтения гласных и согласных букв, а также их сочетаний. Выполнение упражнений по грамматическим темам.

Мои друзья

Практическое занятие. 10 ч. Фонетика: Алфавит, правила чтения гласных и согласных, типы слога, транскрипция, интонация предложений. Лексика: прилагательные описывающие внешность и характер человека. Грамматика: глагол «быть» в настоящем времени, 3 л. единственном и множественном числе, отрицательная и вопросительная формы, глагол «иметь» в настоящем времени, употребление артиклей, личные местоимения в косвенном падеже.

Самостоятельная работа. 2 ч. Выучить алфавит, правила чтения гласных и согласных букв, а также их сочетаний. Выполнение упражнений по грамматическим темам **Мой рабочий день**

Практическое занятие. 18 ч. Фонетика: правила чтения сложных буквосочетаний, правила транскрипции гласных в безударном положении, правила чтения сложных буквосочетаний. Лексика: дни недели, предлоги и наречия времени, глаголы, выражающие ежедневные виды деятельности, время в часах и минутах. Грамматика: простое настоящее время, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, образование отглагольных существительных, употребление некоторых предлогов места и времени, нулевой артикль.

Самостоятельная работа. 6 ч. Выучить алфавит, правила чтения гласных и согласных букв, а также их сочетаний. Выполнение упражнений по грамматическим темам. подготовка презентаций на тему «О себе», «Моя семья», «Мои друзья», «Мой рабочий день»

Образование

Семестр 2

Колледж

Практическое занятие. 10 ч. Лексика: название учебных дисциплин, факультетов, видов учебной и преподавательской деятельности (учиться, изучать, исследовать, сдавать экзамены, зачеты, читать лекции, вести семинары, получить диплом, степень и т.п.) Грамматика: употребление форм простого настоящего, прошедшего, будущего времен в активном залоге, простые формы настоящего и прошедшего времени в пассивном залоге

Самостоятельная работа. 2 ч. Выполнение упражнений по грамматике, подготовка рассказа об университете, подготовка презентации «Университеты мира», «Американская система образования», «Британская система образования»

Образование в Великобритании

Практическое занятие. 10 ч. Лексика: названия степеней, уровней, дисциплин. Грамматика: модальные глаголы «мочь», «быть должным», «сметь», степени сравнения прилагательных, настоящее совершенное время.

Самостоятельная работа. 2 ч. Выполнение упражнений по грамматике, подготовка рассказа об университете, подготовка презентации «Университеты 4 мира», «Американская система образования», «Британская система образования»

Американские школы

Практическое занятие. 18 ч. Лексика в рамках темы: названия и типы школ, степеней и предметов.

Грамматика: употребление простых форм глагола настоящего и прошедшего времени в страдательном залоге.

Самостоятельная работа. 4 ч. Выполнение упражнений по грамматике, подготовка рассказа об университете, подготовка презентации «Университеты мира», «Американская система образования», «Британская система образования»

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы	
1	Текущий контроль в разделе «Я и моё окружение»	Test 1	10
		Test 2	10
		Ролевая игра	20
		Ролевая игра	20
		1 Зачет	монологическое высказывание
	зачет тест	20	
Итого за семестр 1: 100			
2	Текущий контроль в разделе «Образование»	Test 1	10
		Test 2	10
		Ролевая игра	20
		Проект	20
2	Зачет		

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Проектная технология Обучение в сотрудничестве Ролевая игра

Телекоммуникационные технологии Проблемное обучение

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к модульно-рейтинговой карте;
- виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», приведены в разделе 4 настоящей рабочей программы.

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины «Иностранный язык»

Работа над техникой чтения.

Под техникой чтения понимается совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка.

Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение иноязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности.

Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять

упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Просмотровое чтение. Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

Аналитическое чтение. Аналитическое чтение - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия. Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

Работа с лексическим материалом. Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений на немецком языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- постановка вопросов на немецком языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на немецкий язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на немецком языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради--гlossария - выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме, то есть: оформлять имена существительные - в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола);
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради--гlossария, картотеки).

Следует вести постоянную работу над созданием собственного словаря, используя для этого либо карточки, либо специальные тетради, куда помимо фраз и их перевода желательно записывать ситуацию, в которой фраза была употреблена. Свои записи необходимо периодически просматривать;

- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в немецком языке;
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на немецком языке. Работа с грамматическими формами и конструкциями.

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, образование форм множественного числа имен существительных)), изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений.

Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или

конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Работа над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя.

Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как:

- соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)?

- насколько логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- стараюсь доказать и др.)?
- логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?

-учитывать, что лучшее импровизированное выступление - это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;

Помнить: устное выступление - это не чтение написанного материала вслух! Работа над письменным высказыванием. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования];
- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание - это раскрытие и аргументирование своей позиций либо структура, наполненная личным содержанием, а не «украденные мысли». Работа со словарем. Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число - для имен существительных; начальная форма - для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения - для имен прилагательных; положительная степень сравнения - для наречий). Если глагол/существительное включает приставку, то возможно наличие в словаре его варианта без приставки. Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова.
- Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями.
- Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре следует обратиться к толковому словарю. Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций

употребления и попытаться установить русский эквивалент).

- Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания.

Письменный перевод текста При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).
6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей немецкие толковые словари.
7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность - значимое свойство текста.
8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.
9. Переводить заголовок после перевода всего текста.
10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, ABBYY Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Работа над мультимедийной презентацией. Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст, на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 - фон, 2 - заголовок, 3 - текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста - не менее 20 пт.
- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. • В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.
- Время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:
- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе (макс. 6 баллов).

Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения (макс. 8 баллов).

Оформление: презентации: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный

слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; доклада: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией (макс. 6 баллов).
Оценивание презентации можно производиться преподавателем либо всей группой.
Количество и содержание рассмотренных методических рекомендаций для изучающий иностранный язык может быть расширено преподавателем в ходе образовательного процесса исходя из возникающих трудностей, особенностей того или иного аспекта дисциплины и контингента группы.

Литература, использованная для составления методических рекомендаций:

1. Ватлецов С.Г. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский язык)» для студентов заочного отделения. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «РАП» ПФ, 2013. - 17 с. - Режим доступа: <http://reftrend.ru/962305.html> (дата обращения: 20.01.2015).
2. Кравченко О.В. Формирование навыков техники чтения на начальном этапе обучения иностранному языку [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.stupeni-lyceum.ru/articles/reading_techniques (дата обращения: 20.01.2015).
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Энциклопедия знаний [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.org/text/77/502/10779.php> (дата обращения: 20.01.2015).
4. Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации доклада на защите выпускных квалификационных работ. - Нижний Новгород, 2008. - Режим доступа: http://ranhigs-nn.ru/wp-content/uploads/2012/02/sozd_presentation.pdf (дата обращения: 20.01.2015).
5. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н.Щукин. - М.: Издательство ИКА, 2009. - 448с.
6. Ребрик С. Презентация: 10 уроков. - М.: Изд-во ЭКСМО, 2004. - 200 с.
7. Тяпаева А.Р. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Английский язык» / Международный образовательный портал World of Teacher.com [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofteacher.com/5260-metodicheskie-rekomendacii-po-vypolneniyu-samostoyatelnoy-rabote-obuchayuschihsy-a-ro-discipline-angliyskiy-yazyk.html> (дата обращения: 20.01.2015).
8. Фоломкина С. К. Обучение чтению ---на иностранном языке в неязыковом вузе. - М.: Высшая школа, 2005. - 185 с.
9. Чувильская Е. А. Методические указания для обучающихся вузов по усвоению дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» [Текст] / Е. А. Чувильская // Молодой ученый. — 2015. — №15.2. — С. 75-80.

- [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.docx](#)

Режим

доступа:

https://my.bsu.ru/content/file/1/19/198/88701_metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-po-osvoeniyu-disciplini.docx

- [Методические рекомендации к СРС.docx](#)

Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/1/19/198/88702_metodicheskie-rekomendacii-k-srs.docx

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.docx](#)
- [Методические рекомендации к СРС.docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. In the World of English : English Course for College Students: учеб.-метод. пособие для студентов колледжа БГУ/[О. А. Чепак [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. -Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. -159 с.
2. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

Дополнительная

1. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК](#): Учебное пособие/Аитов В.Ф., Аитова В.М.. -М.: Издательство Юрайт, 2016. -144 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6>
2. [Improve your English](#): A Refresher English Course/В. С. Матюшенков. -Москва: Флинта, 2012. -233, [2] с. с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13025
3. [Практическая грамматика английского языка](#)/В. В. Гуревич. -Москва: Флинта, 2012. -291 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3786
4. Oxenden C. New English File : Elementary: Student's Book/C. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson. -Oxford: Oxford University Press, [2012]. -159, [1] с.
5. [Грамматика английского языка](#): от теории к практике : учебное пособие/А. Ю. Кузнецова. -Москва: Флинта, 2012. -146 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3364

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Академия, Рукопт, издательство «Лань»,

Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, проектор, ПК, МФУ)

Автор: Буланова Марфа Николаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

Направление подготовки/специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2019

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык» (общеобразовательный)
Направление подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ОК 10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Другие оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Student's Life	ОК 10	Ролевая игра	3
			Тест	3
2	Education	ОК 10	Ролевая игра	1
			Защита проекта	1
Всего:			1	8

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины Иностранный язык в течение всего курса обучения:

№	Оценочные средства	Баллы
Раздел 1. Student's Life		
1	3 ролевые игры	30 (по 10 баллов за каждую)
2	3 теста	30 (по 10 баллов за каждый)
Итого по 1 разделу		60
	Зачет: Устная беседа	40
Итого за 1 семестр		100
Раздел 2. Education		
1	1 ролевая игра	30
2	1 защита проекта	30
Итого по 2 разделу		
	Зачет: Устная беседа	20
	Тест	20
Итого за 2 семестр		100

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Тест – это специфический прием текущего и итогового контроля, результаты которого являются показателем уровня обученности испытуемых к моменту проведения данного теста	тесты
4	Ролевая игра	<p>Ролевая игра–технология обучения практическому владению иностранным языком.</p> <p>Ролевые игры проблемной направленности носят продуктивный характер, что выражается в имитации, моделировании социально значимых отношений между участниками игры, в умении применять знания, навыки, практические умения в различных областях в моделируемых ситуациях.</p> <p>Ролевая игра помогает создать атмосферу иноязычного общения, она объединяет обучаемых, создает между ними новые эмоционально-коммуникативные отношения, основанные на взаимодействии на иностранном языке.</p> <p>В качестве оценочного средства позволяет оценивать диалогическую речь</p>	<p>Коммуникативные задания для ролевых игр;</p> <p>ролевые карточки</p>
4	Проект	Проект – это совместная деятельность преподавателя студентов, направленная на решение определенной проблемы и создание	Перечень тем для проектной работы;

		практически-значимого продукта, в процессе которой возникают условия для развития познавательных мотивов для изучения ИЯ и совершенствования коммуникативной компетенции студентов. В рамках настоящей программы проектная технология используется с целью оценивания иноязычной монологической речи	
5	Беседа по пройденным темам	Данный метод путем наводящих и уточняющих вопросов стимулирует студентов к монологическому высказыванию. В ходе беседы происходит обмен мнениями, предположениями.	Перечень тем для беседы

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет/экзамен (промежуточный контроль):

- общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам;
- минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету/экзамену, равна 36 баллам (60% от 60 баллов);
- минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет или положительную итоговую оценку по дисциплине, равна 60 баллам (60% от 100 баллов);
- шкала оценок при итоговом подсчете баллов (максимальная сумма баллов – 100: 60 баллов за текущий контроль + 40 баллов за экзамен):
- 85-100 баллов – «отлично»;
- 70-84 балла – «хорошо»;

- 60 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- Меньше 60 баллов – «неудовлетворительно».

**Вопросы (перечень речевых ситуаций) для устной беседы
на дифференцированном зачете**

по учебной дисциплине «Иностранный язык» (общеобразовательный)

Направление подготовки: **49.02.02 Адаптивная физическая культура**
(Основное общее образование)
Форма обучения: очная

I семестр (дифференцированный зачет)

1. Tell us about your family.
2. Describe your best friend. What makes a good friend?
3. Tell your group mates about your background.
4. Where do you live? Describe your apartment.
5. Describe your working day.
6. How do you usually spend your weekends?
7. Describe the house of your dream.
8. Tell your group mates about your hobbies.
9. Tell us about activities popular among young people.
10. Tell us about the person whom you admire.

II семестр (дифференцированный зачет)

1. What school did you graduate from? Speak about your school.
2. What can you say about sports facilities of the University?
3. Do you know the facilities of the University library?
4. Speak about the famous Universities in the USA.
5. Speak about one of the Universities in Great Britain.
6. English is an international language. It is spoken almost everywhere. Why?
7. You are a college student. Do you enjoy studying at it?

8. Who are the leading teachers of your collage? Say a few words about them.

9. Why have you chosen this profession?

10. What extra-curricular activities are popular among your groupmates?

Критерии оценки

Устная тема (монологическое высказывание):

17-20 баллов - Коммуникативная задача высказывания реализована. Студент владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

13-16 баллов - Коммуникативная задача высказывания реализована. Студент владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

9-12 баллов - Коммуникативная задача высказывания частично реализована. Студент владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Допускает большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.

меньше 8 баллов выставляется студенту, если он не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Тест:

- **17-20 баллов** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено более 85% заданий;
- **13-16 баллов** выставляется студенту, если

в тесте правильно выполнено 71% - 84% заданий;

– **9-12 баллов** выставляется студенту, если

в тесте правильно выполнено 61% -70% заданий;

– **0-8 балла** выставляется студенту, если

в тесте правильно выполнено менее 60% заданий.

Примерный итоговый тест

Choose the correct variant.

1. 'I _____ Russian. I'm from Moscow.'
a) is b) am c) are
2. _____ he a student?
a) am b) is c) are
3. _____ your parents _____ a cottage?
a) has.....got b) have.....got c) to have got
4. Marco is Portuguese, but mother is American.
a) his b) her c) she
5. Marta, please open..... book.
a) this b) these c) it
6. ...men are new economists.
a) this b) those c) that
7. These are my sweets.
a) childrens' b) children's
8. I don't like..... sister.
a) James's b) Jame's
9. I read some texts about best ten American _____.
a) universities b) universitys c) university
10. That's mydog.
a) parent's b) parents'
11. _____ two armchairs in the room.
a) there are b) there is c) is there
12. No, _____ many high buildings in my home town.
a) there is b) there aren't c) there isn't
13. Yes, _____ some very cheap restaurants in Soho in London.
a) there is b) there aren't c) there are
14. There is ___ desk in my room.
a) a b) the c) –
15. Do you live near ___ city centre?
a) a b) the c) –
16. The British Prime Minister lives in ___ Downing Street 10.
a) a b) the c) –
17. ___ Science Museum is in London.
a) a b) the c) –

18. I like (to play) the guitar.
a) -er b) -or c) -ing
19. My brother is a football (to play).
a) -er b) -or c) -ing
20. She likes (to sing).
a) -er b) -or c) -ing
21. Rosie isn't _____ work today.
a) at b) in c) on
22. It's _____ seven o'clock on Tuesday.
a) at b) in c) on
23. I sometimes listen to the radio _____ the evening.
a) at b) in c) on
24. There are _____ apples in the basket, take one.
a) many b) a lot of c) much d) a little
25. And I'd like _____ oranges, three or four, please.
a) much b) a few c) many d) a little
26. I've got _____ real friends.
a) few b) a little c) lot of d) little
27. What time _____ this class finish?
a) do b) does c) is
28. _____ you often (go) to the cinema?
a) Do ... go b) Does ... go c) Do ... goes
29. He usually _____ a shower in the morning.
a) haves b) have c). Has
30. My grandfather _____ a teacher.
a) was b) were c) are
31. He _____ yesterday.
a) arrive b) did arrives c) arrived
32. Paula _____ up early today.
a) doesn't got b) didn't get c) didn't got
33. Mary and her friend _____ good marks in their credit tests.
a) does b) has got c) have got
34. I (not/understand) _____ what teacher says because I (not/know) _____ English well.
a) not understand, don't know b) don't understand, not know
c) don't understand, don't know
35. _____ David _____ a student record book?
a) Have David got b) Does David have c) Does David has
36. Every day I help my granny about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.
a) not helped b) didn't helped c) didn't help
37. We generally have 3 lessons every day, but yesterday we (have).
a) had lessons b) have lessons c) had had lessons

38. How you (write) your test?
 a) How have you write b) How you wrote c) How did you write
39. I'm not tired. So I (translate) two more texts.
 a) I'll translate b) I will translated c) I shall translated
40. We don't know the right answer. What (we/do)?
 a) What are we do b) What will we do c) What shall we doing
41. If you (not to hurry), you (to miss) the lecture.
 a) don't hurry, shall be b) don't hurry, will miss
 c) doesn't hurry, shall miss
42. I came at 8 am but there wasn't ... at the Institute.
 a) No one b) Someone
 c) Anyone d) Nobody
43. Could you write ... tests, please?
 a) Any b) Nothing
 c) No d) Some
44. Your classes must be ... in the first floor of the Institute.
 a) Anywhere b) Somewhere
 c) Nowhere d) Everywhere
45. We really ... (enjoy) the Philosophy lecture yesterday.
 a) enjoyed c) were enjoyed
 b) have enjoyed d) were enjoying
46. Nina and Nick ... (learn) this poem in two days.
 a) will be learning c) learnt
 b) will learn d) learn
47. How many subjects they ... (study) at the University?
 a) studied c) will study
 b) do ... study d) don't study
48. Computers ... all over the world.
 a) are used b) is used
 b) used c) be used
49. The teacher ... many questions by his pupils.
 asks b) is asked
 ask d) are asked
50. School is the institution where our abilities
 develop b) are developed
 was developed c) develops
51. All the questions ... correctly.
 a) answered b) were answered
 c) was answered d) are answered
52. Last year an international students' conference ... in December.
 a) were held b) was held
 c) held d) are held
53. Much attention ... to the problems of environment last term.
 a) was given b) were given

- c) are given d) gave
54. Experiments ... in our laboratory next month.
 a) are conducted b) conducted
 c) will be conducted d) were conducted
55. Final examinations ... in July and August.
 a) is held b) be held
 c) will be held d) was held
56. More educational programs ... on TV soon.
 a) will be shown b) will show
 c) show d) be shown
57. The rules ...at the lesson yesterday.
 a) are explained b) was explained
 c) were explained d) explained
58. Next week she ... to London on business.
 a) will be sent b) will sent
 c) send d) be sent

59. Complete the letter with the words and phrases in the box.

Dear	24 th July	Best wishes,	21 Greenland Rd	Hastings
------	-----------------------	--------------	-----------------	----------

	1 _____
	2 _____
3 _____ Margaret,	
My name is James and I'm your new pen-friend.	
I'm seventeen years old and I come from a town called Hastings.	
I've got two brothers and a sister. We live with my parents in a small house. We've also got a cat called Snowy and a dog called Fred.	
I go to Hastings Comprehensive school. It's OK. After school, I watch TV and then we have dinner. I do my homework in my bedroom, and then I play computer games.	
Write soon.	
4 _____	
James	

60. Read the information about the hotel.

Hotel Derby Small hotel in the city centre. Ten double rooms, all with private bathrooms. Five singles, three with private bathrooms.
--

Write an e-mail to the hotel. You want:

- a single room with a bathroom
- to arrive on 22 September and leave on 24 September
- information about tourist attractions that are near the hotel
- confirmation of your reservation

Критерии оценки теста:

- **17-20 баллов** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено более 85% заданий;
- **13-16 баллов** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено 71% - 84% заданий;
- **9-12 баллов** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено 61% -70% заданий;
- **0-8 балла** выставляется студенту, если в тесте правильно выполнено менее 60% заданий.

Примерные тесты по учебной дисциплине «Иностранный язык» (общеобразовательный) Семестр 1

Тест № 1

1. Put in the right forms of “to have got” and “to be”

1. _____ he a student?

- a) am
- b) is
- c) are

2. We _____ English. We're Scottish.

- a) are'nt
- b) isn't
- c) aren't

3. 'Where _____ you from?' 'I'm from Poland.'

- a) is
- b) am
- c) are

4. 'I _____ Russian. I'm from Moscow.'

- a) is
- b) am
- c) are

5. You are a future physicist, _____ you?

- a) isn't
- b) aren't

c) am not

6. They_____ three dogs, two cats.

a) have got

b) has got

c) to have got

7. _____your parents_____ a cottage?

a) has.....got

b) have.....got

c) to havegot

8. David_____ much money, he is poor.

a) has't got

b) haven't got

c) hasn't got

9. He_____ brown hair, blue eyes and a long nose.

a) have got

b) has got

c) haven't got

10. _____Susan_____ many friends?

a) has ...she

b) has...got

c) have ...got

2. Complete the sentences with the correct pronouns.

1. They're students.names are Martin and Sally.

a) His

b) Their

3) Her

2. Marco is Portuguese, but mother is American.

a) His

b) her

c) she

3. It's a school name is The American Institute.

a) His

b) Its

c) Her

4. This is our director name is James.

a) His

b) He

c) Her

5. Marta, please open book.

a) this

b) these

c) it

6. 'm American. My family is from Washington

a) You

b) I

c) we

7. ...men are new economists.

a) this

b) those

c) that

8. ... lives in California.

a) they

b) he

c) I

9. In her free time ... likes to draw.

a) she

b) he

c) his

10. We go to visit ... grandparents

a) us

b) our

c) this

3. Choose the correct word or phrase.

1. These are mysweets.

a) childrens'

b) children's

2. That's mydog.

a) parent's

b) parents'

3. I don't likesister.

a) James's

b) Jame's

4. This is myhouse.

a) brothers'

b)brother's

5. I like the end of.....

a) the book

b) the book's end.

6. These _____are teachers.

a) women

b) woman

c) womans

7) They have got five_____.

a) childs

b) childrens

c) children

8. "Take these _____to your cottage"

a) box

b) boxes

c) boxs

9. I read some texts about best ten American_____.

a) universities

b) universitys

c) university

10. I don't have enough _____

a) moneys

b) money

c) moneis

4. Choose the correct form.

1. _____two armchairs in the room.

a) there are

b) there is

c) is there

2. _____a lot of friendly people in Moscow.

a) there are

b) there is

c) there be

3. No, _____many high buildings in my home town.

a) there is

b) there aren't

c) there isn't

4. _____a bottle of spring water in the fridge?

a) are there

b) is there

c) there is

5. _____a lot of beautiful parks in Moscow?

a) there are

b) are there

c) there aren't

6. Yes, _____some very cheap restaurants in Soho in London.

a) there is

b) there aren't

c) there are

7. How many girls_____in your class?

a) is there

b) are there

c) be there

8. There aren't many problems with this new job,_____?

a) are there

b) is there

c) aren't there

9. _____a telephone in your flat?

a) is there

b) are there

c) there is

10. What kind of books_____in your library?

a) there is

b) is there

c) are there

5. Put in the necessary article

1. There is ___desk in my room.

a) a

b) the

c) –

2. There are ___two processors on the desk.

a) a

b) the

c) –

3. How far is it from here to ___airport?

a) a

b) the

c) –

4. Do you live near ___citycentre?

a) a

b) the

c) –

5. "Where's Fred?" — "He's in ___kitchen."

a) the

b) a

c) –

6. The British Prime Minister lives in ___Downing Street 10.

a) a

b) the

c) -

7. My grandparents have no ___dog.

a) a

b) –

c) the

8. His mother is ___lawyer.

a) –

b) a

c) the

9. Could you close ___door, please!

a) a

b) the

c) -

10. ___Science Museum is in London.

a) a

b) the

c) -

Тест №2

1. Choose A, B or C to complete the sentences.

1. Gennady Bashkuev is a famous Buryat (to write)

A. -er B. -or C. -ing

2. I like (to play) the guitar.

A. -er B. -or C. -ing

3. My brother is a football (to play).

A. -er B. -or C. -ing

4. This is our English (to teach).

A. -er B. -or C. -ing

5. My friend is a coin (to collect).

A. -er B. -or C. -ing

6. She likes (to sing).

A. -er B. -or C. -ing

7. I run very fast. I am a good (to run).

A. -er B. -or C. -ing

8. He is fond of (to read).

A. -er B. -or C. -ing

9. The (to found) of the Buryat State University is S.V. Kalmykov.

A. -er B. -or C. -ing

10. (to travel) is very interesting.

A. -er B. -or C. -ing

2. Choose the correct preposition A, B, or C.

1. John was _____ the bus to Manchester.

A. at B. in C. on

2. Rosie isn't _____ work today.

A. at B. in C. on

3. Mary studied _____ home yesterday.

A. at B. in C. on

4. Jack lived _____ Rome.

A. at B. in C. on

5. I went to the university_____the car.

A. at B. in C. on

6. _____Fridays I finish early.

A. at B. in C. on

7. I sometimes listen to the radio_____the evening.

A. at B. in C. on

8. It's_____seven o'clock on Tuesday.

A. at B. in C. on

9. There is an important examination 15th June.

A. at B. in C. on

10. My cousins usually visit us_____the summer.

A. at B. in C. on

3. Choose A, B, C or D to complete the sentences.

1. We don't have time, please, hurry up!

A. many B. a lot of C. much D. a few

2. There are apples in the basket, take one.

A. many B. a lot of C. much D. a little

3. Did you buy carrots?

A. many B. a lot of C. much D. a little

4. And I'd like oranges, three or four, please.

A. much B. a few C. many D. a little

5. Could you give me_____more milk? I'm still thirsty.

A. much B. a few C. many D. a little

6. I've got real friends.

A. few B. a little C. lot of D. little

7. There is no enough milk for the cake. We've got too .

A. a lot of B. a little C. few D. little

8. Why did you bring so chairs?

A. many B. little C. much D. a lot of

9. There is water in the cup.

A. a few B. few C. a little D. lot of

10. I'm tired, I'll go to bed.

A. a little B. a few C. a lot of D. few

4. Choose A, B or C to complete the sentences.

1. What _____ we have to do for homework?

A. do B. does C. is

2. What time _____ this class finish?

A. do B. does C. is

3. I _____ a very large family.

A. have got B. am C. has got

4. _____ you often (go) to the cinema?

A. Do ... go B. Does ... go C. Do ... goes

5. I am not ready for the lesson. I (not / know) the new words.

A. am not know B. not know C. don't know

6. He usually _____ a shower in the morning.

A. haves B. have C. has

7. I never _____ before seven o'clock.

A. am getting B. get ups C. get up

8. He often _____ his newspaper in the morning.

A. reads B. read C. doesn't read

9. I am from Ulan-Ude but I _____ in Moscow.

A. don't live B. live C. lives

10. What time _____ your father usually come home after job?

A. has B. do C. does

5. Choose A, B or C to complete the sentences.

1. My grandfather _____ a teacher.

A. was B. were C. are

2. _____ your friends at the airport?

A. Was B. Did C. Were

3. He_____yesterday.
A. arrive B. did arrives C. arrived
4. Where_____yesterday?
A. you was B. was you C. were you
5. Sally_____breakfast at home yesterday morning.
A. has B. haved C. had
6. Paula_____up early today.
A. doesn't got B. didn't get C. didn't got
7. Josie_____French at university.
A. study B. studied C. studied
8. We_____work at half past four yesterday afternoon.
A. stopped B. stoped C. stop
9. Did he_____the book?
A. find B. finds C. finded
10. What time_____to bed?
A. went you B. you did go C. did you go

Text 3

1. Choose the correct variant:

1. Where_____John (study)?
a)do
b)are
c)does
2. Mary and her friend_____good marks in their credit tests.
a)does
b)has got
c)have got
3. I (not/understand)_____what teacher says because I (not/know)_____English well.
a)not understand, don't know

b) don't understand, not know

c) don't understand, don't know

4. _____you_____any time to help me with English? – Sorry, I _____

a) Do you have, don't

b) Have you got, am not

c) Do you have, have got

5. _____Anna (speak)_____English?

a) Is ... speak

b) Does ... speak

c) Do ... speak

6. _____you (like) reading?

a) Do you like

b) Does you like

c) Are you like

7. _____David_____a student record book?

a) Have David got

b) Does David have

c) Does David has

8. _____your sister often (go) to the gym?

a) Is ... go

b) Does ... go

c) Do ... go

9. If you____a library card you can not be admitted to the library.

a) don't have

b) aren't have

c) hasn't

10. _____Victor (know) what I want to learn?

a) Victor knows

b) Do Victor knows

c) Does Victor know

2. Choose the correct variant:

1. Ann usually finishes doing her homework at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

- a) finish
- b) finishes
- c) finished

2. Every day I help my granny about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.

- a) not helped
- b) didn't helped
- c) didn't help

3. When I was a pupil, I (always/be) late for school.

- a) were always late
- b) was always late
- c) be always lated

4. We generally have 3 lessons every day, but yesterday we (have).

- a) had lessons
- b) have lessons
- c) had had lessons

5. (do) the young people choose their future professions, when they (study) at school?

- a) did, studed
- b) does, studied
- c) did, studied

6. How you write your test?

- a) How have you write
- b) How you writed
- c) How did you write

7. Peter (try) to remember how he had solved this equation yesterday.

- a) was tried

b)tried

c)tryed

8. Looking through her paper, the teacher (find) several mistakes.

a)finded

b)founded

c)found

9. Nina (prefer) to solve algebraic equations to writing essays.

a)preferred

b)preffered

c)prefered

10. When you (pass) your entrance exams?

a)When do you passed

b) When did you pass

c) When did you passed

3. Choose the correct variant:

1. I'm not tired. So I (translate) two more texts.

a)I'll translate

b) I will translated

c)I shall translated

2. _____I (answer) the question?

a)Shall

b)Will

c)Shall not

3. We don't know the right answer. What (we/do)?

a)What are we do

b)What will we do

c)What shall we doing

4. Our test (not/take) long.

a)isn't take

b)doesn't take

c) willn'ttake

d) won't take

5. What (be) the most difficult problem for a young person when he graduate from the University

a) Shall be

b) Will be

c) Shall not be

6. If you (not to hurry), you (to miss) the lecture.

a) don't hurry, shall be

b) don't hurry, will miss

c) doesn't hurry, shall miss

7. You (arrive) from the conference tomorrow evening.

a) arrive

b) will arrive

c) arriving

8. I (not/do) it before seminar.

a) not shall

b) shall not do

c) will not do

9. After graduating from the University I (specialize) in applied mathematics.

a) shall specialize

b) shall specialized

c) will specialize

10. Tomorrow our first lecture (begin) at 8 o'clock.

a) shall begins

b) will began

c) will begin

4. Insert the right pronouns:

1. Have you got ... questions?

a) Any

b) No

c) Some

d) Anything

2. I came at 8 a.m. but there wasn't ... at the Institute.

a) No one

b) Someone

c) Anyone

d) Nobody

3. Could you write ... tests, please?

a) Any

b) Nothing

c) No

d) Some

4. I didn't know ... about the results of my last test.

a) Nothing

b) No

c) Anything

d) Something

5. Your classes must be ... in the first floor of the Institute.

a) Anywhere

b) Somewhere

c) Nowhere

d) Everywhere

6. The first year students will know ... about this subject.

a) Anything

b) Something

c) Nothing

d) Everything

7. Could you give me ... English books, please?

a) Any

b) Some

c) Every

8. This specialty is very popular among applicants; you'll hear about it on ...
University.

a) Some

b) No

c) Any

d) Every

9. There are ... foreign students in our University.

a) Some

b) No

c) Anybody

d) Every

10. ... students enjoyed his lecture, others didn't like it at all.

a) Some

b) Nobody

c) Any

d) Every

5. Put the verbs in brackets into correct form (Present Simple, Past Simple, Future Simple):

1. We ... (go) to our second history seminar last Saturday.

2. We ... (write) an essay tomorrow.

3. We really ... (enjoy) the Philosophy lecture yesterday.

4. Where your brother... (study) two years ago?

5. Tom, you ... (give) me your dictionary next Sunday?

6. Where she usually ... (spend) her winter holidays?

7. ... you (have) any favorite subjects?

8. I always ... (pass) my credit tests well.

9. Nina and Nick ... (learn) this poem in two days.

10. How many subjects they ... (study) at the University?

Семестр2

Тест1

1. Choose the correct variant of the verb in Present Simple Passive

1. Computers ... all over the world.
 - a. are used
 - b. is used
 - c. used
 - d. be used
2. The teacher ... many questions by his pupils.
 - a. asks
 - b. is asked
 - c. ask
 - d. are asked
3. Students ... general and special subjects at the University.
 - a. taught
 - b. teach
 - c. is taught
 - d. are taught
4. English ... almost everywhere.
 - a. is spoken
 - b. was spoken
 - c. speaks
 - d. are spoken
5. School is the institution where our abilities
 - a. develop
 - b. are developed
 - c. was developed
 - d. develops
6. In all subjects we ...to get deep knowledge.
 - a. are supposed
 - b. are supposed

- c. suppose
 - d. supposed
 - e. is supposed
6. Nowadays new modern approaches ... in teaching.
- a. apply
 - b. are applied
 - c. is applied
 - d. applies
7. At school digital projectors ... rather than old blackboards.
- a. are used
 - b. use
 - c. was used
 - d. uses
8. Free public education ... to all children by the state.
- a. guarantees
 - b. is guaranteed
 - c. were guaranteed
 - d. are guaranteed
9. Many interesting games always ... at our PT lessons.
- a. is played
 - b. are played
 - c. play
 - d. played
10. A secondary education certificate ... to pupils if they finish a secondary school successfully.
- a. gives
 - b. gave
 - c. is given
 - d. was given

2. Choose the correct variant of the verb in Past Simple Passive

1. All the questions ... correctly.
 - a. answered
 - b. were answered
 - c. was answered
 - d. are answered
2. Moscow State University ... by M.Lomonosov.
 - a. is founded
 - b. were founded
 - c. was founded
 - d. founded
3. Last year an international students conference ... in December.
 - a. were held
 - b. was held
 - c. held
 - d. are held
4. The examination in History ... by all students.
 - a. was passed
 - b. were passed
 - c. passed
 - d. is passed
5. The lecture on Mathematics ... by a famous scientist yesterday.
 - a. is delivered
 - b. delivered
 - c. were delivered
 - d. was delivered
6. The lecture ... to with great interest.
 - a. were listened
 - b. listened
 - c. is listened
 - d. was listened

7. Last term Grammar material on articles
 - a. was reviewed
 - b. were reviewed
 - c. reviewed
 - d. is reviewed
8. In 2006 the students of this specialty ... two foreign languages.
 - a. is taught
 - b. were taught
 - c. was taught
 - d. taught
9. Much attention ... to the problems of environment last term.
 - a. was given
 - b. were given
 - c. are given
 - d. gave
10. The lecture ... in pencil.
 - a. is written
 - b. was written
 - c. were written
 - d. wrote

1. Choose the correct variant of the verb in Future Simple Passive

1. Experiments ... in our laboratory next month.
 - a. are conducted
 - b. conducted
 - c. will be conducted
 - d. were conducted
2. More attention ... to a particular subject, mostly to a foreign language.
 - a. are paid
 - b. will be paid
 - c. were paid

- d. pay
3. Students ... in one or several specializations.
- a. will be trained
- b. will train
- c. be trained
- d. is trained
4. Final examinations ... in July and August.
- a. is held
- b. be held
- c. will be held
- d. was held
5. Perhaps in future jobs in education ... highly.
- a. will be paid
- b. will pay
- c. be paid
- d. are paid
6. The school ... funded by the local education authority.
- a. are funded
- b. be funded
- c. funded
- d. will be funded
7. I hope many new exciting discoveries _____ in the near future.
- a. will invent
- b. are invented
- c. will be invented
- d. be invented
8. More educational programs ... on TV soon.
- a. will be shown
- b. will show
- c. show

- d. be shown
- 9. The material for the exam ... next week.
 - a. be provided
 - b. will be provided
 - c. will provide
 - d. is provided
- 10. The results of the research ... by the commission.
 - a. will analyze
 - b. is analyzed
 - c. will be analyzed
 - d. analyzes

2. Choose the correct variant

- 1. The rules ...at the lesson yesterday.
 - a. are explained
 - b. was explained
 - c. were explained
 - d. explained
- 2. Much money ... for his courses last year.
 - a. is paid
 - b. paid
 - c. were paid
 - d. was paid
- 3. Next week she ... to London on business.
 - a. will be sent
 - b. will sent
 - c. send
 - d. be sent
- 4. Radio ... by A.Popov.
 - a. invented
 - b. was invented

- c. were invented
 - d. is invented
5. Children often ... to read and count in the kindergartens.
- a. are taught
 - b. teach
 - c. is taught
 - d. taught
6. In the kindergartens children ... after by professional nannies and educators.
- a. look
 - b. are looked
 - c. looks
 - d. is looked
7. Nowadays Bachelors, Masters and Doctors ... by Higher education institutions.
- a. are prepared
 - b. were prepared
 - c. was prepared
 - d. prepare
8. This work ...tomorrow.
- a. is done
 - b. was done
 - c. will be done
 - d. will do
9. My question ... yesterday.
- a. is answered
 - b. were answered
 - c. will be answered
 - d. was answered
10. Nick ... the textbook so he could prepare for the lesson.
- a. was given

- b. were given
 - c. is given
 - d. gave
11. A new book of pictures ... to your children.
- a. will be shown
 - b. will show
 - c. were shown
 - d. are shown
12. The boy ... his new class.
- a. are shown
 - b. were shown
 - c. showed
 - d. was shown
13. New materials ... us on Monday.
- a. send
 - b. is sent
 - c. will be sent
 - d. will send
14. The translation ... in the evening.
- a. will do
 - b. will be done
 - c. be done
 - d. does
15. The book ... at the next conference.
- a. is discussed
 - b. was discussed
 - c. discusses
 - d. will be done
16. The composition must ... in on Wednesday.
- a. be handed

- b. will be handed
 - c. handed
 - d. hand
17. Yesterday he ... to prepare a speech.
- a. is told
 - b. was told
 - c. told
 - d. tells
18. The article ... last week, if I am not mistaken.
- a. is published
 - b. was published
 - c. published
 - d. will be published
19. The lectures ... by all of us regularly.
- a. Was attended
 - b. Will be attended
 - c. Be attended
 - d. Were attended
20. All his books ... in the local library at present.
- a. were exhibited
 - b. will exhibit
 - c. will be exhibited
 - d. are exhibited

Tetr2

1. Choose the correct variant:

1. This is the (small) room in our flat.
a. smaller; b. small; c. smallest; d. more smaller.
2. The London underground is the (old) in the world.
a. old; b. older; c. most old; d. oldest

3. My sister speaks English (bad) than I do.
 - a. worse; b. worst; c. badder; d. bad.
4. Which is (large): the United States or Canada?
 - a. large; b. more large; c. larger; d. largest.
5. January is the (cold) month of the year.
 - a. colder; b. coldest; c. cold; d. more cold
6. This is the (beautiful) view I have ever seen in my life.
 - a. beautiful; b. more beautiful; c. beautifulst; d. most beautiful
7. This student is the (attentive) in our group.
 - a. most attentive; b. attentive; c. more attentive; d. attentiver.
8. She is (young) than my brother.
 - a. younger; b. youngest; c. more young; d. young.
9. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
 - a. more beautiful; b. beautiful; c. most beautiful; d. beautifuler
10. His answer was (good) in the group.
 - a. good; b. best; c. gooder; d. better.

2. Put the verbs in brackets into correct form:

1. Where is your friend now? He (to listen) to music.
 - a. listens; b. is listening; c. listened; d. listen
2. We (to drink) tea at the moment.
 - a. are drinking; b. drink; c. drinks d. drank
3. Look! The baby (to sleep).
 - a. sleeps; b. sleep; c. is sleeping; d. slept
4. They (to play) in the yard now.
 - a. played ; b. plays; c. play ; d. are playing
5. My sister can't swim, so she (not to swim) in the river now.
 - a. isn't swimming; b. doesn't swim; c. didn't swim; d. swimming
6. Look at the sky, the clouds (to move) slowly.
 - a. move; b. moves; c. are moving; d. moved

7. How is your brother? He is not well yet, but his health (to improve) day after day.
- a. improves; b. is improving; c. improved; d. improve
8. Listen! Who (to play) the piano in the next room?
- a. is ... playing ; b. did ... play; c. do ... play; d. plays
9. What magazine you (to read) now?
- a. do ... read; b. does ...read; c. are ... reading; d. reading
10. Hello, Pete! Where you (to go)?
- a. gone; b. does ... go; c. do ... go; d. are ... going
11. Where is your niece? — She (to do) her homework in the next room.
- a. is doing; b. done; c. do; d. does
12. It's wonderful! The sun has appeared from behind the clouds, it (to get) warmer and warmer.
- a. get; b. got; c. gets; d. is getting
13. Be careful, you (to drive) too fast.
- a. drive; b. are driving; c. drive; d. driven
14. He (to watch) his favorite TV program at the moment.
- a. is watching; b. watches; c. watched; d. watch
15. You should take an umbrella, it (to rain).
- a. rains; b. rain; c. is raining; d. are raining
16. Don't disturb him, he (to prepare) to the exam.
- a. prepared; b. is preparing; c. prepares; d. prepare
17. Look at this girl! She (to dance) so skillfully.
- a. is dancing; b. are dancing; c. danced; d. dances
18. We (to go) to be late. The shop will be closed in half an hour.
- a. is going; b. are going; c. goes; d. go
19. What you (to look) for? Hurry up, let's go out.
- a. do ... look; b. did ... look; c. is ... looking; d. are ... looking
20. He has free time and he (to read) a book now.
- a. is reading; b. reads; c. read; d. are reading

**3. Put the verbs in brackets into correct form (Present Continuous/
Present Simple):**

1. What you ... now? I always ... news at this time (to watch).
2. Where they ... to have a rest? Usually they ... to the South (to go).
3. Father ... morning newspapers. He always ... morning newspapers (to look through).
4. He ... fast, but today he ... faster than usual (to drive).
5. The cat often ... on the sofa. Now it ... on it (to sleep).
6. The sun often ... in summer. The sun ... now and it is warm (to shine).
7. This boy ... computer games every day. He ... a new game at the moment (to play) .
8. She usually ... hard, now she ... harder (work).
9. My brother usually ... his favourite program at that time, but he ... another program now (to watch).
10. At the classes students ... to a lecturer attentively. They ... to his explanation of a new rule (to listen).
11. My friend ... English quite well. He ... to a foreign student now (to speak).
12. This boy ... football at the sports ground at the moment. He ... football every evening (to play).
13. We ... to the country next weekend. We usually ... there (to go).
14. When he has time he ... after his grandmother. This morning he ... after her (to look after).
15. The students ... English texts with great interest. They ... stories in English now (to read).
16. At the moment he ... an essay. He ... essays skilfully (to write).
17. They ... at every concert. They ... a new dance now (to dance).
18. Look! The children ... in the yard. They ... play till the evening (to play).
19. They ... new houses. Now they ... a big house (to build).
20. He ... tea, but now he ... coffee (to drink).

Tecr3

1. Insert articles where necessary:

1. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.
2. Pacific Ocean is very deep.
3. Urals are not very high.
4. ... Kazbek is ... highest peak of ... Caucasus.
5. ... Alps are covered with ... snow.

2. Put the verbs in brackets into Present Perfect:

1. You (to find) the book?
2. We just (to discuss) it.
3. He just (to say) something about it.
4. She (to tell) them some interesting story.
5. He (not to tell) us anything about it.
6. She (to tell) them some stories about dogs.
7. We (not to have) lunch today.
8. They (to have) a meeting?
9. She (not to speak) yet.
10. They (to ask) me several questions.
11. He already (to learn) the rule.
12. I (to write) an exercise.
13. Susan (to buy) a new dress for her birthday party.
14. You (to read) any stories by Jack London?
15. You ever (to see) the film?
16. Who (to write) this article?
17. What language are you (to study)?
18. We already (to learn) a lot of English words.
19. She never (to be) abroad.
20. Who (to teach) you to do it?

3. Put the verbs in brackets into Present Perfect or Past Simple:

1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk.
2. I (to do) my homework yesterday.
3. He just (to come) home.
4. He (to come) home a minute ago.
5. Nick (to play) football yesterday.
6. She already (to come) from school. Now she is doing her homework.
7. I (to read) this book last year.
8. The weather (to change), and we can go for a walk.
9. I never (to be) to Washington.
10. You ever (to be) to New York?
11. You ever (to see) the eruption of a volcano?
12. I (not yet to eat) today.
13. He (not to eat) yesterday.
14. You (to play) the piano yesterday?
15. We (to travel) around Europe last year.
16. What you (to prepare) for today?
17. Look at this bird-house. Mike (to make) it himself.
18. Where you (to put) my pen? I cannot find it.
19. You (to see) Mary today?
20. When you (to see) Mary?

Вариант 2

Дисциплина «Английский язык»
(ОК-6)
Тема 1. Глагол to be

Chose the right variant and translate the sentences

1. Where ... you from?

- a) is
- b) are**
- c) am

2. How old ... you? How old ... your brother?

- a) are
- b) am
- c) is

3. What... your aunt's name?

- a) am
- b) is
- c) are

4. I... glad to see you. How ... you?

- a) are, am
- b) is, are
- c) am, are

5. The dog... in the garden.

- a) am
- b) are
- c) is

6. Tom's parents... travel agents.

- a) are
- b) is
- c) am

7. - ... your father a carpenter? - No, he

- a) are, is
- b) is, isn't
- c) am, aren't

8. John... (not) a student, he a doctor.

- a) are, are
- b) is, is
- c) isn't, is

9. That book (not) very interesting. Take this one.

- a) isn't
- b) aren't
- c) am not

10. The best seats ... 10\$.

- a) is
- b) am
- c) are

11. Moscow ... the capital of Russia.

- a) am
- b) is
- c) are

12. I ... hot. Open the window, please.

- a) am
- b) are
- c) is

13. What... the weather like today?

- a) are
- b) is
- c) are

14. I.. (not) interested in football at all.

- a) aren't
- b) isn't
- c) am not

15 Tom and Bob good football players?

- a) are
- b) is
- c) am

16 you hungry?

- a) is
- b) are
- c) am

17. The news(not) very bad today.

- a) am
- b) is
- c) are

18. What.... your parents' address?

- a) is
- b) are
- c) am

19. Your money... in your handbag.

- a) are
- b) is
- c) am

20. My father ... not a teacher, tie ... a scientist.

- a) is, is
- b) are, are
- c) am, are

21.- ... your aunt a doctor? — Yes, she ...

- a) are, am
- b) am, is
- c) is, is

22. ... they at home? — No, they ... not at home, they at work.

- a) is, are, is
- b) are, are, are
- c) am, is, are

23. My brother ... a worker. He at work.

- a) is, is
- b) am, are
- c) is, are

24. ... you an engineer? — Yes, I....

- a) is, am
- b) are, am
- c) is, are

25. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she a student.

- a) are, are, are
- b) is, am, am
- c) is, is, is

26. ... your brother at school? — Yes, he

- a) is, is
- b) are, am
- c) are, are

27. ... your sister at school? — No, she.....not at school.

- a) are, am
- b) is, is**
- c) are, is

28. ... this your watch? — Yes, it....

- a) are, is**
- b) is, are
- c) is, is

29. My unclean office-worker.

- a) are
- b) is**
- c) am

30. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf... brown. It.....on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it in Moscow.

- a) is, are, is, is, is, is, is, is**
- b) are, is, is, is, am, am, am, are
- c) are, am, is, is, is, are, am, are

Тема 2. Present Simple

Choose the right variant and translate the sentences

1. My mother..... a bad headache.

- a) have got
- b) am
- c) has got**

2. Where... the Johnsons (live)?

- a) Where do the Johnsons live?**
- b) Where are the Johnsons live?
- c) Where does the Johnsons live?

3. Margie and her sister wonderful voices.

- a) does
- b) has got
- c) have got**

4. I (not / understand) that man because I (not / know) English.

- a) not understand, don't know
- b) don't understand, not know
- c) don't understand, don't know**

5. -...you... any time to help me? - Sorry, I...

- a) Do you have, don't
- b) Have you got, am not
- c) Do you have, have got

6. Everybody in our family (help) Mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.

- a) help, walks, water, clean
- b) helps, walks, water, clean
- c) help, walks, water, cleans

7 Jane Smith (speak) English?

- a) Is speak
- b) Does.....speak
- c) Do.....speaks

8. The Brownsa nice house in the country.

- a) has got
- b) have got

9you (like) swimming?

- a) Do you like
- b) Does you like
- c) Are you like

10.... Dad.....any brothers or sisters?

- a) Have Dad got
- b) Does Dad have
- c) Does Dad has

11..... your sister often (go) to the theatre?

- a) Is go
- b) Doesgo
- c) Do goes

12. We.....a car, but we are going to buy it.

- a) don't have
- b) aren't have
- c) hasn't

13. Bob (know) what I want?

- a) Bob knows
- b) Do Bob knows
- c) Does Bob know

14. They can't go out because they... rain-coats and umbrellas.

- a) have got
- b) aren't have
- c) **don't have**

15. Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.

- a) not see
- b) doesn't see
- c) **don't see**

16. Don't give him cigarettes. He (not/smoke).

- a) isn't smoke
- b) **doesn't smoke**
- c) don't smokes

17. Can you help me? I (not / know) the way to the market.

- a) am not know
- b) not know
- c) **don't know**

18. ... Pete... any beer in the fridge?

- a) **Does Pete have**
- b) Do Pete has
- c) Have Pete got

19. My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.

- a) not likes
- b) doesn't likes
- c) **doesn't like**

20. What's the matter? You (look) very happy.

- a) **look**
- b) looks

21. How much ... this sweater cost?

- a) Is
- b) **does**
- c) do

22. How much ... this sweater?

- a) **Is**
- b) does
- c) do

23. It ... rainy in summer.

- a) don't
- b) doesn't
- c) isn't

24. It ... often rain in summer.

- a) don't
- b) doesn't
- c) isn't

25. I ... stay at home on Sundays.

- a) am not
- b) doesn't
- c) don't

26. He ... have much money.

- a) isn't
- b) doesn't
- c) don't

27. He ... rich.

- a) isn't
- b) doesn't
- c) don't

28. Mag and her sister ... live in Rome.

- a) aren't
- b) doesn't
- c) don't

29. Mag and her sister ... in Rome.

- a) aren't
- b) doesn't
- c) don't

30. Pat's mother ... teach students.

- a) isn't
- b) doesn't
- c) don't

31. Pat's mother ... a teacher.

- a) isn't
- b) doesn't
- c) don't

32. It ... cost much to stay at that hotel.

- a) doesn't
- b) isn't
- c) don't

33. That hotel ... expensive.

- a) doesn't
- b) isn't
- c) don't

35 - ...your brother (live) in Moscow?

- No, he (not) - He (live) in Kiev.

- a) does, doesn't, lives
- b) Do, don't, live
- c) is, isn't, does live

36. There ... a policeman at the door.

- a) are
- b) Is
- c) does

37 you (like) reading books?

- Yes, I... - I (like) to read very much.

- a) are, is, like
- b) Is, am, likes
- c) do, do, like

38. She pretty and friendly.

- a) am
- b) Is
- c) do

39. There some mistakes in your dictation,

- a) is
- b) are
- c) does

40. Where the nearest bus stop, please?

- a) are
- b) am
- c) is

41. -... the shops open at 8 o'clock? - No, they... closed.

a) are,are

b) Is,is

c) do,are

42. It(sound)interesting.

a) sound

b) sounds

c) do sound

43. You... a teacher, aren't you?

a) are

b) Is

c) do

44. The Hays (seem) to be a really happy family.

a) seem

b) seemed

c) seems

45. When it... cold, we (put on) warm clothes.

a) are,puts on

b) Is,put on

c) do,putted on

46..... that hotel expensive?

a) is

b) are

c) does

47. He (think) he.... right.

a) think,am

b) doesn't think,are

c) thinks,is

48. The sweater... nice, the trousers..... nice, too.

a) is,are

b) are,is

c) do,are

49.Bad news (travel) fast.

a) travels

b) travel

c) doestravel

50. My hair (not) clean. I must wash it.

a) am not

b) are not

c) is not

51. Mary (teach) Mathematics at school.

a) teach

b) teached

c) teaches

52. There ... a programm for youth and two films on TV.

a) are

b) Is

c) does

Tema 3. Past Simple

- 1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.**
 - a) was
 - b) were
 - c) are

- 2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.**
 - a) finishes
 - b) finished
 - c) has finished

- 3. Every day I help Morn about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.**
 - a) doesn't help
 - b) don't help
 - c) didn't help

- 4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.**
 - a) doesn't play
 - b) don't play
 - c) didn't play

- 5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.**
 - a) had lunch
 - b) has lunch
 - c) have lunch

- 6. Now my brother smokes a lot, but he (not / smoke) before.**
 - a) didn't smoked
 - b) don't smoke
 - c) didn't smoke

- 7. The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.**
 - a) lives
 - b) lived
 - c) did lived

- 8. I don't eat meat at all, but the other day I visited my friends and (eat) pork there.**
 - a) eat
 - b) eats

c) ate

9. My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.

a) went

b) goes

c) go

10. The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.

a) was

b) were

c) is

11. We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programs.

a) watch

b) watched

c) didn't watch

12. - Do you often see Tom? - Not often, but I (see) him at the party the other day.

a) see

b) didn't see

c) saw

13. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

a) got

b) getted

c) get

14. I sleep well, but last night I (not / sleep) at all?

a) doesn't sleep

b) didn't sleep

c) didn't sleep

15. I usually come home from school at 2.00 p.m., but last week I was on duty and (come) home a little later.

a) came

b) did come

c) come

16. It seemed impossible for him to win, but he (win).

a) win

b) won

c) won

17. I walked quickly because I (feel) cold.

- a) felt
- b) did feel
- c) feels

18. It (take) him two hours to get to London.

- a) takes
- b).took
- c) didn't take

19. Helen (prefer) tea to coffee.

- a) preferes
- b) did prefer
- c) preferred

20. My husband (speak) to his boss last week.

- a) spoke
- b) speaks
- c) spoken

21. Five years ago my Dad (sell) his farm and (buy) a business a small town.

- a) sell, buy
- b) sold, bought
- c) selled, buyed

22. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.

- a) meets
- b) met
- c) metted

23. As soon as the bus (stop), Jill (get off).

- a) stopped, got off
- b) stopes, get off
- c) stopped, get off

24. Three weeks later I (leave) for Moscow.

- a) leaves
- b) left
- c) leaved

25. How you (cut) your finger?

- a) cuts
- b) did cut
- c) does cuts

Ролевые игры
по учебной дисциплине «Иностранный язык» (общеобразовательный)

1 семестр. Раздел « Student's Life »

Тема « Meeting New People »

Концепция игры. Данная ролевая игра нацелена на создание ситуации реального общения при встрече людей на железнодорожном вокзале/ в аэропорту. В игре студент реализует свои коммуникативные способности, а также осваивает иноязычную культуру общения при знакомстве с людьми. Игра построена на основе парной работы студентов на занятии, которой предшествовали этапы формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков по теме «Meet Olga», работа с диалогами-образцами, аудирование аутентичных диалогов по данной ситуации.

Коммуникативная задача 1:

Imagine your foreign friend's sister is coming to visit him/her. But your friend can't meet his/her sister at the station. Your friend asks you to meet his sister at the station (at the Airport). You are not so busy and ready to help your friend. Meet your friend's sister. Introduce yourself and ask the girl how she is, how old she is. Ask her other questions to get acquainted with her.

Student 1: Your friend, a foreigner, can't meet his sister at the station (at the airport). He is very busy. You decided to help him and went to meet his sister. Introduce yourself to the girl. Ask her how she is doing; try to get information about her family, friends, likes and dislikes.

Student 2. You came to visit your sister (brother). Your brother's friend is meeting you, because your brother is very busy. Introduce yourself to your brother's friend. Have a small talk with him answering his questions. Be polite; try to get more information about him.

Коммуникативная задача 2:

Imagine you are in an international students' camp. You are at the reception of your hostel. The receptionist asks you questions and fills in your application form. Answer the receptionist's questions.

Student 1: You're working at the reception of the international student's camp. You have to register a student from Russia. Do all necessary hostel formalities, check-in procedures and assign him a room.

Student 2: You came to the international student's camp. You have to be registered in the student's hostel. Do all necessary formalities and answer the questions of the receptionist.

Тема «Buying a flat»

Концепция игры. Ролевая игра строится на основе комбинации речевых ситуаций, объединенных темой «Покупка квартиры». В ходе игры реализуются разные формы группового взаимодействия студентов: парная, групповая, индивидуально-групповая. Студенты учатся реализовать общение на уровне управляемого диалога, совершенствуя навыки и развивая умения диалогической речи. Одни из них выступают в роли работников агентства недвижимости и представляют описания квартир, «выставленных на продажу». Другие выступают в качестве «покупателей», желающих приобрести жилплощадь. Они интересуются ассортиментом агентства, вступают в диалог, задают уточняющие вопросы. Управление диалогическим общением участников игры реализуется с помощью ролевых карт, в которых прописаны коммуникативные задачи. Проведению игры предшествуют этапы формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков по теме «Flat and House», отработка диалогических единств, освоение диалогов-образцов, построение диалогов на основе опор - функциональных моделей диалогов (ФМД), а также чтение базового и дополнительного текстов.

Коммуникативная задача 1:

Imagine you want to buy a flat. I've come to the company which deals with property operations. They suggest you different kinds of flats. Think it over and choose the flat of your dream.

Student 1. You decided to buy a flat and ask the specialist to help you. You are given many variants. Ask questions to have more information about the location, size, number of rooms and etc.

Student 2. You are a member of the family. You've come to the company which deals with property operations. Listen to the specialist's suggestions; discuss them with your family members. Give your opinion on the choice.

Students 3,4,5: You are specialists of the company which deals with the property operations. Present different types of accommodation on sale. Give detailed information about each of them.

Student 6: You are a manager of the company. You have to find out what type of flats your client is interested in. Give him full information to answer his questions.

Коммуникативная задача 2:

Background: Founded in San Francisco in 1906, Coldwell Banker has a rich history of providing dependable real estate services to its clients. The company has 3,000 offices in nearly 50 countries and territories. It's known for providing top-rated services and thoroughly training its agents. Mr. and Mrs. Fishman just moved from New York to San Francisco. They are going to buy a new flat. They decided to apply to Coldwell Banker. Now they're at the Head Office of Coldwell Banker.

Student 1. You're Mr. Fishman. You and your wife Jessica want to buy a new flat. You need a modern, comfortable flat in the city centre near to your office. You want large bed-rooms with an Internet connection and cable TV – that's very important for you. Also you want a car park. Price is not important. 1. Introduce yourself. 2. Say that you want to buy a new flat. 3. Give the details. 4. Ask the estate agent for more information that is important for you.

Student 2. You're Mrs. Fishman. You and your husband John want to buy a new apartment. You want a modern, comfortable flat in the city centre with great views of San Francisco. You want a 3 bed-room flat with a large kitchen (with all modern conveniences such as central heating, cold and hot running water and a telephone, etc.). Also you need a bathroom with a bath and a shower in it. And it would be really great, if there were supermarkets, a beauty salon and a park near it. 1.

Introduce yourself. 2. Say that you want to buy a new flat. 3. Give the details. 4. Ask the estate agent for more information that is important for you. 5. Make an appointment to see the flat.

Student 3. You're an estate agent at Coldwell Banker Real-Estate Agency. Mr. and Mrs. Fishman just moved from Chicago to San Francisco. They are going to buy a new flat. 1. Introduce yourself. 2. Offer help. 3. Ask for details. 4. Answer their questions. 5. Say that you can offer a flat right to the city centre - the best variant for a newly married couple. 6. Make an appointment to see the flat.

2 семестр. Раздел «Education»

Тема игры: Presenting the University

Концепция игры:

Ролевая игра строится на основе комбинации речевых ситуаций, объединенных темой «Образование». В ходе игры реализуется, в основном, парная форма взаимодействия студентов. Студенты учатся реализовать общение на уровне свободного (от опор) диалога, совершенствуя навыки и развивая умения диалогической речи. Студенты должны продемонстрировать умения запрашивать информацию; обмениваться информацией; выразить свое мнение, отношение, эмоции; реагировать на стимулирующие реплики. Общение студентов происходит на основе сравнения двух систем высшего образования: в России и Великобритании. Управление диалогическим общением участников игры реализуется с помощью ролевых карт, в которых прописаны коммуникативные задачи для каждого участника игры.

Коммуникативная задача:

Imagine that you are having a talk with a student of London University. Tell him about educational process at Buryat State University and ask him questions to know much about London University.

Student 1: You are a student of Buryat State University. Tell your new friend from London about your studies: curriculum, subjects you like to study, extracurricular activities, etc. Ask your friend about his studies to compare educational process in Russia and the UK.

Student 2: You are a student of London University. Answer questions about your studies. Try to tell about your University in details. Ask your friend questions about his studies to understand the system of higher education in Russia.

Тема: University studies

Концепция игры:

Ролевая игра строится на основе комбинации речевых ситуаций, объединенных темой «Образование». В ходе игры реализуется парная и групповая формы взаимодействия студентов. Студенты учатся реализовать общение на уровне свободного (от опор) диалога, совершенствуя навыки и развивая умения диалогической речи. Студенты должны продемонстрировать умения запрашивать информацию; обмениваться информацией; выразить свое мнение, отношение, эмоции; реагировать на стимулирующие реплики. Общение студентов происходит на основе обмена мнениями о своих специальностях. Студенты должны обосновать выбор своей профессии, рассказать о профессиональных перспективах. Управление диалогическим общением участников игры реализуется с помощью ролевых карт, в которых прописаны коммуникативные задачи для каждого участника игры.

Коммуникативная задача:

Students of different specializations are discussing their education. It's interesting to listen to their way of choosing their profession. Some students had a dream of this profession from childhood, some students made their choice with their parents etc. Share your opinion on your future profession with your friends.

Student 1: Your major is mathematics. You hated to do math in junior school. But you had to prepare for final exams. Gradually it became very interesting to study math. It was quite unexpected for your parents and friends that you had chosen math as your major. Explain, in what sphere you are going to work after graduating from university.

Student 2: Your major is history. You were always interested in reading about different historical events. But you have never considered history as your future

profession. Your parents gave you advice to enter the History department. What's your feeling now? Do you like to study at History department? What are plans for future?

Student 3: Your future profession is a biologist. It was your dream to become a biologist. Finally, you are studying at biology department. Tell your friends about your plans for future. Are you going to become a teacher or a researcher? Explain your choice.

Методические рекомендации по подготовке к ролевой игре

Внимательно прочитайте карточку с заданием (Student Card). Вспомните весь пройденный материал по данной теме: фонетический, лексический, грамматический. Представьте себя в данной ситуации, «войдите» в роль. Будьте внимательны к собеседникам: демонстрируйте стремление поддержать беседу (проявляйте интерес к собеседнику, задавайте ему вопросы, давайте развернутый ответ на его вопросы); всегда соблюдайте нормы вежливости (например, не забудьте поблагодарить собеседника или выразить просьбу вежливо).

Критерии оценки речевой деятельности студентов в ходе ролевых игр:

9-10 баллов - выставляется студенту, если коммуникативное задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя; демонстрирует словарный запас и грамматические конструкции, адекватные поставленной задаче.

7--8 баллов- выставляется студенту, если коммуникативное задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, в целом студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, не всегда проявляет инициативу, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допускает грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

4-6 баллов - выставляется студенту, если коммуникативное задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

менее 3 баллов - выставляется студенту, если коммуникативное задание не выполнено: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу. Скучный словарный запас и неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Перечень примерных тем для проекта (на выбор студента/группы студентов)

Раздел «Education»

Проект 1

1. My studies.
2. Academic organization and curriculum at our college.
3. Extracurricular activities of students at the Buryat State University and College.
4. Facilities available for students at our University and College.
5. The College of the Buryat State University
6. My academic group.
7. My groupmates.

Проект 2

Тема: My University

1. The role of biology, physics and chemistry in my study
2. The importance of foreign language.
3. My favorite subject.
5. I enjoy studying at the College.
6. Buryat State University named after D. Banzarov.
7. The use of the Internet resources in my study.

Методические рекомендации по подготовке проекта

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению. Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.

В образовании различают определённые виды проектов: исследовательские, творческие, информационные и практико–ориентированные.

Схема описания проекта:

- название;
- описание проблемы;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- содержание;

-описание источников.

Требования к выполнению проектов:

- наличие значимой исследовательской или творческой проблемы;
- практическая (теоретическая) значимость предполагаемых результатов;
- ориентация на индивидуальную (парную, групповую) самостоятельную деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

Этапы проектной деятельности:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления результатов проекта;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов и их презентация;
- формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и реализация (создание продукта).

Этапы реализации метода проекта:

- подготовка: определение темы и целей проекта;
- планирование: определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач и обязанностей;
- исследование: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов;
- результаты и/или выводы: анализ информации, формулировка выводов

-представление или отчёт: определение форм представления результатов (устный или письменный отчёт и др.);

-оценка результатов и процесса: коллективное обсуждение, самооценка и др.

К темам для подготовки проекта прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Критерии оценки проекта	баллы
<p>Студент (группа студентов) представляет продукт исследования, полученный в результате планирования, поиска и обработки информации в какой-либо форме (плакат, PowerPoint презентация, стенгазета, графики, таблицы и пр.), студент (ы) представляе(ю)т результаты исследования на иностранном языке без опоры, демонстрируют высокий уровень владения грамматикой, беглый темп речи, освоенность всех речевых моделей и структур, изученных в ходе работы по теме. Имеется возможность оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности.</p> <p>В ходе работы над проектом отмечены разные формы речевого взаимодействия участников проектной группы.</p>	9-10
<p>Студент (группа студентов) представляет продукт исследования, полученный в результате планирования, поиска и обработки информации в какой-либо форме (плакат, PowerPoint презентация, стенгазета, графики, таблицы и пр.) с небольшими недочетами в языковом оформлении, содержательной наполняемости продукта исследования; студент (ы) представляе(ю)т результаты исследования на иностранном языке с частичной опорой, демонстрирую(е)т достаточный уровень владения</p>	6-8

<p>грамматикой, допускает незначительные ошибки в пределах изученного материала, демонстрирует владение некоторыми речевыми моделями, изученными в ходе работы по теме. Имеется возможность оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности.</p> <p>В ходе работы над проектом отмечены однообразные формы речевого взаимодействия участников проектной группы.</p>	
<p>Студент (группа студентов) представляет продукт, полученный в результате планирования, поиска и обработки информации со значительными недочетами в языковом оформлении, содержательной наполняемости продукта исследования; студенты представляют результаты исследования на иностранном языке с опорой, демонстрирует очень ограниченный набор слов и простых фраз, допускает грамматические и фонетические ошибки, препятствующие пониманию. Нет возможности оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности.</p> <p>Группа студентов не продемонстрировала активное речевое взаимодействие.</p>	<p>3-5</p>
<p>Продукт исследования студента (группы студентов) не получен или получены отдельные части результатов исследования; студент затрудняется представить результаты на иностранном языке. Нет возможности оценить работу каждого отдельного студента в группе в плане практической и речевой деятельности.</p> <p>Речевое взаимодействие участников проектной группы отсутствовало.</p>	<p>0-2</p>

